

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Юридический факультет

Кафедра пенитенциарной психологии и педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников отдела охраны исправительной колонии общего режима

Выполнил:

курсант 4 взвода 4 курса,
рядовой внутренней службы

Москалев Артем Владимирович

Научный руководитель:

доцент кафедры пенитенциарной
психологии и педагогики

кандидат психологических наук,

доцент,

полковник внутренней службы

Ежова Олеся Николаевна

Рецензент:

Заместитель начальника

ФКУ ИК-5

УФСИН России

по Самарской области

майор внутренней службы

Муха Илья Николаевич

Решение начальника кафедры о допуске к защите допущена С.А.М.

Дата защиты 24.06.2021

Оценка 5 (отлично)

Самара
2021

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА ОХРАНЫ	7
1.1. Понятие и правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы.....	7
1.2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в деятельности сотрудников отдела охраны УИС.....	17
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА ОХРАНЫ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ ОБЩЕГО РЕЖИМА	29
2.1. Организация воспитательной и психологической работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима.....	29
2.2. Особенности воспитательной и психологической работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима (на примере ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области).....	40
Заключение	52
Библиографический список	57
Приложения	65

Введение

Актуальность темы. В условиях реформирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС) большое внимание уделяется своевременному обеспечению учреждений и органов УИС квалифицированными кадрами, так как обеспечение эффективного процесса исполнения уголовных наказаний, в том числе в виде лишения свободы, в значительной степени зависит от персонала учреждений, исполняющих наказания, его подготовки и профессионализма, моральной зрелости и уровня правовой культуры. Таким образом, приоритетным направлением в профессиональной подготовке кадров для УИС стало формирование высокопрофессионального кадрового состава.

Согласно данным ежегодного отчета заседания коллегии ФСИН России о деятельности уголовно-исполнительной системы в 2020 году отмечено, что в числе основных направлений предстоящей работы находится повышение качества работы специалистов уголовно-исполнительной системы¹.

Профессиональная подготовка персонала пенитенциарных учреждений определяется сложностью задач, стоящих перед сотрудниками УИС.

Работа сотрудников пенитенциарных учреждений является одной из наиболее сложных и опасных, особенно это касается деятельности отделов охраны учреждений УИС. Наличие огнестрельного оружия при несении службы предъявляет дополнительные требования к профессиональной и психологической подготовке сотрудников отдела охраны.

Условия осуществления служебной деятельности сотрудников данных подразделений характеризуются значительной степенью риска для жизни и здоровья, высоким уровнем профессиональной ответственности, которая еще больше возрастает в условиях несения службы с оружием, постоянно

¹ На расширенном заседании коллегии ФСИН России подвели итоги деятельности уголовно-исполнительной системы в 2020 году [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Новости: офиц. сайт. 01.04.2021 – Режим доступа: https://fsin.gov.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=549549 (дата обращения: 09.04.2021).

меняющейся оперативной и служебной обстановки. Кроме того, сотрудники отделов охраны учреждений УИС должны находиться в состоянии постоянной готовности к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, а именно: при побеге осужденных из-под охраны, отражении нападения на объекты УИС, возникновении массовых беспорядков и др. В связи с этим сотрудники должны постоянно совершенствовать навыки владения оружием, приемами самозащиты.

Специфика служебной деятельности сотрудников отделов охраны учреждений УИС служит источником психического напряжения, что в значительной мере снижает эффективность выполнения сотрудником своих должностных обязанностей и уровень профессиональной готовности.

Отдел охраны является одним из многочисленных подразделений УИС, однако оказание квалифицированного психологического сопровождения сотрудников отделов охраны в учреждениях УИС сегодня является затруднительным. Так, основная роль в части выявления признаков деструктивного поведения сотрудников отдела охраны учреждения УИС возложена на начальников караулов и руководство отделов, профессиональное психологическое образование у которых, как правило, отсутствует. Поэтому вопросы психолого-педагогического сопровождения сотрудников отделов охраны продолжают оставаться до конца нерешенными.

Указанные аспекты во многом определяют актуальность и значимость темы дипломной работы.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения сотрудников отдела охраны.

Предметом исследования являются нормативные правовые акты, регламентирующие процесс осуществления психолого-педагогического сопровождения сотрудников отдела охраны исправительных колоний общего режима, особенности этого процесса, а также теоретическая литература по проблеме исследования и сложившаяся в исправительных колониях

общего режима практика осуществления психолого-педагогического сопровождения сотрудников отдела охраны.

Целью исследования является изучение и анализ содержания психологической и педагогической работы с сотрудниками отдела охраны в исправительной колонии общего режима.

Для достижения указанной цели выполнены следующие **задачи:**

– дать понятие и охарактеризовать правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы;

– определить цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в деятельности сотрудников отдела охраны уголовно-исполнительной системы;

– изучить организацию воспитательной и психологической работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима;

– охарактеризовать особенности воспитательной и психологической работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима (на примере ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области).

Методы исследования. При проведении исследования использовались:

– общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;

– частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Изучение проблемы велось с учетом достижений уголовно-исполнительного права.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.

Вопросы, связанные с понятием и правовым регулированием

психолого-педагогического сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы нашли отражение в работах: В. И. Даля, С. А. Дружилов, В. Н. Раскалиноса, О. С. Газмана, Е. И. Казакова, Т. А. Ратанова, Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных, Н. В. Сутковой и др.

Вопросы, связанные с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения в деятельности сотрудников отдела охраны УИС нашли отражение в работах: Н. Н. Ивашко, О. Н. Мазеиной, Д. В. Пестрикова, Н. А. Полянина, Е. В. Пентяшина, С. В. Кулакова, А. Н. Панфилова, И. Ф. Солдатова, Н. И. Бараноского, В. М. Демина и др.

Вопросы организации воспитательной и психологической работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима нашли отражение в работах: А. Е. Костромцова, П. Ю. Ефимова, Н. Б. Лелик, В. Я. Кикотя, О. Н. Степановой, О. Н. Ежовой, Ф. И. Ушкова, С. А. Тарасовой, С. С. Пиюковой, Е. В. Вдовиной и др.

Особенности воспитательной и психологической работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима нашли отражение в работах: А. М. Игнатьева, Д. А. Пронченко, Л. В. Ковтуненко, П. В. Афанаскина, И. В. Сучковой, Е. А. Кусакиной, Д. Г. Нафикова, А. Г. Амбрумовой др.

Выводы и рекомендации, высказанные данными авторами, не утратили своей актуальности и, несомненно, должны учитываться и применяться на практике.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА ОХРАНЫ

1.1. Понятие и правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы

На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности профессионального образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи.

Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций, касающихся различных аспектов психолого-педагогического сопровождения, всё ещё существует необходимость в обобщении и систематизации накопленного теоретического и практического материала.

Согласно толковому словарю русского языка, термин «сопровождение» обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению². Этимологически он происходит от слова «сопровождать», имеющее несколько содержательных трактовок. Смысл толкования зависит от области применения слова, но обозначает одновременность происходящего явления или действия.

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности³.

² Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка (комплект из 4 книг). – М.: ДРОФА, 2011. – С. 312.

³ Дружилев С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход. – Новокузнецк: СО РАО, ИПК, 2005. – С. 28.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любой личности, при этом её полноценное развитие должно стать гарантом социализации и благополучия.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество профессионального становления личности⁴.

Различными учеными термин «сопровождение» рассматривается с точки зрения разнообразной деятельности субъектов сопровождения. Так, О. С. Газман рассматривал «Сопровождение» как поддержка (помощь)⁵.

Е. И. Казакова предлагает рассматривать под сопровождением такую деятельность, которая обеспечивает помощь в ситуации жизненного выбора, вхождение в «зону развития»⁶.

По мнению Т. А. Ратановой «сопровождение» представляет собой процесс. Автор подчеркивает, что психологическое сопровождение – это целостный процесс, включающий операциональное поле развития, становления и коррекции личности⁷.

Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных включают в этот процесс несколько этапов: диагностику, сбор информации о методах

⁴ Раскалинос В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2016. – № 4 (27). – С. 11.

⁵ Газман О. С. Педагогическая поддержка личности в образовании // Вопросы образования. – 2011. – № 3. – С. 51.

⁶ Казакова Е. И. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития личности» // Лидеры образования. – 2004. – № 9-10. – С. 95.

⁷ Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2003. – С. 203.

решения проблемы, консультацию на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации⁸.

Н. В. Сутковая подробно раскрывает в своей трактовке психолого-педагогического сопровождения методы актуальной психолого-педагогической деятельности. С её точки зрения, психолого-педагогическое сопровождение – это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога»⁹.

Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие) в своих работах отражает В. А. Айрапетов. В частности, автор определяет сопровождение как форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений¹⁰.

По мнению И. Ф. Исаева, сопровождение – это форма профессиональной деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора¹¹.

Сопровождение как формирование представляет О. С. Попова, считая, «что сущность психолого-педагогического сопровождения состоит в минимизации воздействия на личность негативных факторов, сознательное формирование системы гуманистических взглядов на мир и свое место

⁸ Коротаяева Е. В., Аракелова Т. Л., Безродных Т. В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / под ред. Е. В. Коротаяевой. – Новосибирск: ЦРНС, 2010. – С. 94.

⁹ Сутковая Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 49.

¹⁰ Айрапетов В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. ... канд. пед. наук. – СПб.: Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина, 2005. – С. 69.

¹¹ Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – С. 72.

посредством включения личности в самостоятельный, многоканальный поиск ответов на вопросы, касающиеся смысла и цели жизни человека»¹².

Обобщая рассмотренные определения, можно заключить, что психолого-педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия специалиста и психически здоровых людей, направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Несмотря на широкое разнообразие определений, подавляющее большинство программ сопровождения субъектов образования базируются на общих методологических основаниях, в качестве которых выступают:

Личностно ориентированный (личностно центрированный) подход, определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного субъекта, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Антропологическая парадигма в психологии и педагогике, предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития человека в контексте его связей и отношений с окружающими людьми.

Концепция психического и психологического здоровья, рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании – проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет психопрофилактике возникновения

¹² Попова О. С. Психологическое сопровождение учащихся в системе профессионального образования // *Философия и социальные науки*. – 2014. – № 4. – С. 71.

проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

Парадигма развивающего образования, утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит человека знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

Теория педагогической поддержки, утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения, ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Таким образом, на современном этапе «психолого-педагогическое сопровождение» рассматривается как многогранное явление, широко применяемое в различных аспектах жизнедеятельности.

