

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Юридический факультет
Кафедра пенитенциарной психологии и педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Подготовка сотрудников отделов охраны исправительных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях

Выполнил:
курсант 3 взвода 4 курса,
рядовой внутренней службы
Дрозд Николай Александрович

Научный руководитель:
доцент кафедры пенитенциарной
психологии и педагогики кандидат
психологических наук, доцент
полковник внутренней службы
Ежова Олеся Николаевна

Рецензент:
начальник ФКУ ИК-7 УФСИН
России по Омской области
подполковник внутренней службы
Рыбалко Михаил Алексеевич

Решение начальника кафедры о допуске к защите

допущена С.А.

Дата защиты 23.06.2021

Оценка

5 (отлично)

Самара
2021

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛОВ ОХРАНЫ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	7
1.1. Понятие и виды экстремальных ситуаций в деятельности сотрудников отделов охраны исправительных учреждений	7
1.2. Правовое регулирование, цели и задачи деятельности сотрудников отделов охраны в экстремальных ситуациях	20
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛОВ ОХРАНЫ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	33
2.1. Организация подготовки сотрудников отделов охраны к действиям в экстремальных ситуациях (на примере деятельности ФКУ ИК-7 УФСИН России по Омской области)	33
2.2. Основные направления подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях	45
Заключение	62
Библиографический список	69

Введение

Актуальность темы. Эффективность исполнения наказаний в виде лишения свободы в первую очередь зависит от мер, направленных на обеспечение безопасности как учреждений уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) в целом, так и персонала учреждений УИС, осужденных, подозреваемых, обвиняемых, в частности.

Как отмечает М. А. Громов, в процессе организации безопасности в исправительных учреждениях УИС (далее – ИУ) особое место занимает охрана, как самого учреждения, так и объектов, предназначенных для содержания и труда осужденных¹.

В соответствии со ст. 12 закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (в ред. от 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»², охрану исправительных учреждений, следственных изоляторов и различных объектов, принадлежащих УИС, осуществляют специальные подразделения УИС (служба охраны).

Деятельность сотрудников подразделений охраны носит экстремальный характер и относится к особо опасным и сложным видам деятельности, осуществляемых в экстремальных условиях (травмирующие психику события). Такие условия деятельности в соответствии с классификацией, рекомендованной Минздравом России, считаются очень тяжелыми (относятся к 6-й категории)³.

Экстремальные ситуации, с которыми сталкиваются по роду службы сотрудники данных подразделений, связаны с потенциальной опасностью

¹ Громов М. А. Организация безопасности в исправительных учреждениях. Учебное пособие. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2004. – С. 4.

² Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 33. – Ст. 1316 (Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 15 (Часть I). – Ст. 2445).

³ Ежова О. Н., Маслов В. В., Ощепкова О. В. Профилактика и коррекция профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы: учебно-методическое пособие. – Самара, изд-во СЮИ ФСИН России. – 2005. – С. 16.

для их жизни и здоровья: отражение нападения на охраняемый объект; применение специальных средств и оружия (в том числе и на поражение); розыск и задержание лиц, совершивших побег из ИУ; освобождение заложников; пресечение массовых беспорядков; ликвидация на объектах УИС последствий чрезвычайных обстоятельств (далее – ЧО).

Данные обстоятельства усугубляются, по мнению В. А. Пантелеева, ещё и режимом деятельности: круглосуточный режим несения службы, приводящий к рассогласованию ритма сна и бодрствования, условия лимита и дефицита времени для принятия решения, неопределенность (ожидание опасности в сочетании с монотонностью деятельности)⁴.

Необходимость эффективно осуществлять свою деятельность в случае возникновения нештатных ситуаций, связанных с повышенной ответственностью за жизнь других людей, предъявляет повышенные требования к уровню подготовки сотрудников отделов охраны ИУ к действиям в экстремальных ситуациях.

Указанные аспекты во многом определяют актуальность и значимость темы дипломной работы.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях.

Предметом исследования являются нормативные правовые акты, регулирующие процесс подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях, особенности процесса подготовки, а также теоретические положения по организации процесса подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях, сложившаяся практика в сфере подготовки сотрудников отдела охраны к деятельности в экстремальных ситуациях.

⁴ Пантелеев В. А. Негативные факторы, влияющие на сотрудников уголовно-исполнительной системы при применении физической силы, специальных средств или оружия [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 5. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2019/05/25910> (дата обращения: 03.02.2021).

Целью исследования является изучение и анализ содержания подготовки сотрудников отделов охраны исправительных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях и выявление проблем, возникающих при подготовке сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– раскрыть содержание понятия «экстремальные ситуации в деятельности сотрудников отдела охраны» и охарактеризовать виды экстремальных ситуаций, которые встречаются в деятельности сотрудников отделов охраны исправительных учреждений;

– проанализировать правовое регулирование, цели и задачи деятельности сотрудников отделов охраны в экстремальных ситуациях;

– изучить процесс организации подготовки сотрудников отделов охраны к действиям в экстремальных ситуациях (на примере ФКУ ИК-7 УФСИН России по Омской области);

– охарактеризовать основные направления подготовки сотрудников отделов охраны к действиям в экстремальных ситуациях;

– выявить проблемы, возникающие в процессе подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях.

Методы исследования. При проведении исследования использовались:

– общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;

– частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Изучение проблемы велось с учетом достижений уголовно-исполнительного права.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.

Проблемы, связанные с необходимостью осуществления деятельности в экстремальных ситуациях, нашли отражение в работах В. И. Лебедева, М. А. Громова, В. П. Сальникова, Е. В. Павловой, А. Н. Блеера, Ю. С. Шойгу, П. И. Сидорова, В. А. Антонова, А. Г. Малышева, В. А. Антонова, .

Вопросы подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях отражены в трудах следующих ученых: Д. Ю. Дубинина, А. М. Киселева, О. Н. Южанина, Г. Н. Яковенко, И. А. Антонтонова, А. А. Ахматгатина, М. И. Закомалдина, А. М. Киселева, Е. А. Рахманкина, А. Г. Упорова, И. П. Щербань и др.

Вопросы организации психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных ситуациях рассматривались в трудах А. В. Мещеряковой, Е. С. Сальниковой, Е. В. Овчаровой, Е. П. Шевелевой, Л. И. Бершедовой, М. И. Марьина, Н. И. Мягих, В. Ю. Рыбникова, С. Г. Колесова, А. Г. Упорова, А. Н. Баламута.

Выводы и рекомендации, высказанные данными авторами, не утратили своей актуальности и, несомненно, должны учитываться и применяться на практике.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛОВ ОХРАНЫ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

1.1. Понятие и виды экстремальных ситуаций в деятельности сотрудников отделов охраны исправительных учреждений

Е. В. Павлова выделяет два подхода к пониманию экстремальной ситуации. В первом случае экстремальную ситуацию рассматривают с точки зрения экстремального характера условий жизнедеятельности, в целом, или профессиональной деятельности, в частности⁵.

Во втором случае под экстремальной понимают ситуацию, к которой человек не готов из-за ее внезапности, необычности и непривычности. В контексте психологии катастроф понятие «экстремальная ситуация» рассматривают как синоним «катастрофическая ситуация». Придерживаясь данной точки зрения, Ю. С. Шойгу отмечает, что экстремальной ситуацией не обязательно является ситуация, реально угрожающая жизни и здоровью человека. Это может быть ситуация, которая человеком воспринимается как ситуация, угрожающая его безопасности (жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию)⁶.

А. Г. Маклаков выделяет 17 признаков экстремальных ситуаций:

1) сильные эмоциональные переживания, связанные с данной ситуацией (причина их возникновения может быть самой разной: не соответствие ожиданиям; внезапность; высокая степень ответственности, трудность; необходимостью быстро принять решение и т.д.;

⁵ Павлова Е. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: Учебно-методическое пособие. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2014. – С. 13.

⁶ Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу – М.: Смысл, 2007. – С. 24.

2) ситуации, представляющие собой реальную угрозу для жизни, а также масштаб этой угрозы;

3) чрезмерные психические и физические нагрузки;

4) необходимость общаться с людьми при недостатке информации;

5) чрезмерные физические нагрузки, перенапряжение сил;

6) чрезмерные нагрузки на вестибулярный аппарат;

7) ограничение в двигательной активности (гиподинамия и гипокинезия);

8) резкие перепады барометрического давления;

9) гипервентиляция или гиперкапния, как два процесса связанных с содержанием углекислоты в крови (в первом случае снижение из-за сильного эмоционального напряжения в сочетании с учащением дыхания, а во втором случае – значительное повышение);

10) гипоксия – существенное понижение содержания кислорода в тканях организма;

11) заражение окружающего пространства различными вредоносными веществами;

12) повышенный шумовой и вибрационный фон (шумы, вибрация, радиочастоты);

13) неблагоприятные климатические условия (холод, сухость воздуха, жара, дождь, влажность и др.);

14) депривация естественных потребностей (голод и жажда);

15) сенсорная депривация и информационная изоляция;

16) повышенные тревожность и психическое напряжение;

17) горе и потери, связанные с гибелью, болезнью или сложными жизненными ситуациями близких людей⁷.

К числу факторов, превращающих ситуацию в экстремальную наиболее часто относят следующие:

⁷ Маклаков А. Г. Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 32.

- дефицит времени;
- опасность для здоровья и жизни;
- информационная перегрузка в условиях дефицита времени;
- монотонность и однообразие выполняемых действий;
- внезапность возникновения экстремальной ситуации и, как следствие, информационный дефицит, смысловая неопределённость⁸

Г. Д. Андрюшин рассматривает, экстремальные ситуации как ограниченные в пространстве и времени формы жизнедеятельности, опасные для здоровья, жизни или личностного благополучия (включая благополучие своих близких) и вызывающие у человека состояние психической напряженности⁹.

В толковом словаре-справочнике понятие экстремальных ситуаций дается как крайнее проявление трудных ситуаций, требуют максимальной мобилизации психических и физических сил человека¹⁰.

Трудность ситуации зависит от следующих факторов: информационной нагрузки, степени сложности выполняемых задач, интенсивности деятельности, временного дефицита, ситуации угрозы жизни и здоровью, санитарно-гигиенических факторов и других условий, при которых осуществляется сама деятельность¹¹.

Признаками трудной ситуации являются:

- осознание человеком трудности, препятствия на пути реализации каких-либо целей, угрозы;
- состояние психической напряженности;
- выход за рамки обычного поведения (заметное изменение

⁸ Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – С. 57.

⁹ Андрюшин Г. Д. Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД (особенная часть) [Текст]: курс лекций. – Орел: ОрЮИ МВД России, 1999. – С. 37.

¹⁰ Блеер А. Н., Суслов Ф. П., Тышлер Д. А. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник – М.: Академия, 2010. – С. 231.

¹¹ Марьин М. И., Мягких Н. И., Рыбников В. Ю. и др. Организация психологического обеспечения сотрудников ОВД в экстремальных условиях: методическое пособие. – М.: ИМЦ ГУ К МВД России, 2004. – С. 8-9.

привычных параметров поведения, деятельности, общения).

Основные виды трудных ситуаций:

- ситуация внутриличностного плана (внутриличностные конфликты в мотивационной (борьба мотивов, ситуации морального выбора) когнитивной (рассогласование внутренней системы представлений, ценностей, убеждений (когнитивный диссонанс) или деятельностной сферах (межролевые конфликты (например, между службой и семьей) и внутриролевые конфликты (несоответствие, возникающее между возможностями личности и требованиями роли));
- ситуация социального взаимодействия (взаимоотношения с другим человеком, угроза со стороны которого воспринимается как реальная);
- ситуация деятельности.

Степень трудности ситуации во многом зависит от субъективного восприятия человеком этой ситуации (человек при наличии объективных предпосылок может не воспринимать ситуацию как трудную и, наоборот, в случае неподготовленности или в результате искаженного восприятия может даже при отсутствии объективной угрозы воспринимать ситуацию как трудную).

Экстремальная ситуация в УИС, как правило, характеризуется:

- угрозой для жизни и здоровья сотрудников, осужденных и граждан;
- выраженным дефицитом времени для оценки ситуации и принятия эффективного управленческого решения, основанного на нормах закона;
- высокой степенью ответственности за последствия принятого управленческого решения;
- высокой эмоциональной и психической напряженностью, а также необходимостью выполнять большой объем физической нагрузки;
- необходимостью осуществлять определенные действия,
- высокой интенсивностью, а в некоторых случаях,
- необходимостью применения физической силы, специальных

средств и огнестрельного оружия¹².

– явления техногенного характера (взрывы, промышленные и транспортные аварии и катастрофы, выбросы радиоактивных и других химически опасных веществ; пожары, аварии на электроэнергетических, канализационных, очистительных и прочих объектах жизнеобеспечения; загрязнения воды, воздуха, почвы, продуктов питания токсичными веществами)¹³.

Во всех учреждениях территориальных органов ФСИН России для выполнения задач по охране создаются службы охраны.

Главной особенностью профессиональной деятельности сотрудников подразделений охраны, которая отражает экстремальный характер их служебной деятельности, является необходимость не только нести службу с оружием, но и применять это оружие на поражение. Данное обстоятельство связано не только с высоким уровнем риска для жизни и здоровья, но и значительной профессиональной ответственностью. Эта ответственность возрастает еще больше в связи с постоянно меняющейся оперативной и служебной обстановкой и, главное, в условиях несения службы с оружием, поскольку сотрудники отдела охраны должны находиться в состоянии постоянной психологической и физической готовности применить оружие на поражение, стрелять в движущегося живого человека, исполняя свой служебный долг.

