

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения
наказаний»

Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Правовое воспитание как средство исправления осужденных**

Выполнил курсант 1 взвода 4 курса
очной формы обучения
по направлению подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»
Коликов Роман Андреевич

Научный руководитель:
доцент кафедры теории и истории
государства и права, кандидат
философских наук, доцент
Афанасьевский Вадим Леонидович

Рецензент:
Врио начальника ФКУ ИК-4 УФСИН
России по Пензенской области
подполковник внутренней службы
Качкуркин Алексей Николаевич

Решение начальника кафедры о допуске к защите допущен М/ 21.05.21

Дата защиты: 21.06.2021

Оценка 3 (удовлетворительно)

Самара
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Понятие, направления и принципы правового воспитания	6
1.2. Формы и средства правового воспитания	12
Глава 2. МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ НА ПРИМЕРЕ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	24
2.1. Особенности организации правового воспитания в местах лишения свободы	24
2.2. Практика реализации правового воспитания в местах лишения свободы	35
Заключение	44
Библиографический список	47

Введение

Актуальность темы исследования. Уголовно-исполнительная система на данном этапе находится на пути гуманизации, наказания, применяемые в отношении осужденных, становятся более мягкими, постепенно исключаются некоторые составы преступлений, ранее предусмотренные уголовным кодексом. В настоящее время, в качестве одной из основных целей предусмотрено обеспечение гласности в деятельности уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для участия общественности в решении стоящих перед УИС задач. До настоящего времени уголовно-исполнительная система в большей степени реализовывала карательную функцию. Сейчас же значительное внимание уделяется исправлению осужденных и предупреждению совершения ими новых преступлений.

Воспитательный процесс играет важную роль в осуществлении процесса исправления осужденных, отдельное внимание уделяется правовому воспитанию осужденных. В настоящее время существует множество способов реализации правовой подготовки осужденных, в различных территориальных органах практикуются передовые методики работы с осужденными, а также подходы к правовой подготовке и правовому воспитанию осужденных. Но стоит отметить, что отсутствует единая централизованная система оценки основных направлений организации правового воспитания и отслеживания положительной динамики влияния передового опыта на эффективность исполнения наказания. Все это, безусловно, актуализирует выбранную нами тему.

Объектом исследования является совокупность общественных отношений, возникающих в процессе организации и осуществления правового воспитания осужденных.

Предметом исследования являются нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы организации и осуществления правового воспитания осужденных.

Целью исследования является анализ понятия и форм правового воспитания осужденных как важного средства их исправления.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- рассмотреть понятие правового воспитания, а также его основные принципы;
- раскрыть основные средства и формы правового воспитания;
- охарактеризовать особенности правового воспитания в местах лишения свободы;
- проанализировать практику реализации правового воспитания в местах лишения свободы.

Методы исследования. При проведении исследования использовались: общенаучные методы (системного и логического подхода, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта; частнонаучные методы (статистический, формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы. Рассматриваемой теме посвящено большое количество трудов отечественных научных деятелей. Необходимо отметить авторов, внесших значительный вклад в изучение данной проблемы, а именно: Г.А. Аванесов, В.М. Анисимков, В.П. Артамонов, Н.С. Артемьев, Л.И. Беляева, В.З. Веселый, С.Е. Вицин, А.П. Герасимов, М.А. Громов, М.Г. Детков, А.И. Зубков, В.И. Игнатенко, В.А. Ильин, А.П. Ипакян, Б.Б. Казак, Л.М. Колодкин, А.Ф. Майдыков, В.Д. Малков, М.П. Мелентьев, В.А. Минаев, А.Х. Миндагулов, А.С. Михлин, Р.С. Мулукаев, А.Е. Наташев, С.М. Петров,

А.П. Полежаев, П.Г. Пономарев, А.А. Рябинин, М.С. Рыбак, А.Ф. Сизый, В.И. Старков, Н.А. Стручков, Г.А. Туманов, О.В. Филимонов и другие.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Понятие, направления и принципы правового воспитания

При исполнении уголовных наказаний воспитательная работа (в том числе правовое воспитание) используется как одно из средств исправления. Изучение данного вопроса следует начать с определением понятия «воспитание». Примечательно, что определение понятия «воспитание» отражено на законодательном уровне, а именно в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».¹

Отметим, что под воспитанием понимается такая деятельность, направленная на личность, а именно ее развитие, ее самоопределение, ее социализацию по средствам социокультурных, духовных и нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Большой толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой рассматривает воспитание как «процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт»².

Необходимо изучить цель воспитательного процесса, для того чтобы продолжить исследование и описание воспитания, а также правового воспитания, как частного и общего.

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от от 29 декабря 2012 г. Текст с изменениями и дополнениями на 30 апреля 2021 г № 114-ФЗ [принят 21 декабря 2012 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 30.12.2012.

² Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., М., 1997. – С. 99.

Неоднозначность в части определения целей воспитания отмечается уже достаточно давно. В Большом толковом словаре русского языка под целью понимают: «то, к чему стремятся, чего хотят достичь; главная задача, основной замысел»³.

Воспитание – определенная деятельность, направленная на формирование и изменение своих нравственных качеств и саморегуляцию поведения в соответствии с лично принятыми образцами и идеалами.

Воспитание формирует личность, развивает ее жизненную позицию, отвечающую тому образу жизни, который является социально-одобряемым в обществе. Воспитание тогда становится действенным и органически единым средством педагогического процесса исправления, когда люди осознают реальную потребность в систематической и планомерной работе над собой по развитию и совершенствованию положительных личностных свойств и качеств, необходимых для достижения конкретных жизненных целей.

Для организации воспитания человека важно знать требования общества к личности и собственные возможности, свои положительные и отрицательные качества, уметь самокритично относиться к себе. Трудно заняться воспитанием тем субъектам, которые считают себя достаточно воспитанными и не находят в себе отрицательных качеств. Самокритичность, умение анализировать свои поступки, свое поведение, а также поведение других – важные условия успешного проведения воспитания.

В воспитании большое значение имеет умение человека управлять собой, своим поведением и деятельностью, не прекращать его при временных неудачах, добиваться реализации принятых решений. Необходимыми составляющими воспитания у человека являются самопознание, самотерапия и самооценка.

Выделяют следующие способы обучения позитивной самотерапии человека в обществе в процессе воспитания осужденных.

³ Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998. – С. 1461.

1. Приобщение человека к участию в обсуждении вопросов и принятию решений, значимых для воспитания.

2. Участие в дискуссионно-аналитических мероприятиях различной направленности.

3. Обучение критическому отношению к окружающей действительности, своему прошлому, к себе как к личности, осознание своих недостатков.

4. Вовлечение в деятельность, направленную на бескорыстное оказание помощи другим, и развитие умения делать добро.

5. Приобщение к самовоспитанию, ведению дневника самоанализа.

6. Создание предпосылок для восстановления отношений с родственниками, связь с которыми прекращена по вине человека в результате девиантного поведения и конфликтов на бытовой почве. Обучение человека к восстановлению и поддержанию социально-полезных связей.

7. Побуждение к раскаянию, принятие мер для возможного исправления содеянного, проявление эмпатии к жертве и другим субъектам, представляющим ее интересы.

8. Исходя из выявленных интересов, участие в полезной для саморазвития деятельности⁴.

Разберем более подробно правовое воспитание в широком и узком смысле.

В широком смысле под правовым воспитанием следует понимать процесс, который направлен на социализацию личности, имеющий целенаправленное воздействие, преследуя за собой привитие личности системы ценностей, которая сформирована обществом.

В узком смысле под правовым воспитанием следует понимать процесс, направленный на формирование качеств личности, способствующих

⁴ Дебольский М.Г. Оптимизация отношений между персоналом и осужденными как предпосылка исправления осужденных / М.Г. Дебольский // III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». – 2017. – № 6. – С. 209.

определению роста и качества в части профессионального долга, соблюдению законности.

Стоит отметить, что правовое воспитание имеет достаточно широкий круг субъектов, деятельность которых прямо или косвенно направлена на формирование качеств человека, связанных с соблюдением правовых норм. К субъектам правового воспитания относятся:

– органы государственной власти, к примеру, такие как министерство образования, министерство науки и культуры, прокуратура Российской Федерации. Данные органы осуществляют формирование политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования всех уровней, в том числе и воспитательного процесса, в частности, правового воспитания;

– учреждения, на которые возложены воспитательные и образовательные функции, исправительные учреждения, в части касающейся правового воспитания, печатные издания и т.д. Все приведенные учреждения занимаются непосредственно воспитательным процессом, в который включено правовое воспитание;

– различные институты гражданского общества. Такие как религиозные организации, курсы профессионального обучения и повышения квалификации, юридические клиники, профсоюзные организации. Деятельность вышеуказанных организаций прямо не направлена на правовое воспитание, однако их деятельность по признакам схожа с правовым воспитанием граждан;

– семья. Данный институт гражданского общества направлен на формирование у детей нравственных качеств, в том числе в семье формируется правовое сознание ребенка⁵.