Сегодня стратегия подготовки специалистов осуществляется в соответствии с новыми образовательными стандартами, происходит включение этих специалистов и принятие ими тех научно-технических и технологических нововведений, которые с определенным ускорением внедряются в повседневную жизнь¹³. Данный факт требует необходимость в сопровождении профессионального становления человека, включающим в себя определение методов и технологий ориентации человека на успешность в выполнении им профессиональных задач. Также возрастают

¹³ Семенова Ф. О. Психологические особенности профессионального становления личности в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 53-54. – С. 410.

и требования к квалификации специалистов, осуществляющих психологическое сопровождение профессионального становления.

Становление специалистов в сложных видах профессиональной деятельности, к каким относится служба в органах уголовно-исполнительной системы, процесс длительный и трудный.

Профессиональная деятельность в системе исполнения наказаний предъявляет достаточно серьезные требования, не только к профессиональным знаниям и умениям, которые приобретаются в учебных заведениях и закрепляются в процессе реальной работы с осужденными, но и к личностным качествам сотрудников, осуществляющих сложную работу, включенную в понятие «исполнение наказаний»¹⁴.

Для определения специфики службы в уголовно-исполнительной системе, рассмотрим её структуру и краткую характеристику.

Уголовно-исполнительную систему Российской Федерации образуют:

- 1) учреждения и органы, исполняющие наказания;
- 2) территориальные органы уголовно-исполнительной системы;
- 3) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области исполнения наказаний.

В связи с особенностями выбранной темы исследования остановимся на учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания. Согласно ст. 73 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, утвержденного федеральным законом от 8 января 1997 года № 1-ФЗ (в ред. от 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ) (далее – УИК РФ)¹⁵ исполнения наказания в виде лишения свободы возложено на исправительные учреждения, а, согласно ст. 74 УИК РФ таковыми являются исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы и лечебные исправительные учреждения. Цель исправительных учреждений – обеспечение исполнения

¹⁴ Огородников А. В. Особенности деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы России // Вестник СамГУ. – 2010. – № 5 (79). – С. 220.

¹⁵ Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198 (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 апреля 2021 г.).

наказания в виде лишения свободы, исправление осужденных, а также предупреждение совершения ими новых преступлений.

Правовая основа деятельности УИС отражена в Законе РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (в ред. от 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»¹⁶.

В свою очередь правовое регулирование службы в уголовно-исполнительной системе, порядок прохождения службы, и некоторые особенности её прохождения урегулированы Федеральным законом от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ (в ред. от 17 февраля 2021 г. № 13-ФЗ) «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»¹⁷.

Профессиональная деятельность сотрудников УИС происходит в условиях повышенной нагрузки, постоянно меняющейся обстановки, характеризуется экстремальностью, сопровождается длительным, истощающим психоэмоциональным стрессом¹⁸. Стрессогенная среда способствует развитию личностных девиаций, связанных с алкоголизацией, повышенным уровнем агрессии или наличием подавленности с суицидальными реакциями.

Такие обстоятельства требуют от сотрудников мгновенной собранности, способности противостоять не только физической,

¹⁶ Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 33. – Ст. 1316 (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 апреля 2021 г.)

¹⁷ Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 19 июля 2018 г. (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 17 февраля 2021 г.)

¹⁸ Ромашов А. Р. Психологические аспекты воспитания и взаимодействия субъектов пенитенциарных отношений // Прикладная юридическая психология. – 2013. – № 1. – С. 34.

но и вербальной агрессии, и при этом (что очень важно) соблюдения основных прав человека¹⁹.

Педагогическое сопровождение называется необходимым условием успешной профессиональной адаптации, реализации профессионально-личностного потенциала, освоения путей своего профессионального становления и служебно-профессионального продвижения сотрудников ФСИН России²⁰.

Деятельность психологической службы уголовно-исполнительной система регламентирована Приказом Минюста РФ от 12 декабря 2005 г. № 238 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы»²¹.

Субъектами психолого-педагогического взаимодействия являются²²:

1. Сотрудник УИС, имеющий недостаточный для эффективной деятельности уровень социально-психологической компетентности. Интенсивность взаимодействия определяется интеллектуальной и эмоциональной зрелостью личности, степенью мотивированности к профессиональному и личностному росту.

2. Сотрудник ФСИН России, владеющий психологическими и педагогическими методами и приемами, которые могут воздействовать на мотивационную, эмоциональную, поведенческую и интеллектуальную

¹⁹ Качкина Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников уголовно-исполнительной системы в учебных центрах как условие формирования социально-психологической компетентности // Молодой ученый. – 2012. – № 2 (37). – С. 267.

²⁰ Сопильняк Ю. П. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки специалистов в области правоохранительной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп: Адыг. гос. ун-т, 2007. – С. 113.

²¹ Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 12 декабря 2005 г. № 238 (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

²² Федорова Е. М., Железная Ю. Ю. Перспективные направления психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников ФСИН России // Проблемы правового регулирования деятельности уголовно-исполнительной системы: сб. материалов Всероссийской конференции (г. Москва, 23 октября 2014 г.). – М.: НИИИТ ФСИН России, 2014. – С. 212.

сферу личности с целью формирования социально-психологической компетентности.

Успешное выполнение сотрудниками учреждений УИС задач, стоящих перед ними, напрямую связаны с формированием у них высоких профессионально-нравственных качеств, укреплением морально-психологического состояния, дисциплины и законности в служебных коллективах. Это, в свою очередь, требует повышения уровня воспитательной работы с личным составом.

Определение воспитательной работы представлено в Приказе ФСИН от 28 декабря 2010 г. № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы». Так, воспитательная работа – это система психолого-педагогических воздействий на сотрудника с учетом его личных особенностей, конкретной ситуации в целях его всестороннего развития и успешного выполнения служебных задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой²³. На основании спланированных мероприятий целенаправленно реализуется комплекс воспитательных мероприятий по основным направлениям организационного обеспечения работы с личным составом: информационно-пропагандистская работа, работа по укреплению законности и служебной дисциплины, социальная работа и культурно-досуговое сопровождение служебной деятельности.

К правовым актам, регламентирующим воспитательную работу с сотрудниками УИС, относятся:

- Конституция Российской Федерации²⁴;
- международные акты (например, Международный кодекс поведения государственных должностных лиц);

²³ Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: приказ ФСИН России от 29 декабря 2010 г. № 555 (неопубликованный акт) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

²⁴ Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 04 июля 2020 г.

- федеральные законы Российской Федерации;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- правовые акты Минюста России и ФСИН России.

Особое внимание обратим на то, что органы воспитательной работы с работниками УИС в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации²⁵. Кроме того, в ходе воспитательного процесса сотрудникам УИС повседневно необходимо прививать уважение к знаниям Конституции Российской Федерации и иным нормативно-правовым актам.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.»²⁶ среди вызовов, стоящих перед уголовно-исполнительной системой, есть повышение уровня мотивации при прохождении службы и формирование здоровой морально-психологической обстановки, исключая противоправное поведение сотрудников уголовно-исполнительной системы

Приказом ФСИН России № 555 утверждены Положение об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы; Положение об органах воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы; Положение о наставничестве в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы; Положение о комнате воспитательной работы учреждений и органов уголовно-исполнительной системы; Руководство по организации общественно-государственной подготовки, общественно-политического и государственно-правового информирования в учреждениях и органах

²⁵ Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 04 июля 2020 г.

²⁶ Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.: распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 мая 2021 г.

уголовно-исполнительной системы²⁷. Кроме того, в данном документе отмечается, что задачи воспитательной работы решаются с учетом социально-экономической, общественно-политической, информационной и религиозной обстановки района расположения учреждений и органов УИС, морально-психологического состояния работников УИС.

Таким образом, подводя итог изучению параграфа, отметим, что под психолого-педагогическим сопровождением, направленным на формирования социально-психологической компетентности сотрудников ФСИН России, мы будем понимать непрерывный процесс целенаправленного самостоятельного и внешне заданного изучения, формирования и развития компонентов социально-психологической компетентности сотрудников ФСИН России, осуществляемого субъектами педагогического процесса в ситуациях взаимодействия.

1.2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в деятельности сотрудников отдела охраны УИС

Во всех учреждениях территориальных органов ФСИН России для выполнения задач по охране создаются службы охраны.

Организацию охраны исправительных колоний (далее – ИК), воспитательных колоний, производственных объектов, на которых работают осужденные, лечебных исправительных учреждений, лечебно-профилактических учреждений, следственных изоляторов и тюрем, а также охрану психиатрических больниц (стационаров) специализированного типа с интенсивным наблюдением Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и обеспечение соблюдения пропускного режима на охраняемых объектах осуществляет Управление охраны

²⁷ Кокурин А. В., Бовин Б. Г. Диагностика профессионально значимых качеств сотрудников спецподразделений Минюста России на основе экспертной оценки // Юридическая психология. – 2006. – № 2. – С. 37.

и конвоирования ФСИН России (в частности, отдел организации службы охраны, который входит в структуру управления).

В территориальных органах ФСИН России общее руководство подразделениями охраны осуществляют начальники территориальных органов ФСИН России, а непосредственное руководство и организацию службы охраны, конвоирования, ИТСО, связи и вооружения возлагается на заместителя начальника территориального органа ФСИН России, курирующего службу охраны.

Отделы охраны – одни из немногих подразделений, сотрудники которых постоянно несут службу с оружием. Их профессиональная деятельность характеризуется повышенной степенью риска для жизни и здоровья, постоянно меняющейся оперативной обстановкой, высоким уровнем профессиональной ответственности, которая в условиях несения службы с оружием возрастает еще больше²⁸. В этой связи чрезвычайно актуальным является вопрос обеспечения психологической безопасности профессиональной деятельности сотрудников в отделах охраны ИУ и СИЗО.

Среди задач, стоящих перед службами охраны учреждений можно выделить следующие: охрана жилых зон исправительных, лечебных исправительных учреждений, следственных изоляторов и тюрем уголовно-исполнительной системы, а также лечебных учреждений, в которые по решению суда помещаются лица, которые совершили преступление, но страдают психическими расстройствами (принудительные меры медицинского характера); охрана производственных объектов, смежных с жилыми зонами исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы; осуществление пропускного режима а охраняемых объектах; конвоирование осужденных, подозреваемых и обвиняемых из учреждений на обменные пункты и обратно.

²⁸ Ивашко Н. Н., Мазейна О. Н. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности сотрудников подразделений охраны и специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию: методические рекомендации. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. – С. 21.

В случае чрезвычайных обстоятельств сотрудники служб охраны привлекаются к выполнению следующих задач:

- отражению нападения на охраняемые объекты;
- розыску и задержанию лиц, совершивших побег из учреждений, с производственных объектов и при конвоировании;
- пресечению массовых беспорядков на охраняемых объектах;
- освобождению заложников;
- ликвидации пожаров и последствий чрезвычайных ситуаций различного характера²⁹.

Система охраны включает в себя: караулы, места их расположения и посты несения службы часовыми, маршруты несения службы, посты караульных собак, технические и другие используемые для охраны средства.