К условиям профессиональной деятельности, которые хотя и являются для сотрудников отделов охраны ожидаемыми (прогнозируемыми), но, несмотря на это, способствующими восприятию ими обычной ситуации в качестве экстремальной, относятся: непредсказуемость оперативной

¹² Ахматгатин А. А. Основы подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных ситуациях. // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2013. – № 3 (66). – С. 3-8.

¹³ Основы управления в органах внутренних дел: курс лекций: в 3 ч. / авт. кол.: В. С. Артамонов, А. А. Кабанов, Ю. В. Сметанин и др.; под общ. ред. В. П. Сальникова. – СПб.: Фонд «Университет», 2003. – Ч. 1. – С. 115.

обстановки; монотонность труда; необходимость быстро реагировать на изменения обстановки; ненормированный рабочий день; рассогласование ритма сна и бодрствования; ночные дежурства; несоответствие штатного расписания нормативной численности отдела.

Еще одна особенность деятельности сотрудников подразделений охраны, определяющая экстремальный характер их служебной деятельности – это специфика охраняемого контингента. В последние годы увеличилось количество осужденных, у которых отмечаются либо психические патологии, либо различные виды аддикции, что затрудняет прогнозирование и контроль их поведения. Поэтому готовность часового на посту оперативно действовать в режиме дефицита времени является одним из необходимых профессионально важных качеств, определяет специфику деятельности сотрудников охраны УИС.

Для многих сотрудников отдела охраны трудность ситуации в большей части связана с самой спецификой деятельности и необходимостью применять оружие на поражения, применять физическую силу или спецсредства, а также участвовать в поимке сбежавшего осужденного или в ликвидации массовых беспорядков.

Сотрудники подразделений охраны в своей профессиональной деятельности чаще сталкиваются с социальными экстремальными ситуациями, такими как побеги осужденных, бунты, голодовки, убийства и самоубийства, драки, массовые беспорядки и прочее¹⁴.

Служебные ситуации требуют от часового максимально слаженных, четких, хорошо скоординированных и подготовленных действий. К таким ситуациям относятся:

- нападение на пост;
- приближение осужденных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений к запрещенным ограждениям;

¹⁴ Тарасова С. А. Психология сотрудников УИС: личность, общение, деятельность: учебное пособие. – Самара: СЮИ ФСИН России, 2007. – С. 88.

- переброс вещей, предметов через охраняемое ограждение;
- проникновение посторонних лиц;
- возникновение массовых беспорядков или групповых нарушений общественного порядка, совершаемых спецконтингентом на территории охраняемого объекта и вблизи него;
- пожар, стихийные бедствия, аварии и другие явления природного и техногенного характера.

Вероятность и периодичность возникновения таких ситуаций носит непредсказуемый характер, что требует от сотрудника караульной службы постоянной бдительности и готовности пресечь преступные действия.

Е. А. Рахманкин, Н. А. Пузанова, рассматривая охрану в системе средств обеспечения безопасности в ИУ, указывают, что, несмотря на то, что задачи, поставленные руководством ФСИН России перед службой охраны, в основном выполняются успешно, тем не менее деятельность этих подразделений осложняется рядом факторов, которые способствуют росту психической напряженности, что приводит к высокой текучести кадров¹⁵.

К факторам, которые способствуют восприятию условий, при которых осуществляется выполнение задач по обеспечению изоляции осужденных и лиц, содержащихся под стражей, как экстремальные, относятся: высокая служебная нагрузка на персонал охраны, прогрессирующее ветшание инженерных сооружений на охраняемых объектах, остающаяся высокой побеговая активность осужденных и лиц, содержащихся под стражей.

Кроме того, служебная деятельность сотрудников охраны, а точнее реальные условия службы, предъявляет высокие требования к уровню развития их психофизиологических характеристик. В регионах с ярко выраженной разницей между низкими и высокими температурами

¹⁵ Рахманкин Е. А., Пузанова Н. А. Охрана в системе средств обеспечения безопасности в исправительных учреждениях. // Актуальные вопросы совершенствования российского законодательства и деятельности уголовно- исполнительной системы: сборник научных трудов Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний. – Владимир: Владимирский юридический институт ФСИН России, 2019. – С. 319-320.

зимой и летом деятельность сотрудников отделов охраны существенно зависит от сезонных колебаний погоды.

Ограниченность пространства и сниженная двигательная активность (в случае, если служба проходит в замкнутом пространстве (пост, караульное помещение)) формирует эффект сенсорной депривации (лишение ощущений), что характеризуется информационным голодом (ограничение слуховых, осязательных, зрительных, вкусовых, обонятельных стимулов – словом, информации) и эмоциональным голодом (дефицит переживаний и чувств). Это рождает депрессивные состояния, чувство одиночества и ненужности, агрессию, раздражительность, чувство тревоги. Данному обстоятельству способствует тот факт, что в цветовой гамме помещений, где несут службу сотрудники отделов охраны, преобладают серо-коричневые оттенки. В сочетании с угрозой, исходящей от спецконтингента, перечисленные особенности службы в своей совокупности создают достаточно напряженный и непредсказуемый характер¹⁶, предъявляя особые требования к такому качеству личности, как стрессоустойчивость.

Существуют различные подходы к пониманию экстремальных ситуаций и их признаков. Как отмечает О. Н. Ежова, в специальной литературе используются различные термины, которые характеризуют экстремальный характер ситуации, но лишь немногие из них закреплены в нормативных правовых актах¹⁷.

Для понимания содержания понятия «экстремальная ситуация» нужно определить его отличие от содержания сходных по смыслу понятий «чрезвычайная ситуация», «чрезвычайные обстоятельства» и «особые условия».

¹⁶ Овчарова Е. В. Психические состояния сотрудников отделов охраны УИС, несущих службу с оружием и их краткосрочная коррекция: дис. ... канд. псих. наук. – Рязань: Акад. права и упр. Федеральной службы исполнения наказаний, 2013. – С. 32.

¹⁷ Ежова О. Н. Основы управления в правоохранительных органах: курс лекций. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. – С. 182.

Понятие чрезвычайной ситуации законодательно закреплено в Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ (в ред. от 8 декабря 2020 г. № 429-ФЗ) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»¹⁸

В законе под чрезвычайной ситуацией понимается обстановка, которая сложилась на определенной территории в результате чрезвычайных происшествий биологического (эпидемии, эпизоотии (инфекционные болезни животных, способные передаваться от зараженного животного к другому животному или к человеку); эпифитотии (инфекционные болезни растений); массовое распространение вредителей лесного и сельского хозяйства, носящее характер стихийного бедствия), природного (стихийные бедствия, природные явления), социального (некриминального и криминального свойства) и техногенного характера (аварии).

Эта обстановка приводит к значительному социально-экологическому и экономическому ущербу, а также к человеческим жертвам, а, следовательно, требует экстренных действий организационного, правового и экономического характера.

Следует отметить, что одни авторы под чрезвычайной ситуацией¹⁹ понимают только реальное причинение вреда, а другие понимают под ней также и угрозу причинения вреда.

Территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация, называется зоной чрезвычайной ситуации. В соответствии с ч. 2 ст. 4.1 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ при возникновении чрезвычайной ситуации создаются координационные органы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на федеральном и межрегиональном уровнях; на региональном

¹⁸ Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648 (Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 50 (часть III). – Ст. 8074).

¹⁹ Черных В. В. О соотношении понятий: «землетрясение», «наводнение», «ураган», и т. д., «стихийное бедствие», «чрезвычайная ситуация природного характера», «чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера». // Закон и право. – 2009. – № 3. – С. 53-54.

уровне; на муниципальном уровне и на объектовом уровне (уровень организации).

Как отмечает В. П. Сальников, ситуация является чрезвычайной только если в случае ее возникновения одновременно действуют сразу несколько критериев:

1. Временной критерий. Внезапность и неожиданность возникновения событий или их чрезвычайно быстрое развитие.

2. Экологический критерий. Появление эпидемий и иные нарушения, которые приводят к человеческим жертвам или потере значительной части сельскохозяйственных и природных ресурсов.

3. Психологофизиологический критерий. Дестабилизация физиологической устойчивости человека, увеличение психической нагрузки, возникновение у многих людей паники и депрессивного состояния.

4. Экономический критерий. Значительный материальный ущерб, выход из строя инженерных систем и сооружений, высокие затраты на восстановительные работы.

5. Социально-политический критерий. Чрезвычайная ситуация получает большой общественный резонанс, что приводит к напряженности в обществе (у людей возникает чувство опасности и социальной незащищенности), возникновению массовых недовольств и социальных потрясений. В связи с этим возникает необходимость принятия дополнительных социально-политических мер для стабилизации обстановки.

6. Организационно-управленческий критерий. Дестабилизация всего процесса управления из-за неопределенности ситуации, необходимость формирования особых структур управления со специфическими полномочиями и функциями, привлечением значительных управленческих ресурсов, проведением масштабных эвакуационных и спасательных работ, невозможность предсказать последствия принимаемых управленческих решений.

7. Мультипликативный критерий. Множество различных последствий, которые имеют цепной характер (одно стихийное бедствие может повлечь

за собой другое, например, лесные и торфяные пожары приводят к загрязнению воды, почвы и т.д.)²⁰.

П. И. Сидоров, понимает под чрезвычайной ситуацией совокупность проявлений дестабилизирующих факторов (социальные, антропогенные, природные, экологические и биологические), которые нарушают нормальное функционирование социальной системы²¹.

В качестве критериев, характеризующих чрезвычайную ситуацию, он выделяет следующие: 1) степень тяжести последствий; 2) масштабность; 3) темпы распространения; 4) причина возникновения.

До последнего времени четкого разделения понятий «чрезвычайная ситуация» и «чрезвычайное обстоятельство» в российском законодательстве не существовало.

Понятие «чрезвычайное обстоятельство» обычно применяется в нормативных документах применительно к обстоятельствам социального характера.

В ст. 3 Федерального конституционного закона от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (в ред. от 3 июля 2016 г. № 6-ФКЗ) «О чрезвычайном положении»²² говорится о том, что обстоятельствами для введения чрезвычайного положения являются чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического характера, а также ряд обстоятельств, которые называют чрезвычайными. К ним помимо попыток насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации и захвата или присвоения власти также относятся: массовые беспорядки; захват особо важных объектов или отдельных местностей; террористические акты, межнациональные, межконфессиональные и региональные конфликты, сопровождающиеся насильственными действиями, создающие непосредственную угрозу жизни

²⁰ Основы управления в органах внутренних дел: учебник / под общ. ред. В. П. Сальникова. – 2-е изд., испр. – СПб.: Фонд «Университет», 2006. – С. 253.

²¹ Сидоров П. И. Психология катастроф: учеб. пособ. Для студ вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – С. 23.

²² Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2277 (Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 27 (Часть I). – Ст. 4153).

и безопасности граждан; вооруженный мятеж; блокирование или подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований.

А. В. Мелёхин трактует понятие «чрезвычайное обстоятельство» как неблагоприятный фактор, нарушающий размеренный характер обычной среды функционирования личности, общества и государства и влияющий на организацию деятельности всех ветвей и уровней государственной власти²³.

А. В. Снеговой под чрезвычайными обстоятельствами понимает обстановку, которая возникает в результате событий, происходящих в различных сферах (природной, социальной, техногенной), создающих повышенную угрозу для жизнедеятельности людей, общества и государства и требующими принятия комплекса срочных специальных (в частности, силовых) мер по защите от возникших опасностей, ликвидации последствий и нормализации сложившейся обстановки²⁴.

В ведомственных нормативных актах ФСИН России под чрезвычайным обстоятельством понимают негативное событие, вызванное источником чрезвычайной ситуации либо массовыми беспорядками и приведшее к угрозе жизни и здоровью людей, ущербу государственной и другим видам собственности, личному имуществу граждан и окружающей природной среде на определенной территории²⁵.

Как отмечает И. П. Щербань, общее между чрезвычайной ситуацией и чрезвычайным обстоятельством является то, что и в том, и в другом случае создается обстановка, условия функционирования органов государственной власти и управления, организаций, предприятий,

²³ Мелёхин А. В. Чрезвычайное законодательство Российской Федерации: теоретические, правовые и организационные проблемы его реализации: автореф. дис. ... д-ра юр. наук. – М.: Академия управления МВД РФ, 2005. – С. 4.

²⁴ Снеговой А. В. О некоторых подходах к определению понятия чрезвычайные обстоятельства и их видов // Труды Академии управления МВД России. – 2012. – № 4 (24). – С. 40.

²⁵ Антонтонов И. А., Антонов В. А. Деятельность ФСИН России в условиях чрезвычайных обстоятельств: понятие, задачи, подготовка кадров. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2007. – № 4 (36). – С. 108.

учреждений, а также жизнедеятельности людей, требующие принятия специальных мер по защите среды обитания, жизни, здоровья, прав и свобод граждан, материальных и иных ценностей от уничтожения, повреждения, хищений и восстановлению нормальной работы различных объектов жизнеобеспечения²⁶.

Еще одним близким по смыслу является понятие «особые условия», под которым понимают обстановку (обстоятельства), вызываемую явлениями социального, природного, техногенного и экологического характера, представляющую повышенную опасность для жизни и здоровья людей, окружающей среды, нормального функционирования государственных институтов и требующую от органов внутренних дел для ее нормализации специальных организационных, правовых мер и их ресурсного обеспечения²⁷.

