

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Юридический факультет
Кафедра пенитенциарной психологии и педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Особенности психологической работы с несовершеннолетними в условиях следственного изолятора**

Выполнил:

курсант 1 взвода 4 курса,
рядовой внутренней службы
Зайнутдинова Ольга Александровна

Научный руководитель:

доцент кафедры пенитенциарной психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент, полковник внутренней службы
Ежова Олеся Николаевна

Рецензент:

начальник ФКУ ИК-5
УФСИН России по Саратовской области
подполковник внутренней службы
Морозкин Василий Владимирович

Решение начальника кафедры о допуске к защите

допущена СВЖ

Дата защиты 21.06.2021

Оценка 5 (отлично)

Самара
2021

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В УИС	8
1.1. Особенности психологической работы с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению	8
1.2. Организационно-правовые основы процесса осуществления психологической работы с несовершеннолетними в УИС.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В УСЛОВИЯХ СЛЕДСТВЕННОГО ИЗОЛЯТОРА	33
2.1. Влияние условий изоляции на личность несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах или в помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора при колониях.....	33
2.2. Особенности психологического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осуждённых в условиях следственного изолятора (на примере ФКУ СИЗО № 1 УФСИН России по Саратовской области).....	42
Заключение	55
Библиографический список	59

Введение

Актуальность темы. В разделе VIII Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р отмечается, что при содержании подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах необходимо учитывать тот факт, что их вина в совершении преступления еще не доказана¹.

Профилактика правонарушений в соответствии со ст. 2 федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» представляет собой совокупность различных мер (правовых, социальных, воспитательных, организационных, психологических и др.), целью которых является выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также воспитательная работа с этой категорией лиц, способствующая недопущению их девиантного поведения².

Предупреждение преступлений среди несовершеннолетних рассматривается как важнейший аспект предупреждения преступности в обществе в целом. За последние 5 лет отмечается устойчивая тенденция снижения преступности несовершеннолетних: преступления, совершенные подростками в возрасте от 14 до 15 лет, составляют в 2016 г. – 15604 преступления; в 2017 г. – 14 883 преступления; в 2018 г. – 14848 преступлений; в 2019 г. – 13794 преступления; в 2020 г. – 11355 преступлений³.

Преступления, совершенные подростками в возрасте от 16 до 17 лет, составляют в 2016 г. – 32 982 преступления; в 2017 г. – 27 621; в 2018 г. –

¹ Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 мая 2021 г.

² Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.

³ Социальный портрет преступности (данные по Российской Федерации) [Электронный ресурс] // Портал правовой статистика Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Официальный сайт]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/social_portrait (дата обращения: 16.03.2021).

26 012; в 2019 г. – 24 159); в 2020 г. – 22 220. Данное обстоятельство привело к сокращению числа несовершеннолетних, к которым применялась мера процессуального (правового) принуждения; в 2016 г. – 1151 человек; в 2017 г. – 1034; в 2018 г. – 982; в 2019 г. – 927; в 2020 г. – 888⁴.

Тем не менее, как указывают Н. В. Машинская и Н. Ю. Скрипченко, распространенность преступлений среди детей и подростков, их качественные и количественные характеристики могут расцениваться как прогностические для всей преступности⁵ (именно «криминальное» молодое поколение является резервом взрослой преступности).

Ограничение личной свободы всегда негативным образом сказывается на самочувствии человека, которое в случае заключения подозреваемого и обвиняемого под стражу усугубляется также такими негативными эмоциональными состояниями как страх и тревога перед будущим, а также неопределенностью своего статуса. Для несовершеннолетних именно период пребывания в условиях следственного изолятора является критичным (переосмысление ценностей, осознание совершенного деяния, адаптация к определенным нормам поведения и т. п.). Система взглядов, которая формируется у подростка в этот период отражается на его дальнейшем поведении в обществе.

В связи с этим в работе психологов следственных изоляторов выделяются два основных направления: прогноз риска деструктивных форм поведения несовершеннолетних в условиях изоляции (оценка уровня криминальной зараженности, адаптационного потенциала и актуального эмоционального состояния несовершеннолетних; выявление у них наличия

⁴ Характеристика лиц, содержащихся в следственных изоляторах и тюрьмах / Статистические данные [Электронный ресурс] // Федеральная служба исполнения наказаний [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20CIZOiT/> (дата обращения 12.03.2021).

⁵ Машинская Н. В., Скрипченко Н. Ю. Причины и условия преступности несовершеннолетних: (по материалам Архангельской области) // Вопросы ювенальной юстиции. – 2007. – № 2(11). – С. 26.

острых кризисных состояний, признаков психических отклонений); психологическое сопровождение несовершеннолетних, предполагающее определение, в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, необходимых форм, методов и периодичности сессий. Попытка проанализировать особенности психологической работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в условиях следственного изолятора и определило тему нашей дипломной работы. Указанные аспекты во многом определяют актуальность и значимость выбранной темы.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе взаимодействия психолога с несовершеннолетними в условиях следственного изолятора.

Предметом исследования являются нормативные правовые акты, регулирующие процесс психологического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных в условиях следственного изолятора, особенности психологической работы с несовершеннолетними в условиях следственного изолятора, теоретические основы психологической работы, склонными к делинквентному поведению, а также сложившаяся практика в сфере оказания психологической помощи несовершеннолетним, к которым применена мера пресечения в виде содержания под стражей.

Целью исследования является изучение и анализ содержания психологической работы с несовершеннолетними в условиях следственного изолятора.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- охарактеризовать особенности психологической работы с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению;
- рассмотреть организационно-правовые основы процесса осуществления психологической работы с несовершеннолетними в УИС;

– проанализировать влияние условий изоляции на личность несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах или в помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора при колониях;

– охарактеризовать особенности психологического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осуждённых в условиях следственного изолятора (на примере ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Саратовской области).

Методы исследования. При проведении исследования использовались:

– общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;

– частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Изучение проблемы велось с учетом достижений уголовно-процессуального права.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.

Особенности психологической работы с несовершеннолетними в условиях следственного изолятора еще недостаточно изучены.

Особенности психологической работы с подростками, склонными к делинквентному поведению рассматривались в работах Ю. Е. Алешиной, О. Н. Ежовой, В. С. Мухиной, В. С. Басюк, С. Н. Ениколопова, Ю. А. Клейберга, Г. Г. Федоровой, Л. С. Голубничаой, В. Г. Козюли, Г. В. Лаут, И. А. Фурманова.

Проблемами влияния условий изоляции на личность несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах, занимались: В. В. Фефелов, С. Г. Кряжева, А. С. Чертовикова, М. П. Чернышкова, М. Г. Дебольский, О. М. Писарев, И. С. Ганишина, А. В. Вэтра, Н. В. Ямалетдинова.

Выводы и рекомендации, высказанные данными авторами, не утратили своей актуальности и, несомненно, должны учитываться и применяться на практике.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В УИС

1.1. Особенности психологической работы с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению

Термин «психологическая работа» появился в употреблении в конце 90-х годов прошлого века наряду с термином «психологическая помощь» и «психологическое обеспечение».

Понятие «работа» в толковых словарях рассматривается как синоним слова «деятельность»⁶. Психологическая работа в этом случае представляет собой деятельность соответствующих специалистов (психологов).

В военно-психологическом словаре-справочнике эти три понятия разводятся следующим образом: деятельность психолога – это психологическая работа, направленность этой деятельности – это психологическое обеспечение, если эта деятельность направлена на человека или его психическое здоровье, то это психологическая помощь⁷.

Следует отметить, что термин «психологическая работа» наиболее часто используется в силовых структурах. Под этим понятием понимают деятельность, осуществляемая психологами и специально создаваемыми структурными подразделениями, которая направлена на изучение, формирование и развитие у сотрудников силовых структур профессионально значимых психологических качеств; поддержание работоспособности и умений эффективно осуществлять свою служебную деятельность в обычных

⁶ Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2007. – С. 534.

⁷ Военно-психологический словарь-справочник: учебное пособие / Л. А. Кандыбович [и др.]; под общ. ред. Ю. П. Зинченко; Общество психологов силовых структур. – Москва: Этника, 2010. – С. 314.

и экстремальных условиях; на сохранение их психического здоровья и профилактику деструктивного поведения⁸.

В толковом словаре Т. Ф. Ефремовой под деятельностью понимается специфическая активность человека по познанию и преобразованию окружающей действительности⁹.

Под психологической помощью понимают профессиональную помощь психолога, которую он оказывает клиентам. Цель этой помощи заключается в разрешении психологических проблем клиента¹⁰.

Под «проблемой» в клинической психологии понимается широчайший круг нарушений в отношениях человека с самим собой (внутриличностные конфликты), с жизнью (экзистенциальные проблемы) и другими людьми (межличностные конфликты).

Психологическая помощь включает в себя психологическую консультацию, психологическое консультирование, психокоррекцию и психотерапию.

Следует отметить, что границы между этими различными формами психологической помощи достаточно условны, но, тем не менее, они имеют собственную зону приложения, хотя взаимосвязаны и дополняют друг друга¹¹.

Психологическая консультация представляет собой передачу клиенту информацию, имеющую отношение у возникшей у него проблеме. Эта информация позволяет клиенту расширить свой репертуар действий и представлений о мире.

⁸ Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Прикладная военная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – С. 15.

⁹ Ефремова Т. Ф. Толковый словарь омонимов русского языка. 20000 рядов омографов, 80000 словарных статей, 100000 семантических единиц. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Lingua, 2008. – С. 153.

¹⁰ Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога. – 2-е изд. – Москва [и др.]: Питер, 2006. – С. 258.

¹¹ Клиническая психология: словарь / Агарков С. Т. и др.; ред. Н. Д. Творогова. – Москва: PerSe, 2007. – С. 211.

Как отмечает О. Н. Ежова, в психологии термин «психологическое консультирование» рассматривают как обучение, как особый вид отношений помощи, как некий репертуар возможных воздействий, как психологический процесс¹².

Основные характеристики консультирования как вида отношений помощи: подлинность (искренность), отношений; конгруэнтность клиенту; эмпатическое понимание проблем клиента; уважительное отношение к потенциальной возможности клиента самому строить свою жизнь. Данное понимание процесса психологического консультирования свойственно психологам, работающим в рамках личностно-центрированного консультирования.

Большинство консультантов рассматривают психологическое консультирование как репертуар воздействий, выбор которых определяется научной парадигмой, которой придерживается психолог (гештальт психология, рационально-эмотивная психология, когнитивная психология, поведенческая психология и др.). В некоторых случаях психолог-консультант использует сразу несколько подходов (в этом случае его называют эклектиком).

Консультирование понимается как психологический процесс из-за того, что в различной степени все консультационные подходы фокусируются на изменении чувств, мыслей и действий людей таким образом, чтобы люди могли жить более эффективно.

В современной практике условно выделяют 5 моделей консультирования: педагогическая (предмет консультирования – взаимоотношение родителей и детей; причина проблемы – недостаточная компетентность родителей); диагностическая (предмет консультирования – особенность развития личности; причина проблемы – дефицит информации и специальных знаний у клиента); социальная (предмет консультирования –

¹² Ежова О. Н. Посттравматическое консультирование: учебно-методическое пособие. – Самара, изд-во СЮИ ФСИН России. – 2005. – С. 37.

обстоятельства жизни клиента; причина проблемы – социально неблагоприятные обстоятельства жизни клиента); медицинская (предмет консультирования – состояние здоровья клиента; причина проблемы – болезнь клиента); психологическая (предмет консультирования – душевное состояние клиента или его взаимоотношения с другими людьми; причина проблемы – личностные особенности клиента или его взаимоотношения с близкими людьми).

Таким образом, психологическое консультирование – это форма психологической помощи, представляющая собой вид психологической практики, в которой консультант с помощью определенного репертуара психологических воздействий помогает обратившемуся к нему за помощью клиенту в решении его проблемы.