Эффективность работы отделов охраны учреждений УИС определяется нормативно-правовой основой, финансовыми или материально-техническими ресурсами, но в большей степени зависит от самих работников, их морально-психологической подготовки, профессиональной компетентности, служебной дисциплины, поэтому обеспечение подразделений охраны квалифицированными кадрами является одной из актуальных задач реформирования УИС.

Охрана учреждений УИС представляет собой комплекс мероприятий, проводимый службой охраны совместно с оперативными, режимными и другими службами учреждений УИС в целях:

- обеспечения вооруженной изоляции осужденных и лиц, содержащихся под стражей;
- недопущения побегов с охраняемых объектов и других правонарушений осужденными и лицами, содержащимися под стражей;
- препятствования проникновения на объект нарушителей;

²⁹ Пестриков Д. В., Полянин Н. А., Пентяшин Е. В. Формирование психологической готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к применению боевого оружия в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 3 (36). – С. 56.

– запрета на попадание на территорию исправительного учреждения вещей, веществ, предметов и продуктов питания, которые осужденным, подозреваемым и обвиняемым в совершении преступлений, запрещается иметь при себе, получать в посылках, бандеролях либо приобретать;

– обеспечения сохранности материальных средств учреждения.

Предполагается, что сотрудники отделов охраны должны обладать высоким уровнем самоконтроля, эмоциональной устойчивостью, отсутствием хронической тревожности, склонности к депрессивным состояниям и паническим реакциям. В межличностных отношениях они должны избегать конфликтов, проявлять склонность к сотрудничеству, гибкость в разрешении острых служебных ситуаций. Кандидаты на службу должны уметь быстро ориентироваться в сложной и динамичной оперативной обстановке, сохранять самообладание и способность к адекватному реагированию в экстремальных ситуациях, иметь оптимальную склонность к риску, владеть приемами самообороны, уметь применять физическую силу, специальные средства и оружие.

К числу неблагоприятных факторов, оказывающих воздействие на сотрудников отделов охраны, относятся монотонность труда, ненормированный рабочий день, ночные дежурства, недостаточность межсменного отдыха, систематическое нарушение режима «сон-бодрствование»³⁰. Кроме того, личный состав должен находиться в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях (освобождение заложников, ликвидация массовых эксцессов среди осужденных, предотвращение нападений на охраняемые объекты), так как оперативная обстановка порой бывает непредсказуемой, инженерно-технические средства охраны могут не сработать.

³⁰ Кулакова С. В. Психолого-педагогическое противодействие процессу профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы / С. В. Кулакова, А. В. Новиков, А. Н. Панфилов, Д. Н. Слабкая. – М.: Казанский федеральный университет, 2018. – С. 89.

Стоит отметить, что успешное и эффективное выполнение поставленных перед подразделениями охраны уголовно-исполнительной системы (УИС) России задач напрямую зависит от качества обучения, в том числе овладения такими специфичными для сотрудника службы охраны навыками, как готовность к действиям при происшествиях в случаях побега спецконтингента либо возникновении массовых беспорядков, пожарах и иных стихийных бедствиях природного и техногенного характера, а также морально-психологической подготовки сотрудников к условиям и требованиям несения караульной службы. Служебная подготовка представляет собой систему мероприятий, включающую в себя в плановом порядке постоянное изучение необходимых учебных предметов (дисциплин) сотрудниками в целях успешного выполнения ими служебных задач и должностных обязанностей.

Психологическая подготовка и психологическое сопровождение сотрудников отделов охраны пенитенциарных учреждений заключаются в поддержании их психических и физических ресурсов, для сдерживания отрицательных влияний на психику³¹. В связи с этим возникает необходимость в своевременной психической подготовке сотрудников отделов охраны, иначе это может привести к принятию неадекватных ситуациям решений. В дальнейшем это нередко может привести к профессиональной непригодности сотрудников, что подтверждается стабильно высокими показателями их увольнения из органов по состоянию здоровья и отрицательным мотивам. К тому же, большинству сотрудников отдела охраны, несмотря на службу в армии никогда не приходилось стрелять в человека. Поэтому при возникновении такой необходимости вполне вероятно, что возникнет внутренний барьер, когда сотрудник не сможет этого сделать, даже понимая, что стрелять придется в преступника.

³¹ Солдатова И. Ф. Работа психолога с сотрудниками, нуждающимися в повышенном внимании // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 1(25). – С. 107.

В методических рекомендациях НИИ ФСИН России рассматриваются квалификационные требования к сотрудникам основных служб уголовно-исполнительной системы, в том числе к сотрудникам подразделений охраны³².

Они включают в себя: профессиональные задачи; перечень необходимых знаний и умений, имеющих психолого-педагогическую направленность.

Квалифицированным специалистам необходимо знать:

- цели, задачи, содержание и методы пенитенциарной психологии и педагогики (п. 3.2.25)³³;
- принципы, средства, формы и методы воспитательной работы с осужденными (п. 3.2.26);
- особенности среды и личности осужденных и лиц, заключенных под стражу, субкультуру криминального мира (п. 3.2.27);
- основы организации и методики проведения исследований в учреждениях ФСИН России, прогнозирования и планирования работы службы охраны (п. 3.2.28);
- основы профессиональной психологии и этики (п. 3.2.29);
- формы и методы профилактики профессиональной деформации сотрудников подразделений охраны учреждений ФСИН России (п. 3.2.30);
- требования нормативов и методики планирования и проведения занятий по служебной, боевой и физической подготовке с сотрудниками подразделений охраны (п. 3.2.30).

³² Барановский Н. И., Демин В. М. Квалификационные требования к сотрудникам основных служб уголовно-исполнительной системы: методические рекомендации. – М.: НИИ ФСИН России, 2006. – С. 14.

³³ Квалификационные требования [Электронный ресурс] // УФСИН России по Самарской области. Главная. Служба в уголовно-исполнительной системе. Квалификационные требования: офиц. сайт. 17.06.2014 – Режим доступа: <https://63.fsin.gov.ru/duty/kvalif.php> (дата обращения: 12.12.2020).

Уметь:

- руководить подчиненными сотрудниками при обеспечении охраны, организовывать работу караулов и дежурных смен (п. 3.3.4);
- планировать, организовывать и проводить мероприятия по обучению и воспитанию личного состава подразделений охраны (п. 3.3.9);
- выявлять причины и условия, способствующие нарушению режима отбывания наказания, применять меры по профилактике правонарушений среди осужденных и лиц, заключенных под стражу (п. 3.3.10);
- учитывать психологические особенности обращения с осужденными, обусловленные субкультурой криминального мира, применять на практике средства исправления и методы воздействия на осужденных (п. 3.3.11);
- моделировать и прогнозировать поведение различных категорий осужденных и лиц, заключенных под стражу (п. 3.3.12);
- профессионально и оперативно действовать, быть готовым к самостоятельному принятию решений в экстремальных ситуациях (п. 3.3.13).

Владеть:

- методами и приемами саморегуляции своего психического состояния (п. 3.3.20);
- методами воздействия на осужденных.

К основным профессионально важным качествам сотрудников подразделений охраны можно отнести:

- морально-нравственные качества: профессиональный долг, профессиональную честь, честность, добросовестность, принципиальность, справедливость, порядочность, смелость, мужество, установку на соблюдение законности и служебной дисциплины;
- эмоционально-волевые качества: эмоциональную устойчивость, стрессоустойчивость, уравновешенность, сдержанность в конфликтных ситуациях, настойчивость и упорство в преодолении трудностей

и достижении поставленных целей, способность к длительному сохранению активности, ответственность, способность объективно оценивать силы и возможности;

– интеллектуальные качества: способность к воссозданию зрительного образа по словесному описанию, предугадывание направления и содержания действий осужденного (при наблюдении), при недостатке времени и информации способность принимать правильное решение;

– психологическую наблюдательность и внимательность: способность сохранять устойчивое внимание длительное время; быстрое распределение внимания; умение распределять внимание; способность одновременно вести наблюдение за несколькими объектами; умение подмечать незначительное изменение в наблюдаемом объекте; умение снимать утомление в процессе наблюдения;

– особенности памяти: память на лица, внешность человека, содержание конкретной информации, на обстановку; способность в течение длительного времени удерживать в памяти большое количество информации.

Ввиду постоянной экстремальности деятельности, а иногда и ее повышения до «аварийных» пределов, серьезная роль в успешном решении профессиональных задач принадлежит таким качествам, как длительная работоспособность, психическая и физическая выносливость, способность к длительному сосредоточению, внимательность, легкая переключаемость, быстрая ориентировка в новых условиях, «помехоустойчивость» (способность работать при действии посторонних раздражителей)³⁴.

Воспитательная работа с личным составом караулов, назначаемых в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы – это комплекс мероприятий согласованных по целям, времени и последовательности информационно-пропагандистских, психологических, правовых, культурно-

³⁴ Папкин А. И., Папкин И. А. Девиантное поведение сотрудников правоохранительных органов: психологические причины // Прикладная юридическая психология. – 2006. – № 4. – С. 6.

досуговых мероприятий и иных действий по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава караула высокого морально-психологического состояния и других необходимых качеств, обеспечивающих безусловное решение служебной задачи в любых условиях обстановки в течение всего срока ее выполнения³⁵.

Психологическое сопровождение сотрудников отдела охраны предполагает ежегодное психодиагностическое обследование, психологическое просвещение, индивидуальное и групповое консультирование, проведение психокоррекционной работы³⁶.

Психодиагностическое обследование проводится с целью выявления склонности сотрудника отдела охраны к деструктивному поведению, установлению степени выраженности качеств личности, препятствующих осуществлению профессиональной деятельности и определения средств психологической коррекции негативных проявлений.

Психологическое просвещение направлено на информирование личного состава отдела охраны о психологических явлениях, характерных для профессиональных деструкций и способах их профилактики, повышение профессионально-психологической компетентности, овладение техниками саморегуляции своего эмоционального состояния и приемами самопомощи при появлении первых симптомов профессиональной деформации, к примеру, навыками мониторинга собственного психоэмоционального состояния, соблюдение режима труда и отдыха.

Специфика труда сотрудников отдела охраны (напряженность службы, утомляемость, монотонность труда, необходимость бодрствования в ночное время, невозможность немедленного снятия эмоционального напряжения, необходимость сдерживать свои эмоции и другие) приводит к определенным

³⁵ Леонтьев С. Е. Воспитательная работа начальника караула с личным составом // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. – 2020. – № 2 (4). – С. 139.

³⁶ Пиюкова С. С. Психологическая профилактика правонарушений сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами когнитивно-поведенческой терапии // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – №1 (37). – С. 127.

личностным проблемам, которые часто сопровождаются деструктивным поведением.

