

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Юридический факультет
Кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности воспитательной работы с лицами осуждёнными за кражу и хищения

Выполнил:
курсант 2 взвода 4 курса
рядовой внутренней службы
Дубко Даниил Олегович

Научный руководитель:
Доцент кафедры пенитенциарной
психологии и педагогики,
кандидат психологических наук,
полковник внутренней службы
Тарасова Светлана Александровна

Рецензент:
Начальник ФКУ ИК-3 УФСИН
России по Республике Татарстан
подполковник внутренней службы
Мелешенко Александр
Владимирович

Решение начальника кафедры о допуске к защите

допущена СВЖ

Дата защиты: 22.06.2021

Оценка 3 (удовлетворительно)

Самара
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	7
1.1. Нормативно-правовая база проведения воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы.....	7
1.2. Общая характеристика воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении	15
Глава 2. СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ОСУЖДЕННЫМИ ЗА КРАЖУ И ХИЩЕНИЕ	26
2.1. Характеристика личности преступников, осужденных за кражу и хищение	26
2.2. Формы и методы воспитательной работы с лицами, осужденными за кражу и хищение	34
2.3. Проблемы воспитательной работы с лицами, осужденными за кражу и хищение	44
Заключение	54
Библиографический список	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Актуальность темы исследования. Воспитание относится к числу основных средств воздействия на сознание людей, предполагающее овладение человеком знаниями, умениями, навыками, выработку определенных положительных черт и качеств личности. В процессе воспитания происходит накопление жизненного опыта, усвоение норм и правил человеческого общежития, иных социально значимых положений, составляющих необходимую основу для формирования личности, соответствующую воззрениям и требованиям любого общественного строя.

На общегосударственном уровне признано, что низкий уровень организации социально-воспитательной и психологической работы с осужденными за кражу и хищения не обеспечивает условий для эффективной индивидуальной коррекции их поведения, для исправления и ресоциализации осужденных за кражу и хищения, приводя в итоге к значительному количеству случаев пенитенциарного рецидива.

Так, за январь – декабрь 2020 года было совершено 5280 случаев разбоя, грабежа 38392, кражи - 751243, мошенничества – 335631, присвоение или растраты – 13958, вымогательства – 6058 случаев.

Одной из целей, обозначенных в Концепции развития УИС до 2030 г., является совершенствование воспитательной, психологической и социальной работы с осужденными, направленной на формирование уважительного отношения к обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития.

Целый ряд направлений деятельности администрации учреждений исполнения наказания целиком зависит от качества и эффективности ее практического осуществления. Прежде всего, от уровня социально-воспитательной работы зависит поддержание надлежащего режима в колонии, что, в свою очередь, напрямую касается состояния безопасности в исправительном учреждении.

Исходя из положений доктрины уголовно-исполнительного права, такой способ исправления и ресоциализации, как общественно полезный труд, в значительной степени выступает в роли одного из инструментов социально-воспитательного воздействия на осужденных за кражу и хищения.

К ним с уверенностью можно отнести организованное в исправительных колониях общеобразовательное и профессиональное обучение и общественное влияние. Воспитательная работа с лицами, осужденными за кражу и хищения, в местах лишения свободы направлена на необходимость коррекции социального поведения осужденных во время пребывания их в местах лишения свободы, уважения к правилам внутреннего распорядка, на формирование и закрепление у них добросовестного отношения к труду, стремление к занятию полезной деятельностью, повышения культурного уровня, общеобразовательного и профессионального обучения, развитие полезной инициативы, соблюдение требований законов и других принятых в обществе правил поведения.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере организации и проведения воспитательной работы с лицами, осужденными за кражу и хищения.

Предметом исследования являются правовые нормы, регулирующие процесс воспитательной работы в исправительных учреждениях, а также педагогические средства исправления осужденных за кражу и хищения, в местах лишения свободы.

Целью данного исследования является изучение нормативно-правового регулирования, а также содержания воспитательной работы с лицами, осужденными за кражу и хищения, в местах лишения свободы.

Задачами исследования являются:

1) исследовать нормативно-правовую базу проведения воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы;

- 2) дать общую характеристику воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении;
- 3) исследовать и дать характеристику личности преступников, осужденных за кражу и хищение;
- 4) исследовать формы и методы воспитательной работы с лицами, осужденными за кражу и хищение
- 5) выявить проблемы воспитательной работы с лицами, осужденными за кражу и хищение.

Методология исследования. В качестве методологической основы данной работы выступают общенаучные и частнонаучные методы. К общенаучным методам исследования можно отнести методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, формально-логический метод. К частнонаучным методам исследования относится, прежде всего, формально-юридический метод.

Степень научной разработанности проблемы. В отечественной правовой литературе вопросы воспитательной работы с осужденными получили довольно широкое освещение. Им посвящены научные труды таких ученых, как: Н. А. Беляева, Г. И. Волкова, И. М. Гальперина, П. С. Дагеля, С. И. Дементьева, В. А. Елеонского, Е. Н. Зайцевой, Г. А. Злобина, С. Г., И. И. Карпеца, С. Г. Келиной, В. В. Ковалева, С. И. Коноваловой, Г. А. Кригера, В. Н. Кудрявцева, В. Д. Меньшагина, М. П. Мелентьева, А. С. Михлина, А. Ф. Мицкевича, А. Е. Наташева, А. В. Наумова, Б. С. Никифорова, И. С. Ноя, В. Н. Петрашева, А. А. Пиотковского, С. В. Полубинской, С. Г. Похмелкина, В. И. Селиверстова, Н. А. Стручкова, Ф. Р. Сундунова, К. А. Сыча, А. Н. Тарбагаева, И. В. Упорова, В. А. Уткина, П. А. Фефелова, В. Л. Чубарева, М. Д. Шаргородского, О. Ф. Шишова, И. В. Шмарова, А. М. Яковлева и др.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, объединяющие пять параграфов, заключения, библиографического списка.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

1.1. Нормативно-правовая база проведения воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы

В отечественной правовой системе и на международном уровне уже длительное время безоговорочное лидерство в сфере международных стандартов специального характера, регулирующих отношения в сфере исполнения наказаний, отдано таким нормативно-правовым актам, как: Европейские пенитенциарные правила¹ и Минимальные стандартные правила обращения с заключенными², поэтому раскрытие нормативно-правовой базы проведения воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы начнем именно с анализа указанных документов.

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными в правиле 58 закрепляют: «Целью и оправданием приговора к тюремному заключению или вообще к лишению свободы является, в конце концов, защита общества и предупреждения таких угрожающих обществу преступлений. Этой цели можно достичь лишь в случае, если после отбытия срока наказания и возвращения к нормальной жизни в обществе правонарушитель оказывается не только готовым, но и способным подчиняться законодательству и обеспечивать свое существование».

Правило 59 так определяет средства достижения названной цели: «Для этого следует использовать все исправительные, воспитательные, моральные

¹ Европейские пенитенциарные правила: с изменениями и дополнениями на 2 июля 2020 г.; рекомендация № Rec (2006) [принята 11 января 2006 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 2 июля 2020 г.

² Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделлы) [приняты 17 декабря 2015 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 17 декабря 2015 г.

и духовные силы и виды помощи, применяя их с учетом потребностей перевоспитания каждого заключенного».

Подобная формулировка отнюдь не означает, что общество можно сделать свободным от преступности путем тюремного заключения. На самом деле многочисленные исследования показывают, что применение тюремного заключения не очень влияет на уровень преступности в обществе.

Следовательно, Правила справедливо указывают на то, что тюремное заключение является исключительной мерой, которую следует применять лишь тогда, когда безопасности общества действительно наносится серьезный вред. И в этом случае тюремные власти и персонал должны стремиться обеспечить общественную безопасность в будущем, после того как заключенный выйдет на свободу. Разрушительное влияние тюрьмы на личность должно быть сведено к минимуму, насколько это возможно.

Бывшего осужденного следует убедить пересмотреть свое преступное поведение и помочь ему использовать имеющиеся возможности принятия на себя социальной ответственности и вхождения в нормальную жизнь после освобождения.

Правило 58 указывает на то, что практически все заключенные рано или поздно возвращаются в общество. Часто заключенные возвращаются к окончанию срока заключения вследствие смягчения приговора или условно-досрочного освобождения. Общество не будет иметь пользы, если заключенный вернется из тюрьмы еще больше усвоив нормы преступного мира³.

Значительное количество криминологических исследований во всем мире показало, что это одно из наиболее распространенных последствий тюремного заключения. Столкнувшись с явными негативными последствиями тюремного заключения, правительства многих стран ищут

³ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) [приняты 17 декабря 2015 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 17 декабря 2015 г.

способы уменьшения вреда для личности и общества, вызванные тюремным заключением, как первый шаг в деле облегчения адаптации заключенных к жизни в обществе. Это касается усовершенствования тюремного режима, который должен уделять большее внимание возвращению лица в общество.

Правило 59 признает, что не существует единого простого пути в деле перевоспитания заключенных. Для того чтобы учесть все многообразие условий и проблем осужденного, следует иметь в своем арсенале большое количество реабилитационных программ. Но все эти программы объединяет то, что они должны предоставлять заключенным как можно больше возможностей нести ответственность за свой выбор образа жизни, как во время заключения, так и после освобождения⁴.

Однако есть заключенные, которые прямо заявляют, что у них нет намерений становиться законопослушными гражданами после освобождения⁵.

Персонал исправительных учреждений должен уметь противостоять таким заявлениям, за которыми в ряде случаев ничего не стоит, кроме желания заслужить уважение среди «своих». В отдельных случаях можно изменить такие взгляды. Но всегда есть небольшое число осужденных, которые действительно не желают жить в рамках закона и, соответственно, мало или вообще не заинтересованы в реабилитационных программах. Однако, если они в определенной степени хотят участвовать в таких программах, им должно быть предоставлено такое право. При разумном использовании времени в тюрьме можно добиться положительного эффекта.

⁴ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) [приняты 17 декабря 2015 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 17 декабря 2015 г.

⁵ Кулакова А.А., Ломакина А.Н. Педагогический потенциал сотрудников исправительных учреждений, осуществляющих воспитательную работу с осужденными // Перспективы науки. – 2020. – № 9 (132). – С. 80.

Предложение различных видов помощи заключенным не должно служить лишь достижению краткосрочной задачи вернуться в жизнь общества. Члены общества имеют право на различные виды помощи, и часто нет оснований лишать заключенных возможности использовать такие же права. Например, медицинскую помощь можно рассматривать как необходимое условие дальнейшей реинтеграции в общество, однако лечение должно быть обеспечено независимо от того, преследуется такая цель или нет.

Обновленная редакция Европейских пенитенциарных правил 2006 года обходит непосредственным вниманием вопросы социально-воспитательной работы с осужденными, что в научном мире оценено как постепенное осознание необходимости отхода от господствующего длительное время подхода исправительно-реинтеграционной направленности деятельности пенитенциарной системы⁶.

Так, в п. 102 Европейских пенитенциарных правил отмечается: вне правил, которые применяются ко всем заключенным, режим для осужденных заключенных должен быть направлен на то, чтобы они вели ответственный образ жизни без совершения преступлений.

Заключение с лишением свободы само по себе является наказанием, и поэтому режим для осужденных заключенных не должен увеличивать страдания, причиненные заключением⁷.

В отечественном комментарии к приведенного пункта метко замечено, что указанное в нем правило соответствует требованиям ключевых международно-правовых документов, включая статью 10 (3)

⁶ Европейские пенитенциарные правила: с изменениями и дополнениями на 2 июля 2020 г.; рекомендация № Rec (2006) [принята 11 января 2006 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 2 июля 2020 г.

⁷ Гусева Е.В., Семикина А.П. Психолого-педагогические основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – Самара, 2020. – С. 67.