Говоря об объекте правового воспитания, стоит отметить, что объектом является все население страны. На каждого человека направлено воздействие

⁵ Кудрявцев В.Н. Право и поведение / В.Н. Кудрявцев. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – С. 77.

вышеприведенных субъектов, с целью формирования у них правового сознания, правовой позиции.

Правовое воспитание преследует в себе цель формирования нравственных качеств, добропорядочного отношения к нормам права, неукоснительного их соблюдения, уважения норм и правил человеческого общежития.

Значимым этапом в реализации процесса правового воспитания является определение его принципов.

Необходимо выделить его общие и специально-профессиональные принципы. К общим относятся: гуманизм, законность, демократизм, научность, объективность (истинность), связь с жизнью, систематичность, системность, целенаправленность, целесообразность.

Воспитательная деятельность направлена на формирование у человека добросовестных и добропорядочных взглядов, что предполагает, прежде всего, изменение негативных взглядов на роль труда, искоренение вредных привычек, развитие профессиональных качеств.

Любой вид воспитания направлен на решение тройственной задачи, а именно: получение определенного минимума знаний о морали, праве, эстетике, экологии и т.д., формирование положительного отношения к предмету воспитания; помощь учащемуся в реализации этого подхода в практической деятельности.

Как и у любого вида воспитания, у правового воспитания, есть определенные задачи:

- повышение знаний о праве и формирование правового сознания;
- усвоение требований нормативно-правовых актов и отдельных норм права;
- формирование необходимости соблюдения права и формирование понятия о его полезности;
- формирование твердых убеждений неукоснительного соблюдения норм права.

Как и любого другого вида воспитания, у правового воспитания есть определенные факторы, на которые необходимо обратить особое внимание, для того чтобы повысить эффективность воспитательного процесса.

1. Качество передаваемых знаний. При подаче материала, по тематике правового воспитания необходимо в обязательном порядке проверять нормативно-правовую базу на действительность и изменения и подавать ее с учетом вступивших в законную силу изменений.

2. Качество передачи. Данный признак указывает на то, что в обязательном порядке необходимо после проведения занятий провести проверочный контрольный опрос и ответить на все возникающие вопросы по теме занятия. Это делается для того, чтобы у обучаемых не осталось каких-либо пробелов в знаниях. При соблюдении данного правила повышается эффективность воспитательного процесса, а также своевременность подаваемого материала.

3. Качество усвоения и трансформация. Данный фактор указывает нам на то, что после подачи материала необходимо показать, как полученные знания применяются на практике. При умении обучаемого трансформировать поданный материал и применять его на практике в разы повышается эффективность подаваемого материала.

Подводя итог, можно отметить, что правовое воспитание является одним из видов воспитания. При обучении лиц оно должно отвечать вышеуказанным требованиям. Как и у любого другого вида воспитания, у правового воспитания есть определенные принципы цели и задачи, при решении которых достигается главная цель правового воспитания. Цель правового воспитания заключается в формировании нравственных качеств, добропорядочного отношения к нормам права, неукоснительного их соблюдения, уважении норм и правил человеческого общежития.

1.2. Формы и средства правового воспитания

Говоря о формах и средствах правового воспитания, стоит отметить, что формы правового воспитания, это внешнее выражение правового воспитания. Оно может быть представлено в следующих формах:

- правовое обучение;
- правовая пропаганда;
- правовая агитация;
- профилактика правонарушений;
- юридическая практика;
- правовое самовоспитание.

Так под правовым обучением понимаем целенаправленную деятельность, основанную на передаче знаний обучаемым, касаясь правовых вопросов. Обучение в среднем и высшем звене образовательных учреждений.

Правовая пропаганда представляет собой распространение с помощью средств массовой информации и иных средств правовых знаний, с целью прививания населению чувства ответственности перед законом и необходимости его неукоснительного соблюдения.

Правовая агитация – это деятельность, целью которой является воздействие на правосознание и настроение граждан, посредством СМИ, митингов, собеседований.

Под профилактикой правонарушений понимают систему специально разработанных мер со стороны органов, учреждений и организаций, направленных на общую и частную превенцию правонарушений среди населения.

Под юридической практикой подразумевается издание комментариев к законодательству, его толкование, а также создание иной научной и юридической литературы, направленной на освещение законодательной базы Российской Федерации.

Правовое самовоспитание – это планомерная, систематическая деятельность человека, направленная на овладение и усвоение правовых знаний и компетенций, формирование положительных правовых взглядов и установок, следование правовым нормам, соблюдение прав и обязанностей.

По кругу воздействия правовое воспитание может быть представлено в групповой, массовой и индивидуальной форме.

Для эффективности достижения целей правового воспитания используются различные методы. Методы – это различные приемы, с помощью которого субъект воспитательного процесса воздействует на объекты.

К методам относятся:

поощрение – совокупность различных способов стимулирования обучаемого для достижения конкретного результата, для этого могут быть использованы различные способы, такие как денежное стимулирование, моральное и т.д.;

метод примера – организованный, системный, комплексный подход, направленный на правосознание и поведение личности посредством положительного примера, в том числе и личного;

метод убеждения – это совокупность способов воздействия на человека с помощью авторитета и разъяснения чего-либо, с целью стимулирования его поведения;

метод наблюдения – данный метод заключается в наблюдении за объектом обучения и анализ его поведения, с целью построения дальнейшего плана работы с обучаемым;

метод принуждения – система средств и методов, при помощи которых воспитатель воздействует на воспитанника, заставляя совершенствоваться и улучшать свои положительные особенности и воздерживаться от негативных привычек;

метод соревнования – создание атмосферы здорового соперничества в правовоспитательном процессе, обеспечивающий равнение на лидеров,

стимулирующий сотрудничество между всеми участниками группы, ведущий к сплочению коллектива, взаимодействию и взаимоуважению его членов.

Помимо этого, при реализации воспитательного процесса используются различные средства. Под средствами правового воспитания понимается все то, что направлено на достижение цели правового воспитания и воспитательного процесса в целом, к таковым относятся:

- нормативно правовые акты;
- средства массовой информации, в различных выражениях (телепередачи, газеты, журналы);
- научная и учебная литература.

Также следует отметить, что средства могут быть материальными и нематериальными. Под материальными в данном случае понимаются те средства, которые исполнены на любом материальном носителе информации: диски, литература, стенды и т.д., и устные, которые могут выступать в форме бесед, лекций, диспутов и т.д.

Так разобрав общую структура форм и средств правового воспитания, необходимо привести в пример часть данного процесса, а именно правовое воспитание осужденных и особенности его форм, средств и методов.

Результат воспитательного процесса, направленный на личность осужденного, непосредственно связан с формами и средствами правового воспитания.

Достаточно очевидным представляется тот факт, что на сегодняшний день формы и средства, которые используются в педагогике, находят свое отражение в воспитательном процессе по правовому воспитанию осужденных в исправительных учреждениях. В связи с этим бесспорным представляется тот факт, что изучение, анализ и разработка новых форм и средств правового воспитания в педагогике отлично подойдут и в воспитании осужденных уголовно-исполнительной системой. Поэтому достаточно важным является изучение форм и средств правового воспитания в настоящее время, так как можно выявить в имеющихся формах и средствах

правового воспитания недостатки, которые могут подтолкнуть к разработке и созданию новых форм и средств воспитания осужденных.

Средства правового воспитания осужденных – это те же средства общей системы воспитания, но применяемые в специфических условиях деятельности исправительных учреждений. По словам А.И. Зубкова и М.П. Стуровой, нет ни одного общего средства воспитания, которые не могли бы применить к осужденному. В то же время не существует каких-либо особых, присущих только системе перевоспитания осужденных средств⁶.

В пенитенциарной педагогике предлагаются различные средства правового воспитания. Объективной основой средств педагогического воздействия являются два основных фактора: цель и задачи воздействия, обусловленные характером современных общественных отношений; особенности психолого-педагогических свойств личности человека.

Средствами правового воспитания является организованная методическая система, объединяющая в себе предметы, технические возможности, способствующие достижению правовоспитательной цели.

Как уже отмечалось, при осуществлении правового воспитания используется множество средств, среди которых определяющими являются: правовые акты; средства массовой информации (радио, телевидение, газеты, журналы); культурно-образовательные учреждения (кинотеатры, театры, дома культуры, клубы); научная и учебная литература.