Под деструктивным поведением сотрудников отдела охраны понимаются разрушительные поведенческие акты, совершаемые на фоне выраженной профессиональной деформации (причинение вреда своему здоровью, включая суицидные действия, злоупотребление алкогольными напитками и наркотическими средствами, а также некоторые случаи нарушений законности и чрезвычайные происшествия, связанные с ранениями и гибелью людей).

Психологическая подготовка и психологическое сопровождение сотрудников отделов охраны пенитенциарных учреждений заключаются в поддержании их психических и физических ресурсов, для сдерживания отрицательных влияний на психику.

Индивидуальное и групповое психологическое консультирование личного состава отдела охраны, целесообразно в ситуациях, когда негативные симптомы затрагивают одну из сфер жизнедеятельности сотрудника и не распространяются на все группы отношений³⁷. В процессе консультирования совершенствуются психологические аспекты межличностных отношений сотрудников, происходит обучение навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения, осуществляется стимулирование личностного роста и профессионального развития.

Основные цели индивидуальной и групповой психокоррекционной работы при психологическом сопровождении сотрудников отдела охраны следующие: предотвращение и профилактика деструктивного поведения, чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев; поддержание высокого уровня работоспособности и эффективности служебной деятельности.

³⁷ Елыкомов А. В. Организация и проведение воспитательной работы в специальных подразделениях УИС по конвоированию // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (4-6 апреля). – 2018. – С. 317.

Психологическая коррекция необходима сотрудникам отделов охраны в тех случаях, когда деструктивное поведение выходит за пределы профессиональной деятельности и затрагивает несколько сфер отношений.

Следует отметить, что мероприятия по психологическому сопровождению сотрудников отдела охраны должны проводиться комплексно и последовательно, основываясь на современных достижениях психологической науки и опираясь на институт наставничества, оптимальную организацию условий труда и последовательные системные шаги по поддержанию традиций, спланированных коллективом.

Выводы по первой главе.

Нами было показано, что психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование социально-психологической компетентности сотрудников ФСИН России – это непрерывный процесс целенаправленного самостоятельного и внешне заданного изучения, формирования и развития компонентов социально-психологической компетентности сотрудников ФСИН России, осуществляемого субъектами педагогического процесса в ситуациях взаимодействия.

В первой главе было обосновано, что служебно-профессиональная деятельность сотрудников отдела охраны характеризуется повышенной степенью риска для жизни и здоровья, постоянно меняющейся оперативной обстановкой, высоким уровнем профессиональной ответственности, которая в условиях несения службы с оружием возрастает еще больше. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение сотрудников отделов охраны пенитенциарных учреждений заключаются в поддержании их психических и физических ресурсов, для сдерживания отрицательных влияний на психику.

Установлено, что психологическое сопровождение сотрудников отделов охраны учреждений УИС и специальных подразделений УИС по конвоированию является залогом успешности их служебной деятельности, так как оно содействует повышению эффективности психологической

подготовки личного состава – формированию осознанного отношения к опасностям, испытаниям и трудностям, с которыми сотрудник может столкнуться при несении службы и возникновении чрезвычайных ситуаций, тренировке психики по их преодолению. Психологическое сопровождение сотрудников отдела охраны предполагает ежегодное психодиагностическое обследование, психологическое просвещение, индивидуальное и групповое консультирование, проведение психокоррекционной работы

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА ОХРАНЫ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ ОБЩЕГО РЕЖИМА

2.1. Организация воспитательной и психологической работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима

Исправительные колонии подразделяются на колонии поселения, исправительные колонии общего режима, исправительные колонии строгого режима, исправительные колонии особого режима. Подавляющее число преступников в Российской Федерации отбывает наказание в исправительных колониях общего режима. Сегодня в Российской Федерации функционирует 217 исправительных учреждений общего режима.

Результативная организация воспитательного процесса предполагает оптимальные соотношения средств, форм и методов воспитательных воздействий на сотрудников.

Максимальное использование педагогического, воспитывающего потенциала основных средств воспитательной работы приводит к положительному внутреннему изменению личности сотрудников отделов охраны учреждений УИС, способствует её эффективности.

Согласно Приказу ФСИН № 555 воспитательная работа заключается в проведении комплекса информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направленных на формирование у работников УИС необходимых профессиональных качеств.

Большое значение в решении задач воспитания сотрудников УИС принадлежит планированию.

Вопросы и мероприятия воспитательной работы с работниками УИС отражаются в документах по планированию служебной деятельности (в планах организационно-практических мероприятий, планах работы структурных подразделений, отделов, служб). При этом заместители начальников учреждений и органов УИС, курирующие работу с личным составом, согласовывают их в обязательном порядке, обеспечивая соответствие указанных планов нормативным документам по организации воспитательной работы с работниками УИС.

План воспитательной работы с личным составом отдела охраны включает в себя следующие разделы:

- информационно-пропагандистская работа;
- работа по укреплению законности и служебной дисциплины;
- социальная работа;
- культурно-досуговая работа.

План воспитательной работы должен предусматривать реализацию основных форм и методов воспитательной работы: государственно-правовое информирование; индивидуальную воспитательную работу; общественно-государственную подготовку; деятельность общественных формирований; культурно-просветительскую работу; самовоспитание.

Так, в воспитательной работе, проводимой в исправительных учреждениях, используются следующие основные средства:

- профессиональная подготовка сотрудников;
- средства массовой информации;
- искусство³⁸.

Остановимся на каждом подробнее.

Профессиональная подготовка сотрудников отделов охраны учреждений УИС к служебной деятельности начинается на этапе подбора кандидатов на службу, где кандидаты на службу должны осознавать, что

³⁸ Костромцов А. Е., Ефимов П. Ю. Организация воспитательной работы в специальных подразделениях по конвоированию ФСИН России: практические рекомендации. – Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2016. – С. 31.

к ним предъявляются особые требования, которые включают в себя наличие соответствующего образовательного уровня, психоэмоциональную устойчивость, а также морально-нравственные качества и адекватные социальным нормам правовые ориентации.

Профессиональная подготовка сотрудников осуществляется на занятиях по служебной подготовке, включающих в себя изучение нормативных актов, служебных инструкций, а также занятия по физической, огневой, психологической, социально-гуманитарной подготовке. Такие занятия готовят личный состав к проведению мероприятий по борьбе с массовыми беспорядками, захватом заложников, учат использовать средства радиосвязи, владеть личным оружием и приемами самозащиты, управлять транспортными средствами, оказывать доврачебную помощь.

Особое внимание при организации воспитательной работы среди сотрудников отделов охраны учреждений УИС должно уделяться процессу адаптации молодых, только пришедших на службу сотрудников³⁹. Преимущество традиций, правовая подготовка, патриотическое воспитание, нетерпимость к злоупотреблениям и действиям коррупционного характера, а также сохранение и поддержание здорового морально-психологического климата должны являться самыми главными принципами организации и проведения воспитательной работы.

При организации воспитательной работы следует особое внимание уделять средствам массовой информации (далее – СМИ). Средства массовой информации – понятие, объединяющее все каналы доведения информации до широкой общественности (пресса, книжные издательства, телевидение, агентства печати, радио). Под ними следует также понимать социальные институты, обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации в массовом масштабе.

³⁹ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / под общ. ред. д-ра пед. наук, д-ра юрид. наук, проф. В. Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. – С. 69.

СМИ раскрывают широкие возможности для формирования нравственной личности сотрудника УИС⁴⁰. Благодаря средствам массовой информации возросла возможность распространения и передачи духовных ценностей — научных, философских идей и теорий, эстетических взглядов, нравственных норм. Книги, периодическая печать, телевизионные и радиопередачи, кинофильмы являются инструментом воспитания личности. Однако стоит отметить, что, если вносимые в сознание положения подтверждаются жизнью, окружающей действительностью, личным опытом человека, они быстро усваиваются, превращаются в элементы убеждений. Поэтому руководителям отделов охраны учреждений УИС важно добиваться организации всей жизни и деятельности служебного коллектива в соответствии с законами, принципами и нормами морали. Следует отметить, что важным фактором, дающим моральное право руководить и воспитывать сотрудников, является личный пример руководителя. Чем положительнее пример руководителя, тем глубже уважение к нему подчинённых, качественнее будут выполняться задачи, которые он ставит перед сотрудниками. Если поведение начальника, его дела расходятся со словами, то это неизбежно приведёт к отрицательным последствиям, породит нарушения дисциплины, безответственность у отдельных сотрудников.

Искусство, как одно из средств проведения воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима, играет большую роль в повышении культуры служебной деятельности, способствует эффективности работы и росту престижа профессиональной деятельности сотрудников УИС.

Принимая вот внимание тот факт, что служебная деятельность сотрудников отделов охраны учреждений УИС является источником психического напряжения, искусство служит средством восстановления

⁴⁰ Лелик Н. Б. Педагогические основы воспитательной работы с личным составом УИС. – Томск: Томский филиал ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2008. – С. 49.

и преодоления профессиональной деформации. Искусство помогает сотрудникам избавиться от стресса, преодолеть переживания, связанные с личной и служебной сферой.

Воспитательный процесс имеет своё содержание и соответствующую форму. Изменение в содержании любой составной части воспитания неизбежно влечёт за собой определённые изменения и формы воспитательных воздействий⁴¹.

Организация воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима реализуется, как правило, в трех основных формах: индивидуальная, групповая и массовая воспитательная работа.

В силу специфики воспитательной работы с сотрудниками отделов охраны учреждений УИС нередко большое значение приобретают индивидуальные формы воспитательных воздействий: беседы, личные поручения сотруднику и анализ их выполнения; наставничество.

При организации индивидуальной воспитательной работы рекомендуется иметь анализ, заключение психолога, отзывы, характеристики с прежнего места работы, службы, учёбы. Постоянного внимания и заботы требуют молодые сотрудники, которым в период становления, адаптации особенно нужны конкретная помощь и поддержка опытных сотрудников.

Результаты индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками отражаются в тетради индивидуально-воспитательной работы с личным составом отделов охраны учреждений УИС.

В групповых формах воспитательное воздействие ориентируется на группу и личность. В этих формах руководитель проявляет себя как участник или как организатор. К групповым формам воспитательной работы с сотрудниками можно отнести следующие мероприятия: групповые беседы,

⁴¹ Степанова О. Н. Психологические средства адаптации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. – Рязань: Акад. права и упр. Федер. службы исполнения наказаний, 2013. – С. 194.

просмотр учебных фильмов, собрания личного состава, семинары, круглые столы, тематические вечера, инструктажи и инструктивные занятия, мини-турниры по настольным играм (шахматы, шашки, нарды), конкурсы, культпоходы, экскурсии, вечера отдыха и др.

Объектом массовых форм воздействия является весь коллектив учреждения. Основу таких форм составляют такие мероприятия, как торжества, посвященные знаменательным датам, торжественное принятие Присяги, митинги (торжественные открытия памятников, обелисков), концерты, спортивные соревнования и т. д.