Международного пакта о гражданских и политических правах, в котором подчеркивается, что «пенитенциарная система должна включать в себя такое обращение с заключенными, основная цель которого заключалась бы в их перевоспитании и социальной реабилитации».

Однако в отличие от Международного пакта о гражданских и политических правах, в формулировке, которая содержится в этом правиле, всячески избегается использование термина «реабилитация», который имеет дополнительное значение насильно применяемых мер.

Вместо этого в нем подчеркивается важность предоставления осужденным, которые часто происходят из социально неблагополучных слоев населения, возможностей для такого развития, которое позволило бы им в дальнейшем самостоятельно избрать законопослушный путь.

В этом правиле 102 следует тому же принципу, что и Правило 58 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными Организации Объединенных Наций. Оно является неотъемлемой частью таких правил. Новое правило заменяет действующие Правила 64 и 65, общие принципы которых, применимые ко всем заключенным, включены в части I и II новых Правил⁸.

Согласно ст. 9 УИК РФ воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных.

Воспитательная работа представляет собой систему педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению личностных деформаций, интеллектуальному, образовательному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации осужденных после освобождения.

⁸ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) [приняты 17 декабря 2015 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 17 декабря 2015 г.

Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы, выступают одним из компонентов системы стимулов их к законопослушному поведению⁹.

Основными направлениями воспитательной работы, согласно ч. 1 ст. 110 УИК РФ, выступают нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующих исправлению.

В исправительных учреждениях для проведения воспитательной работы создана минимальная материально-техническая база (клубы, комнаты воспитательной работы, библиотеки и др.). Осужденные обязаны принимать участие в проводимых воспитательных мероприятиях, что учитывается при определении степени их исправления, а также при применении к ним мер поощрения и взыскания.

В ст. 110 УИК выделяют основные формы и методы воспитательной работы осужденными к лишению свободы. Воспитательная работа проводится в трех основных формах, индивидуальной, групповой, массовой. При этом широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на осужденных. Массовые формы (лекции, вечер вопросов и ответов, тематические вечера) используются при проведении воспитательных мероприятий, требующих охвата всех или значительной части осужденных, отбывающих наказание¹⁰.

Более распространенными являются групповые воспитательные мероприятия (беседы, занятия по социальной, правовой, экономической

⁹ Разбиринна Л.И. Учет особенностей социально-правовой характеристики при организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // В сборнике: Правовые проблемы укрепления российской государственности. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Томск, 2020. – С. 82

¹⁰ Мусалева А.В. Воспитательная работа как средство исправления осужденных, отбывающих лишение свободы в колониях-поселениях // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – № 5 (41). – С. 51.

подготовке, собрания отряда осужденных), которые проводятся с отрядом в целом, причем численность строго контролируется.

В соответствии с приказом Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказания» отряд осужденных создается в структуре исправительных учреждений с целью обеспечения управления исправительным процессом, создания необходимых условий для соблюдения прав законных интересов, обеспечения личной безопасности осужденных, удовлетворения духовных интересов, подготовка к освобождению.

Согласно ч. 1 ст. 112 в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигших возраста 30 лет, общего образования». Данный факт находит свое отражение в Федеральном Законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

В процессе воспитательной работы используются различные психолого-педагогические методы: убеждение (разъяснение, поучение, наставление, доказательство), организация поведения (требование, показ, объяснение, поручение, упражнение), торможение отрицательного поведения (внушение, порицание, осуждение, наказание), стимулирование положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение). Сотрудники используют методики изучения личности и групп осужденных, методы дифференцированного воздействия на личность и группу осужденных, находящихся в ИУ, прогнозирование и предупреждение негативных явлений в местах лишения свободы. Они также оказывают помощь осужденным в снятии психологического напряжения, стрессовых

состояний, организации самовоспитания, подготовки к жизни после освобождения¹¹.

Практика свидетельствует, что воспитательный процесс не может быть эффективным, если осужденный пассивен, не проявляет инициативы и не желает исправиться.

Также к нормативно-правовым актам, регулирующих воспитательную работу с осужденными в местах лишения свободы относятся:

1) Приказ Минюста России от 21 июня 2005 г. № 91 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний»¹².

2) Приказ Минюста России «Об утверждении Положения об отряде осуждённых исправительного учреждения»¹³.

3) Приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 2 ноября 2018 г. № 229 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы»¹⁴.

¹¹ Бякина С.И. Роль воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете уголовно-исполнительных инспекций, в предупреждении преступлений // В сборнике: Актуальные вопросы правоохранительной деятельности: проблемы теории, философии права, истории, нормотворчества и правоприменения. – Рязань, 2020. – С. 26.

¹² Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний: Приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 21 июля 2016 г. [принят 21 июля 2005 г. № 91] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 21 июля 2016 г.

¹³ Об утверждении Положения об отряде осуждённых исправительного учреждения: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186: [принят 30 декабря 2005 г. № 259] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 15 августа 2016 г.

¹⁴ Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 2 ноября 2018 г. № 186: [принят 20 мая 2013 г. № 72] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 2 ноября 2018 г.

4) Приказ Министерства юстиции РФ от 21 июля 2016 г. № 171 «О внесении изменений в приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 21 июня 2005 г. № 91 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» и в Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы, утвержденное приказом Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 262»¹⁵.

Таким образом, нормативно-правовая база проведения воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы состоит из: Европейских пенитенциарных правил и Минимальных стандартных правил обращения с заключенными, Уголовно-исполнительного кодекса РФ, приказа Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказания». Важнейшим средством исправления осужденных в уголовно-исполнительном законодательстве называется воспитательная работа. Более подробно организацию и проведение воспитательной работы регламентируют различные подзаконные нормативно-правовые документы.

1.2. Общая характеристика воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении

Анализируя политику в сфере воспитательной работы с осужденными к альтернативным лишению свободы видам наказаний, направления ее внедрения, а также основные компоненты социальной работы, которую проводят как государственные, так и негосударственные организации, Ф.И.

¹⁵ Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний: Приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 21 июля 2016 г. № 171 [принят 21 июня 2005 г. № 91] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 21 июля 2016 г.

Кевля утверждает, что она должна быть направлена на предоставления таким осужденным конкретной адресной правовой, социальной, психологической, медицинской и другой помощи¹⁶.

Н.А. Мельникова и А.М. Садаев выделяют работу социально-педагогическую, называя именно ее ключевым аспектом будущей ресоциализации: социально-педагогическая работа с осужденными — это вид профессиональной деятельности, которая заключается в создании образовательными, воспитательными, психологическими и социальными средствами благоприятных условий для ресоциализации и дальнейшей интеграции, социализации, всестороннего развития, саморазвития и самореализации личност на основе использования ресурсов личности, пенитенциарного заведения, общины и государства¹⁷.

Э.В. Зауторова считает, что социально-воспитательная работа с осужденными ориентирована на то, чтобы сделать его свободное время не хаотичным и непредсказуемым, а подчиненным определенной последовательности, в определенном порядке, целям и годы, заносятся корректирующей механизм¹⁸.

Сущность социально-воспитательной работы заключается в коренном изменении сложившихся антиобщественных и антимиоральных взглядов, тенденций, склонностей, привычек и в одновременном формировании нового

¹⁶Кевля Ф.И. Специфика воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете // В сборнике: Тенденции развития современной педагогической науки. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. – Сер. "Библиотека аспиранта" Санкт-Петербург, 2020. – С. 252.

¹⁷ Мельникова Н.А., Садаев А.М. Особенности организации деятельности начальника отряда как субъекта воспитательной работы с осужденными // *Ius Publicum et Privatum*. – 2020. – № 5 (10). – С. 51.

¹⁸ Зауторова Э.В. Использование современных информационных технологий и средств массовой коммуникации в воспитательной работе с осужденными // В сборнике: Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения. Сборник материалов международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2020. – С. 73.

поведения, что отвечает общественным и моральным требованиям к личности человека¹⁹.

С.В. Михеева и И.М. Сысуев социально-воспитательную работу с осужденными к лишению свободы на определенный срок относят к одной из форм дифференциации и индивидуализации исполнения наказания²⁰.

Г.А. Майстренко утверждает, что социально-воспитательная работа содержит в себе три основных компонента:

- воспитательную работу, то есть влияние на духовное и физическое развитие осужденных, коррекцию их поведения с целью достижения позитивных изменений личности;

- социальную работу, то есть оказание осужденным помощи в решении социальных проблем, содействие возобновлению и развитию социально полезных связей и реинтеграции их в общество;

- психологическую работу, то есть предоставления осужденным психологической помощи, снижение психотравмирующего влияния условий лишения свободы на личность²¹.

Среди организационных указаны:

- стимулирование правопослушного поведения осужденных и привитие им навыков социально полезной активности путем привлечения к участию в программах дифференцированного воспитательного влияния;

- обеспечение социальной адаптации освобожденных лиц через укрепление механизма взаимодействия заинтересованных центральных и местных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления

¹⁹ Метлин Д.Г. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: организационные аспекты // Уголовно-исполнительное право. – 2017. – Т. 12. – № 3. – С. 290.

²⁰ Михеева С.В., Сысуев И.М. Особенности воспитательной работы с лицами, впервые осужденными к лишению свободы // В сборнике: Работы студенческого научного общества СЮИ ФСИН России. – Сборник статей. Самара, 2017. – С. 78.

²¹ Майстренко Г.А. Воспитательная работа как средство исправления осужденных // В сборнике: . Proceedings of the International Scientific Conference. – 2017. – С. 16.

и негосударственных организаций, привлечение общественности к содействию реинтеграции освобожденных лиц в общество;

- привлечение волонтеров, студентов высших учебных заведений соответствующего образовательного направления, представителей общественных и религиозных организаций.

В частности, М.И. Кидяйкина отмечает, что социальная и воспитательная работа с осужденными к лишению свободы являются самостоятельными видами деятельности, направленными на достижение основной цели — исправление осужденных²².

Этот тезис поддержан и другими специалистами, которые констатируют: социально-воспитательная работа с осужденными сочетает в себе два основных направления деятельности персонала органов и учреждений исполнения наказаний — социальную работу и воспитательную деятельность.

По общему правилу, социальная работа представляет собой профессиональную деятельность, направленную на поддержание и оказание квалифицированной помощи любому человеку, группе людей, обществу, что расширяет или восстанавливает их способность к социальному функционированию, способствует реализации гражданских прав, предотвращает социальному исключению.

Социальная работа как профессиональная деятельность является взаимосвязанной системой ценностей, теории и практики, ее миссия заключается в предоставлении людям возможности как можно полнее развивать свой потенциал, обогащать свою жизнь, предотвращать возникновение дисфункций.

По мнению О.Н. Уварова, социальная работа с осужденными - это своеобразное взаимодействие между объектом и субъектом, результатом которого является помощь в решении жизненных проблем, в которой

²²Кидяйкина М.И. Воспитательная работа как основное средство исправления осужденных // Юридический факт. – 2017. – № 20. – С. 132.

объектом выступают осужденные, а основным субъектом — персонал органов и учреждений исполнения наказаний²³.

Воспитание, как правило, связывают с обеспечением нравственного (то есть одобренного обществом) поведения индивида, с внутренней саморегуляцией удержания индивида от социально не одобренных поступков. Подобным образом социально-воспитательная работа понимается и на практике.

О.А. Симакова рекомендует принять как должное, что каждый осужденный, прежде всего, является человеком, попавшим в сложные жизненные обстоятельства и нуждающимся в помощи²⁴.

К обязанности работников отнесено не ожидание от осужденного просьбы об оказании помощи, а предоставлять ее, используя предусмотренные законом формы и методы работы. То есть социальная работа выделяется и понимается как одна из форм помощи лицу. И хотя полностью принять приведенное определение мы не можем, названное направление понимания социально-воспитательной работы на основе условного вычленения социальной и воспитательной составляющих считаем правильным.