Как отмечает А. Г. Упоров, понятие «особые условия» также не имеет одинакового толкования в нормативных правовых актах, а понятие «режим особых условий» законодательно не закреплено²⁸.

Тем не менее, в ч. 1 ст. 85 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, утвержденного федеральным законом от 8 января 1997 года № 1-ФЗ (в ред. от 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ) (далее – УИК РФ)²⁹, определены основания для введения режима особых условий в исправительных учреждениях (чрезвычайное или военное положение, введенное в районе, где расположено ИУ, стихийное бедствие, массовые беспорядки и групповое неповиновение осужденных), срок его введения (до 30 суток) и характер ограничений, которые с ним связаны.

²⁶ Щербань И. П. Организация взаимодействия в УИС при возникновении чрезвычайных обстоятельств: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Рязань: Акад. права и упр. Минюста России, 2003. – С. 12-13.

²⁷ Управление органами внутренних дел в особых условиях: учебное пособие / Санкт-Петербургский университет МВД России, Академия ПЭиБД, Московская академия ЭиП / под ред. В. П. Сальникова. – СПб: Фонд «Университет», 2006. – С. 129.

²⁸ Упоров А. Г. Режим особых условий в исправительных учреждениях: проблемы определения. // Юридический факт. – 2017. – № 21. – С. 86-87.

²⁹ Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198 (Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 15 (Часть I). – Ст. 2445.).

В ч. 4 ст. 85 УИК РФ указано, что данные ограничительные меры могут вводиться начальником учреждения также в случае возникновения непосредственной угрозы жизни и здоровью осужденных, персонала или иных лиц.

Таким образом, особые условия является родовым понятием для понятия «чрезвычайное обстоятельство».

1.2. Правовое регулирование, цели и задачи деятельности сотрудников отделов охраны в экстремальных ситуациях

Охрана учреждений УИС представляет собой комплекс мероприятий, проводимый в целях:

- обеспечения вооруженной изоляции осужденных и лиц, содержащихся под стражей;
- недопущения побегов с охраняемых объектов и других правонарушений осужденными и лицами, содержащимися под стражей;
- препятствия проникновению на объект нарушителей;
- запрета на попадание на территорию ИУ вещей, веществ, предметов и продуктов питания, которые осужденным, подозреваемым и обвиняемым в совершении преступлений, запрещается иметь при себе, получать в посылках, бандеролях либо приобретать;
- обеспечения сохранности материальных средств учреждения.

Эти мероприятия служба охраны проводит совместно с другими службами учреждений УИС (отдел режима, оперативный отдел).

Организацию охраны исправительных колоний (далее – ИК), воспитательных колоний, производственных объектов, на которых работают осужденные, лечебных исправительных учреждений, лечебно-профилактических учреждений, следственных изоляторов и тюрем, а также охрану психиатрических больниц (стационаров) специализированного типа

с интенсивным наблюдением Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (далее – ПБСТИН) и обеспечение соблюдения пропускного режима на охраняемых объектах осуществляет Управление охраны и конвоирования ФСИН России (в частности, отдел организации службы охраны, который входит в структуру управления)³⁰.

В территориальных органах ФСИН России общее руководство подразделениями охраны осуществляют начальники территориальных органов ФСИН России, а непосредственное руководство и организацию службы охраны, конвоирования, ИТСО, связи и вооружения возлагается на заместителя начальника территориального органа ФСИН России, курирующего службу охраны³¹.

Система охраны включает в себя: караулы, места их расположения и посты несения службы часовыми, маршруты несения службы, посты караульных собак, технические и другие используемые для охраны средства.

Среди задач, стоящих перед службами охраны учреждений, можно выделить следующие:

- охрана жилых зон исправительных, лечебных исправительных учреждений, следственных изоляторов и тюрем УИС, а также лечебных учреждений, в которые по решению суда помещаются лица, совершившие преступление, но страдающие психическими расстройствами (принудительные меры медицинского характера);
- охрана производственных объектов, смежных с жилыми зонами исправительных учреждений УИС;
- осуществление пропускного режима на охраняемых объектах;

³⁰ Управление охраны и конвоирования [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Структурные подразделения: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/structure/security/> (дата обращения 20.03.2021).

³¹ Южанин О. Н., Яковенко Г. Н. Тактико-специальная подготовка. Организация охраны в уголовно-исполнительной системе: курс лекций. – Томск: Томский филиал Кузбасского института ФСИН России, 2009. – С. 7.

– конвоирование осужденных, подозреваемых и обвиняемых из учреждений на обменные пункты и обратно.

Сотрудники отделов охраны сталкиваются как с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера (в последние годы участились случаи их возникновения на территории, где находятся охраняемые объекты УИС) и социального характера (в основном это криминальные явления).

К криминальным явлениям относят массовые беспорядки, побегі преступников, захват заложников, бунт и групповые неповиновения осужденных. Кроме того, в случае особой опасности, сотрудники отдела охраны могут привлекаться на ликвидацию последствий террористических актов, групповых нарушений общественного порядка, межнациональных конфликтов, действий вооруженных формирований и т.п.

Как отмечает В. А. Антонов, возникновение чрезвычайных ситуаций на объектах УИС сопровождается следующими процессами:

- изменение структуры управления (создание временных структурных подразделений);
- изменение режима функционирования учреждений и усиленный вариант несения службы (увеличение продолжительности рабочего дня, повышение интенсивности служебной деятельности (увеличение психологических и физических нагрузок));
- ограничение прав лиц, содержащихся в местах лишения свободы;
- привлечение сил и средств органов исполнительной власти в регионе, других правоохранительных органов (МЧС, ФСБ, МВД) и органов местного самоуправления³².

³² Антонов В. А. Правовое регулирование деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы по обеспечению безопасности и правопорядка на режимных объектах в условиях чрезвычайных ситуаций: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т ГПС МЧС России, 2009. – С. 4.

В случае чрезвычайных обстоятельств сотрудники служб охраны привлекаются к выполнению следующих задач:

- отражению нападения на охраняемые объекты;
- розыску и задержанию лиц, совершивших побег из учреждений, с производственных объектов и при конвоировании;
- пресечению массовых беспорядков на охраняемых объектах;
- освобождению заложников;
- ликвидации пожаров и последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.

Курбанов Д. А. выделяет при особых условиях следующие особенности управленческой деятельности в учреждениях и органах УИС:

- особый правовой режим;
- создание новых временных оргштатных структур;
- привлечение дополнительных сил и средств;
- создание новой системы управления;
- проведение (в ряде случаев) специальных операций³³.

Сотрудников отделов охраны могут также привлекать к участию и в случае возникновения явлений некриминального свойства (массовые политические, спортивные, культурные и иные мероприятия или массовых организованных выступлений самодетельных объединений).

Действия сотрудников отдела охраны в экстремальных ситуациях регламентируются «Порядком осуществления охраны следственных изоляторов, исправительных учреждений, и их объектов, а также иных объектов УИС» и «Инструкцией по планированию и подготовке сил и средств УИС к действиям при чрезвычайных обстоятельствах», утвержденными приказами Министерства юстиции, главой 5 закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1; приказом Минюста

³³ Курбанов Д. А. Управление силами и средствами органов и учреждений внутренних дел при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в СИЗО: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.: Академия управления МВД России, 1997. – С. 9.

России от 30 октября 2017 г. № 215 «Об утверждении Порядка ношения и применения огнестрельного оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы»³⁴, Планом действий при чрезвычайных обстоятельствах каждого конкретного исправительного учреждения.

На сегодняшний день не существует единой, методологически сбалансированной, имеющей четкие границы области психологической науки, разрабатывающей проблемы состояния человека, находящегося в экстремальных условиях.

М. Ш. Магомед-Эминов³⁵ отмечает, что экстремальная ситуация имеет триадическую структуру (негативная, индифферентно-устойчивая, позитивная), которая отражает отношение человека к ней. Если человек воспринимает экстремальную ситуацию как негативную, то для него это бедствие (страдание); если как индифферентно-устойчивую, то это испытание, если как позитивную, это становление человечности, личности, воплощение бытия личности. Таким образом, экстремальность имеет три внутренне связанных друг с другом аспекта: травму, стойкость и рост.

На поведение человека в экстремальной ситуации влияют такие характеристики ситуации, как её тяжесть, этиологический характер (причина возникновения) и частота встречаемости экстремальных ситуаций в жизни человека.

Сигналы угрозы приводят к возникновению отрицательных эмоций различной силы. По мнению К. С. Судакова первым включается в стрессовую реакцию при воздействии экстремальных и повреждающих факторов именно эмоциональный аппарат³⁶. Эмоциональные переживания представляют собой важнейший компонент

³⁴ Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> 17 ноября 2017 г.

³⁵ Магомед-Эминов М. Ш. Определение экстремальной ситуации. // Российский психологический журнал. – 2009. – Т. 6. – № 1. – С. 16.

³⁶ Судаков К. В. Стресс как проблема выживания человечества: экспериментальные подходы к изучению механизмов устойчивости к стрессу. // Тезисы докл. I Межд. конф. Выживание человека: резервные возможности и нетрадиционная медицина. – М., 1993. – С. 19.

адаптивного поведения человека в трудной ситуации³⁷. Эмоции в психологическом механизме поведения в экстремальных ситуациях могут выступать как:

- 1) индикатор трудности;
- 2) оценка значимости ситуации для личности;
- 3) фактор, приводящий к изменению поведения в ситуации.

Наиболее травматичными, вызывающими самые тяжелые последствия для личности, являются ситуации боевых действий и физического и сексуального насилия. Причем ситуация является одинаково травматичной как для агрессора, так и для жертвы.

Экстремальная ситуация из-за возникновения таких негативных эмоциональных состояний, как беспокойство, страх перед ответственностью, растерянность, нерешительность, раздражительность может влиять на исполнительные функции сотрудника следующим образом:

- 1) вызывать преждевременные, импульсивные и несвоевременные действия;
- 2) вызывать торможение мыслительной и двигательной деятельности (замедление вплоть до ступора);
- 3) может влиять на способность к оценке обстановки, а также на процессы восприятия и мышления, затрудняя тем самым прием и переработку информации, а также процесс принятия решения;
- 4) повысить эффективность деятельности (в случае наличия необходимого уровня готовности).

Как отмечает А. М. Киселев³⁸, особое внимание подготовке к действиям при чрезвычайных обстоятельствах следует уделять

³⁷ Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – С. 209.

³⁸ Киселев А. М. Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (организационно-методический аспект): учебное пособие. – Рязань: Академия ФСИН России, 2015. – С. 22.

в следующих подразделениях УИС: охраны; спецназначения; конвоирования; оперативных служб; режима и надзора.

Мешает эффективности действий сотрудников отдела охраны УИС в экстремальных ситуациях также два побудительных мотива поведения: мотив избегания неудач и обострение чувства самосохранения, которое становится единственной побудительной силой поведения.

Сильные и порой противоречивые эмоции могут вызвать усталость или чувство бессилия.

Н. У. Шогенова указывает, что именно негативные эмоциональные состояния и повышение уровня психического напряжения приводят к тому, что сотрудники УИС начинают совершать ошибки при выполнении действий, которые раньше уже были успешно освоены (даже в случае, если это были уже сформированные умения и навыки). В этом случае и дальше отмечается тенденция увеличения количества ошибок и их значительность³⁹.

С ростом напряжения человек в экстремальных ситуациях может совершать даже грубейшие ошибки, при этом объяснить причину этих ошибок человек в последствие не может. В некоторых случаях, как указывает В. И. Лебедев, поведение у человека может стать даже бессмысленным, человек будет не отдавать себе отчет в своих действиях, начнет судорожно метаться (очень близко к состоянию паники)⁴⁰.

Не случайно А. Г. Малышев считает, что именно от понимания сотрудниками пенитенциарных учреждений этих психологических и социально-психологических закономерностей во многом зависит успешность их действий в экстремальных ситуациях⁴¹.

³⁹ Шогенова Н. У. К вопросу о понятии формирования кадрового состава уголовно-исполнительной системы. // Уголовно-исполнительное право. – 2012. – № 2. – С. 27.

⁴⁰ Лебедев В. И. Личность в экстремальных условиях. – М.: Политиздат, 1989. – С. 74.

⁴¹ Малышев А. Г. Психология поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы в экстремальных ситуациях. // Человек: преступление и наказание. – 2015. – № 4 (91). – С. 152.

Для определения критериев готовности сотрудников подразделений охраны к действиям в экстремальных ситуациях необходимо учитывать все направления ее деятельности:

1) обеспечение внешней безопасности учреждения, которое предполагает необходимость осуществления целого комплекса мероприятий; прогнозирование возможных рисков и угроз; анализ и оценка угроз безопасности ИУ, выявление угроз (проникновение на территорию ИУ посторонних лиц и запрещенных предметов; отслеживание перебросов запрещенных предметов) и их ликвидация;

2) обеспечение надежной изоляции (недопущение побегов, розыск сбежавших осужденных);

3) обеспечение внутренней безопасности учреждения: участие в ликвидации массовых беспорядков, группового неповиновения осужденных и других правонарушений, совершаемых осужденными, обвиняемыми и подозреваемыми.

А. М. Киселев указывает на то, что эффективность профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях как каждого сотрудника, в отдельности, так и коллектива сотрудников, в целом, в большей степени определяется именно готовностью действовать в крайне трудных ситуациях, сформированной у всего персонала учреждения или органа УИС⁴².