Методы воспитания являются важным инструментом в решении воспитательных задач.

Такие приёмы, как поощрение и наказание, являются центральными в группе методов стимулирования поведения. В применении наказания и поощрения следует придерживаться постепенности и последовательности. Наказание и поощрение являются методами ситуативными, поэтому слишком частое их применение снижает эффективность воспитательного воздействия.

Среди основных направлений воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима выделяются нравственное, правовое и патриотическое воспитание⁴². Остановимся на каждом подробнее.

Сущность нравственного воспитания выражается в целенаправленном формировании у сотрудников нравственных убеждений, высоких моральных качеств, а также в становлении положительных моральных привычек. Важнейшей задачей нравственного воспитания является выработка активной жизненной позиции, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения.

⁴² Психологическая работа с сотрудниками, состоящими в группе повышенного внимания: учебное пособие / О. Н. Ежова, Ф. И. Ушков, С. А. Тарасова, С. С. Пиюкова, Е. В. Вдовина. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. – С. 32.

Правовое воспитание. Сущность правового воспитания заключается в формировании у сотрудников отделов охраны учреждений УИС убеждения в необходимости соблюдения правовых норм, установленных в обществе, воспитании чувства гражданственности.

Дисциплина сотрудников отдела охраны учреждений УИС выполняет роль организующего фактора, упорядочивает и охраняет систему отношений внутри коллектива. Её правилами и нормами охватываются отношения между начальниками и подчиненными, старшими и младшими, а также между сотрудниками, равными друг другу по должности и званию.

Главным стержнем дисциплины является беспрекословное повиновение, точное и своевременное исполнение приказов, распоряжений и законов.

Патриотическое воспитание направлено на побуждение сотрудников к образцовому выполнению своего долга, честному служению народу через изучение, пропаганду и внедрение передаваемых из поколения в поколение правил, обычаев и норм⁴³.

Следовательно, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание – это оказание воздействия на сотрудников отделов охраны учреждений УИС и специальных подразделений УИС по конвоированию в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина – патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением законности и правопорядка.

Психологическое сопровождение сотрудников отделов охраны учреждений УИС и специальных подразделений УИС по конвоированию

⁴³ Емельянов О. А., Емельянова А. Г. Система педагогической профилактики девиантного поведения сотрудников подразделений охраны учреждений уголовно-исполнительной системы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2019. – № 1 (47). – С. 189.

заключается в поддержании их психических и физических ресурсов, необходимых для сдерживания отрицательных влияний на психику⁴⁴.

Нервно-психические перегрузки у сотрудников отделов охраны учреждений УИС и специальных подразделений УИС по конвоированию достаточно часто приводят к нервно-психическим и соматическим заболеваниям, отражаются на семейно-бытовой сфере, иногда провоцируя суицидальные намерения. Остановимся на данном явлении подробнее.

Доступность оружия и высокий потенциал агрессии становятся теми факторами, которые объясняют относительно большее количество суицидентов среди сотрудников отдела охраны по сравнению с другими службами.

Согласно представлениям А. Г. Амбрумовой суицид определяется как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального конфликта⁴⁵. Суицид представляет собой один из крайних вариантов поведения человека в критической ситуации. Нужно отметить, что каждое самоубийство имеет сложную мотивацию, в основе которой лежит целое сплетение неблагоприятных обстоятельств. Воздействуя одно за другим, они приводят человека к роковому шагу. Как правило, личные и семейные проблемы сотрудников являются основным суицидальным фактором: неразделенная любовь, измена любимой девушки (жены), болезнь или смерть родных и близких.

Благоприятный социально-психологический климат в коллективе, сплоченность людей является мощным антисуицидальным фактором. Если в коллективе царит дружеская атмосфера, взаимопомощь и взаимовыручка, то обеспечивается внимательное и неравнодушное отношение к каждому человеку. Возникшие у кого-то проблемы не останутся незамеченными, и человек не почувствует себя одиноким. Доброта, забота, отзывчивость

⁴⁴ Тарасова Л. Е. Общая психология: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2009. – С. 72.

⁴⁵ Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А. Диагностика суицидального поведения: методические рекомендации. – М.: Б. и., 1980. – С. 35.

окружающих людей – мощный ресурс в преодолении кризисных ситуаций, встречающихся в жизни каждого человека.

В связи с этим работа по формированию сплоченности коллектива сотрудников пенитенциарного учреждения является важной задачей по профилактике суицидального поведения. На смену индивидуалистическим и эгоистическим установкам в общении должны прийти гуманистические установки, предполагающие уважение достоинства личности, признание уникальности каждого человека. Работа по сплочению коллектива должна включать не столько внешние мероприятия, такие как праздники и концерты, сколько более тонкие способы воздействия на морально-нравственное сознание людей. Большая роль при этом отводится руководителям, которые задают тон общению в коллективе.

Необходимо пересмотреть старые формы работы по профилактике суицидов, например, такие как лекции в рамках служебно-боевой подготовки. Часто они превращаются в формальное мероприятие, бесполезное, по сути, и отнимающее драгоценное рабочее время. Более эффективно проводить практические занятия, направленные на формирование умений оказывать первую психологическую помощь потенциальному самоубийце.

Далее стоит отметить, что наличие стресс-факторов, присущих содержанию профессиональной деятельности (монотонность труда; ненормированный рабочий день; ночные дежурства; недостаточность межсменного отдыха; систематическое нарушение режима «сон — бодрствование»; готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях; длительное пребывание в пути следования, в отрыве от места дислокации подразделения; влияние климатических условий на несение службы; контакт с осужденными и др.), вызывает необходимость проведения психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержание психического и физического здоровья сотрудников.

Психологическое сопровождение сотрудников отделов охраны учреждений УИС и специальных подразделений УИС по конвоированию

является залогом успешности их служебной деятельности⁴⁶, поэтому в первую очередь необходимо проводить мероприятия, направленные на обеспечение психологической безопасности профессиональной деятельности сотрудников, несущих службу с оружием.

Обязательными условиями, способствующими успешному выполнению поставленных перед сотрудниками задач, являются: личный пример руководителя; четко прописанные должностные обязанности, права, ответственность сотрудников; стабильный график несения службы; психологически грамотная расстановка лиц, заступающих в караулы (с учётом психологической совместимости сотрудников); чёткая постановка задач (с использованием методов воздействия на чувства и эмоции подчиненных); своевременная, объективная и психологически целесообразная оценка результатов деятельности⁴⁷.

Руководителям необходимо интересоваться аспектами личной и профессиональной жизни сотрудников, проявлять к ним внимание и заботу; обеспечивать охрану и технику безопасности труда подчиненных, заботиться об оборудовании рабочих мест; оптимизировать режим труда и отдыха личного состава; использовать эффективную систему стимулирования и мотивации труда.

Психологам учреждений: систематически информировать руководство отделов о психоэмоциональном состоянии сотрудников (особенно перед заступлением на службу, в караул); предоставлять рекомендации о целесообразности использования сотрудников в данном подразделении; вносить предложения при формировании караулов с учетом психологической

⁴⁶ Сучкова И. В. К вопросу об изучении психологической готовности сотрудников подразделений охраны уголовно-исполнительной системы использовать оружие в служебной деятельности // NovaInfo.Ru: научно-методический журнал. Психологические науки. – 2017. – № 63. – С. 357.

⁴⁷ Кусакина Е. А., Нафиков Д. Г. Психологические аспекты формирования и развития профессионально значимых качеств будущих сотрудников подразделений охраны и конвоирования ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2012. – № 2. – С. 24.

совместимости сотрудников; проводить психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия.

В качестве приоритетного направления используются такие методы психокоррекционной работы, как арт-терапевтические техники, аутогенная тренировка, методы психофизиологической саморегуляции, методы рациональной терапии, социально-психологические тренинги, психологические игры и упражнения.

В общем, психологическое сопровождение сотрудников отделов охраны учреждений УИС и специальных подразделений УИС по конвоированию с целью профилактики происшествий должно осуществляться по следующим направлениям:

– просветительско-разъяснительные лекции и беседы о вероятности, сущности и последствиях эмоционального выгорания, профессиональной деформации;

– индивидуальное консультирование, психологическая поддержка с возможным привлечением необходимых специалистов;

– сеансы регуляции и саморегуляции общего психического состояния и поведения;

– психологическое стимулирование к профессиональному, общественному развитию с определением близкой, средней и отдалённой перспектив⁴⁸.

Таким образом, организация воспитательной и психологической работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима должна содействовать формированию осознанного отношения к тем опасностям, испытаниям и трудностям, с которыми сотрудник может

⁴⁸ Сучкова И. В. Проблемы организации психологического сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы, несущих службу с оружием // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы. Под общей редакцией Д.В. Сочивко, 2017. – Рязан.: Академия права и управления. – С. 348.

столкнуться при несении службы и возникновении чрезвычайных ситуаций, тренировке психики по их преодолению.

Успешное выполнение УИС, стоящих перед ней задач, совершенствование оперативно-служебной деятельности напрямую связаны с формированием у сотрудников высоких профессионально-нравственных качеств, укреплением морально-психологического климата, дисциплины и законности в служебных коллективах. Это, в свою очередь, требует повышения уровня психолого-педагогического сопровождения деятельности сотрудников отделов охраны учреждений УИС.

2.2. Особенности воспитательной и психологической работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима (на примере ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области)

Эффективность деятельности сотрудника на службе в уголовно-исполнительной системе зависит от уровня его психических и физиологических резервов, профессиональных знаний, умений и навыков, которые необходимо постоянно развивать и совершенствовать. Поэтому перед психологами УИС ставятся задачи по организации планирования и проведения комплекса мероприятий, направленных на повышение психологической готовности сотрудников, несущих службу с оружием к установленным законом решительным действиям при пресечении побегов и других противоправных деяний осужденных и лиц, заключенных под стражу, в том числе к применению оружия на поражение.

В период прохождения преддипломной практики в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области нами была проанализирована работа психологического и педагогического сопровождения сотрудников отдела охраны данного учреждения.

Штатная численность отдела охраны ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области составляет 66 человек. Основными целями психологического сопровождения сотрудников отдела охраны данного учреждения, несущих службу с оружием, являются: выявление лиц, находящихся в состоянии снижения работоспособности или адаптивных возможностей, способных повлечь за собой чрезвычайные ситуации; предотвращение несчастных случаев при несении службы с огнестрельным оружием, предотвращение чрезвычайных происшествий, связанных с применением табельного огнестрельного оружия (случаи неправильного применения оружия), а также предотвращения побегов осуждённых (случаи неприменения сотрудником оружия на поражение)⁴⁹.