А. Ф. Минуллина и М. М. Солобутина рассматривает психологическое консультирование как прикладную отрасль современной психологии, которая занимается разработкой теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи в решении возникающих у них проблем психически и соматически здоровым людям¹³.

Иногда цели консультирования разделяют на цели, связанные с исправлением (коррекцией), и цели, связанные с обеспечением роста или развития. Конечная цель консультирования – научить клиентов оказывать помощь самим себе

Несмотря на то, что между консультированием и психотерапией невозможно провести четкую границу, тем не менее, различия имеются: в случае клиент (пациент) имеет различного рода нарушения и страдает различными видами соматических или психических заболеваний (психологическое консультирование применяется в отношении психически и физически здорового человека, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера, которые он не способен

¹³ Минуллина А. Ф., Солобутина М. М. Основы психологического консультирования: методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2007. – С. 5.

самостоятельно разрешить; психотерапевт в обязательном порядке имеет медицинское образование; клиенты в консультировании в большинстве случаев видят причину своих проблем в других людях, пациенты же обеспокоены собственной неспособностью контролировать и регулировать свое состояние; в консультировании акцент делается на осознанные изменения клиента, а в психотерапии часто используют медицинские препараты; в консультировании диагностика преимущественно направлена на события настоящего и недалекого прошлого, а в психотерапии – преимущественно направлена на события далекого детства и юности (вероятное время получения психологической травмы), значительное внимание также уделяется анализу бессознательного – исследуются сны, ассоциации; кроме того, процесс оказания психотерапевтической помощи длительный (до нескольких лет), в то время, как длительность психологического консультирования составляет несколько встреч¹⁴. Критерии отличий психологического консультирования и психотерапии характеризуются еще большей условностью, оба этих термина нередко используются как взаимозаменяемые.

Психологическая коррекция, в отличие от психотерапии, применяется в большей степени как профилактика возникновения расстройств у клиента.

Психологической диагностике и коррекции подвергаются все составляющие «факторов риска» и существующие между ними связи.

Следует отметить, что подход к психологической помощи в зарубежных странах и нашей стране принципиально отличается¹⁵.

¹⁴ Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма "Класс", 1999. – С. 21-23.

¹⁵ Ежова О. Н. Правовые проблемы оказания психологической помощи подозреваемым и обвиняемым в следственных изоляторах ФСИН России. // Функционирование учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: сб. материалов науч. мероприятий. 6 ноября – 14 декабря 2018 г., г. Псков. – Псков: Псков. филиал Академии ФСИН России, 2018. – С. 93.

В зарубежных странах квалифицированный специалист в сфере психологии входит в состав медико-санитарной службы, а в нашей стране психиатрическую помощь может оказать только врач, а коррекцией психического состояния клиента занимается психолог, который имеет только психологическое образование, так как в соответствии с п. 3. ст. 20 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ (в ред. от 13 июля 2020 г. № 190-ФЗ) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»¹⁶ получение социальных услуг для адаптации в социальной среде представляет собой социально-психологический вид социальных услуг.

Следует отметить, что в зарубежных странах психологическая помощь оказывается наряду с медицинской помощью, а в нашей стране психологическая и медицинская служба являются самостоятельными подразделениями.

Так, например, в процессе коррекционной работы с детьми и подростками (в форме игры, тренинга или групповой работы) реконструируется не только ведущий дефект развития или поведения ребенка, но и факторы, обусловившие его возникновение и способствующие его устойчивости.

Делинквентное поведение как объект изучения находится на стыке двух наук: его природа, причины возникновения и формы проявления рассматриваются в различных отраслях науки психологии (социальной, возрастной, клинической), а его мотивы и последствия – в юриспруденции.

Как отмечают В. С. Мухина и В. С. Басюк, существуют два подхода к рассмотрению явления делинквентного поведения¹⁷. В рамках одного подхода делинквентное поведение представляет собой устойчивое

¹⁶ Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 52 (часть I). – Ст. 7007 (Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 29. – Ст. 4500).

¹⁷ Мухина В. С., Басюк В. С. Психологическое сопровождение делинквентных подростков: проект и его реализация (возможно ли преодолеть архетип делинквентности?) // Развитие личности. – 2015. – № 3 – С. 122.

отклонение от статистической нормы (статистическая норма – это, по определению А. Кетле, представляет собой поведение, наиболее типичное для личности того же возраста¹⁸).

С точки зрения второго подхода, делинквентность рассматривается через единичные критические события, в которых поведение отличалось активностью, связанную с проявлениями агрессии или насилия. Для юриспруденции характерно рассмотрение делинквентности с точки зрения второго подхода).

Это термин в США также используют по отношению к несовершеннолетним правонарушителям, которые признаны виновными в совершении уголовно наказуемых деяний.

Следует отметить, что существует еще одно понятие «девиация», которое обозначает действия, которые не соответствуют установленным официально или сложившимся фактически в конкретном обществе. Проанализируем существующие между ними отличия.

О. Н. Ежова рассматривает девиантное и делинквентное поведение как формы поведения, которые отличаются друг от друга по характеру проявления: девиантное поведение противоречит нравственным нормам и представляет собой отклонение действий и поступков человека от наиболее важных на данный момент времени общественных норм, а делинквентное – от правовых норм (противоправные действия)¹⁹.

С. Н. Ениколопов отмечает, что содержание понятия «девиантное поведение» более широкое, чем содержание понятия «делинквентность», и

¹⁸ Кетле А. Социальная система и законы ею управляющие / А. Кетле; перевод с французского Л. Н. Шаховского. – 2-е изд. – М: Либроком, 2012. – С. 93.

¹⁹ Ежова О. Н. Профилактика деструктивного поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы. // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2017. – № 3 (39). – С. 74.

выделяет следующие виды девиантного поведения: алкоголизм, преступность, суицид, наркомания, проституция, сексуальные девиации²⁰.

Ю. А. Клейберг выделяет различные типы девиантного поведения в зависимости от характера его проявления в отношении к социальному окружению: деструктивное, социально нейтральное и позитивное²¹.

Сложности психологической работы с делинкветными подростками определяются их личностными особенностями.

Делинкветные подростки – это, по мнению Г. Г. Федоровой, дезадаптированные дети²².

Можно выделить следующие причины их дезадаптации:

1. Наличие у делинкветных подростков различных нервно-психических аномалий: алкоголизм, травмы центральной нервной системы, слабоумие в форме дебильности, психопатия, зависимость от различных психоактивных веществ (судебно-психиатрическая экспертиза установила наличие психических аномалий у более половины несовершеннолетних, виновных в совершении тяжких и особо тяжких насильственных преступлений²³). Данные аномалии требуют привлечения специалистов, обладающих соответствующей компетентностью (клинический психолог, психиатр, нарколог). Некоторые из подростков имеют диагноз в соответствии

с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (F91.2) «социализированное расстройство поведения» (для таких подростков характерны ряд признаков, среди которых: жестокость по отношению

²⁰ Ениколопов С. Н. Девиантное поведение. // Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб., 2003. – С. 122–123.

²¹ Клейберг Ю. А. Основы психологии девиантного поведения: монография. – М.: Алеф-пресс, 2014. – С. 82-85.

²² Федорова Г. Г. Делинкветное поведение несовершеннолетних и пути его профилактики // Социальная педагогика. – 2017. – № 4-5. – С. 62.

²³ Организация психолого-педагогической подготовки сотрудников, работающих с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях: учебно-методическое пособие / О. Н. Ежова, А. Л. Плотникова, С. А. Тарасова, Ф. И. Ушков, Е. А. Щербаков. – Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2016. – С. 28.

к другим людям и животным; хулиганство; чрезмерная драчливость; побег из дому; поджоги; открытое непослушание; необычно частые и тяжелые вспышки гнева; воровство и т.п.).

2. Темпы биологических изменений и социального развития подростков не тождественны (обладая формально равным календарным возрастом, они значительно могут отличаться друг от друга по уровню психического развития²⁴). Гормональная перестройка организма способствует появлению у подростка повышенной эмоциональности (перепады настроения и бурное выражение эмоций), возбудимости (преобладание процессов возбуждения над торможением), активности (стремление стать взрослым (реализация внешних признаков взрослости²⁵), гиперсексуальность, интерес к порнографии, половые связи) и конфликтности, которые они не могут контролировать. Стремление к самостоятельности и независимости приобретает извращенный характер. Отмечается некритическое отношение к себе и нравственная неустойчивость, что, по мнению А. М. Столяренко²⁶, затрудняет формирование общественно полезных установок, взглядов и убеждений

3. Недостаточная сформированность мотивационно-волевой сферы личности: нежелание работать и учиться (у 97 % подростков, проходящих по уголовным делам, отсутствует интерес к учебе²⁷); равнодушие к проблемам, находящимся в центре внимания общества; утрата интереса к социально полезной деятельности. Познавательные интересы у подростков-правонарушителей либо не развиты, либо утрачены, либо приобрели

²⁴ Ювенальное право: учебник для вузов / под ред. А. В. Заряева, В. Д. Малкова. – М.: Юстицинформ, 2006. – С. 182.

²⁵ Тарасова С. А. Пенитенциарная психология: учебное пособие. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – С. 110.

²⁶ Столяренко А. М. Энциклопедия юридической психологии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С. 157.

²⁷ Голубничая Л. С. Преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика и проблемы предупреждения: по материалам Дальневосточного федерального округа: дис. ... канд. юрид. наук. – Хабаровск, 2011. – С. 41.

криминальную направленность. Несформированность чувства ответственности за свои поступки. Ценности в большей степени материального плана. Превратное представление (ложное толкование нравственных категорий) о дружбе, достоинстве, чести и взаимовыручке, связанное с криминальной романтикой. Отсутствие дальней жизненной перспективы и умения прогнозировать последствия своих поступков. Незрелость и деформированность системы волевой саморегуляции. Как отмечает Е. А. Щербаков²⁸, у несовершеннолетних преступников лень и недостаток силы воли (или наличие негативных волевых качеств таких, как отсутствие настойчивости, самостоятельности при планировании и проведении в жизнь принятых решений нерешительность и т.п.) являются скрытым протестом против вечно придирающихся взрослых, социального отвержения и неудач в жизни.

4. Противоречивость суждений, в основе которой лежит, с одной стороны, повышенная внушаемость и стремление подражать образцу поведения (этот образец чаще всего определяет референтная для подростка группа сверстников), а, с другой стороны, стремление освободиться от опеки, контроля и покровительства старших (эмансипация и оппозиция с взрослыми).

5. Зависимость от группы сверстников (стремление к общению получило название подростковой реакции группирования), отсутствие навыков конструктивного общения, пренебрежение нормами и правилами законопослушного поведения. У них ярко проявляется негативизм и упрямство как способы добиться самоутверждения.

6. Важная характеристика мышления в юношеском возрасте – максимализм, цинизм и скепсис в отношении к окружающему миру, стремление к независимости и самостоятельности суждений.

²⁸ Щербаков Е. А. Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных: монография. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – С. 34.

Несовершеннолетним правонарушителям присуще непринятие общественных норм и требований, враждебное к ним отношение (асоциальность).

7. Самооценка либо завышенная (любой успех часто вызывает у подростков переоценку своих возможностей), либо заниженная (неудача порождает чувство неуверенности и даже неполноценности), поэтому они очень чувствительны к внешним оценкам их личностных качеств или поведения. Подростки с завышенной самооценкой мало прислушиваются к советам взрослых, стремятся стать популярными среди сверстников. При заниженной самооценке поведение регулируется преимущественно внешними влияниями.

8. Негативный пример со стороны родителей и близкого окружения (конфликты в семье, алкоголизм и наркотическая зависимость родителей, жестокое обращение с детьми и др.). Идентификация с негативным образом.