При этом главный акцент должен быть сделан не на выделении социальной и воспитательной работы как различных видов деятельности, а на понимании воспитательного элемента через социальную составляющую. Иначе говоря, термин «социальный» отражает как направление, так и условия проведения воспитательной работы²⁵.

²³ Уваров О.Н. Проблемы организации воспитательной работы с осужденными в уголовно-исполнительных инспекциях // Уголовная юстиция. – 2017. – № 10. – С. 110.

²⁴ Симакова О.А. Психолого-педагогическое и правовое регулирование воспитательной работы с осужденными // В сборнике: Юридическая наука и практика. альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – 2016. – С. 236.

²⁵ Ивашко Н.Н. Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Вестник Кузбасского института. – 2017. – № 2 (31). – С. 169.

Таким образом, социально-воспитательная работа предстаёт как работа воспитательная с признаками социальности, то есть осуществляется определенными субъектами в пользу (в интересах, через потребности) общества, без отрыва от общества и в отношении членов общества.

Следовательно, можно утверждать, что социально-воспитательная работа — это не только правовой или, как его часто называют, — педагогический, но и социальный институт.

По общему правилу, термин «социальный» (от лат. *socialis*) означает «общественный», то есть такой, что принадлежит к обществу. Социальные институты (от лат. *institutum* — учреждение) — установлены формы организации совместной деятельности людей, то есть - это форма закрепления и форма осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений.

Социальный институт - это определенным образом организованная, стандартизированная и согласованная форма общественных отношений, ориентированная на удовлетворение социально значимых потребностей.

Как видим, в контексте социально-воспитательной работы с осужденными, общественной потребностью существования этого института выступают цели, поставленные перед уголовным наказанием и процессом его исполнения, связанные с влиянием на личность осужденного, достижение которых возлагается на определенных субъектов.

Спецификой социально-воспитательной работы является то, что она происходит в рамках уголовно-исполнительных правоотношений, но характеризуется самостоятельностью процессов, возникающих при реализации этого вида деятельности.

В то же время предлагаемый перенос акцента на категорию «воспитательная работа» с предоставлением термина «социальный» исключительно направляющего характера, требует уточнения ряда моментов, которые важны для определения содержания этого понятия.

Сложно согласиться с распространенным в науке уголовно-исполнительного права мнением о фактическом тождестве понятий «воспитательная работа» и «воспитание»²⁶.

«Воспитание» и «воспитательная работа» первично были характерными категориями педагогики. На основании разработок этой области научных знаний доказано, что по своему объему понятие «воспитание» значительно шире понятие «воспитательная работа», поскольку воспитательная работа проводится планомерно и под ней понимается внешнее влияние на личность, а воспитание не всегда является планомерным и связано не только с внешним влиянием, но и с внутренними изменениями субъекта, его саморазвитием²⁷.

При этом процесс развития у человека определенных качеств, способностей и убеждений всегда входит в содержание понятия «воспитание», но не входит в содержание понятия «воспитательная работа».

Кроме того, понятие «воспитание» включает всю совокупность воздействий на лицо окружающих и общественных институтов в различных ситуациях повседневной жизни и организованной деятельности.

Понятие «воспитательная работа» указывает только на такие влияния на лицо, осуществляемые специалистами в определенных учреждениях или учреждениях. С определенной долей условности воспитательную работу признают особым видом воспитания, что требует специальной подготовки, упорядочения деятельности и строгой организации. Общим признаком как воспитательной работы, так и воспитания называют целеустремленность осуществления и обусловленность социальными потребностями.

²⁶ Серик Л.В. Перспективы программных средств в рамках воспитательной, психологической и социальной работы с осужденными // В сборнике: Информационно-техническое обеспечение деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе. Сборник материалов научно-практического семинара. Ответственный редактор А.А. Бабкин. – 2017. – С. 97.

²⁷ Медведева И.А., Сабитова А.Р., Шафикова Л.Ф. Воспитательная работа среди осужденных // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – № 9. – С. 625.

В приведённом выше определении ключевыми, на наш взгляд, являются два тезиса:

- 1) воспитательная работа входит в содержание воспитания;
- 2) воспитательная работа, в отличие от воспитания, не имеет императивного связи с внутренними изменениями в личности как обязательным следствием ее внедрения.

А.И. Огурцова указывает, что в отношении лиц, отбывающих наказание в учреждениях исполнения наказаний, объектом воздействия является личность, которая имеет ложные взгляды и убеждения, нередко отрицательные черты. Воспитание таких лиц предполагает преодоление у них устойчивой системы негативного поведения, открытого или скрытого внутреннего сопротивления изменению духовного мира, ценностей, личностных качеств и черт характера²⁸.

А.В. Ляпанов определяет воспитательную работу как систему педагогически обоснованных мер, направленных на коррекцию поведения осужденных с целью достижения положительных интеллектуальных, духовных и физических изменений в их личности и устранение личностных деформаций²⁹.

О.Ф. Додуева убеждена, что самая главная цель воспитательной работы в учреждениях исполнения наказаний - исправить осужденных для того, чтобы после освобождения они стали достойными членами общества³⁰.

Не остались в стороне от этой проблемы и представители религиозных конфессий, распространяющих свою деятельность на места лишения

²⁸ Огурцова А.И. Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными: индивидуальный подход // Социальные отношения. – 2017. – № 2 (21). – С. 71.

²⁹ Ляпанов А.В. Место воспитательной работы в системе средств воспитательного воздействия на осужденных и проблемы ее осуществления // В сборнике: Юридическая наука и практика. альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – 2017. – С. 167.

³⁰ Додуева О.Ф. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными: исторический аспект и современные тенденции // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2020. – № 3 (25). – С. 22.

свободы. Священнослужители называют социально-воспитательную работу «служением» сотрудников для «принесения утешения и света».

Как справедливо отмечает по этому поводу С.С. Пиюкова, воспитательная работа, которая всегда осуществляется в рамках определенной организационной формы, не преследует прямого достижения цели, поскольку она является недостижимой в ограниченные временными рамками организационной формы сроки. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на общую цель³¹.

Из этих оснований правильным, хотя и не вполне приемлемым представляется определение социально-воспитательной работы, предоставленное С.А. Горкиным и С.М. Смолевым: это вид профессиональной деятельности, которая заключается в создании образовательными, воспитательными, психологическими и социальными средствами благоприятных условий для ресоциализации и дальнейшей интеграции, социализации, всестороннего развития, саморазвития и самореализации на основе использования ресурсов личности, пенитенциарного заведения, общины и государства³².

Как мы уже отмечали, социально-воспитательная работа представляет собой определенный вид деятельности, она характеризуется наличием соответствующих правоотношений, которые возникают и существуют на основании конкретных правовых норм, а также осуществляются определенными субъектами в определенных учреждениях.

Социально-воспитательная работа также характеризуется наличием правоотношений, составными частями которых, как и любых других правоотношений являются:

³¹ Пиюкова С.С. Оценка эффективности воспитательной работы с осужденными // Вестник Самарского юридического института. – 2017. – № 3 (25). – С. 97.

³² Горкина С.А., Смолев С.М. Воспитательная работа в центрах исправления осужденных: проблемы и перспективы эксперимента // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2016. – № 4 (36). – С. 100.

- 1) субъекты правоотношений;
- 2) объект правоотношений;
- 3) содержание правоотношений;
- 4) юридические факты³³.

Итак, на основе изложенного можем сделать такой вывод: социально-воспитательная работа с осужденными — это целенаправленная профессиональная деятельность соответствующих субъектов, которая заключается в осуществлении внешнего влияния на поведение осужденного с целью ее дальнейшего позитивного изменения.

В учреждениях исполнения наказания социально-воспитательная работа является одним из основных средств исправления и ресоциализации осужденных. Прежде всего, социально-воспитательная работа направлена на необходимость коррекции социального поведения осужденных во время пребывания их в местах лишения свободы, уважения к правилам внутреннего распорядка, на формирование и закрепление у них добросовестного отношения к труду, стремление к занятию полезной деятельностью, повышения культурного уровня, общеобразовательного и профессионального обучения, развитие полезной инициативы, соблюдение требований законов и других принятых в обществе правил поведения³⁴.

Стимулирование правопослушного поведения осужденных осуществляется дифференцированно с помощью внутренней классификации осужденных, учитывая их личность, совершенное преступление, психическое и психологическое состояние, степень социальной запущенности.

Выводы по первой главе.

³³ Фёдоров А.Ф. К вопросу о педагогической работе по воспитанию несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях // В сборнике: Образовательная среда сегодня: теория и практика. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 60.

³⁴ Кутумова З.Н., Витухина А.В. Воспитательная работа как средство исправления осужденных // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № Т39. – С. 3386.

Таким образом, подведя итог, отметим, что воспитательная работа – это средство духовного воздействия на личность осужденного, восстановления или привития навыков правильной ориентации в системе моральных ценностей, общепринятого социально-нормативного образа жизни в обществе. Воспитательный процесс - это целенаправленный процесс, направленный на исправление осужденного с учетом его индивидуальных особенностей. Нормативно-правовая база проведения воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы состоит из Европейских пенитенциарных правил и Минимальных стандартных правил обращения с заключенными, Уголовно-исполнительного кодекса РФ, приказа Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказания».

Социально-воспитательная работа с осужденными — это целенаправленная профессиональная деятельность соответствующих субъектов, которая заключается в осуществлении внешнего влияния на поведение осужденного с целью ее дальнейшего позитивного изменения.

В учреждениях исполнения наказания социально-воспитательная работа является одним из основных средств исправления и ресоциализации осужденных

Глава 2. СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ОСУЖДЕННЫМИ ЗА КРАЖУ И ХИЩЕНИЕ

2.1. Характеристика личности преступников, осужденных за кражу и хищение

В настоящее время в УК РФ закреплено шесть видов хищения, среди которых выделяют:

1. Кражу (ст. 158 УК РФ), которую отличает от других форм - признак особой тайности изъятия имущества. В данном случае, тайность предусматривает два критерия изъятия: объективный и субъективный. Решающим закон и судебная практика считают субъективный признак. Кража - ненасильственное преступление, состав преступления - материальный.

2. Мошенничество (ст. 159 УК РФ) - хищение чужого имущества или права на имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Предмет мошенничества шире, чем предмет других хищений.

3. Присвоение (ст. 160 УК РФ) - представляет собой удержание чужого имущества с целью обращения его в свою пользу и пользу иных лиц.

4. Растрата (ст. 160 УК РФ) - безвозмездное обращение вверенного имущества в пользу виновного или пользу иных лиц.

5. Грабеж (ст. 161 УК РФ) - отличительной особенностью объективной стороны грабежа является открытый способ хищения.

6. Разбой (ст. 162 УК РФ) - одна из наиболее опасных форм хищения, разбой сопряжен с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, либо угрозой его применения.

Личность преступника – достаточно специфический термин, с помощью которого можно описать черты характера, социальные

характеристики человека, который может совершить множество правонарушений³⁵.

Лица, совершающие разные по своему составу преступления, отличаются по своему психологическому состоянию и имеют разный социальный статус. Не следует принимать во внимание так называемую «воровскую романтику», хотя и она имеет свое влияние на формирование личности вора, поскольку для многих именно такой способ жизни, его авантюризм является стимулом для совершения новых преступлений³⁶.

Однако, прежде всего, речь идет о другом – о специфичности кражи и хищения как состава преступления, что в первую очередь влияет на социально-психологическую характеристику личности вора.

Итак, такими особенностями являются:

- сравнительная легкость в завладении чужим имуществом путем тайного присвоения или иных действий, имеющих неявный, скрытый характер;
- возможность получения существенной выгоды без значительных ресурсных и временных затрат;
- необязательность привлечения посторонних лиц к совершению преступления;
- возможность совершения преступления без специальной подготовки;
- отсутствие или минимальный контакт с лицом, которому принадлежит вещь, которой противоправно завладевает вор;

³⁵ Кутаков Н.Н., Метлин Д.Г. Становление воспитательной работы с осужденными в уголовно-исполнительной системе: организационный аспект // Вестник Владимирского юридического института. – 2017. – № 3 (44). – С. 38.