Для выполнения этих целей психолог проводит ежедневную экспресс-диагностику заступающего на службу караула до его вооружения и ежедневные занятия с заступающим на службу караулом, которые должны быть направлены на развитие и сохранение профессионально-важных качеств или мобилизацию ресурсов организма.

Ежедневная экспресс-диагностика – важная составляющая часть психологического сопровождения сотрудников, несущих службу с оружием.

Непосредственно перед заступлением на службу в караул (наряд), до получения оружия и боеприпасов, психолог проводит экспресс-диагностику заступающего на службу караула, а также в ходе беседы выясняет жалобы на психическое состояние, наличие проблем психологического характера, уточняет, есть ли среди заступающих на службу лица, которые по состоянию здоровья не могут выполнять возложенные на них обязанности, имеющие другие основания, препятствующие решению поставленных задач.

⁴⁹ Справка об организации психологической работы с сотрудниками отдела охраны и конвоирования в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области / А. В. Москалев (неопубликованный акт).

Старшим психологом отдела охраны проводятся занятия с личным составом отдела охраны на темы: «Повышение психологической компетенции с личным составом»; «Профилактика суицидов среди осужденных»; «Основы психорегуляции. Коррекция психоэмоционального поведения»; «Деформации личности, связанные со спецификой профессиональной деятельности» и др. Цели занятий могут быть следующие: Формирование осознанного подхода к роли профессионала-сотрудника отдела охраны учреждения; навыков самоконтроля и саморегуляции в неблагоприятных эмоциональных состояниях; отработка навыков принятия решений с целью предотвращения интенсивных эмоциональных реакций и неэффективных действий, а также предотвращение деформации личности, связанной со спецификой профессиональной деятельности.

Чтобы выполнить задачу, используя профессиональные навыки, необходимы навыки саморегуляции. Последнее заключается в отслеживании состояния эмоционального возбуждения, как во время несения службы, так и во время отдыха, и отработке навыков мышечного расслабления для использования как в ситуациях кратковременного отдыха, для снятия нервных перегрузок, предупреждения усталости, так и в ситуациях, где необходима максимальная мобилизация сил.

Также в ходе проведения занятия интерес представляет работа с образами, закрепление ассоциированного представления собственного опыта в образе-состоянии спокойной уверенности в себе, с фиксацией и запоминанием мышечного рисунка и чувственных переживаний. Проводится работа с образом-состоянием неприятных переживаний прошедшего дня с уменьшением их интенсивности.

Далее психолог предлагает методику проведения специализированной дыхательной гимнастики, цель которой - не тренировка мускульной силы, а концентрация внимания на мышечных ощущениях, усвоение

успокаивающего и мобилизующего вариантов дыхания для последующего направленного воздействия на эмоционально-волевую сферу.

В ситуациях эмоционального напряжения дыхание задерживается, становится напряженным, прерывистым. Ровное, спокойное дыхание есть показатель отсутствия чрезмерных эмоциональных нагрузок. Произвольно регулируя частоту, глубину, характер и ритм дыхания, можно успокаивающе воздействовать на нервную систему.

В дыхательную гимнастику входит: упражнения для мышц рук и плечевого пояса; упражнение для мышц ног; упражнение для мышц спины; упражнение для мышц затылка и шеи; упражнение для мышц лица.

Решение задачи формирования способности и отработки навыков принятия решений с целью предотвращения интенсивных эмоциональных реакций и неэффективных действий, психолог отдела охраны ИУ видит в следующем:

Во время огневой подготовки и тренировки действий личного состава при чрезвычайных обстоятельствах сотрудники должны направлять своё внимание на:

- увеличение количества упражнений наработку навыков по предотвращению наиболее существенных ошибок с целью привлечения внимания не только к отработке техники выполнения упражнений, составляющих задание, но и к осознанному выполнению, самостоятельному просчитыванию ситуаций.

- упражнения по формированию стандартных навыков и предотвращение автоматического, без учета изменяющейся обстановки, их выполнения.

- стимулирование поисковой активности, как поведения, направленного на изменение ситуации при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

– упражнения, направленные на сокращение времени реакции при совершении действий в ходе выполнения поставленных задач

Специфика службы в УИС предъявляет особые требования к характеру поведения, эмоциональной устойчивости. Экстремальные ситуации оказывают сильное воздействие на личность и приводят к различного рода дезадаптивным нарушениям. Дезадаптивные нарушения связаны с эффективностью профессиональной деятельности, смещением личностных ценностей, утерей способностей к адекватной самооценке.

Успешность деятельности сотрудников ИУ и, в частности, часовых прямо зависит от их профессионального мастерства, положительной мотивации и интереса к службе⁵⁰. Для предотвращения деформации личности, связанной со спецификой профессиональной деятельности, часовые должны осознавать значимость своего дела, ценить коллектив, "держаться" за свою должность, обладать необходимыми психологическими данными (устойчивым вниманием, хорошей памятью, наблюдательностью, самообладанием, способностью быстро переключаться – принимать мгновенные решения, уверенностью в необходимости и правомерности своих действий), иметь хорошую физическую и огневую подготовку.

Навыки по физической и огневой подготовке приобретаются в системе постоянных тренировочных занятий⁵¹. При этом следует учитывать то, что монотонность, однообразие труда ведут к общему физическому утомлению, закреплению мышц, рассеянному вниманию. Поэтому в перерывах между дежурствами необходим полноценный отдых, возможность выполнения активизирующих физических упражнений.

⁵⁰ Игнатъев А. М. Подготовка сотрудников специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию к самостоятельному несению службы в составе караулов // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (4-6 апреля). – 2018. – С. 327.

⁵¹ Пронченко Д. А. Психологическое сопровождение сотрудников отдела охраны уголовно-исполнительной системы, несущих службу с оружием // Человек: преступление и наказание. Сборник материалов Международной научно-теоретической конференции адъюнктов, аспирантов, соискателей, курсантов и студентов (27 марта 2020 г.). – Рязань, 2020. – С. 219.

Занятия по огневой подготовке следует проводить с учетом того, что побег совершаются, как правило, в условиях плохой видимости (в ночное время или при неблагоприятных погодных условиях). Кроме того, в реальной жизни оружие часовым приходится применять чаще всего неожиданно в момент наибольшего расслабления. Потому лозунг "Ожидай неожиданного!" должен быть постоянным и срабатывать на бессознательном уровне, что отрабатывается при помощи регулярных тренировок и ролевых игр, где обыгрываются различные моменты, целью которых является то, чтобы часовой не воспринимал критическую ситуацию как незнакомую.

Психологический барьер – огонь по живому человеку, снимается путем индивидуальных и групповых бесед, содержащих информацию о том, что побег совершается, как правило, лицами, имеющими большой срок наказания в виде лишения свободы «который дается за тяжкие преступления, что совершающий побег обрекает себя на нелегальную жизнь «представляющую собой опасность для мирных граждан, женщин, стариков, детей»⁵².

Необходимо внушить часовому, что меткий выстрел означает не смерть, а является предотвращением жестоких убийств. На вопрос о том, как относится церковь к смертной казни, один священник ответил приблизительно так: «Смертная казнь присуждается за преступления, которые человек совершить не может, т.е. преступник уже убил в себе человека сам, осталась лишь его Физическая оболочка, представляющая собой опасность для других граждан. И расстрел ее не является грехом. Это акт во благо других людей».

По мнению психолога учреждения, практическое обеспечение вышеперечисленных моментов, серьезное отношение к обучению молодых сотрудников повысит их психологическую устойчивость и готовность

⁵² Ковтуненко Л. В. Психологическая подготовка сотрудников подразделений охраны и конвоирования уголовно-исполнительной системы к несению службы с оружием // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 1 (164). – С. 24.

выполнять боевую задачу в любых условиях и в разной обстановке, т.к. человек, который умеет управлять собой, уверен в необходимости решительных действий, знает, как вести себя в экстремальной ситуации (которая неоднократно проигрывалась на занятиях), не испытывает страха или растерянности при ее проявлении - он просто автоматически готовится к определенным действиям и действует в соответствии с требованиями и обстановкой.

В конце занятий каждому сотруднику отдела охраны выдается памятка (Приложение 1).

Для создания социально-психологических условий для максимально-успешного развития профессионально-важных качеств каждого конкретного сотрудника и его становления в должности проводится психологическое сопровождение молодых сотрудников в соответствии с методическими рекомендациями «О порядке психологического сопровождения молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы».

Молодой сотрудник в ходе работы с психологом получает знания о своих индивидуально-психологических особенностях, анализирует их.

Во время занятий психолог обращает внимание на следующее: интерес к работе – устраивает ли молодого сотрудника ее содержание, условия, перспективы для реализации своего потенциала; психологический комфорт – дает ли работа ощущение удовлетворенности, уверенности в своих силах; реакции на оценку – соглашается ли новичок с мнением руководства о качестве выполненной им работы.

Исследование характерных особенностей личности осуществляется с использованием рисунков. Психодиагностические тесты направлены на оценку уровня развития отдельных личностных качеств или отнесение человека к определенному типу. Они оценивают предрасположенность человека к определенному типу поведения и его потенциальные возможности.

Графические тесты могут применяться как на этапе подбора кандидатов на службу в отдел охраны учреждения УИС, так в процессе служебной деятельности сотрудников УИС.

Психологические тесты, проводимые в период прохождения службы сотрудниками отдела охраны ИК, направлены на выявление не только психологических отклонений и неуравновешенности, но и на склонность к вредным привычкам. На этом этапе, как правило, выявляется недостаточная стрессоустойчивость, или недостаточная уравновешенность.

Также сотрудником психологической службы в рамках воспитательной работе проводятся лекции с сотрудниками ИК на разнообразные темы, Так, например, лекция на тему «Суицид», в содержании которой рассматривается: социально-психологический портрет суицидента; личностные особенности как фактор суицидального риска; ситуации, способствующие суицидальному поведению; признаки поведения осужденных с высоким риском суицидальных действий; действия сотрудников лицам с суицидальными тенденциями и общие рекомендации по общению с потенциальным самоубийцей.

Выполняя свои профессиональные и служебные обязанности, сотрудники отдела охраны ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области, несущие службу с оружием, зачастую выдерживают и преодолевают чрезмерные физические и эмоциональные нагрузки, что характеризует условия их деятельности как экстремальные.

Вместе с психологической готовностью к несению службы с огнестрельным оружием и его использованием большое внимание уделяется огневой подготовке сотрудника, и участие психолога в этой подготовке может иметь большое значение⁵³.

Основными задачами психологической подготовки в условиях тренировок на полигоне являются изучение психофизиологических

⁵³ Афанаскин П. В. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – № 1 (1). – С. 289.

изменений, происходящих в организме стреляющего на рубеже ведения огня, и их влияния на точность стрельбы, а также индивидуальный подбор средств и методов для регуляции психического состояния.