Поведение человека в экстремальной ситуации зависит от характера и масштаба самой ситуации, индивидуально-личностных особенностей состояние здоровья личности и степенью подготовленности человека.

Анализируя деятельности в экстремальных условиях, А. Н. Блеер указывает, что на ее эффективность влияют следующие личностные особенности сотрудников УИС:

- уровень развития интеллекта;

⁴² Киселев А. М. О проблеме готовности сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации к действиям в экстремальных ситуациях. // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2017. – № 2 (38). – С. 104.

- физическая подготовленность;
- чувство ответственности;
- инициатива;
- способность мобилизовать себя;
- оптимизм;
- мотив достижения результата;
- готовность к взаимовыручке;
- находчивость;
- смелость и решительность;
- отсутствие личностной тревожности⁴³.

Существуют два подхода к определению сущности феномена «психологической готовности» человека: функциональный и личностный.

Функциональный подход рассматривает готовность к деятельности как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное ее выполнение.

С точки зрения личностного подхода «психологическая готовность» представляет собой целостное личностное образование, имеющее специфическую структуру. С этой позиции психологическая готовность к деятельности зависит от особенностей личности (своеобразие ее внутреннего мира, направленность личности, степень ее активности, имеющиеся ресурсы и возможности).

По мнению Л. И. Бершедовой, психологическая готовность – это динамичное образование, функционирующее на разных уровнях организованности как развивающейся системы, каждый из которых детерминируется спецификой репрезентации ее компонентов и мерой их выраженности⁴⁴.

⁴³ Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие / под ред. А. Н. Блеера. – М., 2008. – С. 41.

⁴⁴ Бершедова Л. И. Психологическая готовность человека к экстремальным жизненным ситуациям. // Вестник ТГУ. – 2013. – № 7 (123). – С. 106.

Функционирование психологической готовности человека к деятельности как целостного психологического образования определяется снятием барьера между актуальным и потенциальным на всех психологических уровнях ее организации: когнитивном, мотивационном, эмоционально-волевом, операционально-поведенческом.

Несение сотрудниками караула службы с оружием в руках, которое в случае необходимости долг обязывает применить против человека, предъявляет еще ряд требований уровню профессиональной и психологической подготовленности сотрудников подразделений охраны:

- способности управлять своим психическим состоянием – затормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения;

- принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения; идти на оправданный риск ради выполнения своего долга.

В противном случае, постоянные психологические и физические перегрузки способствуют снижению качества жизни сотрудников отделов охраны, несущих службу с оружием, и их функционального состояния, а необходимость быть в постоянной готовности приводят к состоянию избыточной эмоциональной напряженности или пограничным психическим состояниям. Попытки сотрудников отделов охраны избавиться от возникающего напряжения могут нести за собой различные негативные последствия: злоупотребление алкоголем, дисциплинарные нарушения, суицидальное поведение или необоснованное применение оружия, проблемы в семье, увольнение из УИС и т.д.

На поведение сотрудников отделов охраны в экстремальных ситуациях влияют также следующие личностные характеристики:

- мировоззрение «картина мира», типичная для человека;
- степень личностной зрелости (данное понятие позволяет описать полноценное функционирование личности в обществе и представляет собой, по мнению А. А. Гудзовской и В. В. Шпунтовой, способность

личности сделать свою жизнь предметом преобразований и выступить субъектом (автором) собственной жизни⁴⁵);

– представления о «мужском» и «женском» поведении, определяющие особенности гендерных различий в поведении людей, одобряемые в обществе;

– самооценка человека;

– уровень субъективного контроля (готовность человека брать на себя ответственность за свою жизнь и то, что с ним происходит);

– система ценностей человека и т.д.

Это определяет высокую социальную значимость и необходимость подготовки сотрудников отделов охраны к действиям в экстремальных ситуациях, а также постоянного совершенствования средств и способов профилактики и коррекции психоэмоциональных нарушений сотрудников, несущих службу с оружием.

Выводы по первой главе.

В исследовании было выявлено, что экстремальный характер деятельности сотрудников отделов определяется несколькими факторами: их привлекают к выполнению служебных задач, связанных с риском для жизни (отражение нападения на охраняемые объекты; пресечению групповых неповиновений осужденных и массовых беспорядков; розыску и задержанию лиц, совершивших побег из ИУ; ликвидации пожаров и последствий чрезвычайных ситуаций различного характера; освобождению заложников); сотрудники отделов охраны несут службу с оружием, которое при необходимости применяют на поражение (это связано не только с высоким уровнем риска для собственной жизни, но и высокой степенью ответственности за жизнь других людей); специфика охраняемого контингента, большинство из которых характеризуются неадекватностью поведения.

⁴⁵ Гудзовская А. А., Шпунтова В. В. О компонентах личностной зрелости. // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 2. – С. 37.

Выявлено, что анализ различных подходов к типологии экстремальных ситуаций целесообразно осуществлять, исходя из понимания личностью самой ситуации, т.е. выделения в ней объективных и субъективных составляющих.

Установлено, что оценка экстремальности ситуации в большей степени носит субъективный характер, так как экстремальная ситуация – это ситуация, выходящая за рамки обыденности и вызывающая у человека максимальной мобилизации психических и физических сил. У сотрудников отделов охраны трудные ситуации деятельности могут возникать в двух случаях:

- 1) при решении новой задачи;
- 2) в критических ситуациях, которые связаны либо с прежней задачей, но в изменяющихся условиях, в которых протекает деятельность, либо с необходимостью выполнить новую задачу в непривычных обстоятельствах.

Чрезвычайная ситуация закреплена на законодательном уровне и представляет собой явление объективное, создающее угрозу жизненно важным интересам личности, общества, государства. Она может быть описана, оценена и отнесена к одной из типологических групп (в соответствии с количеством пострадавших, количеством людей, у которых нарушены условия жизни, материальным ущербом, зоной поражения и т.д.).

Чрезвычайные обстоятельства и особые условия – родственные понятия, несмотря на то, что в нормативных документах отсутствуют их формулировка, которые характеризуют обстановку, связанную с определенными условиями функционирования органов государственной власти, в целом, и подразделений охраны, в частности.

В первой главе установлено, что сотрудники отдела охраны могут сталкиваться как с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, так и чрезвычайными ситуациями социального характера (криминального и некриминального свойства).

Выявлено, что эффективность действий человека в экстремальных ситуациях во многом зависит от того, может ли он использовать в полной

мере свои возможности и ресурсы для достижения успеха, обеспечив при этом не только свою безопасность, но и безопасность других людей.

Определено, что положительными факторами, влияющими на характер поведения сотрудников отделов охраны в экстремальных ситуациях, являются: опыт переживания подобных экстремальных ситуаций (наличие или отсутствие информационной модели ситуации и модели совладающего поведения); высокая мотивация служебной деятельности; активная позиция в преодолении препятствий и трудностей; уверенность в достижении цели; сниженная интенсивность эмоционального отношения к ситуации, переживаемой как психическая мобилизация; уверенность в собственных силах; умеренное чувство ответственности; стрессоустойчивость.

Выявлено, что в зависимости от тяжести экстремальной ситуации, индивидуально-психологических особенностей и подготовленности человека последствия переживания экстремальной ситуации могут быть конструктивными (обогащение жизненного опыта и повышение психологической устойчивости) и деструктивными (посттравматический невроз, психогенная депрессия и т.п.).

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛОВ ОХРАНЫ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

2.1. Организация подготовки сотрудников отделов охраны к действиям в экстремальных ситуациях (на примере деятельности ФКУ ИК-7 УФСИН России по Омской области)

Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 7» УФСИН России по Омской области (далее – ИК № 7) является исправительной колонией особого режима, которая находится в г. Омске. В ИК-7 отбывают наказание осужденные, совершившие особо опасный рецидив преступлений.

Основные функции исправительных колоний особого режима:

- 1) исполнение приговора, который суд вынес осужденному (реализация в соответствии с законом требований, указанных в приговоре суда об исполнении наказания);
- 2) обеспечение процесса исправления осуждённых в соответствии со ст. 9 УИК РФ (формирование у осужденного правопослушного поведения и уважительного отношения к человеку, труду, обществу, нормам, традициям и правилам человеческого поведения);
- 3) предупреждение и профилактика пенитенциарной преступности (специальное предупреждение преступлений);
- 4) предупреждение возможных преступлений, совершаемых гражданами, которые не отбывают наказание в исправительной колонии особого режима (общее предупреждение преступлений).

Предметом и целями деятельности учреждения являются:

- исполнение уголовного наказания в виде лишения свободы, которое регламентируется законодательством Российской Федерации;

- обеспечение охраны прав, свобод и законных интересов осужденных;
- обеспечение в учреждении законности и правопорядка;
- обеспечение безопасности как содержащихся в нем осужденных, так и сотрудников исправительного учреждения, а также граждан, находящихся на территории учреждения;
- охрана и конвоирование осужденных;
- создание осужденным условий содержания, которые определены нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации, которыми в соответствии с Конституцией Российской Федерации составной частью ее правовой системы.

Свою историю учреждение начинает с 25-го октября 1958 г., когда в соответствии с приказом начальника управления внутренних дел Омской области № 0136 было организовано учреждение, которое тогда носило название УХ 16/7. Колония была небольшой, в ней функционировало 6 отрядов. В настоящее время колония значительно разрослась, в ней насчитывается 12 отрядов, в которых содержатся осужденные мужского пола с особо опасным рецидивом преступлений.

В настоящее время в колонии содержится 1146 осужденных, что составляет 68 % от лимита наполнения данного пенитенциарного учреждения (1683 мест). В колонии имеется участок колонии-поселения на 30 мест.

В колонии имеется много производственных мощностей (цех производства электродов, цех деревообработки, цех производства промышленной продукции, швейный участок, погрузочно-разгрузочный участок, авторемонтный участок, экспериментальный участок, участок сопутствующей продукции, энерго-механический отдел). Помимо исполнения наказаний и деятельности по управлению и эксплуатации исправительных колоний в ИК-7 осуществляется еще 128 дополнительных

видов деятельности, связанных с производственной деятельностью, к которым относятся: выращивание овощей, однолетних и многолетних культур, животноводство, обработка сельхозпродукции и производство муки, мучных и хлебобулочных изделий, молочной продукции и различных полуфабрикатов (в колонии производится переработка и консервирование мяса, включая мясо птицы, и мясной пищевой продукции и); производство готовых кормов для животных; производство мебели и сувенирной продукции (лесозаготовки, производство шпона, фанеры, деревянных плит и панелей и прочих деревянных строительных конструкций и столярных изделий, а также деревянной тары, бумаги и картона); производство красок, лаков и аналогичных материалов для нанесения покрытий, полиграфических красок и мастик, мыла и моющих, чистящих и полирующих средств; швейное производство (шьют одежду, спецодежду, изделия из кожи, меха); имеется производство обуви); осуществляется металлообработка и производство чугуна, стали и ферросплавов, машин и оборудования, как общего назначения, так и для сельского и лесного хозяйства; изготавливаются железные кровати, товары народного потребления (малые формы для детских и спортивных площадок, мангалы), металлические двери.

В связи с большим количеством направлений производственной деятельности территория колонии значительно увеличилась, что повлекло за собой, соответственно, увеличение периметра ИК, а, следовательно, и количество сотрудников отдела охраны. В настоящее время в колонии имеется 4 дежурные смены. Охрану учреждения обеспечивают 81 человек (10 офицеров и 71 человек младшего начальствующего состава). Некомплект составляет 2 человека из младшего начальствующего состава⁴⁶.

Важность рассмотрения надежности обеспечения охраны ИУ в системе средств обеспечения безопасности подтверждается тем, что надежная охрана осужденных является мерой, обеспечивающей неотвратимость наказания,

⁴⁶ Справка о численности сотрудников отдела охраны в ФКУ ИК-7 УФСИН России по Омской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-7 УФСИН России по Омской области / Н. А. Дрозд (неопубликованный акт).

стабильность и эффективность работы ИУ, безопасность общества, осужденных и правопорядок в учреждении.

При подготовке сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях учитываются факторы, влияющие на поведение сотрудников отделов охраны УИС в экстремальной ситуации, которые можно разделить на три группы:

- 1) социально-психологические;
- 2) ситуативные факторы (сила, масштабность, продолжительность экстремальной ситуации);
- 3) профессиональная подготовленность сотрудника УИС к деятельности в экстремальных условиях.

В группе социально-психологических факторов можно выделить: социально-демографические (возраст, пол, статус); психофизиологические (тип нервной системы, темперамент, конституция, психопатология) и личностные (социально значимые качества, приобретаемые человеком в течение жизни, связанные с его жизненным опытом).

Результаты проводимых мероприятий по противодействию преступности и обеспечению безопасности самих сотрудников зависят от качества организации профессиональной подготовки сотрудников⁴⁷.

Подготовленность сотрудника отдела охраны к действиям в экстремальных условиях складывается из двух основных комплексных видов: общей профессиональной подготовленности и специальной, экстремальной (служебно-боевой) подготовленности.

В соответствии со ст. 28 закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 сотрудник отдела охраны, не только обязан проходить специальную подготовку, но и совершенствовать свои знания, умения и навыки, так как профессиональная пригодность сотрудника к действиям

47 Закомалдин М. И. Подготовка сотрудников полиции к действиям при чрезвычайных обстоятельствах и в особых условиях (организационно-правовые основы и научно-источниковедческая база) // Вестник ВЭГУ. – 2016. – № 3 (83). – С. 40.