Воспитательная работа проводится в трех основных формах: индивидуальной, групповой, массовой.

А.В. Бриллиантов и С.И. Курганов считают, что «воспитательная работа проводится в индивидуальных (объект воздействия осужденный), групповых (отряд) и массовых (колония) формах на основе психолого-педагогических методов: убеждения, педагогического стимулирования,

⁶ Организация исправления и перевоспитания осужденных. Методические разработки и материалы к курсу / Ю.М. Аверкиев, Н.К. Дорофеев, А.И. Зубков, С.К. Клименко, и др.; Под ред.: А.И. Зубков, М.П. Стурова – М., 1982. – С. 173.

включающих определенные методические приемы (наставление, поручение, внушение, похвала и т.д.)»⁷.

Данные авторы, отмечают, что воспитательная работа состоит из составления программы перспектив исправления с указанием определенных мероприятий и их реализацию на основе данных, полученных после изучения личности осужденного. Данная работа производится с помощью общения с осужденным, целенаправленного наблюдения за ним, изучения и анализа его переписки с родственниками, наделения его личными поручениями, и т.п.

Групповая воспитательная работа состоит из проведения лекций, культурно-массовых и спортивных мероприятий, встреч и общения с известными личностями, тренингов и т.д.

Такая форма воспитательной работы как массовая состоит из следующих мероприятий: общие собрания, совет наставников и т.д.

В.И. Селиверстов, считает, что индивидуальная форма является одной из основных в воспитательной работе с осужденными к лишению свободы. Она ведется на основе тщательного изучения личности осужденного, при этом учитывается характер и степень опасности для общества совершенного преступления; обстоятельств, причин и условий его совершения; возраста, образования, профессии, условий жизни до осуждения и других особенностей личности и его социального окружения. Воспитательная работа с осужденными индивидуального типа – это ряд мер целенаправленного действия субъекта на объект, в результате которых происходит изменение (исправление) личности осужденного к лишению свободы. Объектом индивидуальной работы является отдельный осужденный, а субъектом – не только конкретный сотрудник – воспитатель осужденных, но и коллектив осужденных, отдельные, положительно направленные осужденные и группы таких людей, а также представители общественных, благотворительных, религиозных организаций (объединений) и родственники осужденных.

⁷ Бриллиантов А.В. Психологические основы: учебник / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов; под ред. А.В. Бриллиантова. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2013. – С. 125.

Формы воспитательной работы индивидуального плана с осужденными могут быть следующие: беседа, наставничество (шефство), общественное поручение, совместная подготовка индивидуального плана жизни после освобождения, Однако можно выделить и другие формы такой работы, например, аттестование осужденных (особенно в рамках действующей в ИУ «социальных лифтов»), дисциплинарная практика, самовоспитание осужденного, переписка с родственниками и др.

Воспитательные мероприятия в групповой форме, по мнению В.И. Селиверстова, проводятся с конкретной группой лиц, отбывающих наказание, основной из которых является группа осужденных, содержащихся в отдельном жилом помещении: камере, комнате, блоке, общежитии.

К групповым формам воспитательной работы он предлагает отнести: проведение семинара по социально-правовым вопросам с осужденными отдельного жилого помещения (камеры, комнаты, блока, общежития); групповую беседу, дискуссию; общее собрание осужденных отдельных общежитий, блоков, а в тех ИУ, где это возможно, – всего ИУ; занятия в художественной самодеятельности; спортивные игры, соревнования; групповые социальные и психологические мероприятия (социально-психологические тренинги, ролевые игры, аутотренинги и др.)⁸.

Кроме этого, В.И. Селиверстов считает, что воспитательные мероприятия могут проводиться с группами: вновь прибывших осужденных (как находящихся в карантинном отделении, так и распределенных после него по жилым помещениям); положительно характеризующихся осужденных; нарушителей дисциплины (режима); осужденных, готовящихся к освобождению, и т.п.⁹

Массовая форма воспитательной работы необходима при проведении воспитательных мероприятий, где участвует большое количество осужденных, отбывающих наказание в исправительном учреждении. К

⁸ Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В.И. Селиверстова. – 8 е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА М, 2019. – С. 282.

⁹ Там же. – С. 283.

массовым формам воспитательной работы относятся: культурно-массовые мероприятия, физкультурно-спортивные мероприятия, просмотр кинофильмов, прослушивание радиопередач и др.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия, на наш взгляд, является индивидуальная работа с осужденными. Итак, рассмотрим более подробно данную форму воспитательной работы.

На современном этапе развития теории и практики воспитательной работы с осужденными особое значение приобретает совершенствование индивидуальных форм взаимодействия, призванных наряду с решением других задач обеспечить адресную педагогическую помощь всем осужденным, учитывая их уголовно-правовую, индивидуально-психологическую, социально-демографическую характеристику.

Большая часть организационных форм работы по воспитанию осужденных осуществляется именно в отрядах. Отряд был создан для того, что бы управлять процессом исправления, обеспечивать необходимые условия для соблюдения законных интересов и прав, а так же личной безопасности осужденных, поддержания и сохранения их здоровья, проведения с ними психологической, воспитательной, социальной и иного вида работы, повышения профессионального, образовательного, культурного уровня, удовлетворения духовных нужд, подготовительных работ к освобождению¹⁰.

Руководит отрядом осужденных начальник отряда. Именно он и выступает основным субъектом индивидуальной воспитательной работы с осужденными.

Как отмечает М.А. Лямзин, индивидуальная воспитательная работа – это систематическое и целенаправленное влияние воспитателей на воспитуемых, осуществляемое с учетом их индивидуальных особенностей и

¹⁰ Зауторова Э.В. Эффективные формы и методы реализации индивидуального подхода в воспитательной работе с осужденными в местах лишения свободы / Э.В. Зауторова, Л.В. Ковтуненко // Пенитенциарная наука. – 2019. – № 3. – С. 429.

с использованием целесообразных методов, форм и средств воспитания¹¹.

Система индивидуальной воспитательной работы включает в себя: субъект деятельности и объект индивидуальной воспитательной работы; цель и задачи; планирование; изучение и учет индивидуальных особенностей воспитуемых; выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия для формирования и развития у воспитуемых положительных качеств; обучение практике индивидуальной воспитательной работы; контроль, коррекцию воспитательного воздействия.

Деятельность начальника отряда основывается на персональном подходе, который предполагает организацию воздействия педагогического плана на конкретного осужденного, учитывая характер и степень опасности для общества совершенного преступления, обстоятельств, причин и условий его совершения, возраста, образования, профессии, условий жизни до осуждения, других особенностей личности и его социального окружения.

На основе теоретического анализа, индивидуальную воспитательную работу можно определить как форму работы, которая предполагает, что все осужденные получают для самостоятельной работы задание, подобранное специально для него, которое соответствует его специфическим возможностям.

Формами индивидуальной воспитательной работы начальника отряда с осужденными могут быть:

– беседа – метод устного получения от испытуемого (осужденного) сведений в процессе личного общения путем ведения с ним тематически направленного разговора;

– общественное поручение – задание, исходящее к осужденным от

¹¹ Лямзин М.А. Особенности формирования правового сознания несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции / М.А. Лямзин, М.Б. Гуд // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2014. – № 16. – С. 187-190.

персонала, чтобы приобщить осужденных к общественной жизни¹².

Можно выделить также и такие формы работы, как оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, аттестация, индивидуальное шефство, дисциплинарная практика, самовоспитание осужденного, переписка с родственниками и др.

Таким образом, индивидуальная воспитательная работа является важнейшим компонентом профессиональной деятельности начальника отряда осужденных, поскольку именно она призвана пробудить активность осужденного, направленную на его исправление, раскрыть внутреннее содержание его личности, а также оценить результативность всех оказываемых на него воспитательных воздействий. Этому в значительной мере способствует грамотная организация тех конкретных форм педагогического взаимодействия сотрудника с осужденным, в которых на практике реализуется индивидуальная воспитательная работа¹³.

Помимо этого, существуют определенные принципы присущие самовоспитанию человека, в том числе и осужденного к лишению свободы. Принципами самовоспитания человека являются:

- поддержание активности и формирование сознательного отношения к самовоспитанию;
- последовательность и систематичность занятий самовоспитанием;
- индивидуальный и дифференцированный подход к процессу организации самовоспитания;
- организация самовоспитания в коллективе и через коллектив;
- деятельностный подход к организации самовоспитания.

Основная форма самовоспитания человека – индивидуальное общение и обучение человека в процессе построения своей личности.

¹² Минкова Е.А. Организация воспитательной работы с осужденными в процессе профилактики пенитенциарной преступности / Е.А. Минкова // Человек: преступление и наказание. – 2017. – № 3. – С. 490.