Идеомоторная тренировка представляет собой мысленное воспроизведение ранее изученных приемов и действий. Она направлена на закрепление двигательных навыков и поддержание у сотрудника состояния постоянной готовности к выполнению действий с оружием. Обучение идеомоторной тренировке позволяет выработать способность четкого представления в своем сознании отдельных элементов техники стрельбы, тонко анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения, выработать внимание и быстроту реакции.

Аутогенная тренировка – многократное повторение специальных словесных упражнений, направленных на овладение методикой самовнушения с целью предотвращения излишнего нервно-психологического напряжения и поддержания отличной физической формы.

Психолог помогает понять сотруднику, что аутотренинг может освоить человек, ясно понимающий смысл поставленной перед собой задачи, осознанно стремящийся к совершенствованию своей воли и характера. Надо иметь в виду, что если человек внутренне не уверен в целесообразности для него таких тренировок, если он колеблется и, более того, во время самостоятельных занятий ещё и обдумывает, с чего надо начинать и как продолжать, то всё это будет осложнять освоение метода.

Относительно проведения воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области отметим, что нравственное воспитание сотрудников осуществляется посредством требования со стороны начальника отдела охраны учреждения норм морали, присяги, авторитет положительного примера, критики и самокритики от личного состава. Руководитель стремится превратить принципы морали в активную жизненную позицию, глубокие личные убеждения.

Нравственное воспитание сотрудников отдела охраны ФКУ ИК-5 включает в себя организацию досуга и внеслужебного времени сотрудников и членов их семей по следующим основным направлениям:

- проведение вечеров отдыха;
- проведение спортивных состязаний, конкурсов;
- организация однодневных спортивно-оздоровительных семейных мероприятий («Рыболов», «Здоровая семья», «Грибник», «День леса», «Дары лета», «Дары осени» и пр.);
- организация спортивных и коллективных мероприятий, посвященных памяти сотрудников, погибших при исполнении служебного долга;
- организация посещения музеев, театров, выставок и т. д.

Патриотическое воспитание сотрудников отдела охраны ФКУ ИК-5 предусматривает создание и налаживание работы музеев в подразделениях УИС, комнат воспитательной работы, боевой и трудовой славы, строительство и реконструкцию мемориалов в честь погибших сотрудников, организацию и проведение дней памяти погибших на боевом посту и т. д.

Патриотическое воспитание в УИС проводится в ходе реализации информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направленных на формирование у сотрудников необходимых качеств гражданина и патриота. В рамках патриотического воспитания также проводятся беседы с сотрудниками на такие темы: «Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации», «Сотрудники УИС – Герои России» и др.

Правовое воспитание сотрудников отделов охраны ФКУ ИК-5 осуществляется в форме подготовки методических материалов по общественно-государственной и служебной подготовке, создания

плакатов, подшивки ведомственной периодической печати (например, журнал «Ведомости УИС»).

Также в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области широко практикуется такая форма индивидуально-воспитательной работы, как посещение сотрудников по месту их жительства. Эта практика решает следующие задачи:

- изучение жилищно-бытовых условий сотрудника;
- изучение семейных отношений, их влияния на результаты служебной деятельности, дисциплину сотрудника;
- выяснение отношения членов семьи сотрудника к его профессии, разъяснение им важности и особенностей службы в УИС;
- изучение проведения сотрудником свободного времени, его интересов, увлечений;
- выяснение круга знакомых сотрудника с тем, чтобы оградить его от нежелательных связей;
- изучение степени участия сотрудника в воспитании детей и т. д.

Таким образом, проанализировав данные психологического и педагогического сопровождения сотрудников отдела охраны ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области в период прохождения преддипломной практики, мы узнали особенности воспитательной и психологической работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима.

Выводы по 2 главе.

Нами было показано, что в воспитательной работе, проводимой с сотрудниками отдела охраны в исправительных учреждениях, используются следующие основные средства: профессиональная подготовка сотрудников; средства массовой информации; искусство. В свою очередь средства массовой информации представляют собой объединяющее все каналы доведения информации до широкой общественности (пресса, книжные издательства, телевидение, агентства печати, радио). Книги,

периодическая печать, телевизионные и радиопередачи, кинофильмы являются инструментом воспитания личности.

Определено, что организация воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима реализуется, как правило, в трех основных формах: индивидуальная, групповая и массовая воспитательная работа. Методы воспитания являются важным инструментом в решении воспитательных задач. Такие приёмы, как поощрение и наказание, являются центральными в группе методов стимулирования поведения. Среди основных направлений воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима выделяются нравственное, правовое и патриотическое воспитание.

Во второй главе было выявлено, что основными целями психолого-педагогического сопровождения сотрудников отдела охраны ФКУ ИК-5, несущих службу с оружием, являются: выявление лиц, находящихся в состоянии снижения работоспособности или адаптивных возможностей, способных повлечь за собой чрезвычайные ситуации; предотвращение несчастных случаев при несении службы с огнестрельным оружием, предотвращение чрезвычайных происшествий, связанных с применением табельного огнестрельного оружия (случаи неправильного применения оружия), а также предотвращения побегов осуждённых (случаи, когда сотрудником оружие на поражение не применялось).

Заключение

Таким образом, анализ особенностей психолого-педагогического сопровождения сотрудников отдела охраны исправительных учреждений выявил, что психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием успешной профессиональной адаптации, реализации профессионально-личностного потенциала, освоения путей своего профессионального становления и служебно-профессионального продвижения сотрудников ФСИН России, а также эффективного выполнения сотрудником своей профессиональной деятельности.

Изучение научной литературы и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность сотрудников отделов охраны, позволили прийти к выводу о том, что деятельность сотрудников этих подразделений в большей степени носит экстремальный характер.

В ходе проведенного исследования выявлено, что стрессогенная среда способствует развитию личностных девиаций, связанных с алкоголизацией, повышенным уровнем агрессии или наличием подавленности с суицидальными реакциями. Такие обстоятельства требуют от сотрудников мгновенной собранности, способности противостоять не только физической, но и эмоциональной агрессии, и при этом (что очень важно) соблюдения основных прав человека. Но не все сотрудники готовы к действиям в соответствии с этими требованиями, особенно те, кто исполняет служебные обязанности в непосредственном контакте со спецконтингентом — инспекторы служб охраны, а также режима и надзора.

Таким образом, организованное психолого-педагогическое сопровождение сотрудников ФСИН России является необходимым условием развития у них профессионально важных качеств.

В ходе проведенного нами исследования установлено, что объектами психолого-педагогического воздействия являются сотрудники отдела охраны, имеющие недостаточный для эффективной деятельности уровень

социально-психологической компетентности, а субъектами – сотрудники УИС, которые могут воздействовать на их мотивационную, эмоциональную, поведенческую и интеллектуальную сферу, используя при этом психологические и педагогические методы и приемы.

Отделы охраны – одни из немногих подразделений, сотрудники которых постоянно несут службу с оружием. Их профессиональная деятельность характеризуется повышенной степенью риска для жизни и здоровья, постоянно меняющейся оперативной обстановкой, высоким уровнем профессиональной ответственности, которая в условиях несения службы с оружием возрастает еще больше.

В результате проведенного исследования мы выявили ряд проблем, имеющих сегодня в организации психолого-педагогического сопровождения сотрудников отдела охраны исправительных учреждений:

1. Основная роль в части выявления признаков деструктивного поведения сотрудников отдела охраны учреждения УИС возложена на начальников караулов и руководство отделов, профессиональное психологическое образование которых, как правило, отсутствует.

2. Сотрудники отдела охраны учреждений УИС несут службу в соответствии с графиком несения службы, который, как правило, состоит из дневных и ночных смен, или посуточно, что затрудняет проведение воспитательной и психологической работы сразу со всем сотрудниками отдела охраны ИУ.

3. Неукомплектованность штата сотрудников отдела охраны становится причиной повышенно напряженного характера варианта несения службы (отсутствие подмены в случае болезни сотрудника (или каких-то других важных обстоятельствах)), что порождает накопление стресса у сотрудников отдела охраны, и способствует ухудшению их психосоматического здоровья, а также повышает вероятность развития у них синдрома эмоционального выгорания.

Также отметим, что существует необходимость в своевременной психологической подготовке сотрудников отделов охраны, так как недостаточная психологическая компетентность сотрудников может привести к принятию решений, приводящих к неотвратимым негативным последствиям, как личностного плана, так и для эффективности действий всего отдела охраны, в целом.

В связи с этим мы разработали рекомендации, направленные на совершенствование психолого-педагогического сопровождения сотрудников отделов охраны ИК общего режима:

1. При организации воспитательной работы среди сотрудников отделов охраны учреждений УИС большое внимание следует уделять процессу адаптации молодых, только пришедших на службу сотрудников. Преемственность традиций, правовая подготовка, патриотическое воспитание, нетерпимость к злоупотреблениям и действиям коррупционного характера, а также сохранение и поддержание здорового морально-психологического климата должны являться основой организации и проведения воспитательной работы.

2. Особое внимание следует уделять как профессиональным, так и личностным качествам сотрудникам отдела охраны, осуществляющим руководящую функцию. Именно личностный пример руководителей оказывает наибольшее воспитательное воздействие на подчиненных. Данный факт следует учитывать и в процессе профессионального отбора кандидатов на руководящие должности.

3. В применении наказания и поощрения следует придерживаться их разумного сочетания. Наказание и поощрение являются методами ситуативными, поэтому слишком частое или необоснованное их применение снижает эффективность воспитательного воздействия.

4. Руководителю отдела охраны следует уделять особое внимание работе по формированию сплоченности коллектива сотрудников, поскольку данное направление деятельности является важной задачей по профилактике

суицидального поведения. На смену индивидуалистическим и эгоистическим установкам в общении должны прийти гуманистические установки, предполагающие уважение достоинства личности, признание уникальности каждого человека. Работа по сплочению коллектива должна включать не столько внешние мероприятия, такие как праздники и концерты, сколько более тонкие способы воздействия на морально-нравственное сознание людей.

5. Представляется важным пересмотреть старые формы работы по профилактике суицидов (лекции в рамках служебно-боевой подготовки). Так, предлагаем доводить информацию до сотрудников отдела охраны УИС не только в форме лекций и докладов, но и посредством проведения тренингов, практических занятий и психологических игр в целях предотвращения формализма в работе и повышения формирования умений оказывать первую психологическую помощь потенциальному самоубийце.

6. В качестве приоритетного направления психологической подготовки сотрудников отдела охраны УИС использовать такие методы психокоррекционной работы, как арт-терапевтические техники, аутогенная тренировка, методы психофизиологической саморегуляции, методы рациональной терапии, социально-психологические тренинги, психологические игры и упражнения.

Таким образом, организация воспитательной и психологической работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима должна содействовать формированию осознанного отношения к тем опасностям, испытаниям и трудностям, с которыми сотрудник может столкнуться при несении службы и возникновении чрезвычайных ситуаций, тренировке психики по их преодолению.