в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, должна периодически проверяться.

Экстремальная подготовленность сотрудника отдела охраны складывается из нескольких составляющих:

- экстремальной обученности, которая заключается в понимании задач, которые сотрудник отдела охраны должен выполнить в различных экстремальных ситуациях служебной деятельности; знании способов их решения (или алгоритмов действий в данных ситуациях) и правовых основ использования физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств, а также в понимании ожидающихся трудностей и способов их преодоления;

- морально-психологической подготовленности к действиям в экстремальных условиях;

- сформированности у сотрудников отдела охраны необходимых профессиональных умений и навыков, позволяющих им выполнять все необходимые профессиональные действия в любых условиях, включая экстремальные;

- сформированности умений и навыков, позволяющих осуществлять слаженную групповую деятельность в экстремальных условиях;

- сформированности умений и навыков применения боевых приемов, использования огнестрельного оружия и специальных средств в условиях, когда необходимо противостоять агрессивному и угрожающему жизни и здоровью поведению отдельных осужденных или группы осужденных;

- сформированности умений и навыков, позволяющих сотрудникам отдела охраны обеспечить личную безопасность;

– сформированности умений и навыков, позволяющих действовать в экстремальных условиях и преодолевать психологические барьеры, препятствующие этому.

В связи с этим, основной акцент при подготовке сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальной ситуации делается на формировании у них профессиональной готовности⁴⁸, которую образуют следующие составляющие:

1) физическая готовность, которая предполагает формирование у сотрудников отдела охраны качеств, позволяющих им выдерживать большие физические нагрузки (выносливость, сила, быстрота реакции, ловкость); умений и навыков, обеспечивающих им способность эффективно применять в экстремальных ситуациях боевые приемы борьбы, а также использовать средства индивидуальной защиты и активной обороны (особое внимание при этом следует уделять вопросам технической и тактической подготовленности);

2) тактико-специальная готовность (умения и навыки тактических способов и приемов действий в экстремальных условиях, применения оружия, боевой и специальной техники и специальных средств, боевых порядков, маневра силами и средствами, овладение методикой управления при выполнении служебно-боевых задач);

3) правовая готовность (знание законов и ведомственных нормативных правовых актов, регулирующих действия сотрудников отделов охраны в экстремальных ситуациях; умение действовать в рамках закона и адекватно ситуации, (демонстрируя при этом допустимое законом поведение), не превышать пределов необходимой обороны и не использовать оружие, физическую силу и специальные средства без крайней необходимости);

⁴⁸ Дубинин Д. Ю. Методика специальной профессиональной подготовки сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях: лекция для издания. – Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2016. – С. 5-6.

4) стрелковая готовность (умения и навыки быстрой и меткой стрельбы из различных видов оружия, стоящих на вооружении в УИС, по неподвижным, появляющимся и движущимся мишеням (в различных условиях видимости и из различных положений));

5) психологическая готовность (это активно-деятельностное состояние, мобилизованность всех сил и возможностей на предстоящие действия в экстремальной ситуации, затрагивающее когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности).

При подготовке сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях особое внимание уделяется формированию у них следующих личностных качеств, необходимых для эффективного осуществления служебной деятельности в экстремальных условиях:

- волевые качества (ответственность, целеустремленность, бдительность, стойкость, смелость, решительность);
- стрессоустойчивость;
- эмоциональная устойчивость;
- физическая выносливость, быстрота двигательных реакций, сила, ловкость;
- особенности познавательных психических процессов (наблюдательность, осмотрительность, быстрота мышления, умение быстро принимать решение и прогнозировать их последствия).

Готовность сотрудника отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях (при чрезвычайных обстоятельствах) во многом зависит от того, какое влияние на него оказывают внешние обстоятельства и его состояние.

Как указывает А. М. Киселев⁴⁹, для возникновения у сотрудника УИС состояния готовности к действиям в экстремальной ситуации необходимо проделать следующие шаги:

⁴⁹ Киселев А. М. О проблеме готовности сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации к действиям в экстремальных ситуациях. // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2017. – № 2 (38). – С. 106.

1) сформировать у него представления о целях его деятельности, достижение которой обеспечит успешное выполнение поставленной перед ним служебной задачи;

2) сформировать у него умения адекватно и всесторонне оценивать условия, в которых будет осуществляться предстоящая деятельность, и анализировать их с учетом имеющегося у него профессионального опыта, связанного с решением подобных задач в аналогичных условиях;

3) сформировать у него умения и навыки выбора в рамках правового поля наиболее эффективных способов выполнения поставленной задачи;

4) сформировать у него умения отслеживать и анализировать свое психоэмоциональное состояние и свои возможности и соотносить их с действиями, необходимыми для достижения нужного результата;

5) сформировать у него умения и навыки, позволяющие мобилизовать необходимые силы для решения поставленной задачи в сложившихся условиях.

Анализ деятельности сотрудников УИС в экстремальных ситуациях (при чрезвычайных обстоятельствах) позволил выделить наиболее часто встречающиеся проблемы:

- недооценка значимости происходящих событий;
- неоперативность действий;
- неумение своевременно оценить обстановку, личность и поведение конвоируемых, которые могут способствовать возникновению экстремальной ситуации;
- медлительность и нерешительность в принятии оперативных решений и просчеты в организации связи и обмена информацией между подразделениями исправительных учреждений;
- потеря рычагов управления в процессе конвоирования и при осуществлении различных оперативно-режимных мероприятий;

– недочеты и тактические ошибки и др.⁵⁰

При подготовке сотрудников отдела охраны в зависимости от уровня необходимой отработки и особенностей содержания выделяются три комплексных вида экстремальной подготовленности:

1. Экстремальная подготовленность к обострениям повседневной деятельности сотрудников отделов охраны, которая позволяет сотрудникам эффективно действовать в случае внезапного возникновения отдельных, кратковременных событий экстремального характера на обычно ровном фоне деятельности. К таким событиям относятся: конфликтный характер общения с осужденными, грубость и агрессивное поведение осужденного, дерзкое поведение гражданина при выполнении сотрудником охраны необходимых действий или проверке документов, возникновение помех, мешающих выполнению служебной деятельности. Если данный вид экстремальной подготовленности не сформирован у сотрудников отдела охраны, то при выполнении служебной деятельности у них будут наблюдаться следующие тенденции:

– главным мотивом деятельности становится мотив избегания неудачи, отмечается формализм в работе, отсутствие желания проявлять инициативу, стремление к перестраховке, стремление снять с себя ответственность;

– снижается активность, внимательность, «включенность» в служебную деятельность, настойчивость в достижении нужного результата, повышается склонность к поиску причин некачественной работы и оправданий;

– снижается самоконтроль, появляется суетливость, конфликтность, плохое настроение;

– растет тревожность, подозрительность, возбужденность, раздражительность, временами могут возникать растерянность и депрессия;

⁵⁰ Баламут А. Н. Психологическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 15-16

- учащаются просчеты и ошибки в работе;
- отмечается быстрая утомляемость, желание отдохнуть, расслабиться любым способом.

При возникновении перечисленных выше особенностей поведения сотрудника отдела охраны необходимо в обязательном порядке выяснить причины их возникновения и провести необходимую работу, направленную на их устранение.

2. Подготовленность к решению задач, предполагающих экстремальный характер деятельности: пресечение или отражение нападения на охраняемый объект; предупреждение побега и розыск сбежавшего осужденного; пресечение массовых беспорядков; освобождение заложников; ликвидация групповых неповиновений со стороны осужденных.

Негативные проявления в случае отсутствия этой подготовленности к действиям в экстремальной ситуации наступают быстрее и проявляются значительно ярче, поэтому их проявление требует немедленного принятия соответствующих мер.

3. Подготовленность к деятельности в экстремальных условиях. В данном случае сотрудник отдела охраны должен быть способен достаточно длительно находиться в экстремальных условиях, практически непрерывно преодолевать их трудности и решать в них любые профессиональные задачи, представляющие в совокупности определенный набор экстремальных. Такой подготовки требует деятельность личного состава отдела охраны в случае возникновения чрезвычайной ситуации или чрезвычайных обстоятельств.

В случае отсутствия указанного уровня подготовленности сотрудник отдела охраны испытывает сильный страх, который часто переходит в ступор или панику; ошибки делаются грубыми, ведущими к тяжелым последствиям, применение оружия становится неэффективным из-за полной потери меткости; утрачивается контроль над собой; обнаруживается повышенная склонность к употреблению спиртных напитков.

Недостаточная эффективность психологической подготовки объясняется следующими факторами:

1) в процессе психологической подготовки сотрудников отдела охраны к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, связанных с риском для жизни, используются в основном те же психологические методы, что и в подготовке личного состава к деятельности в повседневных, психологически не напряженных или мало напряженных условиях;

2) недостаточное время, которое выделяется на психологическую подготовку личного состава к действиям в экстремальных ситуациях; соблюдение требований обязательности, непрерывности и последовательности, массовости (учить нужно всех) и дифференциации подготовки;

3) психологическая подготовка часто направлена на профилактику дистресса, а она должна делать акцент на формирование навыков деятельности в экстремальных условиях, поэтому в процессе психологической подготовки должны формироваться у сотрудников не только профессионально-важные качества, но и умения регулировать свои психические состояния таким образом, чтобы они позволяли успешно действовать в таких ситуациях⁵¹.

Таким образом, подготовка сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях представляет собой системный процесс и включает в себя следующие элементы:

а) основные виды:

– подготовка сотрудников отделов охраны к действиям в случае внезапного возникновения отдельных, кратковременных событий экстремального характера на обычно ровном фоне деятельности;

⁵¹ Мещерякова А. В., Сальникова Е. С. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к профессиональной деятельности в жизненно – опасных ситуациях // Психология и образование: электрон. – 2016. – № 5 (23). – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3178> (дата обращения 13.04.2021).

- служебно-боевая подготовка сотрудников отделов охраны к решению задач, предполагающих экстремальный характер деятельности;

- служебно-боевая и боевая подготовка сотрудников отделов охраны к действию при чрезвычайных обстоятельствах (чрезвычайных ситуациях или в особых условиях).

б) частные виды:

- подготовка к конфликтному взаимодействию (общению);
- физическая подготовка;
- огневая подготовка;
- тактическая подготовка к решению разных служебно-боевых задач,

- психологическая подготовка к применению оружия на поражение;

- специальная юридическая подготовка (правовая подготовка);

- морально-психологическая подготовка к действиям в экстремальных условиях,

- обучение сотрудников отдела охраны методам саморегуляции и методам и приёмам, направленным на обеспечение личной безопасности в экстремальных условиях,

- подготовка руководителей, начальников, командиров к осуществлению процесса управления в подразделениях охраны при экстремальных условиях.

По времени проведения различают:

- предварительную подготовку, которая проводится постоянно, в рамках получения профессионального образования и проведения служебной подготовки;

- непосредственную подготовку, которая проводится непосредственно перед выполнением сложной задачи, связанной с риском для жизни (суть подготовки заключается в совершенствовании умений и навыков, необходимых для решения этой задачи, а также морально-

психологической подготовки сотрудников отдела охраны, которые непосредственно будут участвовать в планируемой операции);

– подготовку в ходе служебно-боевой деятельности (цель ее заключается либо в устранении недостатков, выявленных в ходе решения предыдущих задач, либо в отработке новых, более успешных способов действий).

2.2. Основные направления подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях

В настоящее время наиболее подробно разработаны вопросы методического сопровождения физической, огневой и тактико-специальной подготовки. Однако подготовка к действиям в экстремальных ситуациях никогда не рассматривалась как единая комплексная педагогическая система.

Тактическая (тактико-специальная) подготовка направлена на обучение сотрудников индивидуальной тактике, а караулов – совместной тактике при решении оперативно-служебных задач, в том числе при чрезвычайных обстоятельствах.

С этой целью с личным составом отдела охраны проводятся инструктивные занятия, которые представляют собой форму практического обучения личного состава караула действиям при чрезвычайных обстоятельствах и являются основным видом подготовки караула к несению службы. Занятия проводятся лицами среднего и старшего начальствующего состава в учебном городке (классе), на обменном пункте, транспортных средствах по специальной методике.

На городке отрабатываются умения и навыки, необходимые для несения службы (боевые приемы борьбы, отработка навыков стрельбы (в том числе холостыми патронами) и заряжания и разряжания оружия

и тому подобное). Основной метод занятия – практическая отработка действий по изучаемым вопросам.

Физическая и огневая подготовка, как правило, направлены на отработку умений и навыков применения огнестрельного оружия и приемов борьбы, способствующих формированию у сотрудников быстроты реакции и выносливости при повышенных физических нагрузках, необходимых для предупреждения побега и противоправных действий со стороны конвоируемых.

При подготовке сотрудников отдела охраны к стрельбе нужно учитывать, что операция по задержанию сбежавшего из мест лишения свободы осужденного может осуществляться не только вблизи населенных пунктов, но и в самих населенных пунктах, где применение сотрудниками табельного оружия несет риск для жизни и здоровья гражданских лиц.

В этой ситуации от стрелковой подготовленности сотрудников во многом зависит успешность всей операции.

Программа подготовки сотрудников отдела охраны включает в себя выполнение стрелковых упражнений согласно курсу стрельб, при этом акцент делается как на упражнения практической стрельбы, так и на совершенствование методических подходов к тренировочному процессу.