³⁶ Кевля Ф.И. Организация воспитательной работы с осужденными в карантинном отделении исправительного учреждения // В сборнике: Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения. Сборник материалов международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2020. – С. 82.

– чрезвычайно низкая вероятность необходимости нанесения жертве телесных или других повреждений³⁷.

Кража может иметь совершенно разные последствия, а методы и способы совершения существенно отличаться, что также будет вызывать определенные особенности психологической и социальной характеристики личности такого преступника.

Важным в рамках данного исследования является четкое понимание, что в результате кражи лицо пытается улучшить собственное материальное состояние или даже социальное положение, повысив свой социальный статус даже временно. Эта особенность психоэмоционального состояния человека, который имеет намерения совершить действия, направленные на противоправное завладение чужим имуществом, является важным индикатором возможного девиантного поведения³⁸.

Честолюбие и стремление к социальному развитию, материальному достатку и стабильности в обществе является нормальным стремлением любого лица. Но отсутствие трудолюбия и внутренних убеждений и мотиваторов, низкая правовая культура, низкий уровень образования – все это создает предпосылки для перехода человека от правовой к не правовой модели поведения. Поэтому говорить о конкретных детерминантах или ярких индикаторов психоэмоционального состояния портрета лица вора к совершению им преступления (при условии отсутствия рецидива) довольно сложно.

³⁷ Ермилов В.С., Кусакина Е.А. Проблемы реализации воспитательной работы с осужденными к различным видам наказаний // В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИИ России. – 2016. – С. 79.

³⁸ Мотова Е.В. Психологическая готовность сотрудников воспитательных колоний к работе с несовершеннолетними осужденными, склонными к деструктивному поведению // В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Отв. ред. А. Г. Чириков. – 2017. – С. 231.

Говоря о кражах, мы должны понимать, что это корыстное ненасильственное преступление, характер которого предопределяет социально психологическую особенность личности преступника, но вместе с тем он не является основным. То есть преступное поведение формируется вне пределов восприятия лицом той пользы, которую оно может получить от его совершения.

В этом контексте дельным и интересным является мнение В.С. Шабаль, который акцентирует внимание именно на особенностях осужденных за кражу и хищение. В частности, ученый указывает на то, что характеристика культурно-психологических факторов позволяет прийти к выводу, что поведение человека порождается мотивами, которые являются внутренней движущей силой, побуждающей человека к действию. Личностный смысл как мотив кражи заключается в удовлетворении культурно-психологических потребностей отдельного человека. Вывод о внутренней закономерности совершения преступления конкретным лицом возможно на основе его глубокого и всестороннего психологического изучения, знания всего жизненного пути, особенно семейного воспитания на ранних этапах формирования личности. В ходе изучения личности преступника должны проявляться криминогенные, в том числе латентные черты, которые на самом деле привели к преступлению, а не те, которые лежат на поверхности, создавая обманчивую видимость³⁹.

Если же данную проблему раскрыть через призму криминологической характеристики личности вора, то можно сделать вывод, что А. В. Брижак абсолютно правильно определяет природу характерных черт и специфических особенностей характера, которые влияют на сами мотивы и психологическое состояние потенциального преступника.

³⁹ Шабаль В.С. Вопросы совершенствования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы // Право.by. – 2016. – № 5 (43). – С. 83.

Глубинность социального портрета лица, фактор и факторы, которые формируют или влияют на его характер, – все это создает предпосылки для создания среды, или лучше – психоэмоционального состояния лица, которое готово к совершению преступления⁴⁰.

В основе человеческого поведения лежат те или иные мотивы, они определяют его социальный смысл и целевую направленность. Значение мотива в поведении человека имеет множество образов. Именно мотив побуждает человека к действию, он источник активности и стимул его поведения.

Основными мотивами совершения краж и хищения являются:

- мотивация неосновательного обогащения (корыстно-паразитическая деятельность);
- культурная маргинализация и деградация личности из-за падения уровня социальной культуры;
- слабость личности относительно восприятия негативных проявлений окружения и окружающего мира;
- низкий уровень общественной морали и низкий уровень нравственной культуры личности;
- распространение детерминант общественной и личной психологии безнаказанности, недостаточная эффективность государственной политики в сфере правового образования.

Вместе с тем следует заметить, что данная система детерминант социально-психологической характеристики личности вора является типичной для всех лиц, совершающих такой вид корыстного ненасильственного преступления.

⁴⁰ Кечил Д.И. Актуальные вопросы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в современных условиях // Вестник Тувинского государственного университета. №1 Социальные и гуманитарные науки. – 2016. – № 1 (28). – С. 175.

По мнению Л.Е. Прихожей преступников, осужденных за кражу и хищение, необходимо различать еще по степени «криминальной зараженности лица»⁴¹.

То есть, по мнению исследователя, по такому критерию целесообразно выделять:

– «глобальный преступный тип (тип с полной преступной зараженностью). Этот тип асоциальный. Он отрицательно относится к труду и людям. Представители этого типа не мыслят жизни вне преступлений, которые им обещают основные радости. Все их мотивы, осязаемо связанные с замыслом совершения преступлений, их воля тверда и непоколебима в уголовных деяниях;

– парциальный тип, то есть с частичной криминальной зараженностью. Личность этих людей как бы раздвоена, в ней сочетаются черты нормального социального типа и черты преступника;

– неустойчивый тип; означает, что эти люди обладают такими морально-психологическими свойствами, которые в определенной ситуации, если они окажутся в ней, неизбежно совершают преступления».

Важность такой дифференциации типов личностей заключается в том, что, идентифицируя их, можно, во-первых, избежать роста количества преступлений путем профилактических средств, ориентированных в основном на третий тип лиц.

Во-вторых, такое понимание дифференциации черт лица даст возможность применять к разным преступникам за совершение разных по способу и мотивам соответствующие способы наказания, что также будут

⁴¹ Прихожая Л.Е. Основные направления совершенствования воспитательной работы с осужденными на современном этапе развития УИС // В сборнике: Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы. Сборник материалов Международной научно-практической межведомственной конференции. ФКОУ ВО "Воронежский институт ФСИН России". – 2016. – С. 555.

отличаться между собой по ступени строгости и степени психологического влияния.

В настоящее время различают воров: «домушников», «форточников», «карманных» и тому подобное, что существенно влияет на их уровень и положение в воровском обществе. У воров нарушается система этической ориентации, появляются отрицательные качества личности: жадность, стремление к наживе, нечестность и тому подобное⁴².

Следовательно, вполне оправданным заключением будет тезис о том, что психологические особенности личности вора формируются не только под влиянием внешних общих факторов, о которых говорилось выше, но важным фактором является влияние самой среды воров, самого сообщества, которое сформулировало и выработало собственные принципы поведения и собственный «моральный кодекс». Все это свидетельствует о формировании устойчивых глубинных дефектов психологии лица, которые выделяют именно воров, а именно дефектов психического состояния. Это:

- дефекты, которые получает лицо, которое уже совершило преступление и попало «заочно» к среде, к обществу воров;
- дефекты индивидуального сознания, которые раскрываются через низкую правовую культуру, низкую правовую осведомленность и особенности восприятия реальности во время пребывания в среде воров;
- нарушение личностных установок и детерминант в модусах поведения лица, которое совершает кражу;
- патологические отклонения в восприятии человеком назначения и необходимости тех или иных вещей, которые становятся предметами кражи.

Приведенные дефекты отличаются между собой происхождением.

Так, первые два приобретаются в преступной среде, последние два – в нормальной обстановке, что является традиционной для лица, которое в

⁴² Пиюкова С.С. Проблемы методического обеспечения воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении // Вестник Самарского юридического института. – 2017. – № 2 (24). – С. 108.

дальнейшем становится воров. Дело в том, что факторы окружающей среды, сочетаясь с такими дефектами, и фактически формируют социально-психологическую характеристику личности вора⁴³.

Подытоживая особенности социально-психологической характеристики личности осужденных за кражу и хищение, заметим, что наиболее распространёнными психоэмоциональными детерминантами таких лиц является примитивно потребительская ориентация и преувеличение представление о роли материальных благ, а также негативное отношение к частной собственности. Это приобретенные детерминанты и характеристики психоэмоционального состояния формируют психологический портрет личности преступника. Кроме того, следует заметить, что сам психологический портрет личности вора формируется в определенном алгоритме:

- во-первых, происходит воздействие факторов внешней среды, что способствует созданию ложного представления о материальной природе мира и места в нем материальных благ;
- во – вторых, происходит сочетание внешних возбудителей, негативных факторов и факторов влияния с внутренними психологическими дефектами;
- – в-третьих, на психологическое состояние человека оказывает влияние среда воров как особенной социальной группы с собственными традициями и собственным стилем существования⁴⁴.

Таким образом, социально-психологическая характеристики личности вора чрезвычайно сложная, поскольку психологическое состояние

⁴³ Зайцева А.В., Санташова Л.Л. Организация индивидуальных форм воспитательной работы с осужденными в деятельности начальника отряда // В сборнике: Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения (к 10-летию принятия Европейских пенитенциарных правил). Сборник материалов международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под общей редакцией П.В. Голодова. – 2017. – С. 110.

⁴⁴ Швец С.Ю. Проблемы организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы // В сборнике: Материалы межрегиональной научной конференции X ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых. В 4-х томах. – 2016. – С. 145.

отягощается многими как общими, так и специальными чертами, причем не только в контексте особенностей противоправного поведения, но и в контексте специфики именно кражи как корыстного ненасильственного преступления.

2.2. Формы и методы воспитательной работы с лицами, осужденными за кражу и хищение

Воспитательная работа с осужденными строится на основе принципов соблюдения основных прав и свобод человека, гуманизма, законности, приоритета цели исправления при исполнении наказаний, стимулирования социально-полезной инициативы осужденных, широкого участия общественности в процессе исправления и ресоциализации осужденных.

Поэтому персонал ФСИН РФ должен знать особенности воспитательной работы с осужденными лицами за кражу и хищение.

На сегодняшний день, существуют основные направления в сфере воспитательной работы с осужденными лицами за кражу и хищение, а именно:

- консультирование и предоставление социальных услуг, социально-медицинской, психолого-педагогической, правовой, информационной и других видов социальной помощи;

- осуществление социально-профилактической работы по предотвращению последствий негативных явлений и преодолению таких последствий;

- разработка и осуществление комплекса реабилитационных мероприятий по восстановлению социальных функций, психологического и физического состояния осужденных, которые лишены свободы;

- содействие общественным организациям, другим объединениям граждан в реализации ими собственных социально-значимых инициатив и проектов;

- обеспечение соблюдения социальных стандартов и нормативов условий жизнедеятельности, морального, психологического и физического состояния осужденных к лишению свободы⁴⁵.

Основными средствами исправления и ресоциализации осужденных в условиях учреждений исполнения наказаний являются:

- установлен порядок исполнения и отбывания наказания (режим);
- общественно - полезный труд;
- общеобразовательное и профессионально-техническое обучение;
- воспитательная работа.
- общественное влияние.

И необходимо помнить, что средства исправления и ресоциализации осужденных должны применяться с учетом:

- вида наказания,
- личности осужденного,
- характера,
- степени социальной опасности и мотивов совершенного преступления,
- поведения осужденного при отбывании наказаний.

Персонал ФСИН должен осознать себя субъектом социальной деятельности, а не только исполнителем правовых норм, и построить взаимоотношения с лицами, осужденных за кражу и хищение таким образом, чтобы способствовать развитию у осужденных чувства ответственности и тех склонностей и способностей, которые помогут им вернуться в общество, жить с уважением к закону и самостоятельно зарабатывать на свою жизнь после освобождения, то есть, быть безопасными для общества и государства. Социально-воспитательная работа с лицами, осужденных за кражу и хищение должна осуществляться по следующим направлениям:

⁴⁵ Метлин Д.Г. Проблемы организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы в исправительных учреждениях УИС России // В сборнике: Правовое регулирование современного общества: теория, методология, практика. Материалы II Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 323.