9. Акцентуации характера, которые наиболее остро проявляются в подростковом возрасте. Подростки, имеющие акцентуацию характера шизоидного, паранойяльного, эпилептоидного и гипертимного типов, совершают более тяжкие преступления, являются лидерами отрицательной направленности, трудно поддаются воспитательному воздействию и психологической коррекции. Чертами эпилептоидной акцентуации характера являются: злопамятность, аффективная взрывчатость и несдержанность, особая жестокость, мстительность (не прощают обиды). Для шизоидного типа характерны отсутствие чувства сопереживания, скрытность, отгороженность от окружающих. Экспансивно-шизоидные характеризуются рассудочностью, замкнуты, неэмоциональны, циничны, жестоки, часто бывают лидерами, не поддаются мерам воздействия (внешне соглашаются, но остаются при своем. У эмоционально-тупых шизоидов практически отсутствуют эмоции, они характеризуются психической и физической незрелостью, часто отмечаются признаки умственной отсталости. Отличаются излишней жестокостью, цинизмом, отсутствием раскаяния

в содеянном. Подростки с гипертимным типом акцентуации стремятся к лидерству, любят риск, склонны к авантюрам, трудно поддаются контролю, доминантны (не терпят возражений), мало задумываются о последствиях своих поступков, легко поддаются асоциальным влияниям. Паранояльный тип склонны к образованию устойчивых сверхценных идей (сверхценные привязанности или неприязнь; страх, какая-либо миссия, идея неполноценности), эгоцентричны, в каждом человеке видят врага, конфликтны, злопамятны, грубы, их преступления относятся к наиболее тяжким. Трудно поддаются чужому влиянию. Промежуточное положение, с точки зрения криминогенной опасности, занимают несовершеннолетние с неустойчивой, эмоционально-лабильной, циклоидной и истероидной психопатизацией характера²⁹.

Как правило, у подростков с делинквентным поведением отмечаются стойкие паттерны диссоциального, агрессивного или вызывающего поведения³⁰.

Выделяют 3 вида психологического консультирования делинквентных подростков: индивидуальное, групповое и семейное.

В любом виде психологического консультирования основной акцент делается только на сокращении неадекватного поведения.

Г. В. Лаут указывает, что эффект психологической работы с делинквентными подростками в большей степени зависит от степени доверительности отношений, которые устанавливаются между психологом и несовершеннолетним³¹. Основная преграда коренится в системе так называемых условных ценностей (условные идеалы), которые определяют отношение делинквентного подростка к себе и другим людям.

²⁹ Козюля В. Г. Личность несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в ВК: психологический, медико-психиатрический и криминологический аспекты. // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних: сборник. – М., 2000. – С. 167–180.

³⁰ Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – С. 262.

³¹ Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков. Ч. 2. – М.: Академия, 2005. – С. 231.

Обычно при работе с делинквентными подростками предпочтение отдается когнитивно-поведенческому консультированию, которое направлено на изменение убеждений, мышления, установок и поведения делинквентного подростка³². Этот вид консультирования направлен на обучение делинквентных подростков ответственному поведению, прост для понимания и непродолжителен по времени. Особенности подхода в этом виде консультирования делинквентных подростков:

1) делинквентное поведение подростков во многом является следствием пробелов в обучении, образовании и воспитании;

2) поведение формируется благодаря соответствующему «подкреплению», а у делинквентных подростков получается перевертыш: законопослушное поведение получает отрицательное подкрепление, а асоциальное поведение – положительное (выявление источника нарушений (стимулов) - важный этап метода);

3) моделирование поведения представляет собой одновременно обучающий и психотерапевтический процесс;

4) только работа с когнитивными искажениями (устранение когнитивного дефицита) может изменить поведение подростка (при условии, если он способен отслеживать и оценивать свое поведение (развита способность к рефлексии));

5) прогноз и результативность психологического консультирования определяются в параметрах наблюдаемого улучшения поведения.

Ведущими принципами когнитивно-поведенческого консультирования является: объективность (ориентация на поведение), поведенческая оценка (анализ стимулов и реакций, которые предшествовали проступку; реакций на стимулы; последствий данных реакций), системность (рассматривать нужно все отношения подростка) и сотрудничество (активное участие подростка в процессе).

³² Фурманов И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 49.

1.2. Организационно-правовые основы процесса осуществления психологической работы с несовершеннолетними в УИС

Гуманизация уголовной и уголовно-исполнительной политики, произошедшая за последние годы в нашей стране, затронула законодательную основу как досудебного и судебного разбирательства, так и процесса исполнения наказания, что, неизбежно, сказалось на уголовно-исполнительной системе в целом.

Переход от карательной политики к системе учреждений исправительно-трудового характера начался после 1917 г., при этом произошедшие изменения в большей степени затронули несовершеннолетних. В 1918 г. были созданы Комиссии для несовершеннолетних, Декрет Совета народных комиссаров РСФСР от 14 января 1918 г. отменил уголовную ответственность до семнадцатилетнего возраста; в 1919 г. для несовершеннолетних осужденных создаются специальные учреждения, которые подчиняются Народному комиссариату социального обеспечения. Акцент при этом делался на воспитательном воздействии, так как все изменения в стране в тот период проходили под лозунгом «От тюрем – к воспитательным учреждениям!», который был закреплен в Программе РКП(б), принятой в марте 1919 г. на VIII съезде партии³³.

С 1922 г. решением третьей сессии ВЦИК 1-го созыва³⁴ в исключительных случаях к подросткам в возрасте от 14 до 16 лет снова стала применяться уголовная ответственность. За этим последовала передача учреждений для несовершеннолетних в подчинение НКВД СССР, что повлекло за собой смещение акцента в отношении несовершеннолетних преступников

³³ Основные методы воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных в процессе их ресоциализации: учебно-методическое пособие / С. С. Пилюкова, Ф. И. Ушков, О. В. Ощепкова, О. Н. Ежова. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – С. 6-9.

³⁴ О создании Комиссии при Всероссийском Центральном Исполнительном Комитете по улучшению жизни детей: постановление Президиума ВЦИК от 27 января 1921 года [Электронный ресурс] // Электронная библиотека исторических документов. – Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> (дата обращения: 18.03.2021) (утратил силу).

с воспитательно-образовательного воздействия на воспитательно-карательное. Основное внимание стали уделять режиму и режимным мероприятиям.

После ликвидации комиссий по делам несовершеннолетних, с 1935 г. до 1960 г. включительно на государственном уровне вопросами профилактики преступности несовершеннолетних никто не занимался. Вышедшее 7 апреля 1935 г. Постановление ЦИК и СНК «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних»³⁵ снизило возраст уголовной ответственности несовершеннолетних. В соответствии с ним к несовершеннолетним с 12 лет применялись кроме смертной казни все меры уголовного наказания.

В 1935 г. в соответствии с постановлением Совета народных комиссаров СССР и Центрального комитета ВКП(б) № 1047 от 31 мая 1935 года «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности»³⁶ были введены в действие и переданы в ведение НКВД СССР новые виды учреждений для несовершеннолетних преступников в возрасте от 14 до 16 лет: изоляторы, приемники-распределители, детские дома для трудно-воспитуемых, трудовые колонии (все учреждения для несовершеннолетних правонарушителей были). Такая практика существовала до 1948 г. (с перерывом с 1940 по 1942 год, когда в эти учреждения направлялись все несовершеннолетние в возрасте до 18 лет, осужденные к лишению свободы).

В 1939 г. (приказ Наркома внутренних дел СССР № 0221 от 16 июля 1939 г., который был утвержден Законом СССР от 21 декабря 1958 г. «Об утверждении Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик»³⁷) для несовершеннолетних преступников был создан еще один

³⁵ О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних: постановление ЦИК СССР № 3, СНК СССР № 598 от 7 апреля 1935 года [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. – Режим доступа: <http://www.libussr.ru> (дата обращения: 18.03.2021) (утратил силу).

³⁶ О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности: постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) от 31 мая 1935 г. // Собрание законов СССР. – 1935. – № 32. – Ст. 252 (утратил силу).

³⁷ Об утверждении Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик: закон СССР от 21 декабря 1958 // Ведомости ВС СССР. – 1958. – № 1. – Ст. 6 (утратил силу).

вид пенитенциарного учреждения – изолятор, в который направлялись в соответствии с санкцией прокурора подростки в возрасте от 12 до 16 лет³⁸.

Анализируя законодательство советского периода в части исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних преступников, А. А. Резяпов и А. А. Зайнетдинова отмечают, что процесс гуманизации законодательства при решении вопроса о наказании за преступления, совершенные несовершеннолетними преступниками начался с 1958 г. с принятия Закона СССР «Об утверждении Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик»³⁹.

В соответствии с ч. 1 ст. 10 Уголовного кодекса РСФСР, утвержденного Верховным советом РСФСР 27 октября 1960 г. (в ред. федерального закона от 30 июля 1996 г. № 103-ФЗ)⁴⁰. В соответствии с ним уголовная ответственность в отношении подростков наступала с 16 лет. В случае, если несовершеннолетние совершали тяжкие преступления, то их могли привлечь к уголовной ответственности и с 14 лет (ч. 2 ст. 10 УК РСФСР). Следует отметить, что в п. 7 ст. 38 УК РСФСР было указано, что если преступление совершалось несовершеннолетним, то это являлось смягчающим ответственность обстоятельством. Смягчение наказаний в отношении несовершеннолетних сопровождалось созданием трудовых и воспитательных колоний для несовершеннолетних. В этот же период повышенное внимание стало уделяться психолого-педагогической и воспитательной работе с несовершеннолетними.

С 1969 г. воспитательные колонии стали одним из видов исправительно-трудовых учреждений (подчинялись ГУИТУ МВД СССР),

³⁸ Приказ Наркома Внутренних дел СССР от 16 июля 1939 г. № 0221 «С объявлением положения об изоляторах ОТК НКВД для несовершеннолетних» // Дети ГУЛАГа. 1918 – 1956. Под. ред. акад. А.Н. Яковлева; сост. С.С. Виленский и др. – М.: МВД, 2002. – С. 45.

³⁹ Зайнетдинова А. А., Резяпов А. А. Анализ законодательства советского периода в части урегулирования преступности несовершеннолетних. // *Colloquium-journal*. – 2019. – № 6 (30). – С. 50.

⁴⁰ Ведомости ВС РСФСР. – 1960. – № 40. – Ст. 591 (Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 32. – Ст. 3843) (утратил силу).

что привело к снижению эффективности психолого-педагогической с ними. Это произошло из-за того, что при работе с несовершеннолетними без учета их возрастных особенностей стали использовать методы работы со взрослыми осужденными.

В соответствии с ч. 1 ст. 87 Уголовного кодекса Российской Федерации, утвержденным федеральным законом от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 5 апреля 2021 г. № 59-ФЗ)⁴¹ (далее – УК РФ) несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

Понятие «несовершеннолетние» включает в себя сразу два возрастных периода, которые имеют свои психологические особенности: подростковый возраст (14-15 лет) и юношеский возраст (16-17 лет)⁴². Объединение этих возрастных периодов связано с тем, что оба они характеризуются процессом перехода от детства к взрослости, а преступления связаны с маргинальным процессом социализации, что происходит в этих возрастах примерно одинаково.

В соответствии Указом Президента Российской Федерации от 28 июля 1998 г. № 904 (в ред. от 8 мая 2005 г. № 531) «О передаче уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение системы Министерства юстиции Российской Федерации» все учреждения перешли в ведение Министерства юстиции РФ⁴³.

В это же время начали происходить изменения в характере психологического сопровождения осужденных. Данные процессы были связаны с организацией в 2000 г. самостоятельного структурного

⁴¹ Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 апреля 2021 г.).

⁴² Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОзнак, 2002 – С. 74.

⁴³ Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3841 (Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 19. – Ст. 1787).

подразделения – отдела психологической службы, которое входило в состав ГУИН Минюста России. В 2001 г. на базе 12 территориальных органов были созданы межрегиональные психологические лаборатории, деятельность которых заключалась в оказании помощи учреждениям и органам УИС в решении актуальных психологических проблем; в изучении, обобщении и распространении передового опыта психологической работы с сотрудниками и осужденными, имеющегося на базе исправительных и воспитательных колоний. Данному обстоятельству способствовало также создание Центрального координационного совета по психологии (в структуре ГУИН Минюста России) и координационных советов по психологии (на базе большинства территориальных органов), осуществляющих координацию психологической работы в различных подразделениях УИС⁴⁴.