Огневая подготовка является как диагностическим инструментом, позволяющим проверить и оценить уровень готовности сотрудников отдела охраны к выполнению оперативно-служебных задач, так и методом, позволяющим выработать у сотрудников практические навыки действий при чрезвычайных обстоятельствах; навыки скоростной стрельбы; навыки быстрого прицеливания; навыки, обеспечивающие четкие слаженные действия при стрессовых ситуациях.

Основу правил проведения служебно-боевой подготовки с применением элементов практической стрельбы, составляет совокупность следующих принципов:

1. Безопасность. Обеспечение безопасности стрельбы является первоочередной задачей для сотрудников.

2. Качество. Упражнения строятся таким образом, чтобы при их выполнении сотрудники проявляли, прежде всего, знание боевого расчета с применением стрелковых способностей каждого отдельного сотрудника.

3. Баланс. Основополагающими элементами являются: точность стрельбы, скорость и правильность выполнения упражнений. От баланса данных элементов зависит результативность.

4. Разнообразие. Незначительные изменения в упражнениях приводят к существенным изменениям в характере их выполнения. Что позволяет моделировать различные боевые обстановки.

5. Вольный стиль. Этот принцип позволяет сотруднику использовать все доступные стили и техники стрельбы при условии соблюдения безопасности и законности при применении оружия.

6. Сложность. Сложность упражнений необходима для проверки стрелковых навыков, знания порядка и законных оснований применения оружия сотрудником.

Несмотря на некоторые ограничения, практическая стрельба до сих пор остаётся одним из наиболее действенных и эффективных способов индивидуальной подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях.

Следует отметить, что в рамках огневой и физической подготовки отрабатываются и психологические составляющие (например, применение оружия на поражение). С этой целью с помощью мишеней, макетов, манекенов и тому подобных средств производится имитация осужденных (нарушителей) и их действий. Иногда в тренировке участвуют специально выделенные для этого специально подготовленные сотрудники со средствами имитации. Имитация должна быть подвижной, гибко управляемой, не требующей большого количества времени на ее подготовку и приведение в действие.

При подготовке сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях, при чрезвычайных обстоятельствах или при возникновении чрезвычайных ситуаций большое значение имеет их психологическая готовность.

Психологическая подготовка – это научно организованный и эффективно осуществляемый процесс формирования, повышения и поддержания высокого уровня психологической подготовленности сотрудников к решению оперативно-служебных задач.

Под специальной психологической подготовкой понимается процесс целенаправленного формирования у сотрудников психологической устойчивости, необходимых морально-волевых и психических качеств, позволяющих успешно решать оперативно-служебные задачи в условиях повышенных физических и психических нагрузок, угрозы жизни и здоровью, а также подготовки их к успешным действиям в различных экстремальных ситуациях (при чрезвычайных обстоятельствах).

Формирование и поддержание у сотрудников устойчивого психологического состояния, необходимых профессионально важных качеств для действий в экстремальных условиях носит комплексный характер и осуществляется руководителями всех уровней и служб УИС.

Задачи психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях (при чрезвычайных обстоятельствах)⁵²:

- создание в караулах атмосферы взаимопомощи, взаимного доверия, взаимовыручки, уверенности в себе и своих товарищах;
- вооружение сотрудников психологическими знаниями, позволяющими выявлять возможные проблемы их профессиональной деятельности и находить способы их решения;

⁵² Шевелева Е. П. Психологические особенности подготовки сводных отрядов полиции, направляемых для осуществления служебного задания в экстремальных условиях. // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 2(57). – С. 97.

- развитие профессионально важных психологических личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения служебной деятельности при чрезвычайных обстоятельствах;

- повышение специальной (профессиональной) психологической устойчивости к экстремальным ситуациям, наиболее часто встречающихся у конкретной категории сотрудников;

- сплочение служебных коллективов, формирование установки на совместные, согласованные действия;

- обеспечение психологической устойчивости сотрудников;

- формирование психофизиологического состояния готовности психики и организма к достижению максимально возможного результата;

- обучение их методам саморегуляции (формирование эмоциональной устойчивости при деятельности подразделения в экстремальной ситуации; способность в случае необходимости принимать и реализовывать самостоятельные решения);

- формирование умений по внешним признакам определять готовность собеседника к агрессивным действиям;

- стимулирование активности в решении профессиональных задач;

- формирование чувства оптимизма, уверенности в себе и в своих возможностях справиться с трудностями в любых ситуациях.

Психологическую подготовку можно разделить в зависимости от сложности чрезвычайных обстоятельств и ситуаций, к преодолению трудностей которых готовятся три основных (уровневых) вида:

- общая подготовка (социально-психологическая), которая распространяется на всех сотрудников УИС и служит для обеспечения общего уровня подготовленности сотрудника к действиям для обеспечения личной безопасности и при чрезвычайных обстоятельствах (пожары, землетрясения, наводнения и пр.);

– профессиональная подготовка повышает и дополняет общий уровень и предназначена для формирования подготовленности сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях, характерных для служебной деятельности (побег конвоированных, нападение на караул, противодействие сотрудникам и т.д.);

– специальная подготовка предполагает подготовку сотрудников отдела охраны к действиям в самых сложных экстремальных ситуациях (групповое неповиновение и т.п.).

Приемами активного противодействия агрессивному поведению осужденных являются:

а) защитно-предвосхищающий (связан с заблаговременным настроением, обеспечивающим предвосхищение возможных агрессивных действий);

б) защитно-внушающий (применяется в случае оказания внушающего воздействия на осужденного с целью ослабить его установку на противодействие);

в) защитно-речевой (используется для нейтрализации возможной агрессии со стороны осужденного в виде словесных (вербальных) сообщений о правовых и психологических последствиях агрессивных действий).

Методы, применяемые в процессе психологической подготовки к действиям в экстремальной ситуации:

– упражнение (основной метод), который предполагает сознательное совершенствование своих действий при чрезвычайных обстоятельствах за счет их многократного повторения (состоит из следующей последовательности операций: понимание сотрудником цели и порядка действий (зачем и как); оценка качества выполнения упражнения (что сделано правильно, а над чем нужно работать дальше);

– комплексные упражнения (из-за того, что большинство действий при чрезвычайных обстоятельствах сложные (включают в себя сразу несколько операций и приемов, часть из которых достаточно трудные для исполнения), то сначала отрабатываются трудные для исполнения

приемы, а потом все действие целиком, при этом сначала инструктор (психолог) показывает сам то, что должен выполнить сотрудник);

- метод тренировки, с помощью которой формируется устойчивый навык за счет систематических упражнений, интервал между которыми варьируется в зависимости от разных навыков (при слишком большом интервале темпы снижаются);

- задачи, моделирующие условия оперативно-служебной деятельности;

- инструктивные занятия, цель которых: привить личному составу караула твердые навыки выполнения специальных обязанностей по службе; научить личный состав караулов умело действовать при возникновении чрезвычайной обстановки; проверить готовность личного состава к выполнению служебных обязанностей в карауле.

Следует отметить, что установлена прямая зависимость между успешностью выполнения многокомпонентных действий (состоящих из операций, относительно простых по своим двигательным характеристикам) и рассказом о том, что, как и в какой последовательности надо делать.

Процесс овладения навыком, трудности, темпы, допускаемые ошибки у каждого человека носит индивидуальный характер, поэтому выбор путей оптимизации процесса должен носить дифференцированный характер.

Таким образом, с целью повышения эффективности поведения в экстремальной ситуации сотрудников отдела охраны проводится психологическая подготовка, основными направлениями которой являются:

- отработка действий в моделированных экстремальных условиях;
- отработка навыков саморегуляции, расслабления;
- мобилизация сотрудников на выполнение служебных задач;
- формирование внутренней мотивации;
- снижение тревожности;

- поддержание морально-нравственной установки;
- тренировка памяти, внимательности, наблюдательности, логического мышления, способности распознавать невербальные знаки осужденных;
- развитие чувствительности к эмоциональным состояниям осужденных;
- снятие депрессивных состояний;
- формирование умения действовать в группе, развитие чувства коллективизма;
- развитие умения восстанавливать внутренние ресурсы, т.е. эффективно отдыхать;
- формирование способности действовать в новых условиях;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе;
- предупреждение развития неврозов, посттравматических стрессовых состояний, своевременное выявление психических расстройств;
- поддержание оптимального психологического климата в коллективе сотрудников.

Для снятия психологических блоков, препятствующих молодым сотрудникам отдела охраны нести службу с оружием, в ИК-7 используют передовой опыт психологической лаборатории ФКУ ИК-3 УФСИН России по Омской области. Передовой опыт заключается в применении апробированных методов краткосрочной коррекции психоэмоционального состояния сотрудников отдела охраны, несущих службу с оружием. Данный подход позволяет также расширить проводимую работу по предотвращению деструктивных форм поведения среди сотрудников, которые могут быть обусловлены неустойчивостью психоэмоционального состояния. Указанный метод можно успешно использовать не только для стабилизации состояния, но и для повышения работоспособности и эффективности сотрудников отделов охраны.

Использование различных методов и приемов, краткосрочных психокоррекционных техник проводимых с различными группами сотрудников отдела охраны и имеющими разные цели (улучшение функционального состояния сотрудников УИС, повышение их психологической готовности к несению службы с оружием и т.д.) в условиях выполнения ими своих профессиональных обязанностей является необходимой и нужной мерой поддержания высокого уровня их психической работоспособности и сохранения здоровья.

Работа на основе передового опыта включает в себя 3 основных направления:

1. Обучение навыку диафрагмально-релаксационного дыхания с помощью оригинальной методики биоуправления по дыхательной аритмии сердца с целью нормализации деятельности кардиореспираторной системы и установления баланса симпатической и парасимпатической вегетативной нервной системы.

2. Обучение произвольному снижению повышенного мышечного тонуса.

3. Обучение саморегуляции.

Данная работа может проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах, объединенных по характеру проблем, которые возникают у сотрудников (в зависимости от проблемы разрабатывается программа работы с данной группой именно по проблеме).

С помощью прибора «РЕЛАНА» (устройство биологической обратной связи, тренажер психофизиологический предназначен для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции здоровых лиц под руководством психолога или самостоятельно) стало возможным обучать сотрудников приемам саморегуляции, вырабатывать у них навыки релаксации и, самое главное, научить применять их в стрессовых ситуациях. Снимается переутомление, повышается работоспособность. Человек получает реальную помощь в преодолении страхов, ситуационных фобий за счет снижения

порога возбудимости и страха, снижение уровня тревожности, напряжения, повышается самооценка.

1 этап работы: 1) индивидуальная беседа с сотрудником, изучение существующих жизненных проблем, оценка актуального психоэмоционального состояния; 2) использование психодиагностических методов работы (в зависимости от выявленной проблемы, на выбор психолога); 3) использование проективных методик работы, которые позволяют осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов сотрудника (например, методика «Человек под дождем»).

На втором этапе осуществляется коррекция, направленная на формирование у сотрудника необходимых психологических качеств для повышения его адаптации к изменяющимся жизненными профессиональным условиям. В работе применяются методы гештальттерапии (именно работа с ретрофлексией), которая позволяет проработать существующую проблему в настоящем времени «здесь» и «сейчас».

На данном этапе основной задачей является формирование у сотрудника отдела охраны системы действий и четкой структуризации своей профессиональной деятельности, которая включает в себя: развитие эмоционального самоконтроля, улучшение психической саморегуляции сотрудника отдела охраны и выработка норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, то есть на методы социального приспособления.

На третьем этапе возможно применение симптоматических методов психокоррекции. Между занятиями не должно быть большого перерыва (до 3-4 месяцев), иначе навык саморегуляции у сотрудников не формируется или формируется очень медленно.

Как указывает психолог ИК-7, в последнее время у многих сотрудников отдела охраны отмечаются проблемы в профессиональной

деятельности, причинами которых являются различные нарушения психоэмоционального состояния, различные психосоматические расстройства, переутомление, напряженность, чувство страха. В связи с этим биологическая обратная связь может выступать в качестве эффективного средства помощи сотрудникам в таких ситуациях.

4 этап (завершающий, после 4-5 встреч с психологом). На нем проводится закрепление материала с помощью индивидуальной консультации либо индивидуального коррекционного мероприятия.

Рассматривая психическую саморегуляцию как технику работы с эмоционально-волевой сферой личности в стрессовой ситуации, можно выделить два варианта применения методов саморегуляции:

1. Создание соответствующего психического настроения на длительную и сложную служебную деятельность за некоторое время до выполнения требуемых действий. С помощью саморегуляции можно подготовиться к предстоящей деятельности управления эмоциональным возбуждением.

2. Выполнение исполнительных операций непосредственно в «погруженном» состоянии. В этом случае подготовка к деятельности активизируется не только за счет более прочного запоминания, но и за счет ускорения мыслительных и двигательных навыков⁵³.

В качестве средств профессионально-психологической подготовки могут использоваться:

- учебный городок с полосой препятствий, обменный пункт, транспортные средства для осуществления психологической подготовки;
- полигоны профессионально-психологической подготовки;
- площадки для эмоционально-волевых упражнений;
- учебные кабинеты со специальным оборудованием для осуществления профессионально-психологической подготовки;
- комнаты психологической разгрузки;

⁵³ Королёк Н. И. Психическая саморегуляция сотрудников внутренних дел. – М.: МЦ при ГУК МВД РФ, 1997. – С. 14–15.

– художественные и документальные видеофильмы для осуществления видеотренинга по профессионально-психологической подготовке⁵⁴.