- правовое воспитание;
- трудовое воспитание;
- морально-эстетическое воспитание.
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- санитарно-гигиеническое воспитание;
- социально-мировоззренческое воспитание:
- религиозное (духовное) воспитание.

Правовое воспитание осужденных является одним из основных направлений воспитательной работы. Под правовым воспитанием понимают совокупность воспитательных мероприятий, которые направлены на воспитание у осужденных способностей правильно понимать сущность и назначение законов, воспитание устойчивого убеждения в необходимости их соблюдения⁴⁶.

Формы правового воспитания с осужденными лицами за кражу и хищение:

- лекции, беседы, диспуты, конференции по основам правовых знаний;
- юридические консультации;
- наглядная информация на правовую тематику;
- рассмотрение заявлений, предложений и жалоб осужденных;
- прием осужденных по личным вопросам;
- заседание наблюдательных комиссий по вопросам условно-досрочного освобождения, перевод в учреждения других видов режима, перевод в помещения камерного типа;
- вечера вопросов и ответов;
- радио, телевидение, кинофильмы, периодическая пресса.

⁴⁶ Санташова Л.Л., Санташов А.Л. Воспитательная работа с осужденными и цели наказания // В сборнике: Пенитенциарная преступность: уголовно-правовые и криминологические аспекты. Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции. Ответственный за выпуск М.А. Кириллов. – 2016. – С. 370.

К проведению правовой защиты осужденных привлекаются представители прокуратуры, судьи, адвокаты, Центры занятости, центры социальных служб для молодежи.

Трудовое воспитание осужденных - это система воспитательных мероприятий, которые предполагают привлечение осужденных к трудовой деятельности с целью их подготовки к участию в общественно-полезном труде. При организации трудовой деятельности следует исходить из того, что она не имеет цели наказания, а входят в систему мер воспитательного действия.

Трудовая деятельность в условиях исправительного учреждения имеет свои особенности, основными из которых являются:

- регламентация ее нормами уголовно-исполнительного законодательства;
- негативное отношение к этой деятельности в отношении осужденных колонии;
- ограниченный выбор трудовой профессии⁴⁷.

Эффективность исправления осужденных с помощью трудовой деятельности достигается путем решения конкретных задач, приведенных в определенную систему.

Основными задачами трудовой деятельности являются:

- психологическая подготовка осужденных к общественно полезному труду;
- практическая подготовка осужденных к трудовой деятельности;
- этическая подготовка осужденных к труду.

Формы трудовой деятельности в пенитенциарном учреждении весьма разнообразны. Среди многочисленных форм этой деятельности можно выделить следующие:

⁴⁷ Храброва Е.В. Формы воспитательной работы с гражданами стран СНГ, осужденными к лишению свободы // В сборнике: Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения. Сборник материалов международной научно-практической конференции : в 2 ч.. – Вологда, 2020. – С. 153.

- трудовые поручения и задания;
- сотрудничество трудовых коллективов работников с производственным коллективом осужденных;
- экономические и производственно-технические конференции, общественные смотры и рейды;
- производственные собрания; вечера, посвященные разным профессиям, школы передового опыта;
- рационализация и изобретательство⁴⁸.

Если же осужденные не имеют рабочей профессии, по которой они могли бы быть трудоустроены в колонии, им предоставляется возможность подготовки на курсах профессионального обучения рабочих в специально профессионально - техническом училище, которое функционирует при учреждении, а также на производстве.

Нравственно-эстетическое воспитание осужденных - это система разнообразных воспитательных мер, которые направлены на выявление и нейтрализацию негативных моральных качеств, убеждений, взглядов, привычек и привития осужденным общечеловеческих, гуманистических ценностей, идеалов добра, справедливости, совести, чести, то есть формирование духовной личности⁴⁹.

В отношении осужденных морально-эстетическое воспитание в первую очередь должно быть направлено на борьбу с проявлениями «субкультуры», преступных традиций, формирования навыков позитивного поведения, добросовестного отношения между осужденными и осужденными и

⁴⁸ КОРТУНОВА Д.О. Психолого-педагогические особенности работы с осужденными, переводимыми из воспитательной колонии в исправительную колонию // В сборнике: I научно-педагогические чтения молодых ученых имени профессора С.В. Познышева. сборник материалов межведомственной научно-практической конференции курсантов и студентов. – Воронеж, 2020. – С. 83.

⁴⁹ ГАБАРАЕВ А.Ш., ДУРОВА Е.А. Организационно-правовые аспекты совершенствования воспитательной работы с осужденными в уголовно-исполнительных инспекциях // В сборнике: Сборник материалов круглого стола "Правовые, экономические и организационные проблемы исполнения наказаний на современном этапе". ФКУ НИИ ФСИН России. – Москва, 2017. – С. 82.

сотрудниками исправительных колоний, умений собственноручно приумножать культурные достояния народа и руководствоваться эстетическими принципами в повседневной жизни.

Основными формами морально-эстетического воспитания с лицами, осуждённых за кражу и хищение являются:

- художественная деятельность;
- кружки по интересам;
- знакомство с произведениями искусством;
- художественная самодеятельность;
- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- тематические вечера и конференции;
- выставки работ;
- радио, музыка, телевидение, кино и прочее.

Религиозное воспитание осужденных - это система методов и средств воздействия на человека с целью приобщения его к жизни в соответствии с основами религиозной морали, усвоение ее основных законов, формирование на их основе таких моральных чувств, как милосердие, сопереживание, добропорядочность, уважительное отношение к людям.

Каждый человек, в том числе осужденный, имеет право на свободу совести и вероисповедания и является целью реализации этого права. Также определяется порядок организации и проведения богослужений и религиозных обрядов в колониях.

Основными формами религиозного воспитания в колониях являются:

- богослужения, молебны;
- духовные беседы с осужденными;
- общение с единоверцами;
- религиозные концерты;
- чтение духовной литературы, просмотр религиозных фильмов;
- прослушивание аудиозаписей;

- посещение занятий в воскресной школе⁵⁰.

Физкультурно-оздоровительное воспитание - система физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, которые проводятся с целью укрепления здоровья, развития физических сил и морально-волевых качеств, формирования в них навыков строгого соблюдения санитарно-гигиеничных правил.

Физкультурно-оздоровительное воспитание осуществляется в формах:

- утренняя физическая зарядка;
- производственная гимнастика;
- спортивные кружки и секции;
- спорт-соревнование.

Санитарно-гигиеническое воспитание - это совокупность воспитательных воздействий, направленных на повышение санитарно-гигиенической культуры лиц, лишенных свободы.

Санитарно-гигиеническое воспитание осуществляется в формах:

- осмотры санитарного состояния отделений и осужденных;
- организация уборки помещений, глажка одежды, мойка в бане⁵¹.

Социально-мировоззренческое воспитание - это совокупность мероприятий, направленных на формирование у осужденного правильного мировоззрения, разумных потребностей и своевременное устранение негативных наклонностей и привычек. Оно осуществляется в таких формах как:

- просмотр телепередач, прослушивание радиопередач, чтение книг;

⁵⁰ Зауторова Э.В. Особенности коррекционно-воспитательной работы с осужденными в условиях следственного изолятора // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. – Москва, 2020. – С. 138.

⁵¹ Дулатова А.К., Плешаков С.М. Воспитательные работы с осужденными // В сборнике: Актуальные проблемы уголовного права и процесса, уголовно-исполнительного права и криминалистики. Материалы IV научно-практической конференции. Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). – 2016. – С. 45.

- проведение бесед, лекций, викторин, конкурсов, интеллектуальных игр.

В условиях колоний воспитательная работа с осужденными лицами за кражу и хищение осуществляется в следующих формах: индивидуальная, групповая и массовая.

К индивидуальным формам воспитательного воздействия на осужденных относятся различные по видам и назначению индивидуальные беседы (ознакомительная, формирующая и другие), консультации, личные поручения, отчеты осужденных на заседаниях совета коллектива осужденных учреждения и отделения или аттестационной комиссии, разработка индивидуальных планов самовоспитания осужденных и др.

Групповые формы менее персонифицированы, чем индивидуальные. Реализуя эти формы, сотрудники колонии влияют не на личность непосредственно, а на группу. Воспитание личности через коллектив - именно в этом главная суть групповых форм. Особенность воспитательного влияния этих форм заключается в том, что человек как общественное существо зависит от мнения коллектива о нем, а коллектив в свою очередь может принимать ту или иную поведение человека

Массовые формы воспитательного воздействия наименее персонифицированы к ним относятся: общее собрание осужденных, массовые культурные мероприятия (просмотр кинофильмов, выступления художественной самодеятельности, концерты и спектакли в клубе), а также массовые спортивные мероприятия (спортивные соревнования между отделениями)⁵².

Участие осужденных в воспитательных мероприятиях, которые проводятся во ФСИН РФ учитывается при определении степени их исправления, а также при применении мер поощрения и взыскания.

⁵² Коряшева С.Е., Кузнецов М.И. Подготовка кадров для воспитательной работы с осужденными в новых условиях // В сборнике: Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы. сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2 томах. – 2020. – С. 396.

Кроме того, распорядком дня колоний могут быть предусмотрены воспитательные мероприятия, участие в которых для осужденных является обязательным: общественно-полезный труд, утренняя физическая зарядка, общеобразовательное обучение осужденных, не имеющих среднего образования и тому подобное.

Воспитательная работа с осужденными предусматривает использование определенных методов ее осуществления. В пенитенциарной педагогике под методами воспитательной работы с осужденными понимается совокупность способов непосредственного и опосредованного педагогического воздействия на мышление, чувство и волю, поведение осужденного с целью формирования и исправления его сознания и опыта поведения, положительных личностных черт и качеств⁵³.

Эти методы условно можно разделить на четыре группы:

- 1) методы воздействия на сознание: убеждение, пример.
- 2) методы воздействия на поведение: упражнение, поручение, требование, контроль;
- 3) методы мотивации и стимулирования поведения: соревнование, критика, принуждение, доверия, наказание, поощрение;
- 4) методы выявления результатов исправления: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, анкетирование, анализ документации, психологические тесты⁵⁴.

⁵³ Заурова Э.В. Использование современных информационных технологий и средств массовой коммуникации в воспитательной работе с осужденными // В сборнике: Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения. Сборник материалов международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2020. – С. 73.

⁵⁴ Красавцев А.А., Павлов А.А. Особенности организации воспитательной работы с осужденными за преступления экстремистской направленности, отбывающими наказание в виде лишения свободы // В сборнике: Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения. Сборник материалов международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2020. – С. 124.

В настоящее время в ФКУ ИК-3 по Республике Татарстан на данный момент содержится 48 из 333 осужденных за кражу и хищения, в процентном соотношении это 14,5%. Поведение лиц данной категории можно оценивать как удовлетворительное: всего осужденными данной категории в промежуток с 01.01.2020 по 10.02.2021 было допущено 223 нарушения из них 50 нарушений распорядка дня; 69 нарушений формы одежды; 70 употребление нецензурных и жаргонных слов; 34 курение в не отведенных для этого местах. Из 48 осужденных 12 отбывает наказание в ОУС (облегченные условия содержания), регулярно выполняют работы по поддержанию чистоты и порядка на территории учреждения, имеют 39 поощрений из них 30 объявлений благодарности, 9 предоставлений дополнительного краткосрочного или длительного свидания.