В 2005 г. при переходе УИС в ведомство Федеральной службы исполнения наказаний отдел психологической службы стал входить в структуру управления социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными ФСИН России (потерял свою самостоятельность).

В этот же год издается Инструкция по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы, утвержденная приказом Минюста России от 12 декабря 2005 г. № 238, которая регламентирует деятельность как специалистов (психологов), так и структурных подразделений, осуществляющих психологическое обеспечение деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, исправительных учреждений, воспитательных колоний, следственных изоляторов, уголовно-исполнительных инспекций, исполняющих уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества, а также специальных подразделений по конвоированию,

⁴⁴ Михайлов А. Н., Ушков Ф. И. Организация и функционирование психологической службы уголовно-исполнительной системы в условиях реформирования. // Вестник института; преступление, наказание, исправление. – 2017. – № 1 (37). – С. 73.

отделов специального назначения территориальных органов УИС и образовательных учреждений, подведомственных ФСИН России⁴⁵.

В отношении несовершеннолетних мера пресечения в виде заключения под стражу избирается в соответствии с ч. 1 и ч. 2 ст. 108 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 30 апреля 2021 г. № 111-ФЗ)⁴⁶ только с 16 лет и в исключительных случаях, а также в отношении остальных несовершеннолетних, совершивших преступления небольшой тяжести впервые (это определено также и в ч. 6 ст. 88 УК РФ). Тем не менее, избрание этой меры пресечения в отношении несовершеннолетних допускается и с 14 лет (если они подозреваются или обвиняются в совершении тяжких или особо тяжких преступлений). В этом случае суд в обязательном порядке должен указать правовые и фактические основания такого решения.

С 2011 г. при заключении несовершеннолетних под стражу наряду с целью предупредить экстремистские противозаконные действия и преступления среди несовершеннолетних акцент делается на необходимости осуществления в отношении них психолого-педагогических мер, способствующих их социализации в обществе.

Как указывает О. Н. Петрова, специфика применения в отношении несовершеннолетних меры пресечения в виде заключения под стражу заключается в том, чтобы минимизировать пагубное влияние условий изоляции на развитие самого несовершеннолетнего и его сознание⁴⁷.

⁴⁵ Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 12.12.2005 № 238 (неопубликованный акт) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс (дата обращения: 11.03.2021).

⁴⁶ Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921 (Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 30 апреля 2021 г.).

⁴⁷ Петрова О. Н. Назначение уголовного наказания несовершеннолетним (уголовно-правовые и криминологические аспекты): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Волгоград: Академия МВД России, 2004. – С. 4.

В ч. 6 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»⁴⁸ определены условия заключения несовершеннолетнего под стражу до судебного разбирательства. Применение меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого происходит в крайних случаях и на короткий срок. В ч. 3 этого постановления отмечается, что правосудие в отношении несовершеннолетних правонарушителей должно обеспечивать их ресоциализацию.

Согласно Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»⁴⁹ (далее – План) реализуется комплекс мероприятий в области педагогической и социально-психологической работы, предусматривающий снижение криминальной зараженности подростков, а также нивелирование риска повторного совершения ими преступлений.

Так, в соответствии с п. 111 Плана в учреждениях УИС, включая СИЗО, должны проводиться мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды; и в соответствии п. 119 этого же плана необходимо осуществлять комплекс мер, направленных на предупреждение и профилактику суицидов несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных.

⁴⁸ О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда РФ: текст с изменениями и дополнениями на 29 ноября 2016 г. № 56 [принят 1 февраля 2011 г. № 1] // Российская газета. – 2016. – 7 декабря.

⁴⁹ Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 5. – Ст. 914.

Содержание несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных в СИЗО регламентируется нормами федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (в ред. от 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»⁵⁰. В СИЗО содержатся осужденные, которые ждут отправки в исправительное учреждение, где они будут отбывать наказание (у них приговор суда уже вступил в законную силу): осужденных, которые переведены в изолятор в связи с привлечением их к участию в судебном разбирательстве или следственных действиях, а также в отношении осужденных оставленных с их согласия в СИЗО на срок не свыше 6 месяцев.

В соответствии со ст. 7 федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ несовершеннолетние подозреваемые и обвиняемые могут также содержаться в помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора при колониях (далее – ПФРСИ). Несовершеннолетние в соответствии со ст. 33 федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ содержатся отдельно от взрослых (в исключительных случаях в камеру к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым или осужденным может быть помещен впервые привлекаемый к уголовной ответственности за преступления небольшой и средней тяжести положительно характеризующийся взрослый). В камеру несовершеннолетние подбираются с учетом их личности и психологической совместимости.

Особенности содержания под стражей несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых определены в ст. 31 федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ. Им создаются улучшенные материально-бытовые условия и устанавливаются повышенные нормы питания, определяемые Правительством Российской Федерации.

⁵⁰ Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2759 (Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 15 (Часть I). – Ст. 2445).

В целях сохранения здоровья несовершеннолетних для них в СИЗО определена ежедневная 2-х часовая прогулка, на которой они могут играть в спортивные игры или заниматься спортом.

Для них в СИЗО организуются условия для проведения досуга (оборудованные помещения для спортивных занятий и другого досуга; просмотр фильмов и телепередач (в соответствии со ст. 37 федерального закона № 103-ФЗ в качестве меры поощрения разрешается дополнительное посещение помещения для спортивных занятий, демонстрация дополнительного фильма или другая форма проведения досуга); самообразования (возможность для получения образования (начального общего, основного общего, среднего общего); с ними проводится культурно-воспитательная работа). Для несовершеннолетних определены повышенные нормы получения посылок без ограничения веса, им предоставлена возможность приобретать и получать учебники и школьно-письменные принадлежности.

До 2013 г. в ст. 31 в федеральном законе от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ была только указана культурно-воспитательная работа, которая должна проводиться с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми в условиях СИЗО.

Все указанные выше льготы были введены федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 435-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Федерального закона "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" и Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"»⁵¹. Этим же законом было законодательно закреплено положение об оказании несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым социальной и психологической помощи.

⁵¹ Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 52 (часть I). – Ст. 7000.

Несовершеннолетние осужденные, содержащиеся в СИЗО, имеют право на психологическую помощь со стороны психологов психологической лаборатории, входящей в структуру СИЗО, на основании ч. 6.1. ст. 12 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (в ред. от 9 марта 2021 г. № 44-ФЗ)⁵². Участие осужденных в мероприятиях, связанных с оказанием психологической помощи, осуществляется только с их согласия.

Психологическая работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях, по мнению И. С. Худяковой⁵³, представляет собой своеобразный симбиоз психологических и правовых знаний, направленный на изучение и коррекцию личности преступника (его установок, характерологических свойств, стереотипов поведения, ценностных ориентаций) в целях профилактики рецидива с его стороны как в местах лишения свободы, так и после освобождения.

Выводы по первой главе.

В исследовании было выявлено, что психологическая работа – это деятельность психолога (термин характерен для силовых структур), направленность этой деятельности – это психологическое обеспечение, профессиональная помощь психолога клиенту в решении его проблем называется психологической помощью.

Выявлено, что выделяют следующие формы психологической помощи: психологическую консультацию, психологическое консультирование, психокоррекцию и психотерапию.

Установлено, что с точки зрения одного подхода, делинквентное поведение – это устойчивое отклонение от статистической нормы, а, с точки зрения другого (характерно для юриспруденции) – это преступное поведение

⁵² Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198 (Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 11. – Ст. 1709).

⁵³ Худякова И. С. Психологические особенности переживания одиночества человеком в закрытой среде: на примере мест лишения свободы: автореф. дис. ... кандид. психол. наук. – Томск: Нац. исслед. Том. гос. ун-т, 2013. – С. 12.

в рамках кого-то критического события (преступления).

Определено, что сложности психологической работы с делинквентными подростками определяются их личностными особенностями, которые являются причинами их дезадаптации: различные нервно-психические аномалии; разница в темпах социального развития и биологических изменений подростков; недостаточная сформированность мотивационно-волевой сферы личности; противоречивость суждений; зависимость от группы сверстников; стремление к независимости и самостоятельности; неадекватная самооценка; негативный пример взрослых; Неразвитость и деформированность системы волевой саморегуляции; акцентуации характера.

Установлено, что при психологическом консультировании делинквентных подростков основной акцент делается на изменении их поведения.

В первой главе обосновано, что в нашей стране с 1958 г. начался процесс гуманизации законодательства при решении вопроса о наказании за преступления, совершенные несовершеннолетними преступниками.

Установлено, что несовершеннолетние – это лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет.

Выявлено, что в отношении несовершеннолетних мера пресечения в виде заключения под стражу избирается в исключительных случаях (с 14 лет за подозрение в совершении тяжких и особо тяжких преступлений, в остальных случаях – с 16 лет).

Определено, что, начиная с 2011 г., в отношении несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений акцент стал делаться на 2-х параллельно идущих процессах: 1) осуществление необходимых уголовно-процессуальных следственных действий; 2) социализация личности подростка, которая должна продолжаться и в условиях СИЗО.

Несовершеннолетним обвиняемым (подозреваемым) создаются улучшенные материально-бытовые условия и устанавливаются повышенные нормы питания, определяемые Правительством Российской Федерации.

С 2013 г. законодательно закреплено положение об оказании несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым социальной и психологической помощи.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В УСЛОВИЯХ СЛЕДСТВЕННОГО ИЗОЛЯТОРА

2.1. Влияние условий изоляции на личность несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах или в помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора при колониях

Для предупреждения распространения криминальной зараженности среди подростков, которая неизбежно происходит в условиях их изоляции, в нашей стране происходит гуманизация уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. В связи с этим в последние годы отмечается устойчивая тенденция сокращения их численности в СИЗО и ПФРСИ: в 2015 г. – 1382 человека; в 2016 г. – 1151; в 2017 г. – 1034; в 2018 г. – 982; в 2019 г. – 927; в 2020 г. – 888⁵⁴.

Адаптацию обвиняемых (подозреваемых) к условиям изоляции можно подразделить на несколько видов: биологическую – приспособление организма к другим условиям жизни (освещенность, запахи, скученность, температурный режим, рацион питания, определенный круг общения и т.д.); социальную – приспособление к новому укладу жизни (режим и правовые требования), новым нормам жизни, учебы, труда, отдыха; социально-психологическую – приспособление к новым людям, малым группам.

Процесс адаптации несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого) зависит от особенностей личности (ее структурных компонентов):

⁵⁴ Характеристика лиц, содержащихся в следственных изоляторах и тюрьмах [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Статистические данные: офиц. сайт. 09.03.2021 – Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Harka%20v%20CIZOiT/> (дата обращения 20.03.2021).

1) эмоциональный компонент (наличие трудностей при установлении взаимоотношений с окружающим, способность довольствоваться тем, что имеешь, степень ожиданий, уровень самооценки, степень консерватизма и ригидности и т.п.);

2) волевой компонент (умения и навыки справляться со сложной жизненной ситуацией);

3) мотивационный компонент (мотивы, которыми руководствуется обвиняемый (подозреваемый) в процессе своей адаптации (к кому он стремится подстроиться и для чего));

4) познавательный компонент (способность наблюдать, делать выводы и обучаться);

5) поведенческий компонент (степень активности вхождения в новые социальные отношения, от которой зависит идентификация личности со средой).

Соотнося новую информацию со своим прошлым опытом, системой ценностей и установок обвиняемый (подозреваемый) может расценивать ее как положительную или отрицательную.

Процесс адаптации развивается неравномерно и для каждого человека в зависимости от индивидуальных способностей и желаний имеет свои особенности, поэтому провести четкие границы между этапами адаптации невозможно.

В. В. Фефелов⁵⁵ определяет адаптацию несовершеннолетних к условиям СИЗО как синтез принудительного и добровольного приобщения к социальной среде, целью которой должно выступать формирование у них умений и навыков правопослушного поведения.