¹³ Добробаба М.Б. Проблема систематизации служебно-дисциплинарных деликтов / М. Б. Добробаба // Административное право и процесс. – 2013. – № 7. – С. 49.

В организации самовоспитания человека выделяют три этапа:

- подготовка человека к самовоспитанию;
- обучение человека формам, методам и приемам самовоспитания;
- руководство и корректировка самовоспитания субъектов с помощью различных средств контроля.

При подготовке к самовоспитанию необходимо изучить личностные особенности человека, выявить степень его готовности к самовоспитанию, дифференцировать субъектов по степени их социально-педагогической запущенности.

На втором этапе организации самовоспитания рекомендуется разъяснить человеку сущность и роль самовоспитания в развитии личности, ее исправлении, формируя у них потребность в самовоспитании, самосовершенствовании и саморазвитии, определить направленность этого процесса, раскрыть каждому методы работы над собой, пути достижения поставленной цели и развития позитивных качеств личности.

На заключительном этапе организации самовоспитания обеспечивается руководство этим процессом, осуществляется контроль за его ходом. Процесс самовоспитания человека реализуется лишь в условиях конкретной социально полезной деятельности, вне которой невозможно обеспечить гражданско-патриотическое, трудовое, правовое и нравственное воспитание правонарушителей.

Основными методами самовоспитания являются: самоубеждение, самоуважение, самоприказ, самообразование, самообязательство, самонаказание, самоодобрение, самоосуждение, самопроверка, самоотчет.

Выводы по первой главе. Подводя итоги вышеизложенному, можно отметить, что правовое воспитание является одним из видов воспитания и имеет свою определенную структуру, которая включает в себя, цели задачи, формы методы и средства реализации воспитательного процесса. Правовое воспитание отличается от иных видов воспитания тем, что его главной целью является формирование у объектов воздействия уважительного отношения к

правовым нормам, неукоснительное их соблюдение, а также формирование уважительного отношения к обществу, нормам и правилам человеческого общежития в целом.

Помимо изложенного, можно сделать следующие тезисные выводы.

1. Под воспитанием понимается такая деятельность, направленная на личность, а именно ее развитие, ее самоопределение, ее социализацию по средствам социокультурных, духовных и нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Правовое воспитание имеет достаточно широкий круг субъектов, которые реализуют воспитательный процесс, посредством различных форм, методов и средств правового воспитания, к таковым относятся: органы государственной власти, учреждения, на которые возложены воспитательные и образовательные функции, различные институты гражданского общества и семья.

3. Объектом правового воспитания является все население страны, при этом на каждого человека направлено воздействие вышеприведенных субъектов с целью формирования у населения правового сознания и правовой позиции.

4. Целью правового воспитания является формирование нравственных качеств, добропорядочного отношения к нормам права, неукоснительного их соблюдения, уважения норм и правил человеческого общежития.

5. Как и любой другой вид воспитания, правовое воспитание строится на основополагающих началах, или иными словами принципах. Следует учитывать, что у правового воспитания есть как общие, так и специальные принципы, присущие именно этому виду воспитания.

6. Правовое воспитание, как и любой другой вид воспитания, реализуется с помощью форм, методов и средств. При этом средства разделяются на материальные и не материальные.

7. Одним из ответвлений правового воспитания является правовое воспитание осужденных. Как нами было отмечено, правовое воспитание осужденных является частным по отношению к правовому воспитанию в целом. Помимо этого, у него есть свои особенности, обусловленные наложенными в соответствии с законодательством правоограничениями, а также условиями строгой социальной изоляции и существованием определенного распорядка.

Глава 2. МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ НА ПРИМЕРЕ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

2.1. Особенности организации правового воспитания в местах лишения свободы

Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на их исправление, формирование уважительного отношения к личности, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, но имеет и дополнительные цели: повышение образовательного и культурного уровня осужденных.

Под правовым воспитанием осужденных следует понимать целенаправленный процесс по оказанию воздействия на развитие личности осужденного в духовном и физическом аспекте, а также обучение и привития личности осужденного тех необходимых черт, которые будут способствовать прогрессу в личной жизни, а также процесс, направленный на образование достаточно высокого правового, морального и психологического состояния.

В широком смысле воспитательная работа с осужденными к лишению свободы представляет собой комплекс социально-экономических, организационно-правовых, производственно-хозяйственных, бытовых и идеологических мер, направленных на обеспечение цели исправления и предупреждения совершения осужденными новых преступлений.

Содержание воспитательной работы и основные направления ее осуществления в исправительных учреждениях регламентирует УИК РФ (ст. 109). Ч. 2 ст. 109 УИК РФ относит воспитательную работу к основным средствам исправления осужденных. Поэтому воспитательная работа с осужденными к лишению свободы является, во-первых, одним из средств исправления, закрепленных в законе, во-вторых, средством, обладающим

ярко выраженным психолого-педагогическим характером, в-третьих, средством, которое предполагает определенную организацию деятельности осужденных, нуждающуюся в управлении¹⁴.

В качестве основных направлений воспитательной работы ч. 1 ст. 110 УИК РФ устанавливает нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению.

Нравственное и правовое воспитание осужденных направлено, прежде всего, на формирование их личности. Именно отсутствие устойчивых моральных принципов приводит осужденного к преступлениям. Поэтому нравственное воспитание направлено на формирование таких качеств, как честность, порядочность, патриотизм, справедливость, чувство сострадания.

Следует отметить, что отношение осужденных к воспитательной работе учитывается при рассмотрении ходатайства для предоставления условно-досрочного освобождения, а также при рассмотрении вопроса о замене наказания в виде лишения свободы на более мягкий вид наказания. Исходя из этого, констатируем, что отношение осужденного к воспитательной работе, а также активное участие в проводимых администрацией учреждения воспитательных мероприятиях является важной составляющей жизни осужденного и играет регулятивную роль в формировании его правопослушного поведения.

Разберем подробнее некоторые виды воспитания, применяемые к осужденным, с целью формирования у них уважительного отношения к обществу нормам и правилам человеческого общежития.

Итак, нравственное воспитание подразумевает под собой формирование у осужденных с помощью проводимых мероприятий их жизненной позиции, формирование личности в целом, а также формирование

¹⁴ Кевля Ф.И. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к организации воспитательного процесса в местах лишения свободы / Ф.И. Кевля // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – № 4. – С. 15–18.

понятий о «добре» и «зле» с точки зрения морали.

Трудовое воспитание – это формирование у осужденных с помощью привлечения их к труду, норм трудового права необходимости следовать правилам трудового процесса.

Также необходимым является формирование у осужденных отношения к труду как к необходимому элементу жизни любого человека, с помощью положительного отношения к трудовым функциям, таким как: оздоровительная, социальная и экономическая.

Существует также религиозное воспитание и просвещение осужденных. Под данным направлением воспитательной работы понимается формирование у осужденного религиозного мировоззрения. Однако в данном направлении необходимо проявлять должную внимательность. Нельзя требовать от осужденных приобщения к конкретному виду конфессий, недопустимо вводить в программу требования изучать православие в обязательном порядке, а иные вероучения по желанию. Для данного направления в исправительных учреждениях организовано взаимодействие с представителями различных конфессий.

Физическое воспитание. В рамках данного направления осуществляется физическое развитие осужденных. Важной особенностью данного направления является приобщение к здоровому образу жизни, а также приучение к дисциплине с помощью занятий спортом. Для реализации данного направления в исправительных учреждениях создаются различные спортивные и игровые площадки.

В свою очередь правовое воспитание осужденных предполагает формирование у них правосознания, включающего знание принципов и норм права, а также убеждение в необходимости следовать им. Кроме того, оно предполагает организацию правомерного, ответственного, социально активного поведения. В этой работе внимание следует обращать, прежде всего, на знание осужденными правовых норм, а также необходимость соблюдения их, понимание необходимости следования принципам

законности, а также формирование понятия ответственности. Под ответственностью понимается претерпевание лицом всех неблагоприятных последствий своего деяния, выражающихся в применении к лицу мер государственного принуждения¹⁵.

Итак, мы разобрали основные виды воспитательной работы, для того чтобы было наглядно видно отличие каждого из направлений друг от друга. Теперь необходимо более подробно остановиться на анализе правового воспитания осужденных, а также особенностях его организации в исправительных учреждениях.