В связи с этим психологическая подготовка сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях должна, включать в себя⁵⁵:

– формирование способности к сохранению работоспособности в течение длительного периода времени за счет использования различных психологических методик (дыхательные техники, методы релаксации, которые можно использовать в движении);

– формирование умений поддерживать с помощью приемов самоконтроля достаточный запас сил;

– развитие у сотрудников различных видов внимания (произвольного, непроизвольного и послепроизвольного);

– формирование у сотрудников целостного профессионального восприятия;

– развитие у сотрудников волевых качеств личности (организованность, выдержка, целеустремленность, самообладание и др.) необходимых для эффективной деятельности в экстремальных ситуациях;

– формирование у сотрудников личностных качеств, необходимых для осуществления эффективных действий в экстремальных ситуациях.

Успешность действий караула при чрезвычайных обстоятельствах во многом определяется общей целью, слаженностью совместных действий, направленностью волевых, умственных и эмоциональных проявлений как каждого его члена в отдельности, так и всего караула, включая его

⁵⁴ Баламут А. Н. Психологическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 37-38.

⁵⁵ Колесов С. Г., Упоров А. Г. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях: учебное пособие. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2011. – С. 21.

начальника, на решение поставленных задач и высоким уровнем служебной дисциплины и исполнительности⁵⁶.

С этой целью проводятся различные тактико-строевые занятия с сотрудниками ФКУ ИК-7. Рассмотрим примеры таких занятий.

Тема: «Служба розыскного поста, задержание разыскиваемого лица в местах возможного появления или на путях вероятного движения» (время – 30 мин.). Учебные цели:

1. Обучить личный состав сил и средств квалифицированным и решительным действиям при розыске и задержании вооруженных и иных особо опасных преступников, совершивших побег из учреждений УИС.

2. Тренировка слаженности действий сил и средств привлекаемых к действиям при «ЧО».

Состав обучаемых: сотрудники входящие в состав сил и средств, привлекаемых к действиям при чрезвычайных обстоятельствах..

Тема: «Действия служебного наряда при преследовании преступников, совершивших побег из учреждения» (время – 60 мин.). Учебные цели:

1. Отработка у личного состава слаженных действий при розыске и задержании преступников.

2. Закрепление приобретенных знаний о характере деятельности сотрудников отдела охраны при розыске и задержании преступников, формирование необходимых умений и навыков.

2. Отработка вопросов взаимодействия между сотрудниками служебного наряда.

3. Формирование у сотрудников отдела охраны морально-боевых и психологических качеств, необходимые для успешного решения задачи в сложной обстановке.

Учебные вопросы и расчет времени:

⁵⁶ Ахматгатин А. А. Психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников полиции в экстремальных ситуациях // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2015. – № 3 (74). – С. 51.

1. Выдвижение группы преследования к месту совершения побега, обнаружение следа и преследование преступников

2. Действия группы преследования при встрече вооруженного сопротивления со стороны преступников

3 Преследование, блокирование и задержание преступников

Тема: «Приемы и способы действий поисковой группы при розыске преступников, совершивших побег из учреждения».

Тема: «Порядок досмотра людей и транспорта на КПП учреждения» (для группы досмотра на КПП по пропуску людей и транспорта).

Тема: «О порядке и методах выявления лиц, вынашивающих намерения по совершению террористического акта с применением метода самоподрыва, в том числе «террористов- смертников»».

Слаженность действий отдела охраны с другими подразделениями ИУ осуществляется при отработке действий по сигналам, отражающих характер решаемых задач в случае возникновения чрезвычайных обстоятельств.

«ШУМ» – пресечение групповых неповиновений осужденных и лиц, содержащихся под стражей, в учреждении УИС;

«ВУЛКАН-5» – розыск и задержание осужденных и лиц, содержащихся под стражей, совершивших побег из-под охраны;

«ВУЛКАН-2» – участие в специальной операции по пресечению массовых беспорядков осужденных и лиц, содержащихся под стражей, в учреждении УИС;

«УРАГАН-3» – участие в специальной операции по освобождению лиц, захваченных и удерживаемых в качестве заложников на объектах УИС;

«КРЕПОСТЬ» – отражение вооруженных нападений на учреждения (объекты) УИС.

Особое внимание при подготовке сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях уделяют выработке устойчивых представлений о границах, за которыми применение физической силы может

переходить в применение специальных средств, что нередко становится причиной возбуждения в отношении них уголовных дел.

Сотрудники при этом знания о порядке документирования случаев применения физической силы и специальных средств (ст. 28 Закона Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1) и отрабатывают полученные знания на практике.

Выводы по второй главе.

Во второй главе было выявлено, что ФКУ ИК № 7 УФСИН России по Омской области находится в г. Омске, и в ней отбывают наказание осужденные, совершившие особо опасный рецидив преступлений. В настоящее время в колонии имеется 4 дежурные смены. Охрану учреждения обеспечивают 81 человек (10 офицеров и 71 человек младшего начальствующего состава). Некомплект составляет 2 человека из младшего начальствующего состава

Определено, что при подготовке сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях нужно учитывать три группы факторов, влияющих на поведение сотрудников УИС в экстремальной ситуации: социально-психологические факторы (социально-демографические, личностные и психофизиологические); ситуативные факторы (сила, масштабность, продолжительность экстремальной ситуации); уровень профессиональной подготовленности сотрудника УИС к деятельности в экстремальных условиях.

Установлено, что подготовленность сотрудника отдела охраны к действиям в экстремальных условиях складывается из двух основных комплексных видов: общей профессиональной подготовленности и специальной, экстремальной (служебно-боевой) подготовленности.

Выявлено, что экстремальная подготовленность складывается из экстремальной обученности; морально-психологической подготовленности к действиям в экстремальных условиях; сформированности у сотрудников отдела охраны необходимых

профессиональных умений и навыков, позволяющих им выполнять все необходимые профессиональные действия в любых условиях, включая экстремальные; сформированности умений и навыков, позволяющих осуществлять слаженную групповую деятельность в экстремальных условиях; сформированности умений и навыков применения боевых приемов, использования огнестрельного оружия и специальных средств в условиях, когда необходимо противостоять агрессивному и угрожающему жизни и здоровью поведению отдельных осужденных или группы осужденных; сформированности умений и навыков, позволяющих сотрудникам отдела охраны обеспечить личную безопасность; сформированности умений и навыков, позволяющих действовать в экстремальных условиях и преодолевать психологические барьеры, препятствующие этому.

Было определено, что профессиональную готовность к действиям в экстремальных ситуациях образуют физическая готовность, тактико-специальная готовность; правовая готовность; стрелковая готовность; психологическая готовность.

Выявлено, что в рамках подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях, с ними проводятся инструктивные занятия, которые являются основным видом подготовки караула к несению службы; на городке отрабатываются умения и навыки, необходимые для несения службы; умения метко и быстро стрелять отрабатываются в процессе практических стрельб; в рамках огневой и физической подготовки отрабатываются и психологические составляющие (например, применение оружия на поражение); психологическая подготовка, основой целью которой являются отработка действий в моделированных экстремальных условиях; отработка навыков саморегуляции; мобилизация сотрудников на выполнение служебных задач и снижение негативных эмоциональных состояний. Слаженностью совместных действий отрабатывают на различных тактико-строевых занятиях. Слаженность действий отдела охраны с другими

подразделениями ИУ осуществляется при отработке действий по сигналам, отражающих характер решаемых задач в случае возникновения чрезвычайных обстоятельств.

Для снятия психологических блоков, препятствующих молодым сотрудникам отдела охраны нести службу с оружием, в ИК-7 используют методы краткосрочной коррекции их психоэмоционального состояния.

Заключение

Таким образом, анализ характера подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях выявил, что подготовленность и устойчивость к действиям при чрезвычайных обстоятельствах не могут возникнуть раз и навсегда, поэтому их формируют и поддерживают на протяжении всего срока службы.

Изучение научной литературы и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность сотрудников отделов охраны, позволили прийти к выводу о том, что деятельность сотрудников этих подразделений в большей степени носит экстремальный характер.

В ходе проведенного исследования выявлено, что эффективное поведение в экстремальной ситуации обеспечивается следующими умениями и навыками: умение сохранять работоспособность в стрессовых ситуациях; умение осуществлять внутреннюю мобилизацию на фоне переживания тревоги и страха; умение справиться со страхом; умение оценивать обстановку с позиции необходимости сохранения жизни и здоровья себе и другим людям и действовать адекватно ситуации.

Было установлено, что готовность к действиям в экстремальной ситуации включает в себя: знание законодательства, регламентирующего применение физических сил, специальных средств и огнестрельного оружия, а также сам характер деятельности подразделений охраны при различных чрезвычайных обстоятельствах; сформированные представления об особенностях и условиях служебной деятельности в экстремальных ситуациях, а также знания об особенностях личности своих коллег; овладение необходимыми знаниями, способами (приемами) профессиональной деятельности, специальными навыками и специфическими умениями; способность контролировать и регулировать свое психоэмоциональное состояние и осуществлять мобилизацию резервов

своего организма; умения объективно оценивать не только внешние обстоятельства, но и свои возможности.

Таким образом, подготовленность сотрудника отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях представляет собой его способность правомерно и эффективно выполнять поставленные руководством служебные задачи в условиях, связанных с повышенными психическими, умственными и физическими нагрузками, а также опасностью для его жизни и здоровья.

В ходе проведенного нами исследования установлено, что состояние готовности каждого сотрудника отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях имеет сложную структуру, которая изменяется в зависимости от внешних условий, а также от его психического и физического состояния.

Подготовка к действиям в экстремальных ситуациях представляет собой системный процесс, включающий в себя физическую подготовку, тактическую (тактико-специальную) подготовку, огневую подготовку, психологическую подготовку и специальную юридическую подготовку, целью которого является подготовка сотрудников к действиям в данных условиях.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что подготовку сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях необходимо рассматривать как единую комплексную педагогическую систему.

В связи с этим мы разработали рекомендации, направленные на совершенствование профессиональной подготовки сотрудников отделов охраны к действиям в экстремальных ситуациях:

1. В качестве основных принципов подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях следует выделить следующие:

– принцип позитивности и оптимизма (необходимо укреплять оптимизм и спокойное отношение к трудностям);

- принцип единства обучения, воспитания, развития и профессиональной подготовки сотрудников отдела охраны;
- принцип максимального соответствия проводимой психологической подготовки условиям предстоящей деятельности сотрудников отдела охраны;
- принцип педагогической системности (должна быть согласованность цели; задач для ее достижения; содержания обучения; принципов, в соответствии с которыми происходит подготовка (обучение); условий проведения; средств, способов, методов; форм проведения; контроля и коррекции процесса подготовки; оценки достигаемых результатов);
- принцип единства обучения, воспитания, развития и профессиональной подготовки сотрудников отдела охраны;
- принцип единства группового, дифференцированного и индивидуального подходов;
- принцип специального обеспечения подготовки (как в обычных помещениях, так и в специально оборудованных (городки, применение спецсредств и т.д.));
- принцип максимально возможного приближения условий обучения к трудностям, возникающим при реальной экстремальной ситуации;
- принцип последовательности, систематичности и доступности (последовательность выполнения операций, элементов, приемов);
- принцип комплексирования (одновременное совершенствование различных аспектов подготовленности сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях: физической, огневой, специальной юридической, тактической, психологической);
- принцип интенсивности занятий (нагрузки должны быть доступными, но достаточно высокими, чтобы обеспечивать при минимально возможных затратах сил, времени и средств максимально возможных результатов; принцип моделирования (отработка умений и навыков

в наиболее сложных ситуациях служебной деятельности, максимально приближенных к реальным)).

2. Основными направлениями психологической подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях являются:

- анализ индивидуальных свойств нервной системы, эмоциональной и нервно-психической устойчивости сотрудников отделов охраны и прогнозирование поведения сотрудников при чрезвычайных обстоятельствах;

- психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях;

- выявление проблем и затруднений в профессиональном развитии сотрудников: оценка, прогнозирование динамики и коррекция психического состояния сотрудников; изучение и работа по улучшению социально-психологического климата и межличностных отношений в коллективе; анализ причин неадекватного поведения сотрудников (проявления страха, паника, снижение мотивации, психическое утомление и др.); разработка рекомендаций по оптимизации структуры межличностных отношений по вертикали и по горизонтали; психологическая подготовка сотрудников к выполнению служебных задач; оказание помощи сотрудникам в преодолении трудностей средствами индивидуального консультирования;

- психологическая реабилитация сотрудников, осуществлявших служебные задачи при чрезвычайных ситуациях (обучение различным приемам, снижающим степень напряженности; выполнение специальных физических упражнений и использование психологических техник).

3. Подготовка должна ориентироваться на развитие у сотрудников отделов охраны правого полушария (образное восприятие ситуации), так как для эффективности действий в экстремальной ситуации необходимы активная работа правого полушария при сниженной работе левого полушария (в этом случае увеличивается быстрота реакции);

4. Для формирования готовности у сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях необходимо: сформировать у сотрудника представления о целях его деятельности; умения адекватно и всесторонне оценивать и анализировать условия, в которых будет осуществляться предстоящая деятельность; умения и навыки выбора в рамках правового поля наиболее эффективных способов выполнения поставленной задачи; умения отслеживать и анализировать свое психоэмоциональное состояние и свои возможности и соотносить их с действиями, необходимыми для достижения нужного результата; умения и навыки, позволяющие мобилизовать необходимые силы для решения поставленной задачи в сложившихся условиях.