Выделяют позитивную и негативную адаптацию обвиняемых (подозреваемых) к условиям изоляции.

⁵⁵ Фефелов В. В. Социальная адаптация несовершеннолетних обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах. // Вестник ВЭГУ. – 2009. – № 5 (43). – С. 114.

Позитивная адаптация – это адаптация, в основе которой лежит принятие факта изоляции, возникновение чувства вины за содеянное и стремление выполнять требования администрации (положительное влияние среды).

Негативная адаптация (антисоциальная) – это принятие криминальной субкультуры (процесс свыкания с условиями лишения свободы), усвоение заключёнными норм и ценностей, правил поведения криминального мира⁵⁶.

Псевдоадаптация (несовершеннолетний обвиняемый (подозреваемый) знает, как вести себя, но внутренне, в своем сознании систему ценностей данной среды).

Дезадаптация, когда несовершеннолетний обвиняемый (подозреваемый) не адаптируется ни к положительным, ни к отрицательным влияниям среды и не наблюдается псевдоадаптации.

В этом случае подросток не может найти своего места в этой среде (такие лица пытаются совершить суицид, членовредительство или побег).

М. П. Чернышкова и М. Г. Дебольский, анализируя влияние криминальной субкультуры, на преступления и правонарушения, которые совершаются несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми в условиях СИЗО, пришли к выводу, что у несовершеннолетних первичное «заражение» криминальной субкультурой происходит еще на свободе (воровская романтика, приверженность криминальным законам близких родственников или других взрослых людей, входящих в круг общения подростка, членство в организованной группе асоциальной направленности),

⁵⁶ Кряжева С. Г. Проблема социальной адаптации лиц, находящихся в следственном изоляторе при применении меры пресечения и уголовного наказания [Электронный ресурс] // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – Режим доступа: [href="https://scienceforum.ru/2015/article/2015011954">https://scienceforum.ru/2015/article/2015011954](https://scienceforum.ru/2015/article/2015011954) (дата обращения: 30.03.2021)

поэтому в СИЗО поступают уже криминализованные личности, «зараженные» уголовной романтикой и уголовной идеологией⁵⁷.

Элементами криминальной субкультуры в следственных изоляторах являются: жаргон, прозвища, татуировки (внешние признаки); разделение на страты (статус в криминальном мире, например «блатные», «мужики», «красные» и «обиженные», который действует как в исправительных учреждениях, так и в СИЗО в отношении обвиняемых (подозреваемых)⁵⁸); традиции и основные правила (законы) поведения, к которым относится запрет на сотрудничество с администрацией СИЗО, органами следствия и дознания, судьями.

В территориальных органах ФСИН России ежеквартально проводится исследование социально-психологической обстановки в среде несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в СИЗО и ПФРСИ УИС. В I полугодии 2020 года изучение социально-психологической обстановки в среде несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных проведено в 117 СИЗО (ПФРСИ) и 22 ВК. В 10 территориальных органах ФСИН России исследование не проводилось из-за отсутствия лиц данной возрастной категории (Ингушетия; Челябинская, Свердловская, Тюменская области, Адыгея, Чеченская и Карачаево-Черкесская республики, Ямало-Ненецкому автономному округу, Приморскому краю, Хабаровскому краю).

В исследовании социально-психологической обстановки приняли участие 763 человека (или 95,3%) в СИЗО (ПФРСИ).

При анализе социально-психологической обстановки среди несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в СИЗО (ПФРСИ) учитывались следующие показатели:

⁵⁷ Чернышкова М. П., Дебольский М. Г. Криминальная субкультура в среде несовершеннолетних, содержащихся в местах лишения свободы, и профилактика ее распространения. // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 2. – С. 42.

⁵⁸ Писарев О. М. Психология пенитенциарного социума: учеб. пособие / О. М. Писарев. – Томск: Диво, 2007. – С. 15-30.

«условия отбывания наказания», «взаимоотношения в системе «несовершеннолетний – несовершеннолетний», «взаимоотношения в системе «сотрудник – несовершеннолетний», «состояние социально-психологической обстановки (оперативная обстановка в учреждении)».

На момент исследования в некоторых территориальных органах ФСИН России содержалось по одному несовершеннолетнему.

Анализ Обзора о результатах изучения социально-психологической обстановки в среде несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в следственных изоляторах, в помещениях, функционирующих в режиме следственных изоляторов и воспитательных колониях УИС в I полугодии 2020 года (исх. 03-49453 от 14 августа 2020 г.) позволил прийти к следующим выводам:

1. В 117 СИЗО (ПФРСИ) социально-психологическая обстановка была признана удовлетворительной (нестабильная либо неудовлетворительная социально-психологическая обстановка не была выявлена нигде).

2. В целом, несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные, содержащиеся в СИЗО (ПФРСИ) удовлетворены условиями содержания. Вместе с тем, в ряде учреждений отдельные показатели социально-психологической обстановки ниже средних значений по федеральным округам.

3. Нестабильная обстановка по блоку «условия отбывания наказания» была выявлена в СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области (во втором полугодии 2020 г. отмечаются негативные динамические изменения). Сравнивая средние показатели уровня неудовлетворенности условиями отбывания наказания подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащимися в СИЗО, ПФРСИ уголовно-исполнительной системы в первом и во втором полугодии 2020 г. положительная динамика отмечалась по следующим показателям: жилищно-бытовые условия в камере и работа банно-прачечного комплекса (ухудшился на 0,1 %); возможность получить помощь в решении социальных проблем (0,2 %); обеспечение спальными

принадлежностями (0,4 %); возможность обратиться по личным вопросам к оперативному работнику (0,5 %); возможность смотреть телевизор и кинофильмы (0,6 %); созданные условия для разговора по телефону с родственниками, при разрешении суда и следственных органов (1,0 %); возможность получать свидания с родственниками (1,4 %); работа магазина/ларька (ассортимент товара, продуктов) (1,6 %). Следует отметить, что ухудшился на 0,1 % показатель возможность обратиться за помощью к психологу.

4. По показателям медицинское обслуживание (обеспеченность медикаментами, прием узких специалистов, внимание со стороны медицинского персонала); возможность заниматься спортом; работа пищеблока, столовой (качество и рацион питания); возможность обратиться с жалобой, предложением в вышестоящие инстанции (прокуратура, общественные организации и др.); возможность обратиться по личным вопросам к воспитателю; обеспечение личной безопасности; вывод на прогулки; работа библиотеки и наличие печатной продукции; адвокатско-юридические услуги положение улучшилось. По показателям возможность обращаться по личным вопросам к руководству СИЗО (начальник, заместители начальника) и обеспечение посудой и предметом первой необходимости остались на том же уровне.

5. Наибольшая часть опрошенных несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных (83,9%, 80%), содержащихся в СИЗО (ПФРСИ), характеризуют отношения между сотрудниками и несовершеннолетними, как удовлетворительные. По результатам изучения социально-психологической обстановки в территориальных органах ФСИН России, по данному параметру выявлены негативные тенденции, связанные с: равнодушным отношением сотрудников; наличием замечаний и предъявляемыми требованиями сотрудников учреждения, которые несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные характеризуют как предвзятые; наличием замечаний и предъявляемыми

требованиями сотрудников учреждения, которые несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные характеризуют как жесткие; наличием сотрудников, преднамеренно провоцирующих напряженные конфликтные ситуации; наличием фактов грубости и превышения должностных полномочий со стороны сотрудников учреждения; высоким уровнем недоверия несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных к администрации учреждения; несвоевременностью или бездействием администрации учреждения в решении проблем, возникающих у несовершеннолетних.

С. А. Горкина выделяет следующие направления работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, содержащимися в СИЗО:

– изучение личности несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений (диагностика особенностей их личности (характер, способности, агрессивность, мировоззрение, психические отклонения, склонность к суицидальному и преступному поведению и т.п.); изучение условий и причин совершения преступлений; получение информации об образе жизни, родственников и иных связей);

– деятельность, направленная на обеспечение условий для социально-психологической адаптации к условиям СИЗО;

– проведение индивидуально-воспитательной работы⁵⁹.

Процесс адаптации несовершеннолетних к условиям СИЗО включает в себя несколько стадий:

1. Стадия первоначальной адаптации (в течение первого месяца нахождения в СИЗО). На этом этапе у несовершеннолетних формируется отношение к режиму, представителям администрации и другим подозреваемым и обвиняемым в совершении преступлений. На этом этапе

⁵⁹ Горкина С. А. Некоторые организационно-управленческие аспекты реализации воспитательного воздействия на несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, находящихся в следственном изоляторе. // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 2 (43). – С. 99.

необходимо уделять особое внимание процессам, происходящим с подростками, так как от них зависит направленность их личности и их последующее поведение; ознакомлению несовершеннолетних с условиями содержания под стражей; выбору камеры и включению вновь прибывшего несовершеннолетнего в систему отношений в ней (подготовка несовершеннолетних, содержащихся в камере к приему новенького, помощь в приспособлении к ближайшему окружению и выборе положительного общения).

2. Стадия нивелировки (2–3-й месяц), который характеризуется поэтапным включением подростка в жизнь учреждения: формирование отношений с представителями администрации СИЗО и другими несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми в совершении преступлений; адаптация к Правилам внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, утвержденных приказом Минюста России от 14 октября 2005 г. № 189 (в ред. от 29 января 2021 г. № 6)⁶⁰. На этом этапе необходимо отслеживать процесс установления дифференцированного отношения несовершеннолетних к социальному окружению и предполагает упрочение положительных или отрицательных взглядов и стремлений. В этот период определяется и уточняется программа воспитательной работы с подростком, направленная на снятие у него адаптационной напряженности; осуществляется психолого-педагогическая корректировка поведения прибывшего подростка, поддержание адаптационного равновесия в новой среде.

3. Стадия завершения адаптации (4–5-й месяц). Определяется статус подростка в криминальном мире (определение социального положения подростка); происходит формирование устойчивых привычек поведения, приспособление к новой среде и новой социальной группе. Дальнейшее

⁶⁰ Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2005. – № 46 (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 9 февраля 2021 г.).

развитие личности несовершеннолетнего в условиях СИЗО происходит уже с учетом взглядов и ценностей, характерных для этой группы.

В период адаптации несовершеннолетнего к условиям СИЗО сотрудники учреждения проводят различные мероприятия, способствующие усвоению несовершеннолетними (повторно или впервые) общественно одобряемых норм поведения, общечеловеческих ценностей. Также осуществляется профилактика антисоциальной направленности личности несовершеннолетнего и его преступного поведения. Особенно важно проявлять участие к проблемам подростков и препятствовать влиянию на них криминально зараженных лиц, содержащихся в СИЗО.

Еще одним направлением деятельности сотрудников СИЗО является формирование у несовершеннолетних социальных навыков и привычек поведения (или восстановление утраченных).

Значимость указанных мероприятий определяется тем, что полученный несовершеннолетними в СИЗО антисоциальный опыт и навыки отрицательного криминального поведения сказываются на их последующем поведении (как в случае осуждения, так и в случае оправдания).

Как отмечают Н. В. Ямалетдинова и В. В. Фефелов, механизм процесса психологической адаптации несовершеннолетнего к условиям СИЗО следует рассматривать в трех аспектах: когнитивном, эмоциональном и поведенческом⁶¹.

При анализе личности несовершеннолетнего целесообразно учитывать его отношение к режиму (соблюдение правил внутреннего распорядка СИЗО, отсутствие взысканий, отсутствие конфликтов с администрацией и остальными несовершеннолетними, позитивную оценку требований режима), учебе (обучение в школе, самообразование, удовлетворительную успеваемость, положительное отношение к учебе) и воспитательной работе

⁶¹ Ямалетдинова Н. В., Фефелов В. В. Адаптация несовершеннолетних обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, как криминологическая проблема». // Евразийский юридический журнал. – 2009. – № 3 (10). – С. 53.