Согласно Положению об отряде осужденных, утвержденному приказом Минюста России № 259 от 30 декабря 2005 г., начальник отряда совместно с сотрудниками заинтересованных служб обязан проводить с осужденными занятия по социально-правовым вопросам, направленные на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

В ходе их проведения осужденным разъясняются основные аспекты социально-экономической, уголовной и уголовно-исполнительной политики государства, нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ИУ, вырабатываются навыки и привычки общественного поведения, формируется гражданская и жизненная позиции, основанные на уважении к человеку, семье, общечеловеческим и духовным ценностям и т.п.¹⁶

Проведение указанных занятий требует применения современных обучающих методик, перехода от количества к качеству предлагаемого к изучению материала, пересмотра тематик занятий в сторону их большей

¹⁵ Зауторова Э.В. Профессионально-педагогическая компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы и исправление осужденных / Э.В. Зауторова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – № 3. – С. 34.

¹⁶ Матузов Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. М.: Юристь, 2006. – С. 177.

познавательности, доступности, а также возможного практического использования в повседневной жизни.

Организация занятий по социально-правовым вопросам с осужденными состоит из нескольких этапов.

1. Издание приказа начальника ИУ о создании групп по проведению занятий по социально-правовым вопросам с осужденными, которым предусматривается:

1.1. назначение ответственных за организацию занятий в масштабе ИУ, в соответствии с курируемым направлением, к примеру: социальная подготовка – заместитель начальника ИУ, курирующий кадры и воспитательную работу, заместитель начальника колонии – начальник центра трудовой адаптации осужденных, начальник медицинской части ИУ;

правовая подготовка – заместитель начальника ИУ, курирующий безопасность и оперативную работу, заместитель начальника ИУ, курирующий кадровую и воспитательную работу, заместитель начальника колонии – начальник центра трудовой адаптации осужденных, заместитель начальника ИУ, курирующий вопросы тылового обеспечения, юрисконсульт;

1.2. назначение руководителей групп, ответственных за проведение занятий с осужденными по направлениям обучения. Состав группы, как правило, состоит из осужденных одного отряда;

1.3. периодичность проведения занятий (рекомендуется проводить еженедельно), например вторник и четверг;

1.4. время проведения занятий – по расписанию дня для 1 и 2 смен;

1.5. место проведения занятий – клуб, комнаты воспитательной работы отрядов, иные помещения и места, позволяющие проводить такие занятия.

2. Подготовка планов-конспектов проведения занятий руководителями групп обучения и их согласование с ответственными за организацию занятий в масштабе учреждения.

3. Разработка системы контроля за организацией и проведением занятий с осужденными. В этих же целях в каждом отряде оформляется

«Журнал проведения занятий по социально-правовым вопросам с осужденными» (далее – Журнал), состоящий из двух разделов, ведение которого допускается в электронном виде. Методическое руководство, координация и контроль за организацией и проведением занятий возлагается на начальника отдела по воспитательной работе с осужденными и заместителя начальника ИУ, курирующего кадры и воспитательную работу¹⁷.

Предложения руководителей отделов и служб ИУ по направлениям деятельности о тематике проводимых занятий, датах их проведения, с указанием ответственных должностных лиц, передаются в отдел по воспитательной работе с осужденными. С учетом поступивших предложений начальник отдела по воспитательной работе с осужденными определяет для начальников отрядов тематику проводимых занятий и лиц, ответственных за их проведение, которые вносятся в Журнал.

К проведению занятий привлекаются наиболее подготовленные сотрудники ИУ, имеющие практический опыт работы с осужденными; а также могут привлекаться педагогические работники школ и руководители профессиональных образовательных учреждений; представители органов исполнительной власти, муниципальных социальных служб, общественных организаций и традиционных религиозных конфессий, попечительских советов ИУ, ветераны войны, труда, деятели науки и искусства.

С целью повышения правовой культуры осужденных им разъясняются основные положения уголовного, административного, законодательства, Правил внутреннего распорядка ИУ, других нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ИУ.

На занятиях подлежат изучению вопросы медицинского обслуживания и организации лечебно-профилактической помощи осужденным, осуществляется разъяснение основных санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к осужденным, мер по профилактике заболеваний и т.п.

¹⁷ Вилкова А.В. Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными / А.В. Вилкова, В.М. Литвишков // Вопросы ювенальной юстиции. – 2015. – № 4. – С. 5.

На занятиях подлежат изучению вопросы медицинского обслуживания и организации лечебно-профилактической помощи осужденным, разъяснение основных санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к осужденным, мер по профилактике заболеваний и т.п.

В рамках занятий по социально-правовым вопросам с осужденными рекомендуется проводить занятия и по основам этики, которые направлены на преодоление у осужденных чуждых обществу моральных взглядов и убеждений, отрицательных нравственных качеств, на формирование навыков и привычек положительного поведения, сознательного отношения к обществу, коллективу, своим обязанностям и самому себе, развитие способности правильно понимать и воспринимать прекрасное в природе, отношениях и поступках людей, а также на привитие у них эстетических вкусов, умение различать возвышенное и низменное, выработать потребность созидания прекрасного. Проведение указанных мероприятий может включать в себя: беседы по вопросам изобразительного искусства, архитектуры, кинематографа, театра; прослушивание музыкальных записей и радиопередач, просмотр телепередач; встречи с деятелями культуры и искусства, представителями творческой интеллигенции, имеющими позитивный авторитет; лекции-концерты; лекции об истории Отечества¹⁸.

Занятия проводятся в форме лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов, видеопрезентаций, в том числе посредством радиотрансляций и кабельного телевидения.

При подборе тематики, выборе форм и методов проведения занятий следует придерживаться принципов:

1. оперативности. Несвоевременная или неполная подача материала резко снижает его значение как средства формирования взглядов и убеждений слушателей, их ориентирования в нужном направлении. Однако

¹⁸ Темирханов М.А. Цель исправления осужденного на стадии его отбывания / М.А. Темирханова // История государства и права. – 2014. – № 12. – С. 56.

оперативность информирования не имеет ничего общего с торопливостью, способной приводить к искажению фактов.

Составляя план проведения занятий по социально-правовым вопросам с осужденными, необходимо учитывать вероятность принятия новых нормативно-правовых документов либо внесения изменений в действующие. В связи с этим одну - две лекции, завершающие планируемый квартал, рекомендуется отводить для изучения указанных материалов;

2. преемственности. Он основан на сравнительном анализе предлагаемого материала с предыдущим. Сотрудник сопоставляет новые знания с ранее полученными, в результате до осужденных доводится максимально актуализированная информация;

3. дифференцированности. Результативность занятий с осужденными во многом обеспечивается соблюдением принципа дифференцированности. Каждой категории осужденных присущи определенные духовные наклонности, черты характера, приобретенный жизненный опыт, профессиональные и другие различия. Кроме того, коллективы осужденных отрядов одного и того же ИУ различны по своей социально-демографической и криминогенной характеристике. Поэтому главное назначение занятий состоит в том, чтобы в простой, доходчивой и доступной форме довести до сознания осужденных суть и содержание темы, затронув при этом интересы как можно большей части аудитории.

Подготовка руководителя занятий складывается из этапов: подбор материала и его всестороннее изучение; составление плана-конспекта занятия подбор наглядных пособий и технических средств обучения.

План-конспект может быть простым и развернутым. В простом указывается название темы, в развернутом плане-конспекте каждый из

основных вопросов разбивается на подвопросы, определяющие последовательность раскрытия темы¹⁹.

Как показывает практика, занятия по многим запланированным темам проводятся из года в год, а некоторые – не менее одного раза в квартал (например, «Ответственность осужденных за побег, совершенный из ИУ»), В целях повышения качества организации и проведения занятий предлагаются следующие варианты по подготовке к ним руководителей групп:

1 вариант. По поручению начальника отдела одним из сотрудников готовится развернутый план-конспект лекции по конкретной теме плана.

2 вариант. Подготовленный сотрудником отдела и утвержденный соответствующим заместителем начальника ИУ развернутый план-конспект тиражируется по числу руководителей групп обучения. Материалы лекций могут использоваться для проведения как запланированных, так и дополнительных занятий по теме. По мере накопления они формируются в отдельной папке и хранятся в отделе.

Следует иметь в виду, что подготовленные таким образом тексты лекций экономят время на подготовку к занятиям, но выполняют при этом только роль «подсказки» и не снимают с руководителей групп ответственности за качество и полноту доводимого до осужденных материала;

3 вариант. Самоподготовка руководителя группы к занятиям.

Рекомендуется следующая структура плана-конспекта:

в определяемое начальником отдела время (занятие по служебной подготовке, служебное совещание и т.д.), сотрудник проводит с руководителями групп занятие, на котором подробно освещается тема плана.

1. Вводная часть (5 минут). На данном этапе руководителем занятия объявляется тема и порядок его проведения, формулируются основные вопросы.