С осужденными за кражу хищения проводятся групповые формы воспитательной работы (беседы, общие собрания, викторины, конкурсы), как правило все это проходит в клубе ИУ. Приказом начальника ФКУ ИК-3 в учреждении создан шахматно-шашечный кружок, в который входят 12 осужденных за кражу и хищения, данные лица регулярно совершенствуют свои навыки в этом спорте и принимают участие в соревнованиях. Проводятся культурно-массовые мероприятия, осужденным регулярно показывают выпуски «Детское воровство. Право быть другим», в документальном сериале рассказывается о реабилитации осужденных детей и становление их в нормальной жизни. На базе ФКУ ИК-3 создана школа, в которой проходят обучение 5 осужденных за кражи и хищения, осужденные регулярно посещают учебное заведение и планируют после его окончания получить среднее профессиональное образование, обеспечивается возможность получения среднего и высшего профессионального образования посредством дистанционного обучения, консультативной помощи специалистов, повышения квалификации по имеющейся профессии, культурного просвещения, духовного воспитания. Много осужденных работает на производственных объектах: швейная мастерская, производство

кухонного оборудования, производство венков. Работа на данных объектах способствует развитию навыков и в дальнейшем поможет при трудоустройстве, осужденные параллельно с работой проходят обучение в ПТУ на базе ИУ⁵⁵.

Итак, каждый сотрудник ФСИН является воспитателем по отношению к лицам, осужденным за кражу и хищение. Поэтому он должен быть положительным примером для осужденного. Также младшие инспекторы при исполнении своих должностных обязанностей могут лично использовать некоторые методы исправительного воздействия к осужденным (например: требования, контроля, принуждения, наказания, наблюдения, а также личным примером содействовать исправлению и ресоциализации осужденных).

Таким образом, воспитательная работа с осужденными за кражу и хищение глубоко затрагивает внутренний мир осужденного, вызывает наиболее активную реакцию, которая позволяет в полной мере судить о результативности воспитательного воздействия. Она позволяет сформировать правильное отношение осужденного к наказанию, к общественно-полезному труду, воспитательным мероприятиям, к самому себе и к другим людям.

2.3. Проблемы воспитательной работы с лицами, осужденными за кражу и хищение

Человек, осужденный за кражу и хищение живет в исключительно сложных условиях, в которых депривация заключается, прежде всего, в ежедневном повторении однообразных штатных внешних ситуаций. Осужденный, по условиям его содержания, находится на грани нервно-психического состояния, которое трудно выдержать. Главная причина-

⁵⁵ Майстренко Г.А. Воспитательная работа как средство исправления осужденных // В сборнике: . Proceedings of the International Scientific Conference. – 2017. – С. 16.

невозможность в настоящее время жизненных перемен, дарованных человечеству. Это приводит иногда к глубоким психологическим расстройствам, а также агрессивным поступкам⁵⁶.

Однако большинство ученых признают, что над аффективными, агрессивными поступками, проявлениями в поведении человека возможен контроль. Существуют различные теории, объясняющие природу данного феномена. Если считать, что агрессивные действия являются следствием проявления врожденных импульсов, то средства контроля агрессии будут направляться на истощение и вывода таких импульсов.

Ученые продолжают поиски более универсальных и эффективных сдерживающих стратегий.

Не все существующие программы контроля и предупреждения агрессии являются эффективными и целесообразными для применения. Поэтому психологи прибегают к внедрению адаптированных ими программ профилактики и коррекции агрессивности, тревожности у осужденных к пожизненному лишению свободы⁵⁷.

А.А. Кулакова и А.Н. Ломакина отмечают, что первоочередная задача психолога заключается в установлении точного психологического диагноза, в котором бы определялся состояние человека, следующие изменения и возможный конечный результат. Этот этап очень важен и является предпосылкой коррекционной работы. Они создали собственный алгоритм изучения агрессивного поведения осужденных. В него входит разработана "Карта-опросник изучения агрессивного поведения осужденных и личностный опросник Айзенка. Опросник Айзенка позволяет определить

⁵⁶ Фёдоров А.Ф. К вопросу о педагогической работе по воспитанию несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях // В сборнике: Образовательная среда сегодня: теория и практика. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 60.

⁵⁷ Уваров О.Н. Проблемы организации воспитательной работы с осужденными в уголовно-исполнительных инспекциях // Уголовная юстиция. – 2017. – № 10. – С. 110.

уровень нейротизму у осужденных, а наличие в нем шкалы лжи является некоторым гарантом контроля учредительных ответов⁵⁸.

В настоящее время наиболее популярными психо-диагностическими методиками исследования агрессивности являются опросник А. Баса-А. Дарки, тест С. Розенцвейга, тест руки Э. Вагнера «Hand Test», проективный тест «несуществующее животное».

Сильные негативные переживания осужденных возникают из-за неудовлетворения потребностей частной жизни (стремление к спокойной внутренней жизни, вплоть до возможности самоизоляции); безопасности (опасения прежде всего через возможном нападении на них других заключенных); свободы (ограничение поведения жесткими правилами, невозможности самостоятельно определять ней); социальной поддержки; полноценной эмоциональной жизни; социального стимулирования (стремления к личностному росту, общению с друзьями); субъектной активности. Появляется фрустрационный синдром.

Синдром тоски и скуки возникает из-за отсутствия у осужденных за кражу и хищения непосредственных и далёких перспектив, самоизоляции и одиночества, отсутствия свободного времени, однообразия и монотонности жизни в колонии.

Дальнейшее развитие подавленности личности осужденного приводит к депрессивному синдрому.

Основным видом воспитательной работы с осужденными за кражу и хищение является индивидуальная работа, включающая беседу, интервью, консультирование.

Как показывает практика, ни одна из методик индивидуальной работы не действует в «чистом виде» в отношении осужденных за кражу и хищение. Им уже опостытели беседы, тестирования и, как они говорят, «нравственные

⁵⁸ Кулакова А.А., Ломакина А.Н. Педагогический потенциал сотрудников исправительных учреждений, осуществляющих воспитательную работу с осужденными // Перспективы науки. – 2020. – № 9 (132). – С. 80.

нотации». Создается впечатление, что психологу не следует надеяться, что с лицами, осужденных за кражу и хищения можно работать, избегая непосредственного общения с ним, что когда-то набор диагностических методик позволит добиться положительного результата в такой работе⁵⁹.

Ф.И. Кевля правильно отводит значительную роль индивидуальной ознакомительной беседе с осужденными лицами, за кражу и хищения, которая происходит после изучения документации, анализа характеристик его поведения в карантине и на заседании распределительной комиссии⁶⁰.

Беседа должна помочь установить психологический контакт с конкретным осужденным, выяснить дополнительную информацию о его личности, выявить сохранены положительные социальные связи и отношения, планы и стремления. Причем ошибки во время такой беседы могут быть фатальными: чрезмерное морализирование, поведение работника «как на допросе», настойчивое желание сразу прояснить, почему семейные отношения осужденного разрушились или вообще окунуть его в негативный опыт, воспоминания о нем становятся препятствием на пути налаживания продуктивного психологического контакта.

Работникам ФСИН, которые за своими должностными обязанностями общаются с осужденными за кражу и хищения, в процессе ознакомительной беседы нужно постараться если не завоевывать доверие, то по крайней мере не вызывать у них раздражения. В противном случае все попытки проникнуть в их внутренний мир обречены на поражение.

⁵⁹ Гусева Е.В., Семикина А.П. Психолого-педагогические основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – Самара, 2020. – С. 67.

⁶⁰ Кевля Ф.И. Специфика воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете // В сборнике: Тенденции развития современной педагогической науки. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. – Сер. "Библиотека аспиранта" Санкт-Петербург, 2020. – С. 252.

Конечно, перед психологами и работниками ФСИН поставлено много задач, достижение которых требует значительных затрат времени и энергии.

Для того чтобы в процессе отбывания наказания в виде лишения свободы мы могли добиться исправления лица, необходимы коренные изменения в деятельности конкретных ФСИН, в целом уголовно-исполнительной системы.

В качестве общих направлений деятельности ФСИН в литературе выделяются следующие: психологическая диагностика личностных особенностей каждого осужденного, выявление конкретных дефектов его общей социализации, правовой социализации, дефектов психической саморегуляции; разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, поэтапной ее реализации; осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации личностных акцентуаций, психопатий; всеобщее восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее социально-позитивной психической активности, формирование социально позитивной сферы ее текущего и перспективного целеполагания на основе социально-позитивных ценностных ориентаций; создание условий для морального самовыявления личности во внутригрупповых межличностных отношениях; широкое использование метода поощрений позитивного поведения.

Н.Н. Ивашко подчеркивает, что в процессе воздействия на осужденных за кражу и хищения используются различные средства и методы воздействия⁶¹.

Под средствами понимаются приемы, методы, применяемые для достижения целей наказания осужденных, а под мерами воздействия понимаются конкретные приемы, мероприятия. Способы и методы воспитательного воздействия на осужденных, основаны на категориях

⁶¹ Ивашко Н.Н. Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Вестник Кузбасского института. – 2017. – № 2 (31). – С. 169.

психологии и педагогики, они успешно применяются на практике во всех учреждениях исполнения наказания⁶².

Существенным признаком, что различают средства и методы воздействия на осужденных, является то, что применение основных средств исправления осужденных непосредственно предусмотрено уголовно-исполнительным законодательством. Меры же воспитательного воздействия уголовно-исполнительным законодательством не регламентированы, поскольку они представляют собой меры педагогического характера.

Этими проблемами занимается наука педагогика в ее прикладной части.

В процессе исполнения и отбывания наказания к осужденным за кражу и хищения применяются различные разработанные педагогикой методы воспитательного воздействия, но среди них самые распространенные:

- 1) принуждения и убеждения;
- 2) перспективных линий;
- 3) доверия;
- 4) взрыва⁶³.

Меры убеждения и принуждения в этом процессе применяются равно временно, в тесной взаимосвязи. Принуждение осужденного к соблюдению установленного порядка отбывания наказания должно выработать у него убеждение в необходимости строгого соблюдения установленных правил поведения, приучиться к дисциплинированности, самодисциплине и самоконтролю. С другой стороны, если меры воспитательного характера в этом процессе не дают положительных результатов, то в действие приводятся принудительные меры воздействия.

⁶² Уваров О.Н. Проблемы организации воспитательной работы с осужденными в уголовно-исполнительных инспекциях // Уголовная юстиция. – 2017. – № 10. – С. 110.

⁶³ Симакова О.А. Психолого-педагогическое и правовое регулирование воспитательной работы с осужденными // В сборнике: Юридическая наука и практика. альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – 2016. – С. 236.

Также хотим отметить, что основные средства исправления осужденных (режим, труд, воспитательная работа и др.) выступают одновременно и как карательные, так и воспитательные меры воздействия. Достаточно распространенным методом воспитательного воздействия на осужденных является метод перспективных линий, особенно на лиц, осужденных к длительным срокам лишения свободы. Многие из них, попадая в колонию и не видя для себя никаких перспектив, начинают нарушать правила режима, нередко становятся его злостными нарушителями. Применение этого метода педагогического воздействия помогает вывести осужденного из подобного оцепенения, вызвать в сознании осужденного определенную надежду и веру в свое лучшее будущее.

Осужденный должен верить и надеяться на что-то доброе в своей судьбе, в его сознании нужно пробудить стремление к достижению для него положительных, определенных целей. Пользуясь этим методом, для осужденного определяются ближние, средние и дальние перспективы, исходя из вида и режима учреждения, в котором он отбывает наказание, а также его личностной характеристики⁶⁴.

Исходя из анализа и возможностей действующего законодательства определяется ближайшая перспектива (заслужить быть переведенным, например, на улучшение условия содержания, приобрести новую специальность или повысить имеющуюся квалификацию и др.).

Средняя перспектива определяется уже на более длительный период времени. Таким образом, для достижения конечной, далекой перспективы перед осужденным ставятся как бы контрольные перспективы, которые означают определенные этапы с конкретными успехами и результатами. И если осужденный успешно решает поставленные перед ним задачи – он тем

⁶⁴ Гусева Е.В., Семикина А.П. Психолого-педагогические основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – Самара, 2020. – С. 67.