(участие в проводимых воспитательных мероприятиях, положительное отношение к ним, осознание вины и искреннее раскаяние в совершенном преступлении, наличие общественно одобряемых перспектив и ценностно-жизненных ориентаций).

2.2. Особенности психологического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осуждённых в условиях следственного изолятора (на примере ФКУ СИЗО № 1 УФСИН России по Саратовской области)

Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор № 1» УФСИН России по Саратовской области (далее – СИЗО-1) расположено в г. Саратове (на этом месте первоначально находилась арестантская рота (исправительное арестантское отделение, образованная в 1832 г.)).

Сейчас на территории следственного изолятора размещаются пять отдельных корпусных блока, в трех из которых содержатся мужчины, в одном – женщины и несовершеннолетние. В пятом блоке подозреваемые, обвиняемые и осужденные могут получить высококвалифицированную медицинскую помощь (в нем имеются перевязочная, оборудованные по последнему слову техники дерматовенерологическое, терапевтическое, психиатрическое отделения; стоматологический кабинет; рентген кабинет, лаборатории, в которых делают анализы крови и мочи). Один этаж этого здания отведен под стационар, где подозреваемые, обвиняемые и осужденные содержатся в больничных камерах.

Количество несовершеннолетних, содержащихся в СИЗО-1, всегда меняется.

По каждому несовершеннолетнему собирается следующая информация: ФИО; число, месяц и год рождения; статья, по которой он подозревается или обвиняется в совершении преступления, образование,

семейное положение (полная или неполная семья), поддерживает или нет криминальные традиции, наличие приводов в полицию либо состояли на учете в УИИ или в инспекции по делам несовершеннолетних (далее – ИПДН), наличие или отсутствие судимости.

За второе полугодие 2020 г. в СИЗО-1 содержались 22 несовершеннолетних (АППГ в 2019 г. – 23 подростка), из них 2 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 15 лет (в 2019 году – 2); 19 – в возрасте от 16 до 17 лет (в 2019 году – 43); 1 – в возрасте от 18 до 19 лет (в 2019 году – 0).

Уголовно-правовая характеристика: за совершенные преступления против собственности (ст. ст. 158, 161, 162 УК РФ) – 14 (за 2019 г. – 8); против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст. 131, 132, 133 УК РФ) – 2 (за 2019 г. – 3); против жизни и здоровья (ст. 111, 105, 319 УК РФ) – 4 (за 2019 г. – 7); против здоровья населения и общественной нравственности (ст. 228 УК РФ) – 2 (за 2019 год – 5).

Следует отметить, что в 2020 г. отмечается рост преступлений собственности (ст. ст. 158, 161, 162 УК РФ) и значительное сокращение (почти в 2 раза) преступлений против жизни и здоровья (ст. 111, 105, 319 УК РФ) и преступлений против здоровья населения и общественной нравственности (ст. 228 УК РФ).

Образование. 27 % несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых закончили 7 классов (6 человек, в 2019 г. – 2); 41 % – закончили 8 классов (9 человек, в 2019 г. – 3); 27 % – закончили 9 классов (6 человек, в 2019 г. – 16); 4 % – закончили 10 классов (1 человек, в 2019 г. – 2). Ни в 2019 г., ни в 2020 г. в СИЗО не содержались несовершеннолетние, закончившие 10 классов. В 2019 г. были 3 подростка, которые закончили 6 классов.

Имели приводы в полицию, либо состояли на учете в УИИ 17 несовершеннолетних (в 2019 году – 35 несовершеннолетних).

Воспитывались в неполных семьях 15 подростков, в полных – 7 подростков (в 2019 году в неполных семьях – 21, в полных – 24).

На период моей практики в учреждении находились 5 подростков, из которых одна девушка. Следует отметить, что двое из них (юноши) состоят на профилактическом учете⁶².

Для несовершеннолетних созданы все условия: в СИЗО-1, имеется 8 прогулочных двориков, 4 из которых оборудованы для игры в баскетбол, имеются тренажеры и перекладина, где подростки могут заниматься спортом, 2 помещения для проведения учебных занятий.

Во исполнение указания УФСИН России по Саратовской области исх-56/ТО/18-9509 от 23.08.2018 в ФКУ СИЗО-1 установлены уличные универсальные антивандальные тренажеры в местах прогулочных дворов несовершеннолетних. При установке учтены требования СП 2.1.2.3304-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта». Данные прогулочные дворы оборудованы турниками, брусками и баскетбольными кольцами.

В комнате воспитательной работы в наличии имеется спортивный инвентарь: теннисные ракетки и мячи, настольный теннис, настольный баскетбол, шахматы, шашки, домино. Все несовершеннолетние обеспечены школьно-письменными принадлежностями, им выдаются из библиотеки книги и учебники.

В камерах для содержания несовершеннолетних имеются телевизоры, а также настольные игры (шахматы, шашки, домино). Все камеры оборудованы санузлами и душевыми кабинами. В комнате воспитательной работы имеется библиотека, содержащая целенаправленную подборку книг, предназначенную для чтения подросткам: 1480 книг художественной литературы и 405 – учебной, оборудован юридический уголок, комната для игр, в которой имеется теннисный стол, настольный хоккей, настольный футбол, настольный баскетбол, гимнастическая лестница, телевизор, DVD-

⁶² Справка о численности несовершеннолетних, содержащихся в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Саратовской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Саратовской области / О. А. Савенкова (неопубликованный акт).

проигрыватель. Для подростков специально подобрана видеотека для просмотра несовершеннолетними.

С целью физического развития несовершеннолетних и поддержания их здорового образа жизни для несовершеннолетних содержащихся в СИЗО-1 оборудована спортивная комната для ежедневных занятий физической культурой. Помещение комнаты расположено на этаже, где содержатся несовершеннолетние. В помещении спортивной комнаты присутствует следующий спортивный инвентарь: брусья, шведская стенка, турник, беговая дорожка, скамья для пресса, велотренажер, гимнастические коврики. В целях соблюдения санитарно-гигиенических требований, в спортивной комнате присутствует раковина с подводкой горячего и холодного водоснабжения. Дополнительно, в комнате воспитательной работы с несовершеннолетними, установлен теннисный стол с необходимым инвентарем. Содержащиеся в учреждении подростки имеют возможность ежедневного посещения данных помещений под контролем представителя администрации.

Для несовершеннолетних созданы условия для получения общего среднего образования в учебно-консультационном пункте (УКП) на базе БОУ г. Саратова «Средняя общеобразовательная школа № 152». В составе педагогического коллектива 4 учителя, которые осуществляли учебно-воспитательный процесс. Обучение проходило по смешанной системе, которая подразумевает заочную форму обучения, форму обучения – урок.

Для несовершеннолетних организована работа студии кабельного телевидения, где осуществляется трансляции видеороликов, художественных и документальных фильмов профилактической и патриотической направленности.

Психологическая служба УИС представляет собой централизованно управляемую систему специальных структурных подразделений и должностей специалистов (практических психологов), осуществляющих

целенаправленную работу по психологическому обеспечению деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания⁶³.

В СИЗО имеется психологическая лаборатория, в состав которой входят 2 психолога.

Основной целью деятельности психологической лаборатории в СИЗО является повышение эффективности исполнения наказаний (в отношении осужденных, отбывающих наказание в СИЗО или ожидающих перемещения в исправительное учреждение), а также в соответствии с Инструкцией по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, утвержденной приказом Минюста России от 20 мая 2013 г. № 72 (в ред. от 2 ноября 2018 г. № 229)⁶⁴ профилактика деструктивного поведения подозреваемых, обвиняемых и осужденных (суициды, побег, групповые неповиновения, массовые беспорядки, конфликты с сокамерниками, конфликты с сотрудниками учреждения).

Выделяют следующие функции психологической службы УИС:

1. Диагностическая – заключается в постановке психологического диагноза и написании психологического портрета на основании углубленного, объективного и всестороннего изучения личности с целью выявления и описания ее индивидуальных психологических особенностей, условий формирования; выявления лиц, относящихся к «группе повышенного внимания» и требующих постановки на профилактический учет психолога; изучения социальных общностей (групп осужденных, коллективов сотрудников и т.п.), динамики социально-психологических явлений и состояний. Реализуется посредством применения специальных психодиагностических методов (тестирование, изучение документов, беседа,

⁶³ Михайлов А. Н., Ушков Ф. И. Организация психологической службы в УИС: учебное пособие; 2-е изд., перераб. и доп. – Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2016. – С. 5.

⁶⁴ Российская газета. – 2013. – 5 июня (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 15 ноября 2018 г.).

наблюдение и др.) изучения личности и группы и психологических алгоритмов обработки и интерпретации полученной информации.

2. Психокоррекционная – заключается в целенаправленном изменении социально-психологических установок и ценностных ориентаций индивида, обучении его приемам и способам саморегуляции и самоконтроля, формировании необходимых навыков и умений в сфере общения, коррекции и развитии системы отношений личности, повышении устойчивости к 12 неблагоприятным психологическим воздействиям и факторам (стрессам, критическим и конфликтным ситуациям). В рамках данной функции психолог проводит психокоррекционные мероприятия с использованием индивидуальных и групповых форм работы (аутотренинг, социально-психологические тренинги и др.).

3. Исследовательская – направлена на самостоятельное (или совместное с образовательными и научно-исследовательскими учреждениями) проведение исследований различных социально-психологических явлений и процессов в местах лишения свободы и экспериментов и апробация новых методов и форм работы с осужденными, выработку методических рекомендаций по различным направлениям деятельности психологической службы.

4. Консультативная – направлена на оказание психологической помощи индивиду в решении личных психологических проблем, актуализацию внутренних резервов личности для преодоления кризисных и проблемных ситуаций, помощь в профориентации, саморазвитии, а также на решение служебных задач с учетом психологических факторов.

5. Прогностическая и психопрофилактическая состоит в прогнозировании индивидуального и группового поведения, оценке перспектив развития личности и социальной ситуации, своевременном предупреждении межличностных конфликтов, эмоционального выгорания, суицидов, иных негативных проявлений, обусловленных изоляцией осужденных, подозреваемых и обвиняемых от общества, а также

у сотрудников учреждения, вызванных спецификой и условиями служебной деятельности, бытовыми и семейными проблемами.

Для психологов крайне важны сведения о прошлом жизненном пути несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления, находящихся в СИЗО. Необходимы для деятельности психологов данные о поведении подростка, его мотивации, ценностных ориентаций, жизненного смысла, планов и перспектив. Особенно важны знания при оказании психологической помощи в сохранении и восстановлении психологического здоровья людей.

В отношении лиц из первой категории проводят психодиагностическое обследование с целью выявления острых кризисных и дезадаптивных состояний, определения риска деструктивного поведения в условиях изоляции, а также изучения особенностей адаптации к условиям социальной изоляции, преодолении кризисных и стрессовых ситуаций (изучение индивидуально-личностных особенностей – в течение в течение 10 дней, а выявление факторов суицидального риска – первых трех дней);

В отношении лиц из второй категории по заявке сотрудников (по мере необходимости) проводят изучение личностных и индивидуально-психологических особенностей, способствующих совершению преступления (вероятностный прогноз поведения в различных ситуациях в условиях социальной изоляции, риск деструктивного поведения).

В отношении лиц из третьей категории (по мере необходимости) – изучение индивидуально-психологических и личностных особенностей.

В случае полного отказа подозреваемых и обвиняемых проходить психодиагностическое обследование составляется акт об отказе от участия в мероприятиях воспитательного характера, который передается в подразделения специального учета для приобщения к личному делу.

Психологи также принимают участие в принятии решения, касающегося распределения несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) по камерам, и в выявлении лиц, склонных к деструктивным

формам поведения (суицидальное поведение, склонных к проявлению повышенной агрессии, имеющих психические отклонения).

Кроме этого, психологи изучают социально-психологическую обстановку в среде несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.

С подростками в условиях СИЗО психологи проводят не только просветительскую и психопрофилактическую работу, но и групповую и индивидуальную психокоррекционную работу.