¹⁹ Уголовно-исполнительное право России: учебник / А.П. Алешина, В.М. Анисимков, Н.В. Желоков и др.; под ред. П.Е. Конегера, М.С. Рыбака. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – С. 334.

2. Основная часть (30–35 минут). Изложение актуального материала. Содержание и методика проведения лекции (беседы) во многом зависит от сложности изучаемого материала и от состава аудитории, но в любом случае необходимо четко и последовательно раскрывать теоретические положения, анализировать фактический материал, делать обобщения и выводы. При изучении законодательных актов нужно излагать не только требования конкретной статьи, но и порядок ее применения в соответствии с другими нормативными правовыми актами.

3. Заключительная часть (5–10 минут). Ответы на вопросы слушателей и подведение итогов занятия. В каждом случае руководитель занятий должен действовать по-разному: не спешить с ответом, а дать возможность самим слушателям попробовать свои силы; при невозможности ответить на поставленный вопрос, руководитель должен отложить его до следующего занятия или другого конкретного времени, о чем доводится до сведения слушателей; на вопрос, отвлекающий от темы, целесообразно ответить после ответов на все вопросы.

Проведение занятий по социально-правовым вопросам с осужденными, как правило, подразделяется на три этапа: 1. с осужденными, находящимися в карантинном отделении; 2. в отрядах осужденных; 3. в «Школе подготовки осужденных к освобождению».

Во время нахождения в карантинном отделении осужденные знакомятся с порядком и условиями отбывания наказания, со своими правами и обязанностями, установленными законодательством Российской Федерации, Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений, и Правилами внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы, утвержденными приказом Минюста России от 06.10.2006 № 311, проходят вводный инструктаж о мерах пожарной безопасности, предупреждаются об ответственности за нарушения установленного порядка отбывания наказания в ИУ. Они информируются о предусмотренных законодательством Российской Федерации случаях

применения физической силы, специальных средств и оружия, а также под расписку уведомляются о применении в ИУ аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля²⁰.

В отрядах осужденных во время отбывания наказания не реже двух раз в месяц отдел по воспитательной работе с осужденными совместно с сотрудниками заинтересованных служб организует с осужденными занятия по социально-правовым вопросам, направленные на их исправление, формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

В рамках занятий в «Школе подготовки осужденных к освобождению» им разъясняются положения законодательства в сфере занятости населения, а также вопросы, связанные с трудовым и бытовым устройством после освобождения из мест лишения свободы. К их проведению привлекаются все заинтересованные службы учреждения, представители муниципальных социальных служб²¹.

Таким образом, нами разобрана типовая структура подготовки к занятиям с осужденными в рамках правовой подготовки осужденных, а также исследован примерный план проведения занятия.

Следует отметить, что проведение занятий с осужденными в рамках правовой подготовки является очень важным элементом социально-правовой работы с осужденными, так как она проходит на всех этапах и отбывания наказания и направлена на достижение целей уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.

²⁰ Данилин Е.М. Медицинский и педагогический аспекты организации работы с осужденными в карантинном отделении воспитательной колонии / Е.М. Данилин, Н.В. Давыдова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2018. – № 2. – С. 31–34.

²¹ Данилин Е.М. Внеклассная работа с осужденными, проводимая учителями школ воспитательных колоний / Е.М. Данилин, Н.В. Давыдова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2017. – № 1. – С. 27–29.

2.2. Практика реализации правового воспитания в местах лишения свободы

Говоря о совершенствовании организации правового воспитания, следует отметить, что в соответствии со ст.ст. 109 и 110 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на их исправление, как нами было отмечено ранее.

Воспитательная работа с осужденными организуется дифференцированно с учетом вида исправительного учреждения, срока наказания, условий отбывания наказания в индивидуальных, групповых и массовых формах на основе психолого-педагогических методов.

Индивидуальная воспитательная работа ведется с учетом особенностей личности каждого осужденного с ориентацией на его успешную адаптацию к жизни на свободе. Она проводится на основе изучения личности осужденного заинтересованными отделами и службами учреждения с учетом данных ими рекомендаций по изменению личностных качеств.

Индивидуальная воспитательная работа предполагает:

изучение индивидуальных особенностей и социально-психологической направленности личности осужденного, выбор и использование методов психолого-педагогического воздействия на осужденного, разработку плана индивидуальной работы с осужденным с учетом предложений заинтересованных служб (психологической, социальной, воспитательной, режимной, оперативной, медицинской, производственной и других);

аттестацию осужденного;

проведение бесед;

проведение собеседования;

прием по личным вопросам;

поручение отдельных заданий работниками ИУ осужденным с учетом их интересов, склонностей и педагогической целесообразности;

наставничество работников ИУ над осужденными, состоящими на профилактическом учете, осуществляемое под контролем воспитательных служб и с их помощью.

План индивидуальной работы с осужденным (далее – План) разрабатывается по итогам его обследования.

В карантинном отделении план разрабатывается с учетом письменных предложений заинтересованных отделов и служб (психологической, социальной, воспитательной, режимной, оперативной, медицинской, производственной и других).

Начальник отряда, закрепленный за карантинным отделением, готовит информацию о проведенных с осужденным мероприятиях, результатах работы с ним по разъяснению требований нормативных правовых актов. Заинтересованные сотрудники отделов и служб ИУ во время нахождения осужденного в карантинном отделении подают начальнику отряда карантинного отделения свои предложения для включения в План по результатам проведенной работы с осужденным в карантинном отделении.

После обобщения всех материалов начальник отряда, закрепленный за карантинным отделением, передает данную информацию начальнику отряда, в который приказом начальника ИУ распределен осужденный. Начальник отряда в дальнейшем разрабатывает План, по возможности не позднее 5 дней после распределения осужденного в отряд, а в случае проведения дополнительного обследования не позднее 30 дней со дня распределения осужденного в отряд.

Начальник отдела по воспитательной работе с осужденными осуществляет контроль за составлением и выполнением начальником отряда Плана.

Обязательными пунктами Плана должны быть его цели, которые отвечают следующим требованиям: актуальность; достижимость; практическая обоснованность; четкость.

Во время определения целей также устанавливаются даты их реализации. Исходя из поставленных целей, разрабатываются мероприятия.

Результаты проведенных мероприятий отражаются в разделе 3.1. дневника индивидуальной воспитательной работы с осужденным.

При документировании подробно указывается информация:

- о поведении осужденного;
- об отношении осужденного к проводимому мероприятию;
- о тематике заданных вопросов;
- о реакции осужденного на полученные ответы;
- об открытости осужденного во время проведения мероприятия;
- о желании в дальнейшем участвовать в индивидуальной воспитательной работе;
- иная информация, относящаяся к проводимому мероприятию.

Выполнение разработанного Плана обсуждается не реже 1 раза в полугодие на заседании совета воспитателей отряда (далее – СВО). В случаях возникновения условий невозможности выполнения поставленной цели или отсутствия положительного результата от проводимой индивидуальной воспитательной работы с осужденным во время обсуждения могут вноситься изменения в План. При постановке осужденного на профилактический учет План дополняется разделом «Индивидуальная работа с осужденным, состоящим на профилактическом учете».

По истечению даты реализации поставленной цели должен быть сделан вывод с оценкой выполнения мероприятий, а также анализом причин, способствовавших достижению или не достижению данной цели.

На основании ст. 180 УИК РФ с осужденными проводится воспитательная работа в целях подготовки их к освобождению, им разъясняются их права и обязанности²².

С целью создания предпосылок для исправления и ресоциализации осужденных, а также для их успешной адаптации после освобождения из мест лишения свободы организуются занятия в «Школе подготовки осужденных к освобождению».

Для того чтобы определить перспективы развития правовой подготовки осужденных к освобождению рассмотрим передовой опыт различных территориальных органов ФСИН России.

К примеру, в УФСИН России по республике Коми для правового воспитания осужденных используется трансляция видеofilьмов и кинороликов.

Отметим, что в настоящее время техническая возможность просмотра кинофильмов и социальных роликов осужденными имеется во всех исправительных учреждениях УФСИН России по республике Коми (далее – УФСИН). Видеотеки в исправительных учреждениях УФСИН насчитывают более 3000 DVD-дисков с российскими и зарубежными кинофильмами.

Комплектование видеотек фильмами, пропагандирующими войну, разжигание национальной и религиозной вражды, культ насилия и жестокости, а также экстремистского характера не допускается.

Просмотр фильмов в ИУ УФСИН организован в комнатах воспитательной работы с осужденными, в общежитиях отрядов, а также в комнатах длительных свиданий с осужденными и комнатах ожидания для граждан, прибывших на свидания к осужденным. В шести исправительных учреждениях УФСИН, где функционируют клубы для осужденных, имеется возможность просмотра фильмов на большом экране с помощью проектора.