самым реально приближается к более сложной и, наверное, более заветной, конечной, желаемой цели.

Известную положительную роль в организации воспитательной работы с осужденными за кражу и хищения играет использование метода доверия. Этот метод должен всегда применяться начальниками отделений в индивидуальной работе с каждым осужденным. Несмотря на то, что сделало, и какими негативными качествами (наклонами) обладают лица, осужденные за кражу и хищения, воспитательная работа с ними должна базироваться на вере в возможность ресоциализации, становление на путь честной трудовой жизни⁶⁵.

При успешной работе уровень доверия должен расти: здесь имеются в виду добровольно взятые на себя осужденными за кражу и хищения моральные обязательства перед начальником отделения, администрацией учреждения исполнения наказания, в конце концов, перед самим собой и близкими родственниками, а в большем масштабе – перед государством и обществом, вести себя достойно, добровольно выполнять требования законов, не допускать их нарушений.

Применение метода взрыва, на наш взгляд, должно носить выборочный характер. Суть его заключается в разрушении имеющихся у осужденного в сознании негативных представлений и суждений, привычек и установок. Когда говорят о применении метода взрыва, всегда обращаются к практике педагогической деятельности А. С. Макаренко.

Следует отметить, что этот метод должен применяться с осторожностью, поскольку он может быть полезен только в тех случаях, когда осужденный обладает определенным запасом моральных сил и у него достаточный потенциал для резких личностных преобразований (конечно же, на добровольных началах). Применение данного метода может вызвать у

⁶⁵ Кутумова З.Н., Витухина А.В. Воспитательная работа как средство исправления осужденных // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № Т39. – С. 3386.

осужденного как и новые мощные стимулы к позитивному переосмыслению своего поведения, так и изменить подход к смыслу и цели собственной жизни в целом. С другой стороны, существует опасность, что метод взрыва может разрушить то, что является положительным, творческим, а на руинах уже ничего не удастся построить нового и доброго⁶⁶.

Можно сказать с уверенностью, особенно в организации и осуществлении индивидуальной воспитательной работы, приемлемы любые методы и приемы воздействия на осужденных, которые одобрены психологической наукой. Однако применять их следует осторожно и избирательно, с учетом многих обстоятельств, характеризующих личность осужденного и его способность адекватно реагировать на применяемые меры карательного и воспитательного воздействия.

Итак, воспитательная работа с осужденными за кражу и хищения является одним из самых эффективных инструментов для достижения ресоциализации осужденного к пожизненному лишению свободы. Расширение применения таких методов, как принуждение и убеждения, перспективных линий, доверия и взрыва, позволит сотрудникам ФСИН максимизировать психологическое воздействие на осужденного и увеличить шансы на его ресоциализацию.

Выводы по второй главе.

Таким образом, подводя итог по второй главе отметим, что преступники, осужденные за кражу и хищение - это в основном лица мужского пола, не работающие и не учащиеся, в возрасте от 30 до 49 лет, со средним или средним специальным образованием, жители города, совершившие кражу в состоянии алкогольного опьянения, ранее судимые. Их личность сформирована микросредой с девиантным поведением, вследствие чего у лица отсутствует стремление заниматься каким-либо общественно полезным трудом.

⁶⁶ Медведева И.А., Сабитова А.Р., Шафикова Л.Ф. Воспитательная работа среди осужденных // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – № 9. – С. 625.

Воспитательная работа с осужденными лицами за кражу и хищение осуществляется в следующих формах: индивидуальная, групповая и массовая.

К индивидуальным формам воспитательного воздействия на осужденных относятся различные по видам и назначению индивидуальные беседы (ознакомительная, формирующая и другие), консультации, личные поручения, отчеты осужденных на заседаниях совета коллектива осужденных учреждения и отделения или аттестационной комиссии, разработка индивидуальных планов самовоспитания осужденных и др.

Если говорить про групповую форму воспитательного воздействия на осужденных, то воспитание личности через коллектив - именно в этом главная суть групповых форм воспитания. Особенность воспитательного влияния этих форм заключается в том, что человек как общественное существо зависит от мнения коллектива о нем, а коллектив в свою очередь может принимать ту или иную поведение человека. Массовые формы воспитательного воздействия наименее персонифицированы к ним относятся: общее собрание осужденных, массовые культурные мероприятия (просмотр кинофильмов, выступления художественной самодеятельности, концерты и спектакли в клубе), а также массовые спортивные мероприятия (спортивные соревнования между отделениями).

Заключение

Нормативно-правовая база проведения воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы состоит из: Европейских пенитенциарных правил и Минимальных стандартных правил обращения с заключенными, Уголовно-исполнительного кодекса РФ, приказа Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказания». Важнейшим средством исправления осужденных в уголовно-исполнительном законодательстве называется воспитательная работа. Более подробно организацию и проведение воспитательной работы регламентируют различные подзаконные нормативно-правовые документы.

Воспитательная работа с осужденными — это целенаправленная профессиональная деятельность соответствующих субъектов, которая заключается в осуществлении внешнего влияния на поведение осужденного с целью ее дальнейшего позитивного изменения. В учреждениях исполнения наказания воспитательная работа является одним из основных средств исправления и ресоциализации осужденных. Стимулирование правопослушного поведения осужденных за кражу и хищения осуществляется дифференцированно с помощью внутренней классификации осужденных, учитывая их личность, совершенное преступление, психическое и психологическое состояние, степень социальной запущенности.

Хищение — это совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

В настоящее время в УК РФ закреплено шесть видов хищения, среди которых выделяют: кражу (ст. 158 УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ), присвоение (ст. 160 УК РФ), растрату (ст. 160 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ) и разбой (ст. 162 УК РФ).

Преступники, осужденные за кражу и хищение - это в основном лица мужского пола, не работающие и не учащиеся, в возрасте от 30 до 49 лет, со средним или средним специальным образованием, жители города, совершившие кражу в состоянии алкогольного опьянения, ранее судимые. Их личность сформирована микросредой с девиантным поведением, вследствие чего у лица отсутствует стремление заниматься каким-либо общественно полезным трудом. Наиболее распространёнными психоэмоциональными детерминантами таких лиц является примитивно потребительская ориентация и преувеличенное представление о роли материальных благ, а также негативное отношение к частной собственности. Это приобретенные детерминанты и характеристики психоэмоционального состояния формируют психологический портрет личности преступника.

Кроме того, следует заметить, что сам психологический портрет личности преступника, совершившего кражу или хищение, формируется в определенном алгоритме:

- во-первых, происходит воздействие факторов внешней среды, что способствует созданию ложного представления о материальной природе мира и места в нем материальных благ;
- во – вторых, происходит сочетание внешних возбудителей, негативных факторов и факторов влияния с внутренними психологическими дефектами;
- – в-третьих, на психологическое состояние человека оказывает влияние среда воров как особенной социальной группы с собственными традициями и собственным стилем существования.

Таким образом, социально-психологические характеристики личности вора чрезвычайно сложная, поскольку психологическое состояние отягощается многими как общими, так и специальными чертами, причем не только в контексте особенностей противоправного поведения, но и в контексте специфики именно кражи как корыстного ненасильственного преступления.

Каждый сотрудник ФСИН является воспитателем по отношению к лицам, осуждённым за кражу и хищение. Поэтому он должен быть положительным примером для осужденного. Также младшие инспекторы при исполнении своих должностных обязанностей могут лично использовать некоторые методы исправительного воздействия к осужденным (например: требования, контроля, принуждения, наказания, наблюдения, а также личным примером содействовать исправлению и ресоциализации осужденных). Основные средства исправления осужденных (режим, труд, воспитательная работа и др.) выступают одновременно и как карательные, так и воспитательные меры воздействия.

Воспитательная работа с осужденными лицами за кражу и хищение осуществляется в следующих формах: индивидуальная, групповая и массовая.

К индивидуальным формам воспитательного воздействия на осужденных относятся различные по видам и назначению индивидуальные беседы (ознакомительная, формирующая и другие), консультации, личные поручения, отчеты осужденных на заседаниях совета коллектива осужденных учреждения и отделения или аттестационной комиссии, разработка индивидуальных планов самовоспитания осужденных и др.

Если говорить про групповую форму воспитательного воздействия на осужденных, то воспитание личности через коллектив - именно в этом главная суть групповых форм воспитания. Особенность воспитательного влияния этих форм заключается в том, что человек как общественное существо зависит от мнения коллектива о нем, а коллектив в свою очередь может принимать ту или иную поведение человека. Массовые формы воспитательного воздействия наименее персонифицированы к ним относятся: общее собрание осужденных, массовые культурные мероприятия (просмотр кинофильмов, выступления художественной самодеятельности, концерты и спектакли в клубе), а также массовые спортивные мероприятия (спортивные соревнования между отделениями).

Достаточно распространенным методом воспитательного воздействия на осужденных является метод перспективных линий, особенно на лиц, осужденных к длительным срокам лишения свободы.

Многие из них, попадая в колонию и не видя для себя никаких перспектив, начинают нарушать правила режима, нередко становятся его злостными нарушителями. Применение этого метода педагогического воздействия помогает вывести осужденного из подобного оцепенения, вызвать в сознании осужденного определенную надежду и веру в свое лучшее будущее.

Осужденный должен верить и надеяться на что-то доброе в своей судьбе, в его сознании нужно пробудить стремление к достижению для него положительных, определенных целей. Пользуясь этим методом, для осужденного определяются ближние, средние и дальние перспективы, исходя из вида и режима учреждения, в котором он отбывает наказание, а также его личностной характеристики.

Исходя из анализа и возможностей действующего законодательства определяется ближайшая перспектива (заслужить быть переведенным, например, на улучшение условия содержания, приобрести новую специальность или повысить имеющуюся квалификацию и др.).

Библиографический список

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14.04.2020 № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 04 июля 2020 г.
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – 1998. – 10 декабря.
3. Европейские Пенитенциарные правила [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901732870>
4. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными: Резолюция 70/175, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 17 декабря 2015 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. Главная. Документы: офиц. сайт. 20.12.2015 – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison_reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf
5. Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901744941>
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
7. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

8. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ текст с изменениями и дополнениями на 23 сентября 2015 г. № 1877-р [принят 14 октября 2010 г. № 1772-р] // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 40. – Ст. 5581.

9. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России текст с изменениями и дополнениями на 28 декабря 2017 г. № 284 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 05 июля 2019 г.

10. Об утверждении Порядка осуществления контроля за нахождением подозреваемых или обвиняемых в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением ими наложенных судом запретов и (или) ограничений: приказ Минюста России, МВД России, Следственного комитета России, ФСБ России и Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков от 11 февраля 2016 г. № 26/67/13/105/56 // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 25 марта 2016 г.

11. О правовом обеспечении деятельности ФСИН России: приказ ФСИН России текст с изменениями и дополнениями на 26 декабря 2008 г. № 755 [принят 18 августа 2005 г. № 718] // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2009. – № 5.

12. Об утверждении Перечня коррупционно-опасных функций Федеральной службы исполнения наказаний: распоряжение ФСИН России текст с изменениями и дополнениями на 05.09.2014 № 178-р [принят 5 сентября 2014 г. № 178-р] (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

13. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России текст с изменениями и дополнениями на 28 декабря 2017 г. № 284 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] //

Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 2 июня 2020 г.

Научные, учебные и справочные издания

14. Ахметшин И.А. Роль воспитательной работы с осужденными после освобождения из мест лишения свободы / И.А. Ахметшин // В сборнике: Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе. Материалы Международной научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов. Самарский юридический институт ФСИН России. – 2017. – С. 7-9.

15. Буркова А.П. Отечественный опыт в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью / А.П. Буркова // В книге: Создание механизма реабилитации наркопотребителей в условиях функционирования учреждений ФСИН России как элемента комплексной системы реабилитации и ресоциализации. Материалы Межведомственного круглого стола. – 2016. – С. 11-12.