Профилактика преступлений и правонарушений в среде несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, осужденных заключается, прежде всего, в выявлении осужденных, личностные особенности которых увеличивают риск нарушения порядка отбывания наказания, а также условий, способствующих их совершению⁶⁵.

Деятельность психологов в СИЗО основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях, на уважении личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, международными договорами, нормативными правовыми актами Министерства юстиции Российской Федерации и Федеральной службы исполнения наказаний.

Работа психолога с несовершеннолетними осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми осуществляется в соответствии с российским законодательством, а также с международными актами, ратифицированными нашей страной, в которых закреплены положения, обеспечивающие защиту прав и основных свобод человека, прав ребенка; определяющие особенности отправления правосудия в отношении

⁶⁵ Курников В. А. Профилактика латентизации пенитенциарной преступности // Человек: преступление и наказание. – 2011. – № 1 (72). – С. 98.

несовершеннолетних и меры, способствующие предупреждению преступности среди несовершеннолетних.

В отношении вновь прибывших в СИЗО несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных (далее – несовершеннолетние ПОО) психолог (в течение 10 дней после прибытия) изучает индивидуально-психологические особенности личности подростка. Исследование личности несовершеннолетнего идет в трех направлениях:

- 1) изучение психологических свойств, качеств личности, условий их формирования;
- 2) изучение и оценка уровня криминальной зараженности;
- 3) изучение и оценка адаптационного потенциала.

Психодиагностическое обследование проводится по комплексу методик, составленных из библиотеки тестов Автоматизированное место пенитенциарного психолога, утвержденному начальником психологической службы и согласованному с начальником межрегионального отдела психологической работы.

При изучении психологических свойств, качеств личности несовершеннолетнего особое внимание уделяется интеллектуальной (уровень интеллекта (высокий, средний, низкий) и эмоционально-волевой сфере).

На основании полученных результатов психолог готовит характеристику на подростка, которая приобщается к его личному делу; разрабатывает программу по работе с ним, исходя из его индивидуальных особенностей и склонностей; готовит рекомендации для сотрудников других отделов и служб по организации работы (также приобщается к личному делу), а также определяет формы, методы и периодичность психологического сопровождения.

В случае выявления у несовершеннолетнего склонности к деструктивному поведению, психолог, не позднее двух часов с момента выявления проблемы, информирует сотрудников группы воспитательной работы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, оперативного

отдела, отдела режима и медицинской части (через «Журнал учета информации для дежурных помощников начальника учреждения»).

Просветительская работа психолога с несовершеннолетними в условиях СИЗО закреплена в плане индивидуально-воспитательной работы с несовершеннолетним и осуществляется по нескольким направлениям:

– профилактическая работа (темы: «Взаимоотношения с сокамерниками»; «Постановки на профилактический учет»);

– нравственно-эстетическое воспитание (темы: «Правила этикета»; «Семья-ячейка общества»; «Человек и общество»);

– работа сотрудников закрепленных за несовершеннолетним (темы: «Цели в жизни»; «Мое хобби»; «Эмоции в жизни человека»; «Навыки конструктивного общения»).

Кроме этого, с помощью видеолекций, с подростками проводятся занятия направленные на профилактику распространения ВИЧ-инфекции, отказа от алкоголя, табака, наркотиков, на пропаганду здорового образа жизни, а также профилактику распространения экстремизма и терроризма в среде молодежи.

Регламентация мероприятий психолого-педагогического характера осуществляется в соответствии с Планом психолого-педагогического воздействия, который ежемесячно обновляется и утверждается. Указанный комплекс мероприятий ориентирован на профилактику распространения криминальной субкультуры среди подростков, демонстрацию положительной составляющей, по отношению к обществу в повседневной жизни законопослушного гражданина.

Психологическое консультирование и коррекция несовершеннолетних выстраивается с учетом выявленных индивидуальных и возрастных особенностей подростков. В алфавитной картотеке психолога все несовершеннолетние выделяются в различные «группы риска» (подростки, склонные к агрессии, аутоагрессии, повышенной внушаемости и низкими волевыми качествами, психическими нарушениями, с отклонениями

в психосексуальном развитии, склонные к притеснению сокамерников). В зависимости от принадлежности несовершеннолетних к той или иной «группе риска» психологами учреждения выстраивается индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Несовершеннолетние распределяются на группы и принимают участие в тематических Базовых типовых психокоррекционных программах, рекомендованных ФСИН России. Для профилактики деструктивного поведения психологами учреждения используется игровая терапия посредством современных видеосимуляторов, а именно видео приставки Xbox 360 с тюнером Kinect, расположенной в кабинете психологической помощи. Также активно используется метод арт-терапии – песочная терапия.

Анализ результатов исследований социально-психологической обстановки среди несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, осужденных проводится с учетом требований алгоритма действий сотрудников психологических служб территориальных органов ФСИН России при изучении социально-психологических процессов в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

В процессе изучения деятельности сотрудников СИЗО в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, осужденных мы установили, что фактов общения несовершеннолетних в период нахождения в изоляторах временного содержания с лицами, пропагандирующими криминальную субкультуру, не выявлено. Фактов нанесения татуировок не допущено.

Участие несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в мероприятиях, связанных с оказанием психологической помощи, осуществляется только на добровольной основе (при отказе делается запись в личном деле). С учетом возрастных особенностей (демонстративность поведения и зависимость от мнения сверстников) и уровня криминальной зараженности их личности подростки крайне редко соглашаются на индивидуальную психокоррекционную работу, эффективность которой во многом определяется также ее систематичностью и продолжительностью.

В связи с этим психологическая помощь оказывается ограниченному числу подростков, а психологическая работа сводится к диагностике, просветительской работе и, в редких случаях, групповой или индивидуальной групповой психокоррекционной работе.

Выводы по второй главе.

Во второй главе было установлено, что в последние годы численность несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, а также осужденных в СИЗО и ПФРСИ стабильно сокращается.

Определено, что процесс адаптации несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого) к условиям изоляции в СИЗО зависит от особенностей структурных компонентов их личности: эмоционального, волевого, мотивационного, познавательного и поведенческого компонентов.

Установлено, что в большей степени в СИЗО поступают несовершеннолетние, являющиеся уже криминализированными личностями, «зараженными» уголовной романтикой и уголовной идеологией.

Выявлено, что факторами, способствующими распространению криминальной субкультуры среди несовершеннолетних, являются: особенности их личности (подверженность чужому влиянию); нежелание прислушиваться к мнению взрослых и юношеский максимализм; перерастание оппозиции со взрослыми в оппозицию с представителями администрации; криминальная субкультура способствует отрицательной направленности личности подростков; лидеры криминального мира заинтересованы в криминальном заражении несовершеннолетних; мнимые принципы криминальной субкультуры (происходит подмена смысла); удовлетворение потребностей и интересов за счет вхождения в криминальное общество.

Исследование социально-психологической обстановки в среде несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, проводимой в 117 СИЗО (ПФРСИ) территориальных органах ФСИН России показало, что в целом подростки удовлетворены условиями содержания, однако в 2020 г.

ухудшился показатель, отражающий возможность подростков обратиться за помощью к психологу.

Определено, что в Федеральном казенном учреждении «Следственный изолятор № 1» УФСИН России по Саратовской области за второе полугодие 2020 г. содержались 22 несовершеннолетних (АППГ в 2019 г. – 23 подростка). В изоляторе имеются все условия для оказания на них воспитательного и психологического воздействия (в СИЗР-1 работают 2 психолога).

Во второй главе обосновано, что основная деятельность психологов направлена на индивидуальную профилактику деструктивных форм поведения у несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых).

Заключение

Таким образом, основная задача, которая стоит перед сотрудниками СИЗО, заключается в минимизации пагубного влияния условий изоляции на развитие самого несовершеннолетнего и его сознание, в связи с этим уже в условиях СИЗО на личность несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на профилактику его дальнейшего криминального заражения; предупреждение деструктивных форм поведения, обеспечивающее формирование у него правового самосознания, реализацию правомерных поведенческих моделей, устойчивость самостоятельной позитивной социализации его личности и навыков правопослушного поведения.

В ходе исследования цель достигнута, все задачи решены.

Изучение научной литературы и нормативно-правовых актов, регламентирующих психологическую работу сотрудников психологической лаборатории СИЗО с несовершеннолетними подозреваемыми (обвиняемыми) в совершении преступлений и осужденными, позволили прийти к выводу о том, что деятельность психологов в отношении несовершеннолетних в большей степени носит прогностический и психопрофилактический характер. Основной целью ее является профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных (суициды, побеги, групповые неповиновения, массовые беспорядки, конфликты с сокамерниками, конфликты с сотрудниками учреждения).

В ходе проведенного исследования выявлено, что оказание психологической помощи несовершеннолетним в условиях СИЗО с 2013 г. закреплено на законодательном уровне, однако данная помощь может оказываться только при условии добровольного согласия подростка.

Психологическая помощь предполагает изучение личности подростка, которое осуществляется с помощью комплекса методик, составленных

из библиотеки тестов Автоматизированного места пенитенциарного психолога, утвержденного начальником психологической службы территориального органа и согласованному с начальником межрегионального отдела психологической работы. В своей работе психологи руководствуются «Алгоритмом психологического сопровождения подозреваемых, обвиняемых и осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы», в котором прописаны психодиагностические мероприятия, которые психологи должны проводить с вновь прибывшими в учреждение несовершеннолетними обвиняемыми (подозреваемыми); несовершеннолетними осужденными, этапирруемыми из СИЗО или ПФРСИ в исправительное учреждение, и лицами, содержащимися в СИЗО и ПФРСИ более 1 года (хотя в отношении несовершеннолетних есть ограничение по срокам (до 6 месяцев)). Помимо этого, информация о личности подростка получается из УИИ или ПНД (по запросу), если несовершеннолетний состоял там на учете.

Было установлено, что понятие «несовершеннолетние» включает в себя сразу два возрастных периода, которые имеют свои психологические особенности: подростковый возраст (14-15 лет) и юношеский возраст (16-17 лет). Данное объединение объясняется тем, что для обоих этих возрастных периодов характерны схожие процессы социализации подрастающего поколения, которые в случае маргинального процесса социализации приводят к делинквентному поведению.

Таким образом, психологическая работа с несовершеннолетними в условиях СИЗО или помещений, функционирующих в режиме СИЗО при колониях, представляет собой деятельность сотрудников психологической лаборатории, которая включает в себя диагностику индивидуально-психологических особенностей поступивших в учреждение подростков с целью выявления групп риска и оказание им различных форм

психологической помощи (психологическую консультацию, психологическое консультирование и психокоррекцию).

В ходе проведенного нами исследования установлено, что психологи по итогам изучения психологических свойств, качеств личности несовершеннолетних, уровня их криминальной зараженности и их адаптационного потенциала составляют на них характеристику (акцент делается на интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере подростка) и разрабатывают программу по работе с ним, исходя из его индивидуальных особенностей и склонностей; готовят рекомендации для сотрудников других отделов и служб по организации работы и определяет формы, методы и периодичность психологического сопровождения.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что подготовку психологи помимо диагностики в большей степени занимаются просветительской работой (психологические консультации), чем коррекционной. Установлено, что осуществлению психокоррекционной работы с несовершеннолетними препятствуют большая занятость психологов, действующий распорядок дня для несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых); нежелание подростков обращаться за помощью к психологу.

Психологическое консультирование и коррекция несовершеннолетних выстраивается с учетом выявленных индивидуальных и возрастных особенностей подростков с учетом «группы риска», в которую попадают подростки (подростки с низкими волевыми качествами, склонные к агрессии, повышенной внушаемости и, аутоагрессии, с психическими нарушениями, с отклонениями в психосексуальном развитии, склонные к притеснению сокамерников).

Для профилактики деструктивного поведения психологами учреждения используется игровая терапия посредством современных видеосимуляторов, а именно видео приставки Xbox 360 с тюнером Kinect, расположенной в

кабинете психологической помощи. Также активно используется метод арт-терапии – песочная терапия.