²² Исаева Л.А. Ресоциализация осужденных к лишению свободы / Л.А. Исаева // Право и практика. – 2018. – № 4. – С. 21–27.

Организация и планирование трансляций осужденным кинофильмов и социальных видеороликов администрацией исправительных учреждений УФСИН отражается в еженедельных программах, а также отдельных планах культурно-массовых мероприятий на выходные и праздничные дни

Кроме такой формой работы с осужденными, как показ кинофильмов и видеороликов таких как: документальные фильмы, различные фильмы правовой тематики, обзор юридической клиники, направленных на правовое воспитание, активно пользуется и преподавательский состав филиалов и учебно-консультационных пунктов Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования», обеспечивающий обязательное обучение осужденных при проведении предметных олимпиад, викторин, конкурсов и т.д.

Для непрерывного полноценного обеспечения видеотрансляций и поддержания интереса осужденных к просмотру кинофильмов организовано регулярное обновление видеотеки в учреждении, а также информирование о новинках кинопроката отечественных фильмов.

В рамках взаимодействия УФСИН и Комикино для организации кинопоказов осужденным в исправительных учреждениях УФСИН документальных и художественных фильмов, а также социальных видеороликов представители Комикино предоставили в УФСИН широкий спектр разнообразных фильмов хорошего качества на USB-носителе. Также представителями Комикино были представлены краткие аннотации к каждому фильму, афиши²³.

На наш взгляд, данный опыт является положительным в сфере правовой подготовки осужденных, так как при проведении занятий используется интерактивное оборудование, наглядно раскрывается содержание норм права. При таком подходе осужденными легче запоминается представленный материал, а значит и эффективнее происходит

²³ Коликов Р.А. Материалы преддипломной практики в ИК-4 УФСИН России по Пензенской области. – Самара, 2021. – С. 11.

процесс приобщения к соблюдению законности и следованию нормам права. Считаем необходимым повсеместно внедрять использование техники и проводить интерактивные занятия в рамках правовой подготовки и воспитательной работы с осужденными.

Также можно рассмотреть опыт Можайской воспитательной колонии УФСИН России по Московской области. Воспитательный отдел данной колонии несколько раз в год проводит так называемый «день милосердия». Данное мероприятие подразумевает под собой разъяснение осужденным правил подачи ходатайства на помилование, а также осуществляется помощь в составлении таких ходатайств. Данное мероприятие направлено на формирование у осужденных правопослушного поведения, стремления к освобождению и стимулирование к неукоснительному соблюдению законов.

Помимо этого, порядок подачи ходатайств размещается на стендах наглядной агитации в отрядах²⁴.

На наш взгляд, внедрение такого опыта создает положительную динамику в формировании правопослушного поведения, так как освобождение раньше окончания срока отбывания наказания стимулирует осужденного к соблюдению установленных законодательством норм права и распорядка дня исправительного учреждения.

Подводя итоги, можно сделать выводы, о том, что в настоящее время существует множество различных методик формирования правопослушного поведения и правового воспитания осужденных. Так мы разобрали примеры некоторых территориальных органов с их положительным опытом по правовой подготовке осужденных. Считаем, что необходимо повсеместно внедрять передовой опыт, представленный территориальными органами, а также централизованно отслеживать положительное влияние различных методик правового воспитания осужденных, для дальнейшего исследования

²⁴ Кечил Д.А. Актуальные вопросы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в современных условиях / Д.А. Кечил // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. – 2016. – № 1. – С. 166–172.

и внедрения в практическую деятельность, через апробацию нескольких учреждениях региона.

Для эффективности отслеживания передового опыта, а также динамики снижения правонарушений среди осужденных, предлагается на базе одного из территориальных органов создать отдел, с определенной штатной структурой, в обязанности которого будут включены: отслеживание динамики правонарушений, количество случаев условно-досрочного освобождения, перевод в строгие и облегченные условия отбывания наказания. Помимо этого, данный отдел будет заниматься обобщением и разработкой новых методик к правовому воспитанию осужденных и к воспитательному процессу в целом, оценивать данные методики и ходатайствовать перед центральным аппаратом о необходимости апробации и внедрения определенных методик, а также формулировкой предложений об отмене неэффективных документов²⁵.

Выводы по второй главе. Подводя итоги вышесказанному, можно сделать следующие тезисные выводы.

1. Под правовым воспитанием осужденных следует понимать целенаправленный процесс по оказанию воздействия на развитие личности осужденного в духовном и физическом аспекте, а также обучение и привития личности осужденного тех необходимых черт, которые будут способствовать прогрессу в личной жизни, а также процесс, направленный на образование у личности осужденного достаточно высокого правового, морального и психологического состояния.

2. Правовая регламентация воспитательной работы отражена в УИК РФ, а также иных нормативно-правовых актах. Ч. 2 ст. 109 УИК РФ относит воспитательную работу к основным средствам исправления осужденных.

3. Отношение осужденных к воспитательной работе учитывается при рассмотрении ходатайства для предоставления условно-досрочного

²⁵ Лапшин В.Е. Правовое воспитание осужденных: поиск новых подходов / В.Е. Лапшин, В.В. Шаханов // Пенитенциарная наука. – 2018. – № 1. – С. 188–191.

освобождения, а также при рассмотрении вопроса о замене наказания в виде лишения свободы на более мягкий вид наказания. Исходя из этого, констатируем, что отношение осужденного к воспитательной работе, а также активное участие в проводимых администрацией учреждения воспитательных мероприятиях является важной составляющей жизни осужденного и играет регулятивную роль в формировании его правопослушного поведения.

4. Говоря об организации правового воспитания осужденных, следует отметить, что начальник отряда совместно с сотрудниками заинтересованных служб обязан проводить с осужденными занятия по социально-правовым вопросам, направленные на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

5. Организация занятий по правовой подготовке подразделяется на несколько этапов, один из которых – это издание локального нормативно-правового акта, регламентирующего создание групп по социально правовым вопросам, второй же включает в себя подготовку планов конспектов тематического занятия, и заключительный этап – это осуществление общего контроля за организационными мероприятиями и их проведением.

6. Существуют различные формы проведения правовой подготовки с осужденными, к таковым относится: проведение лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов, видеопрезентаций, в том числе посредством радиотрансляций и кабельного телевидения. При подборе тематики необходимо следовать принципам оперативности, преемственности, дифференцированности.

7. Нами был рассмотрен передовой опыт внедрения методик правового воспитания различных территориальных органов, отметим, что нами видятся в данных подходах положительные тенденции к исправлению, с помощью

формирования правового воспитания и стимулирования к правопослушному поведению.

Заключение

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие тезисные выводы.

1. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на личность, а именно ее развитие, ее самоопределение, ее социализацию по средствам социокультурных, духовных и нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Правовое воспитание имеет достаточно широкий круг субъектов, которые реализуют воспитательный процесс, посредством различных форм, методов и средств правового воспитания, к таковым относятся: органы государственной власти, учреждения, на которые возложены воспитательные и образовательные функции, различные институты гражданского общества и семья.

3. Объектом правового воспитания является все население страны, при этом на каждого человека направлено воздействие вышеприведенных субъектов с целью формирования у населения правового сознания и правовой позиции.

4. Целью правового воспитания является формирование нравственных качеств, добропорядочного отношения к нормам права, неукоснительного их соблюдения, уважения норм и правил человеческого общежития.

5. Как и любой другой вид воспитания, правовое воспитание строится на основополагающих началах, или иными словами принципах. Следует учитывать, что у правового воспитания есть как общие, так и специальные принципы, присущие именно этому виду воспитания.

6. Правовое воспитание, как и любой другой вид воспитания, реализуется с помощью форм, методов и средств. При этом средства разделяются на материальные и не материальные.

7. Правовое воспитание осужденных является одним из направлений воспитания в целом. Следует отметить, что у него есть свои особенности, обусловленные наложенными в соответствии с законодательством правоограничениями, а также условиями строгой социальной изоляции и существованием определенного распорядка. Все вышеперечисленное и определяет особенности воспитания осужденных в пределах исправительного учреждения.

8. Под правовым воспитанием осужденных следует понимать целенаправленный процесс по оказанию воздействия на развитие личности осужденного в духовном и физическом аспекте, а также обучение и привития личности осужденного тех необходимых черт, которые будут способствовать прогрессу в личной жизни, а также процесс, направленный на образование у личности осужденного достаточно высокого правового, морального и психологического состояния.

9. Правовая регламентация воспитательной работы с осужденными содержится в УИК РФ, а также иных нормативно-правовых актах. Ч. 2 ст. 109 УИК РФ относит воспитательную работу к основным средствам исправления осужденных.