16. Бякина С.И. Роль воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете уголовно-исполнительных инспекций, в предупреждении преступлений / С.И. Бякина // В сборнике: Актуальные вопросы правоохранительной деятельности: проблемы теории, философии права, истории, нормотворчества и правоприменения. – Рязань, 2020. – С. 26-29.

17. Габараев А.Ш., Дурова Е.А. Организационно-правовые аспекты совершенствования воспитательной работы с осужденными в уголовно-исполнительных инспекциях / А.Ш. Габараев, Е.А. Дурова // В сборнике: Сборник материалов круглого стола "Правовые, экономические и

организационные проблемы исполнения наказаний на современном этапе".
ФКУ НИИ ФСИН России. – Москва, 2017. – С. 82-91.

18. Горкина С.А., Смолев С.М. Воспитательная работа в центрах исправления осужденных: проблемы и перспективы эксперимента / С.А. Горкина, С.М. Смолев // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2016. – № 4 (36). – С. 100-103.

19. Гусева Е.В., Семикина А.П. Психолого-педагогические основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях / Е.В. Гусева, А.П. Семикина // В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – Самара, 2020. – С. 67-72.

20. Додуева О.Ф. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными: исторический аспект и современные тенденции / О.Ф. Додуева // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2020. – № 3 (25). – С. 22-26.

21. Дулатова А.К., Плешаков С.М. Воспитательные работы с осужденными / А.К. Дулатова, С.М. Плешаков // В сборнике: Актуальные проблемы уголовного права и процесса, уголовно-исполнительного права и криминалистики. Материалы IV научно-практической конференции. Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). – 2016. – С. 45-47.

22. Ермилов В.С., Кусакина Е.А. Проблемы реализации воспитательной работы с осужденными к различным видам наказаний / В.С. Ермилов, Е.А. Кусакина // В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – 2016. – С. 79-81.

23. Зайцева А.В. Организация индивидуальных форм воспитательной работы в деятельности начальника отряда осужденных / А.В. Зайцева // В сборнике: Уголовно-исполнительная система России в условиях

реформирования. Сборник материалов комплекса научных мероприятий адъюнктов, курсантов, студентов и слушателей "Неделя науки 2016". Под общей редакцией П.В. Голодова. – 2017. – С. 126-130.

24. Зайцева А.В., Санташова Л.Л. Организация индивидуальных форм воспитательной работы с осужденными в деятельности начальника отряда / А.В. Зайцева, Л.Л. Санташова // В сборнике: Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения (к 10-летию принятия Европейских пенитенциарных правил). Сборник материалов международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под общей редакцией П.В. Голодова. – 2017. – С. 110-115.

25. Зауторова Э.В. Использование современных информационных технологий и средств массовой коммуникации в воспитательной работе с осужденными / Э.В. Зауторова // В сборнике: Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения. Сборник материалов международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2020. – С. 73-78.

26. Зауторова Э.В. Особенности коррекционно-воспитательной работы с осужденными в условиях следственного изолятора / Э.В. Зауторова // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. – Москва, 2020. – С. 138-142.

27. Ивашко Н.Н. Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях / Н.Н. Ивашко // Вестник Кузбасского института. – 2017. – № 2 (31). – С. 169-174.

28. Кевля Ф.И. Организация воспитательной работы с осужденными в карантинном отделении исправительного учреждения / Ф.И. Кевля // В сборнике: Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения. Сборник материалов международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2020. – С. 82-85.

29. Кевля Ф.И. Специфика воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете / Ф.И. Кевля // В сборнике: Тенденции развития современной педагогической науки. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. "Библиотека аспиранта" Санкт-Петербург, 2020. – С. 252-255.

30. Кечил Д.И. Актуальные вопросы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в современных условиях / Д.И. Кечил // Вестник Тувинского государственного университета. №1 Социальные и гуманитарные науки. – 2016. – № 1 (28). – С. 175-183.

31. Кидяйкина М.И. Воспитательная работа как основное средство исправления осужденных / М.И. Кидяйкина // Юридический факт. – 2017. – № 20. – С. 132-134.

32. Картунова Д.О. Психолого-педагогические особенности работы с осужденными, переводимыми из воспитательной колонии в исправительную колонию / Д.О. Картунова // В сборнике: I научно-педагогические чтения молодых ученых имени профессора С.В. Познышева. сборник материалов межведомственной научно-практической конференции курсантов и студентов. – Воронеж, 2020. – С. 83-86.

33. Корушева С.Е., Кузнецов М.И. Подготовка кадров для воспитательной работы с осужденными в новых условиях / С.Е. Корушева, М.И. Кузнецов // В сборнике: Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы. сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2 томах. – 2020. – С. 396-398.

34. Красавцев А.А., Павлов А.А. Особенности организации воспитательной работы с осужденными за преступления экстремистской направленности, отбывающими наказание в виде лишения свободы / А.А. Красавцев, А.А. Павлов // В сборнике: Уголовное наказание в России и за

рубежом: проблемы назначения и исполнения. Сборник материалов международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2020. – С. 124-128.

35. Кулакова А.А., Ломакина А.Н. Педагогический потенциал сотрудников исправительных учреждений, осуществляющих воспитательную работу с осужденными / А.А. Кулакова, А.Н. Ломакина // Перспективы науки. – 2020. – № 9 (132). – С. 80-82.

36. Кутаков Н.Н., Метлин Д.Г. Становление воспитательной работы с осужденными в уголовно-исполнительной системе: организационный аспект / Н.Н. Кутаков, Д.Г. Метлин // Вестник Владимирского юридического института. – 2017. – № 3 (44). – С. 38-42.

37. Кутумова З.Н., Витухина А.В. Воспитательная работа как средство исправления осужденных / З.Н. Кутумова, А.В. Витухина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № Т39. – С. 3386-3390.

38. Ляпанов А.В. Место воспитательной работы в системе средств воспитательного воздействия на осужденных и проблемы ее осуществления / А.В. Ляпанов // В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – 2017. – С. 167-169.

39. Майстренко Г.А. Воспитательная работа как средство исправления осужденных / Г.А. Майстренко // В сборнике: . Proceedings of the International Scientific Conference. – 2017. – С. 16-18.

40. Медведева И.А., Сабитова А.Р., Шафикова Л.Ф. Воспитательная работа среди осужденных / И.А. Медведева, А.Р. Сабитова, Л.Ф. Шафикова // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – № 9. – С. 625-628.

41. Мельникова Н.А., Садаев А.М. Особенности организации деятельности начальника отряда как субъекта воспитательной работы с

осужденными / Н.А. Мельникова, А.М. Садаев // *Ius Publicum et Privatum*. – 2020. – № 5 (10). – С. 51-54.

42. Метлин Д.Г. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: организационные аспекты / Д.Г. Метлин // *Уголовно-исполнительное право*. – 2017. – Т. 12. – № 3. – С. 290-293.

43. Метлин Д.Г. Проблемы организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы в исправительных учреждениях УИС России / Д.Г. Метлин // В сборнике: *Правовое регулирование современного общества: теория, методология, практика. Материалы II Международной научно-практической конференции*. – 2017. – С. 323-325.

44. Михеева С.В., Сысуев И.М. Особенности воспитательной работы с лицами, впервые осужденными к лишению свободы / С.В. Михеева, И.М. Сысуев // В сборнике: *Работы студенческого научного общества СЮИ ФСИН России. Сборник статей*. – Самара, 2017. – С. 78-80.

45. Мотова Е.В. Психологическая готовность сотрудников воспитательных колоний к работе с несовершеннолетними осужденными, склонными к деструктивному поведению / Е.В. Мотова // В сборнике: *Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Отв. ред. А. Г. Чириков. – 2017. – С. 231-235.

46. Мусалева А.В. Воспитательная работа как средство исправления осужденных, отбывающих лишение свободы в колониях-поселениях / А.В. Мусалева // *Вестник Самарского юридического института*. – 2020. – № 5 (41). – С. 51-55.

47. Огурцова А.И. Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными: индивидуальный подход / А.И. Огурцова // *Социальные отношения*. – 2017. – № 2 (21). – С. 71-76.

48. Пиюкова С.С. Оценка эффективности воспитательной работы с осужденными / С.С. Пиюкова // Вестник Самарского юридического института. – 2017. – № 3 (25). – С. 97-104.

49. Пиюкова С.С. Проблемы методического обеспечения воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении / С.С. Пиюкова // Вестник Самарского юридического института. – 2017. – № 2 (24). – С. 108-112.

50. Полякова Я.Н., Лобачева Л.П. К вопросу об организации работы с осужденными в период их нахождения в карантинном отделении воспитательной колонии / Я.Н. Полякова, Л.П. Лобачева // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2017. – № 6. – С. 19-21.

51. Прихожая Л.Е. Основные направления совершенствования воспитательной работы с осужденными на современном этапе развития УИС / Л.Е. Прихожая // В сборнике: Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы. Сборник материалов Международной научно-практической межведомственной конференции. ФКОУ ВО "Воронежский институт ФСИН России". – 2016. – С. 555-557.

52. Разбиринна Л.И. Учет особенностей социально-правовой характеристики при организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях / Л.И. Разбиринна // В сборнике: Правовые проблемы укрепления российской государственности. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Томск, 2020. – С. 82-83.

53. Резник Ж.Я. Основные характеристики личности насильственного преступника, отбывающего наказание в виде лишения свободы / Ж.Я. Резник // В книге: Юридическая наука и практика Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. Под общей редакцией Р. А. Ромашова. – 2014. – С. 133

54. Санташова Л.Л., Санташов А.Л. Воспитательная работа с осужденными и цели наказания / Л.Л. Санташова, А.Л. Санташов // В сборнике: Пенитенциарная преступность: уголовно-правовые и криминологические аспекты. Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции. Ответственный за выпуск М.А. Кириллов. – 2016. – С. 370-372.

55. Серик Л.В. Перспективы программных средств в рамках воспитательной, психологической и социальной работы с осужденными / Л.В. Серик // В сборнике: Информационно-техническое обеспечение деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе. Сборник материалов научно-практического семинара. Ответственный редактор А.А. Бабкин. – 2017. – С. 97-102.

56. Симакова О.А. Психолого-педагогическое и правовое регулирование воспитательной работы с осужденными / О.А. Симакова // В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – 2016. – С. 236-238.

57. Смолин А.Г., Козлова В.В. К вопросу о формировании личности насильственного преступника / А.Г. Смолин, В.В. Козлова // В сборнике: XI Державинские чтения в Республике Мордовия Материалы Всероссийской научно-практической конференции . Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России) ; Редколлегия: Г.П. Кулешова, Н.Н. Азисова, Н.А. Подольный . – 2015. – С. 59-61.

58. Уваров О.Н. Проблемы организации воспитательной работы с осужденными в уголовно-исполнительных инспекциях / О.Н. Уваров // Уголовная юстиция. – 2017. – № 10. – С. 110-112.

59. Фёдоров А.Ф. К вопросу о педагогической работе по воспитанию несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях / А.Ф. Фёдоров // В сборнике: Образовательная среда сегодня: теория и

практика. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 60-63.

60. Храброва Е.В. Формы воспитательной работы с гражданами стран СНГ, осужденными к лишению свободы / Е.В. Храброва // В сборнике: Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения. Сборник материалов международной научно-практической конференции : в 2 ч.. – Вологда, 2020. – С. 153-156.

61. Шабаль В.С. Вопросы совершенствования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / В.С. Шабаль // Право.by. – 2016. – № 5 (43). – С. 83-88.

62. Швец С.Ю. Проблемы организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / С.Ю. Швец // В сборнике: Материалы межрегиональной научной конференции X ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых. В 4-х томах. – 2016. – С. 145-148.