Практический опыт позволяет утверждать, что успешное выполнение УИС, стоящих перед ней задач, совершенствование оперативно-служебной деятельности напрямую связаны с формированием у сотрудников высоких профессионально-нравственных качеств, укреплением морально-

психологического климата, дисциплины и законности в служебных коллективах.

Все вышесказанное определяет актуальность проведения исследований, направленных на совершенствование психологической и педагогической подготовки сотрудников отдела охраны исправительной колонии общего режима.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 04 июля 2020 г.

2. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон РФ: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 78 -ФЗ [принят 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Официальный интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 апреля 2021 г.

3. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 17 февраля 2021 г. № 13-ФЗ [принят 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ] // Официальный интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru) 17 февраля 2021 г.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ [принят 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 апреля 2021 г.

5. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.: распоряжение Правительства РФ [принят 29 апреля 2021 г. № 1138-р] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) – 05 мая 2021 г.

6. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: приказ ФСИН России от 29 декабря 2010 г. № 555 (неопубликованный акт) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-

правовой системы «Консультант Плюс».

7. Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 12 декабря 2005 г. № 238 (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

Научные, учебные, справочные издания

8. Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А. Диагностика суицидального поведения: методические рекомендации / А. Г. Амбрумова, В. А. Тихоненко. – М.: Б. и., , 1980. – 48 с.

9. Барановский Н. И. Квалификационные требования к сотрудникам основных служб уголовно-исполнительной системы: методические рекомендации / Н. И. Барановский, В. М. Демин. – М.: НИИ ФСИН России, 2006. – 52 с.

10. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / под общ. ред. д-ра пед. наук, д-ра юрид. наук, проф. В. Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. – 480 с.

11. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка (комплект из 4 книг) / В. И. Даль. – М.: ДРОФА, 2011. – 683 с.

12. Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов. – Новокузнецк: СО РАО, ИПК, 2005. – 127 с.

13. Елыкомов А. В. Организация и проведение воспитательной работы в специальных подразделениях УИС по конвоированию / А. В. Елыкомов. // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (4-6 апреля). – 2018. – С. 316-321.

14. Ивашко Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности сотрудников подразделений охраны и специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию: методические рекомендации / Н. Н. Ивашко, О. Н. Мазейна. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. – 59 с.

15. Игнатъев А. М. Подготовка сотрудников специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию к самостоятельному несению службы в составе караулов / А. М. Игнатъев. // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (4-6 апреля). – 2018. – С. 326-329.

16. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 176 с.

17. Коротаева Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных; под ред. Е. В. Коротаевой. – Новосибирск: ЦРНС, 2010. – 172 с.

18. Костромцов А. Е. Организация воспитательной работы в специальных подразделениях по конвоированию ФСИН России: практические рекомендации / А. Е. Костромцов, П. Ю. Ефимов. – Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2016. – 52 с.

19. Кулакова С. В. Психолого-педагогическое противодействие процессу профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы / С. В. Кулакова, А. В. Новиков, А. Н. Панфилов, Д. Н. Слабкая. – М.: Казанский федеральный университет, 2018. – 191 с.

20. Лелик Н. Б. Педагогические основы воспитательной работы с личным составом УИС / Н. Б. Лелик. – Томск: Томский филиал ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2008. – 94 с.

21.Пронченко Д. А. Психологическое сопровождение сотрудников отдела охраны уголовно-исполнительной системы, несущих службу с оружием / Д. А. Пронченко. // Человек: преступление и наказание. Сборник материалов Международной научно-теоретической конференции адъюнктов, аспирантов, соискателей, курсантов и студентов (27 марта 2020 г.). – Рязань, 2020. – С. 218–224.

22. Психологическая работа с сотрудниками, состоящими в группе повышенного внимания: учебное пособие / О. Н. Ежова, Ф. И. Ушков, С. А. Тарасова, С. С. Пиюкова, Е. В. Вдовина. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. – 94 с.

23. Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2003. – 320 с.

24.Сутковая Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях / Н. В. Сутковая. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 49–54.

25.Сучкова И. В. Проблемы организации психологического сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы, несущих службу с оружием / И. В. Сучкова. // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы. Под общей редакцией Д.В. Сочивко, 2017. – Рязан.: Академия права и управления. – С. 347–354.

26. Тарасова Л. Е. Общая психология: конспект лекций / Л. Е. Тарасова. – М.: Высшее образование, 2009. – 190 с.

Материалы периодической печати

27.Афанаскин П. В. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия / П. В. Афанаскин. // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – № 1 (1). – С. 287–291.

28.Газман О. С. Педагогическая поддержка личности в образовании / О. С. Газман. // Вопросы образования. – 2011. – № 3. – С. 51–58.

29.Емельянов О. А. Система педагогической профилактики девиантного поведения сотрудников подразделений охраны учреждений уголовно-исполнительной системы / О. А. Емельянов, А. Г. Емельянов. // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2019. – № 1 (47). – С. 188–191.

30.Казакова Е. И. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития личности» / Е. И. Казакова. // Лидеры образования. – 2004. – № 9-10. – С. 95–97.

31.Качкина Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников уголовно-исполнительной системы в учебных центрах как условие формирования социально-психологической компетентности / Л. С. Качкина. // Молодой ученый. – 2012. – № 2 (37). – С. 267–269.

32.Ковтуненко Л. В. Психологическая подготовка сотрудников подразделений охраны и конвоирования уголовно-исполнительной системы к несению службы с оружием / Л. В. Ковтуненко. // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 1 (164). – С. 21–26.

33.Кокурин А. В. Диагностика профессионально значимых качеств сотрудников спецподразделений Минюста России на основе экспертной оценки / А. В. Кокурин, Б. Г. Бовин. // Юридическая психология. – 2006. – № 2. – С. 36–39.

34.Кусакина Е. А., Нафиков Д. Г. Психологические аспекты формирования и развития профессионально значимых качеств будущих

сотрудников подразделений охраны и конвоирования ФСИН России / Е. А. Кусакина, Д. Г. Нафиков. // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2012. – № 2. – С. 23–27.

35. Леонтьев С. Е. Воспитательная работа начальника караула с личным составом / С. Е. Леонтьев. // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. – 2020. – № 2 (4). – С. 138–143.

36. Огородников А. В. Особенности деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы России / А. В. Огородников. // Вестник СамГУ. – 2010. – № 5 (79). – С. 219–223.

37. Папкин А. И. Девиантное поведение сотрудников правоохранительных органов: психологические причины / А. И. Папкин, И. А. Папкин // Прикладная юридическая психология. – 2009. – № 4. – С. 6–8.

38. Пестриков Д. В. Формирование психологической готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к применению боевого оружия в экстремальных ситуациях / Д. В. Пестриков, Н. А. Полянин, Е. В. Пентяшин // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 3 (36). – С. 56–58.

39. Пиюкова С. С. Психологическая профилактика правонарушений сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами когнитивно-поведенческой терапии / С. С. Пиюкова. // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – №1 (37). – С. 126–132.

40. Попова О. С. Психологическое сопровождение учащихся в системе профессионального образования / О. С. Попова. // Философия и социальные науки. – 2014. – №4. – С. 71–74.

41. Раскалинос В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / В. Н. Раскалинос. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2016. – № 4 (27). – С. 11–15.

42. Ромашов А. Р. Психологические аспекты воспитания и взаимодействия субъектов пенитенциарных отношений / А. Р. Ромашов. // Прикладная юридическая психология. – 2013. – № 1. – С. 32–37.

43. Семенова Ф. О. Психологические особенности профессионального становления личности в современных условиях / Ф. О. Семенова. // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 53-54. – С. 408–414.

44. Солдатова И. Ф. Работа психолога с сотрудниками, нуждающимися в повышенном внимании / И. Ф. Солдатова. // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 1(25). – С. 106–112.

45. Сучкова И. В. К вопросу об изучении психологической готовности сотрудников подразделений охраны уголовно-исполнительной системы использовать оружие в служебной деятельности / И. В. Сучкова. // NovaInfo.Ru : научно- методический журнал. Психологические науки. – 2017. – № 63. – С. 357–361.

46. Федорова Е. М. Перспективные направления психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников ФСИН России / Е. М. Федорова, Ю. Ю. Железная. // Проблемы правового регулирования деятельности уголовно-исполнительной системы: сб. материалов Всероссийской конференции (г. Москва, 23 октября 2014 г.). – М.: НИИИТ ФСИН России, 2014. – С. 211–216.

Диссертации и авторефераты

47. Айрапетов В. А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. ... канд. пед. наук / В. А. Айрапетов. – СПб.: Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина, 2005. – 241 с.

48. Сопильняк Ю. П. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки специалистов в области правоохранительной

деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Ю. П. Сопильняк. – Майкоп: Адыг. гос. ун-т, 2007. – 254 с.

49. Степанова О. Н. Психологические средства адаптации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук / О. Н. Степанова. – Рязань: Акад. права и упр. Федер. службы исполнения наказаний, 2013. – 283 с.

Материалы юридической практики

50. Справка об организации психологической работы с сотрудниками отдела охраны и конвоирования в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области / А. В. Москалев (неопубликованный акт).

Электронные ресурсы

51. На расширенном заседании коллегии ФСИН России подвели итоги деятельности уголовно-исполнительной системы в 2020 году [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Новости: офиц. сайт. 01.04.2021 – Режим доступа: https://fsin.gov.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=549549 (дата обращения: 09.04.2021).

52. Квалификационные требования [Электронный ресурс] // УФСИН России по Самарской области. Главная. Служба в уголовно-исполнительной системе. Квалификационные требования: офиц. сайт. 17.06.2014 – Режим доступа: <https://63.fsin.gov.ru/duty/kvalif.php> (дата обращения: 12.12.2020).

**Памятка сотруднику отдела охраны ФКУ ИК-5
УФСИН России по Самарской области ⁵⁴**

Я _____ осознаю, что вовлечение меня в инцидент, связанный с применением огнестрельного оружия является штатной ситуацией.

Я буду постоянно придерживаться того, чтобы не стать жертвой в инциденте, связанном с применением огнестрельного оружия,

Поэтому я буду всегда:

– готовым к неожиданным изменениям в ситуации, где необходимо применить огнестрельное оружие;

– ценить важность огневой подготовки;

– адекватно оценивать способности осужденных;

– предвидеть худшее и быть готовым к нему (разработать на этот случай план действий);

– следить за всеми передвижениями и действиями осужденных;

– обыскивать медленно и тщательно.

Я буду всегда способен выжить и одержать победу в экстремальной ситуации.

Я твёрдо знаю, что, используя оружие, я спасаю чужие жизни.

⁵⁴ Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Самарской области / А. В. Москалев (неопубликованный акт).