Все вышесказанное определяет актуальность проведения исследований, направленных на совершенствование профессиональной подготовки психологов, работающих в СИЗО, и повышения эффективности их психологической работы с несовершеннолетними.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 59-ФЗ [принят 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 апреля 2021 г.

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 30 апреля 2021 г. № 111-ФЗ [принят 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 30 апреля 2021 г.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ [принят 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 15 (Часть I). – Ст. 2445.

4. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.

5. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федеральный закон текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ [принят 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 15 (Часть I). – Ст. 2445.

6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 24 апреля 2020 г. № 147-ФЗ [принят 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 17. – Ст. 2725.

7. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями

на 13 июля 2020 г. № 190-ФЗ [принят 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 29. – Ст. 4500.

8. О передаче уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение системы Министерства юстиции Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 8 мая 2005 г. № 531 [принят 28 июля 1998 г. № 904] // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 19. – Ст. 1787.

9. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 мая 2021 г.

10. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.: распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 5. – Ст. 914.

11. Правила внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 29 января 2021 г. № 6 [принят 14 октября 2005 г. № 189] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 9 февраля 2021 г.

12. О внесении изменений в Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 14 октября 2005 г. № 189 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы»: приказ Минюста РФ от 27 декабря 2010 г. № 410 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 8.

13. Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России: текст с измен. и доп. на 2 ноября 2018 г. № 229

[принят 20 мая 2013 г. № 72] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 15 ноября 2018 г.

14. Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 12 декабря 2005 № г. 238 (неопубликованный акт) [Электронный ресурс] // Законодательство Российской Федерации. База нормативно-правовых актов: офиц. сайт. 27.07.2015. – Режим доступа: <https://bazanpa.ru/miniust-rossii-prikaz-n238-ot30122005-h928949/> (дата обращения: 11.03.2021).

15. О создании Комиссии при Всероссийском Центральном Исполнительном Комитете по улучшению жизни детей: постановление Президиума ВЦИК от 27 января 1921 года [Электронный ресурс] // Электронная библиотека исторических документов. – Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> (дата обращения: 18.03.2021) (утратил силу).

16. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних: постановление ЦИК СССР № 3, СНК СССР № 598 от 7 апреля 1935 года [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. – Режим доступа: <http://www.libussr.ru> (дата обращения: 18.03.2021) (утратил силу).

17. О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности: постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) от 31 мая 1935 г. // Собрание законов СССР. – 1935. – № 32. – Ст. 252 (утратил силу).

18. Об утверждении Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик: закон СССР от 21 декабря 1958 // Ведомости ВС СССР. – 1958. – № 1. – Ст. 6 (утратил силу).

19. Уголовный кодекс РСФСР: решение Верховного совета РСФСР: текст с изменениями и дополнениями на 30 июля 1996 г. № 103-ФЗ ФЗ [принят 27 октября 1960 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 32. – Ст. 3843 (утратил силу).

Научные, учебные, справочные издания

20. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма "Класс", 1999. – 208 с.

21. Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 2-е изд. – Москва [и др.]: Питер, 2006. – 527 с.

22. Военно-психологический словарь-справочник: учебное пособие / Л. А. Кандыбович [и др.]; под общ. ред. Ю. П. Зинченко; О-во психологов силовых структур. – Москва: Этника, 2010. – 591 с.

23. Горкина С. А. Некоторые организационно-управленческие аспекты реализации воспитательного воздействия на несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, находящихся в следственном изоляторе / С. А. Горкина // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 2 (43). – С. 96–101.

24. Ежова О. Н. Посттравматическое консультирование: учебно-методическое пособие / О. Н. Ежова. – Самара, изд-во СЮИ ФСИН России. – 2005. – 102 с.

25. Ежова О. Н. Правовые проблемы оказания психологической помощи подозреваемым и обвиняемым в следственных изоляторах ФСИН России / О. Н. Ежова. // Функционирование учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: сб. материалов науч. мероприятий. 6 ноября – 14 декабря 2018 г., г. Псков. – Псков: Псков. филиал Академии ФСИН России, 2018. – С. 89–95.

26. Ениколопов С. Н. Девиантное поведение / С. Н. Ениколопов. // Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб., 2003. – С. 122–123.

27. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь омонимов русского языка. 20000 рядов омографов, 80000 словарных статей, 100000 семантических

единиц / Т. Ф. Ефремова. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Lingua, 2008. – 489 с.

28. Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Прикладная военная психология: учебное пособие / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – СПб.: Питер, 2006. – 480 с.

29. Кетле А. Социальная система и законы ею управляющие / А. Кетле; перевод с французского Л. Н. Шаховского. – 2-е изд. – М.: Либроком, 2012. – 311 с.

30. Клейберг Ю. А. Основы психологии девиантного поведения: монография. / Ю. А. Клейберг. – М.: Алеф-пресс, 2014. – 231 с.

31. Клиническая психология: словарь / Агарков С. Т. и др.; ред. Н. Д. Творогова. – Москва: PerSe, 2007. – 414 с.

32. Козюля В. Г. Личность несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в ВК: психологический, медико-психиатрический и криминологический аспекты / В. Г. Козюля. // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних: сборник. – М., 2000. – С. 167–180.

33. Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков. Ч. 2 / Г. В. Лаут [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 351 с.

34. Минуллина А. Ф., Солобутина М. М. Основы психологического консультирования: методическое пособие / А. Ф. Минуллина, М. М. Солобутина. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 329 с.

35. Михайлов А. Н., Ушков Ф. И. Организация психологической службы в УИС: учебное пособие; 2-е изд., перераб. и доп. / А. Н. Михайлов, Ф. И. Ушков – Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2016. – 150 с.

36. Организация психолого-педагогической подготовки сотрудников, работающих с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях: учебно-методическое пособие / О. Н. Ежова, А. Л. Плотникова,

С. А. Тарасова, Ф. И. Ушков, Е. А. Щербаков. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – 72 с.

37. Основные методы воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных в процессе их ресоциализации: учебно-методическое пособие / С. С. Пиюкова, Ф. И. Ушков, О. В. Ощепкова, О. Н. Ежова. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – 46 с.

38. Писарев О. М. Психология пенитенциарного социума: учеб. пособие / О. М. Писарев. – Томск: Диво, 2007. – 88 с.

39. Дети ГУЛАГа. 1918 – 1956. // Под ред. акад. А. Н. Яковлева; сост. С. С. Виленский и др. – М.: МВД, 2002. – 631 с.

40. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002 – 656 с.

41. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – 12-е изд. / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.

42. Столяренко А. М. Энциклопедия юридической психологии / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 607 с.

43. Тарасова С. А. Пенитенциарная психология: учебное пособие / С. А. Тарасова. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – 170 с.

44. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА- Книжный клуб, 2007. – 752 с.

45. Фурманов И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.

46. Чертовикова А. С. Психологическое обеспечение процесса адаптации и ресоциализации подозреваемых, обвиняемых, осужденных в исправительных учреждениях и следственных изоляторах: учебное пособие / А. С. Чертовикова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. – 132 с.

47. Щербаков Е. А. Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных: монография / Е. А. Щербаков. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – 170 с.

48. Ювенальное право: учебник для вузов / под ред. А. В. Заряева, В. Д. Малкова. – М.: Юстицинформ, 2006. – 320 с.

Материалы периодической печати

49. Ганишина И. С., Вэтра А. В. Личностные особенности подозреваемых, обвиняемых, осужденных несовершеннолетних, находящихся в условиях следственного изолятора / И. С. Ганишина, А. В. Вэтра. // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – № 2 (38) – С. 111-120.

50. Ежова О. Н. Профилактика деструктивного поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы. / О. Н. Ежова. // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2017. – № 3 (39). – С. 73-79.

51. Зайнетдинова А. А., Резяпов А. А. Анализ законодательства советского периода в части урегулирования преступности несовершеннолетних / А. А. Зайнетдинова, А. А. Резяпов. // Colloquium-journal. – 2019. – № 6 (30). – С. 49-53.

52. Курников В. А. Профилактика латентизации пенитенциарной преступности / В. А. Курников. // Человек: преступление и наказание. – 2011. – № 1 (72). – С. 91-98.

53. Машинская Н. В., Скрипченко Н. Ю. Причины и условия преступности несовершеннолетних: (по материалам Архангельской области) / Н. В. Машинская, Н. Ю. Скрипченко/ // Вопросы ювенальной юстиции. – 2007. – № 2(11). – С. 24–27.

54. Михайлов А. Н., Ушков Ф. И. Организация и функционирование психологической службы уголовно-исполнительной системы в условиях реформирования / А. Н. Михайлов, Ф. И. Ушков. // Вестник института; преступление, наказание, исправление. – 2017. – № 1 (37). – С. 72-75.

55. Мухина В. С., Басюк В. С. Психологическое сопровождение делинквентных подростков: проект и его реализация (возможно ли преодолеть архетип делинквентности?) / В. С. Мухина, В. С. Басюк. // Развитие личности. – 2015. – № 3 – С. 117-137.

56. Фефелов В. В. Социальная адаптация несовершеннолетних обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах / В. В. Фефелов // Вестник ВЭГУ. – 2009. – № 5 (43). – С. 112-117.

57. Федорова Г. Г. Делинквентное поведение несовершеннолетних и пути его профилактики / Г. Г. Федорова // Социальная педагогика. – 2017. – № 4-5. – С. 61-69.

58. Чернышкова М. П., Дебольский М. Г. Криминальная субкультура в среде несовершеннолетних, содержащихся в местах лишения свободы, и профилактика ее распространения / М. П. Чернышкова, М. Г. Дебольский. // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 2. – С. 41-47.

59. Ямалетдинова Н. В., Фефелов В. В. Адаптация несовершеннолетних обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, как криминологическая проблема» / Н. В. Ямалетдинова, В. В. Фефелов. // Евразийский юридический журнал. – 2009. – № 3 (10). – С. 50-58.

Диссертации и авторефераты

60. Голубничая Л. С. Преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика и проблемы предупреждения: по материалам Дальневосточного федерального округа: дис. ... канд. юрид. наук / Л. С. Голубничая. – Хабаровск, 2011. – 222 с.

61. Петрова О. Н. Назначение уголовного наказания несовершеннолетним (уголовно-правовые и криминологические аспекты): автореф. дис. ... канд. юрид. наук / О. Н. Петрова. – Волгоград: Академия МВД России, 2004. – 27 с.

62. Худякова И. С. Психологические особенности переживания одиночества человеком в закрытой среде: на примере мест лишения свободы / И. С. Худякова.: автореф. дис. ... кандид. психол. наук. – Томск: Нац. исслед. Том. гос. ун-т, 2013. – 24 с.

Материалы юридической практики

63. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда РФ: текст с изменениями и дополнениями на 29 ноября 2016 г. № 56 [принят 1 февраля 2011 г. № 1] // Российская газета. – 2016. – 7 декабря.

64. Справка о численности несовершеннолетних, содержащихся в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Саратовской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Саратовской области / О. А. Савенкова (неопубликованный акт).

Электронные ресурсы

65. Кряжева С. Г. Проблема социальной адаптации лиц, находящихся в следственном изоляторе при применении меры пресечения и уголовного наказания [Электронный ресурс] / С. Г. Кряжева. // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – Режим доступа: [href="https://scienceforum.ru/2015/article/2015011954">https://scienceforum.ru/2015/article/2015011954 \(дата обращения: 30.03.2021\).](https://scienceforum.ru/2015/article/2015011954)

66. Социальный портрет преступности (данные по Российской Федерации) [Электронный ресурс] // Портал правовой статистика Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Официальный сайт]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/social_portrait (дата обращения: 16.03.2021).

67. Характеристика лиц, содержащихся в следственных изоляторах и тюрьмах / Статистические данные [Электронный ресурс] // Федеральная служба исполнения наказаний [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20CIZOiT/> (дата обращения 12.03.2021).