10. Отношение осужденных к воспитательной работе учитывается при рассмотрении ходатайства для предоставления условно-досрочного освобождения, а также при рассмотрении вопроса о замене наказания в виде лишения свободы на более мягкий вид наказания. Исходя из этого, констатируем, что отношение осужденного к воспитательной работе, а также активное участие в проводимых администрацией учреждения воспитательных мероприятиях являются важной составляющей жизни осужденного и играет регулятивную роль в формировании его правопослушного поведения.

11. Говоря об организации правового воспитания осужденных, следует отметить, что начальник отряда совместно с сотрудниками заинтересованных служб обязан проводить с осужденными занятия по социально-правовым

вопросам, направленные на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

12. Организация занятий по правовой подготовке подразделяется на несколько этапов, один из которых – это издание локального нормативно-правового акта, регламентирующего создание групп по социально-правовым вопросам, второй же включает в себя подготовку планов-конспектов тематического занятия, и заключительный этап – это осуществление общего контроля за организационными мероприятиями и их проведением.

13. Существуют различные формы проведения правовой подготовки осужденных, к таковым относятся: проведение лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов, видеопрезентаций, в том числе посредством радиотрансляций и кабельного телевидения. При подборе тематики необходимо следовать принципам, таким как, оперативность, преемственность, дифференцированность.

14. Нами был рассмотрен передовой опыт внедрения методик правового воспитания различных территориальных органов, прежде всего на примере республики Коми. Отметим, что когда при организации воспитательной работы используется так называемый «интерактив», это способствует наиболее быстрому усвоению материала, стимулированию к правопослушному поведению.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 04 июля 2020 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 24 февраля 2021 г. № 25-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 9. – Ст. 1472.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 9 марта 2021 г. № 487-ФЗ) // Российская газета. – 2021. – № 52. – 12 марта.

4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон Российской Федерации № 5473-1 от 21 июля 1993 г. (в ред. от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ) // Российская газета. – 2018. – 25 июля.

5. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (ред. от 9 марта 2021 г. № 44-ФЗ) // Российская газета. – 1995. – 12 марта.

6. Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания: Федеральный закон от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г. № 528-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 54. – Ст. 8454.

7. Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности: Постановление правительства РФ от 16 июня 1997 г. № 729 (ред. от 23 апреля 2012 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 360. – Ст. 2567.

8. Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний: приказ Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 259 (в ред. от 15 августа 2016 г. № 186) // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 23 августа 2016 г.

9. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества: приказ Минюста России от 20 июня 2009 г. № 142 (ред. от 22 августа 2014 г.) // Российская газета. – 2014. – № 14110.

Научные, учебные, справочные издания

Учебная литература

10. Аверкиев Ю.М. Организация исправления и перевоспитания осужденных. Методические разработки и материалы к курсу / Ю.М. Аверкиев, Н.К. Дорофеев, А.И. Зубков, С.К. Клименко, и др.; Под ред.: А.И. Зубков, М.П. Стурова – М.: Статут, 1982. – 266 с.

11. Бриллиантов А.В. Психологические основы: учебник / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов; под ред. А.В. Бриллиантова. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2013. – 256 с.

12. Дебольский М.Г. Оптимизация отношений между персоналом и осужденными как предпосылка исправления осужденных / М.Г. Дебольский // III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». – М., 2017. – С. 209-212.

13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд. – М.: А ТЕМП, 1997. – 278 с.

14. Кудрявцев В.Н. Право и поведение / В.Н. Кудрявцев. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 199 с.

15. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / С.А. Кузнецов / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук Кузнецов С.А. – СПб.: Норинт, 1998. – 1461 с.

16. Бриллиантов А.В. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: учебник / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов; под ред. А.В. Бриллиантова. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2013. – 226 с.

17. Селиверстов В.И. Уголовно-исполнительное право России: учебник / В.И. Селиверстов. – 8 е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА М, 2019. – 382 с.

18. Матузов Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – М.: Статут, 2006. – 266 с.

19. Алешина А.П. Уголовно-исполнительное право России: учебник / А.П. Алешина, В.М. Анисимков, Н.В. Желоков и др.; под ред. П.Е. Конегера, М.С. Рыбака. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 450 с.

Материалы периодической печати

20. Ашрапова Р.Р. Роль воспитания в формировании волевого субъективного контроля и самоконтроля осужденных / Р.Р. Ашрапова // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 2. – С. 288–289.

21. Вилкова А.В. Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными / А.В. Вилкова, В.М. Литвишков // Вопросы ювенальной юстиции. – 2015. – № 4. – С. 4–7.

22. Майстренко Г.А. Понятие, сущность и принципы уголовно-исполнительного законодательства в сфере воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / Г.А. Майстренко // Закон и право. – 2020. – № 3. – С. 131–137.

23. Данилин Е.М. Внеклассная работа с осужденными, проводимая учителями школ воспитательных колоний / Е.М. Данилин, Н.В. Давыдова //

Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2017. – № 1. – С. 27–29.

24. Данилин Е.М. Медицинский и педагогический аспекты организации работы с осужденными в карантинном отделении воспитательной колонии / Е.М. Данилин, Н.В. Давыдова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2018. – № 2. – С. 31–34.

25. Добробаба М.Б. Проблема систематизации служебно-дисциплинарных деликтов / М.Б. Добробаба // Административное право и процесс. – 2013. – № 7. – С. 49–51.

26. Зауторова Э.В. Профессионально-педагогическая компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы и исправление осужденных / Э.В. Зауторова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – № 3. – С. 34–37.

27. Зауторова Э.В. Эффективные формы и методы реализации индивидуального подхода в воспитательной работе с осужденными в местах лишения свободы / Э.В. Зауторова, Л.В. Ковтуненко // Пенитенциарная наука. – 2019. – № 3. – С. 429–433.

28. Зауторова Э.В. Особенности воспитательной работы с неоднократно судимыми осужденными конфликтного поведения / Э.В. Зауторова // Пенитенциарная наука. – 2019. – № 4. – С. 99–102.

29. Ивашко Н.Н. Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях / Н.Н. Ивашко // Вестник Кузбасского института. – 2017. – № 2. – С. 177–178.

30. Исаева Л.А. ресоциализация осужденных к лишению свободы / Л.А. Исаева // Право и практика. – 2018. – № 4. – С. 21–27.

31. Кашуба Ю.А. Нравственное воспитание осужденных: новые возможности религиозной политики / Ю.А. Кашуба // Уголовно-исполнительное право. – 2016. – № 1 (23). – С. 131–133.

32. Кевля Ф.И. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к организации воспитательного процесса в местах

лишения свободы / Ф. И Кевля // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – № 4. – С. 15–18.

33. Кечил Д.А. Актуальные вопросы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в современных условиях / Д.А. Кечил // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. – 2016. – № 1. – С. 166–172.

34. Копылова В.И. Духовно-нравственное воспитание осужденных и лиц, содержащихся под стражей / В.И. Копылова // Ведомости УИС. – 2017. – № 12. – С. 88–89.

35. Куркина И.Н. Особенности воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в воспитательных колониях: история и современность / И.Н. Куркина // Ведомости УИС. – 2019. – № 5. – С. 201–203.

36. Лапшин В.Е. Правовое воспитание осужденных: поиск новых подходов / В.Е. Лапшин, В.В. Шаханов // Пенитенциарная наука. – 2018. – № 1. – С. 188–191.

37. Метлин Д.Г. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: организационные аспекты / Д.Г. Метлин // Уголовно-исполнительное право. – 2017. – № 3. – С. 88–93.

38. Минкова Е.А. Организация воспитательной работы с осужденными в процессе профилактики пенитенциарной преступности / Е.А. Минкова // Человек: преступление и наказание. – 2017. – № 3. – С. 490–496.

39. Митрохова О.О. Влияние тюремной субкультуры на воспитание осужденных к лишению свободы / О.О. Митрохова // Отечественная юриспруденция. – 2016. – № 3 (5). – С. 156–160.

40. Степанов М.В. Воспитательная работа – ведущее средство исправления осужденных / М.В. Степанов // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – № 1. – С. 77–79.

41. Темирханов М.А. Цель исправления осужденного на стадии его отбывания / М.А. Темирханова // История государства и права. – 2014. – № 12. – С. 54–58.

42. Филимонов С.Б. Организация воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / С.Б. Филимонов // Ведомости УИС. – 2014. – № 7. – С. 161–164.

Материалы юридической практики

43. Коликов Р.А. Материалы преддипломной практики в ИК-4 УФСИН России по Пензенской области. – Самара, 2021 – 20 с. (неопубликованный акт).