5. При подготовке сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях особое внимание следует уделять усвоению ими алгоритма действия в нестандартной ситуации, который предполагает следующую последовательность действий: оценка происшедшего (угрожающего); осознание сущности проблемы; осмысление путей разрешения проблемы; выбор оптимального пути; реализация выбранного действия; результат; рефлексия (осознание ответственности).

6. В процессе подготовки необходимо отрабатывать как общие правила поведения сотрудников УИС в различных ситуациях при выполнении служебных обязанностей, так и алгоритмы действий при применении к осужденным физической силы, специальных средств, а также методики снятия стрессового напряжения сотрудников при несении службы.

7. Повышению эффективности подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях будет способствовать применение передового опыта отдела организации службы охраны ГУФСИН России по Красноярскому краю, который заключается в использовании современных подходов (электронного пособия) при обучении сотрудников и применения его при доведении начальником караула расчета на случай действий при происшествиях. Данный метод обеспечивает наглядность

при демонстрации обучающего материала; легкость усвоения информации; возможность самостоятельного обучения без отрыва от выполнения служебных задач; возможность оперативного изменения и дополнения обучающей информации; не требует финансовых затрат. Использование электронного пособия и может быть использован при обучении сотрудников отдела охраны действиям при чрезвычайных происшествиях (побег на различных участках периметра охраняемого объекта; действия при пожаре (стихийном бедствии); групповые нарушения общественного порядка осужденными). С помощью программы на мнемосхеме наглядно отображаются действия, предпринимаемые начальником караула по усилению охраны объекта: порядок выдвижения резервных групп караула, их состав; расстановка караульных резервных групп на периметре объекта, границы их патрулирования на участках. Данная информация помогает начальнику караула наглядно объяснять действия каждого караульного при доведении им расчета личного состава караула на случай действий при происшествиях и чрезвычайных обстоятельствах.

8. При подготовке сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях необходимо, чтобы подготовка носила обязательный, последовательный и непрерывный характер; психологическая подготовка должна быть направлена на профилактику дистресса, формирование у сотрудников профессионально-важных качеств и умения регулировать свои психические состояния таким образом, чтобы они позволяли успешно действовать в таких ситуациях.

9. С сотрудниками отдела охраны необходимо осуществлять подготовку к действиям в ситуации конфликтного характера общения с осужденными; подготовленность к решению задач, предполагающих экстремальный характер деятельности (пресечение или отражение нападения на охраняемый объект; предупреждение побега и розыск сбежавшего осужденного; пресечение массовых беспорядков; освобождение заложников;

ликвидация групповых неповиновений со стороны осужденных);
подготовленность к деятельности в экстремальных условиях.

Таким образом, поведение людей в экстремальных ситуациях может значительно варьироваться от внутренней мобилизации и готовности к действиям до шокового состояния.

Практический опыт позволяет утверждать, что при условии качественной морально-психологической и профессионально-психологической подготовки, а также наличия у сотрудника отдела охраны таких психологических качеств, как нравственная, эмоциональная, волевая устойчивость, готовность к действию, способность мобилизоваться, и при серьезной личной работе сотрудника над собой все возможные отрицательные влияния экстремальных условий на него и его действия могут быть успешно нейтрализованы.

Все вышесказанное определяет актуальность проведения исследований, направленных на совершенствование профессиональной подготовки сотрудников отдела охраны к действиям в экстремальных ситуациях.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. О чрезвычайном положении: федеральный конституционный закон: текст с изменениями и дополнениями на 3 июля 2016 г. № 6-ФКЗ [принят 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 27 (Часть I). – Ст. 4153.

2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ [принят 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 15 (Часть I). – Ст. 2445.

3. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ [принят 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 15 (Часть I). – Ст. 2445.

4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г. № 429-ФЗ [принят 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 50 (часть III). – Ст. 8074.

5. Об утверждении Порядка ношения и применения огнестрельного оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 30 октября 2017 г. № 215 Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 17 ноября 2017 г.

Научные, учебные, справочные издания

6. Андрюшин Г. Д. Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД (особенная часть): курс лекций / Г. Д. Андрюшин. – Орел: ОрЮИ МВД России, 1999. – 157 с.

7. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник для вузов. –2-е изд., перераб. и доп / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 591 с.
8. Баламут А. Н. Психологическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях: учебное пособие / А. Н. Баламут. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 84 с.
9. Блеер А. Н., Суслов Ф. П., Тышлер Д. А. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. – М.: Академия, 2010. – 464 с.
10. Громов М. А. Организация безопасности в исправительных учреждениях. Учебное пособие / М. А. Громов. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2004. – 252 с.
11. Дубинин Д. Ю. Методика специальной профессиональной подготовки сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях: лекция для издания / Д. Ю. Дубинин. – Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2016. – 44 с.
12. Ежова О. Н. Основы управления в правоохранительных органах: курс лекций / О. Н. Ежова. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. – 227 с.
13. Ежова О. Н., Маслов В. В., Ощепкова О. В. Профилактика и коррекция профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы: учебно-методическое пособие / О. Н. Ежова, В. В. Маслов, О. В. Ощепкова. – Самара, изд-во СЮИ ФСИН России. – 2005. – 138 с.
14. Киселев А. М. Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (организационно-методический аспект): учебное пособие / А. М. Киселев. – Рязань: Академия ФСИН России, 2015. – 103 с.
15. Колесов С. Г., Упоров А. Г. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях: учебное пособие

/ С. Г. Колесов, А. Г. Упоров. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2011. – 94 с.

16. Королюк Н. И. Психическая саморегуляция сотрудников внутренних дел / Н. И. Королюк. – М.: МЦ при ГУК МВД РФ, 1997. – 60 с.

17. Лебедев В. И. Личность в экстремальных условиях / В. И. Лебедев. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.

18. Маклаков А. Г. Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 464 с.

19. Марьин М. И., Мягких Н. И., Рыбников В. Ю. и др. Организация психологического обеспечения сотрудников ОВД в экстремальных условиях: методическое пособие / М. И. Марьин, Н. И. Мягких, В. Ю. Рыбников. – М.: ИМЦ ГУ К МВД России, 2004. – 240 с.

20. Основы управления в органах внутренних дел: учебник / под общ. ред. В. П. Сальникова. – 2-е изд., испр. – СПб.: Фонд «Университет», 2006. – 396 с.

21. Основы управления в органах внутренних дел: курс лекций: в 3 ч. / авт. кол.: В. С. Артамонов, А. А. Кабанов, Ю. В. Сметанин и др.; под общ. ред. В. П. Сальникова. – СПб.: Фонд «Университет», 2003. – Ч. 1. – 160 с.

22. Павлова Е. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебно-методическое пособие / Е. В. Павлова. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2014. – 198 с.

23. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие / под ред. А. Н. Блеера. – М., 2008. – 258 с.

24. Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

25. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных [Текст] / Под общ. ред. Ю. С. Шойгу – М.: Смысл, 2007. – 319 с.

26. Рахманкин Е. А., Пузанова Н. А. Охрана в системе средств обеспечения безопасности в исправительных учреждениях / Е. А. Рахманкин, Н. А. Пузанова. // Актуальные вопросы совершенствования российского

законодательства и деятельности уголовно-исполнительной системы: сборник научных трудов Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний. – Владимир: Владимирский юридический институт ФСИН России, 2019. – С. 319-324.

27. Сидоров П. И. Психология катастроф: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / П. И. Сидоров, П. И. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 414 с.

28. Судаков К. В. Стресс как проблема выживания человечества: экспериментальные подходы к изучению механизмов устойчивости к стрессу / К. В. Судаков. // Тезисы докл. I Межд. конф. Выживание человека: резервные возможности и нетрадиционная медицина. – М., 1993. – С. 18-20.

29. Тарасова С. А. Психология сотрудников УИС: личность, общение, деятельность: учебное пособие / С. А. Тарасова. – Самара: СЮИ ФСИН России, 2007. – 120 с.

30. Управление органами внутренних дел в особых условиях: учебное пособие / Санкт-Петербургский университет МВД России, Академия ПЭИБД, Московская академия ЭиП / под ред. В. П. Сальникова. – СПб: Фонд «Университет», 2006. – 145 с.

31. Южанин О. Н., Яковенко Г. Н. Тактико-специальная подготовка. Организация охраны в уголовно-исполнительной системе: курс лекций / О. Н. Южанин, Г. Н. Яковенко. – Томск: Томский филиал Кузбасского института ФСИН России, 2009. – 235 с.

Материалы периодической печати

32. Антонтонов И. А., Антонов В. А. Деятельность ФСИН России в условиях чрезвычайных обстоятельств: понятие, задачи, подготовка кадров / И. А. Антонтонов, В. А. Антонов. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2007. – № 4 (36). – С. 107-112.

33. Ахматгатин А. А. Основы подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных ситуациях / А. А. Ахматгатин. // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2013. – № 3 (66). – С. 3-8.
34. Бершедова Л. И. Психологическая готовность человека к экстремальным жизненным ситуациям / Л. И. Бершедова. // Вестник ТГУ. – 2013. – № 7 (123). – С. 105-110.
35. Гудзовская А. А., Шпунтова В. В. О компонентах личностной зрелости / А. А. Гудзовская, В. В. Шпунтова. // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 2. – С. 36-46.
36. Закомалдин М. И. Подготовка сотрудников полиции к действиям при чрезвычайных обстоятельствах и в особых условиях (организационно-правовые основы и научно-источниковедческая база) / М. И. Закомалдин. // Вестник ВЭГУ. – 2016. – № 3 (83). – С. 39-45.
37. Киселев А. М. О проблеме готовности сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации к действиям в экстремальных ситуациях / А. М. Киселев. // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2017. – № 2 (38). – С. 104-107.
38. Магомед-Эминов М. Ш. Определение экстремальной ситуации / М. Ш. Магомед-Эминов. // Российский психологический журнал. – 2009. – Т. 6. – № 1. – С. 13-24.
39. Малышев А. Г. Психология поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы в экстремальных ситуациях / А. Г. Малышев. // Человек: преступление и наказание. – 2015. – № 4 (91). – С. 151-154.
40. Снеговой А. В. О некоторых подходах к определению понятия чрезвычайные обстоятельства и их видов / А. В. Снеговой. // Труды Академии управления МВД России. – 2012. – № 4 (24). – С. 38-41.
41. Упоров А. Г. Режим особых условий в исправительных учреждениях: проблемы определения / А. Г. Упоров. // Юридический факт. – 2017. – № 21. – С. 85-80.

42. Черных В. В. О соотношении понятий: «землетрясение», «наводнение», «ураган», и т. д., «стихийное бедствие», «чрезвычайная ситуация природного характера», «чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера» / В. В. Черных. // Закон и право. – 2009. – № 3. – С. 53-54.

43. Шевелева Е. П. Психологические особенности подготовки сводных отрядов полиции, направляемых для осуществления служебного задания в экстремальных условиях / Е. П. Шевелева. // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 2(57). – С. 96-99.

44. Шогенова Н. У. К вопросу о понятии формирования кадрового состава уголовно-исполнительной системы / Н. У. Шогенова. // Уголовно-исполнительное право. – 2012. – № 2. – С. 26–28.

Диссертации и авторефераты

45. Антонов В. А. Правовое регулирование деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы по обеспечению безопасности и правопорядка на режимных объектах в условиях чрезвычайных ситуаций: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В. А. Антонов. – СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т ГПС МЧС России, 2009. – 26 с.

46. Курбанов Д. А. Управление силами и средствами органов и учреждений внутренних дел при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в СИЗО: автореф. дис. ... канд. юрид. наук – / Д. А. Курбанов. – М.: Академия управления МВД России, 1997. – 23 с.

47. Мелёхин А. В. Чрезвычайное законодательство Российской Федерации: теоретические, правовые и организационные проблемы его реализации: автореф. дис. ... д-ра юр. наук / А. В. Мелёхин. – М.: Академия управления МВД РФ, 2005. – 48 с.

48. Овчарова Е. В. Психические состояния сотрудников отделов охраны УИС, несущих службу с оружием и их краткосрочная коррекция: дис.

... канд. псих. наук / Е. В. Овчарова. – Рязань: Акад. права и упр. Федеральной службы исполнения наказаний, 2013. – 192 с.

49. Щербань И. П. Организация взаимодействия в УИС при возникновении чрезвычайных обстоятельств: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И. П. Щербань. – Рязань: Акад. права и упр. Минюста России, 2003. – 29 с.

Материалы юридической практики

50. Справка о численности сотрудников отдела охраны в ФКУ ИК-7 УФСИН России по Омской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-7 УФСИН России по Омской области / Н. А. Дрозд (неопубликованный акт).

Электронные ресурсы

51. Мещерякова А. В., Сальникова Е. С. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к профессиональной деятельности в жизненно – опасных ситуациях [Электронный ресурс] / А. В. Мещерякова, Е. С. Сальникова. // Психология и образование: электрон. – 2016. – № 5 (23). – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3178> (дата обращения 13.04.2021).

52. Пантелеев В. А. Негативные факторы, влияющие на сотрудников уголовно-исполнительной системы при применении физической силы, специальных средств или оружия [Электронный ресурс] / В. А. Пантелеев // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 5. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2019/05/25910> (дата обращения: 03.02.2021).

53. Управление охраны и конвоирования [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Структурные подразделения: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/structure/security/> (дата обращения 20.03.2021).