

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**  
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения  
наказаний»

Юридический факультет  
Кафедра пенитенциарной психологии и педагогики

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема: Особенности воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете**

Выполнил:  
курсант 1 взвода 4 курса  
рядовой внутренней службы  
**Шатунов Дмитрий Алексеевич**

Научный руководитель:  
доцент кафедры пенитенциарной  
психологии и педагогики, кандидат  
психологических наук, доцент,  
полковник внутренней службы  
**Тарасова Светлана Александровна**

Рецензент:  
начальник ФКУ ИК-5 УФСИН  
России по Удмуртской Республике,  
подполковник внутренней службы  
**Метелев Олег Владимирович**

Решение начальника кафедры о допуске к защите

допущена С.А.

Дата защиты: 21.06.2021

Оценка 3/удовлетворительно

Самара  
2021

## Оглавление

<b>Глава 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....</b>	<b>7</b>
1.1. Организационно-правовые аспекты воспитательной работы с осужденными.....	7
1.2. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными.....	19
<b>Глава 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>33</b>
2.1. Организация профилактического учета осужденных в ИУ.....	33
2.2. Содержание воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете.....	45
<b>Заключение.....</b>	<b>54</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>57</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>64</b>

## Введение

**Актуальность темы.** В качестве основных задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой (далее – УИС) на современном этапе, можно выделить следующие: повышение эффективности психологической, воспитательной и социальной работы с осужденными (направленных на формирование у осужденных законопослушного поведения, обеспечивающего успешность их последующей ресоциализации), а также мер, направленных на повышение качества надзора за осужденными (укрепление режима отбывания наказания), вышеперечисленное является основными задачами в обеспечении изоляции и исправления осужденных поэтому и актуализирует данную тему.

Проблема осуществления воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы являлась всегда достаточно сложной и дискуссионной. Воспитательная работа согласно ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ) является одним из главных средств исправления осужденных. Однако, к сожалению, законодатель не раскрывает понятие воспитательной работы. Воспитательная работа является системой педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению личностных деформаций осужденных, их интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения<sup>1</sup>.

В новых условиях деятельности уголовно-исполнительной системы существенно возрастают требования к уровню профессиональной подготовки сотрудников по реализации программ социальной диагностики осужденных, выявлению проблем относительно социальной адаптации осужденных, а

---

<sup>1</sup>Антонян Ю.М. Личность преступника и исполнение уголовных наказаний. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1991. – С. 126.

также по взаимодействию с различными структурными подразделениями и организациями как внутри колонии, так и за ее пределами.

В системе уголовно-исполнительного права в любой стране наказание является необходимой мерой. В рамках уголовного законодательства РФ, наказания для лиц, совершивших противоправное деяние, могут быть различными. Учитывая данный факт, следует отметить, что система уголовных наказаний в РФ имеет ряд особенностей, которые позволяют достигнуть главной цели наказания – исправления осужденных. Одной из таких особенностей является раздельное содержание осужденных в зависимости от тяжести совершенных ими преступлений. Данная мера позволяет не допустить негативного влияния на осужденных совершивших более тяжкие преступления. В связи с этим для осужденных существует несколько видов исправительных учреждений между учреждениями имеются существенные отличия, которые позволяют в полной мере подобрать и разработать эффективные меры воспитательного воздействия на лиц, отбывающих наказание в учреждениях такого<sup>2</sup>.

Таким образом, особенности воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в колониях в зависимости от режима отбывания наказания, обусловлены следующими основными факторами: особенностью режима содержания осужденных; сроками периода воспитательного воздействия, особенностями правового статуса личности осужденного. Однако, учитывая указанные особенности на сегодняшний день существуют и проблемы с их организацией в учреждениях чем и обуславливается актуальность ВКР.

**Объектом** исследования является совокупность общественных отношений, связанных с организацией воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

**Предметом** исследования является система норм уголовного и

---

<sup>2</sup>Антонкин К.Г. Проблемы обеспечения надзора за осужденными // Вестник Кузбасского института. – 2014. – № 4 (21). – С. 37.

уголовно-исполнительного законодательства, регулирующих вопросы организации и проведения воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете в исправительном учреждении.

**Целью** исследования является изучение нормативно-правового регулирования, а также содержания воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете в исправительном учреждении.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- изучить организационно-правовые аспекты воспитательной работы с осужденными;
- рассмотреть основные формы и методы воспитательной работы с осужденными;
- проанализировать организацию профилактического учета осужденных в ИУ;
- раскрыть содержание воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете.

**Методы** исследования. При проведении исследования использовались:

- общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;
- частно-научные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия;
- в процессе исследования применялись социологические приемы сбора и анализа информации: опрос, анкетирование, интервьюирование, анализ документов.

**Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.** Проблемы значимости воспитательной работы для осужденных к лишению свободы нашли отражение в работах С.Н. Афоничкина, С.А. Борсученко, М.Г. Деткова, А.А. Павлова и др.

Особенностям и формам общественного воздействия на осужденных, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях, значительное внимание уделяли Ю.М. Антонян, Е.А. Антонян, М.Н. Гернет, Г.И. Люблинский, С.В. Познышев, Н.С. Таганцев, И.В. Упоров, И.Я. Фойницкий, Н.М. Ядринцев и др.

**Структура** работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка и приложений.

# Глава 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## 1.1. Организационно-правовые аспекты воспитательной работы с осужденными

В уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации сказано, что основной целью деятельности учреждений, исполняющих наказания является исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами. В статье 9 УИК РФ дается следующее определение понятия «исправление осужденных»: это – формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения<sup>3</sup>. Достижению данной цели наказания будет способствовать воспитательная работа, в значительной степени прививающая осужденному все нужные человеческие качества, которые в последствии оказывают влияние на его личность и заставляют переосмыслить многие моменты.

Воспитательная работа рассматривается как предмет профессиональной деятельности всех сотрудников УИС с участием родственников осужденных, общественности, иных лиц и организаций, а также самодеятельных формирований осужденных.

Наказания, связанные с лишением свободы, подразумевают изоляцию от общества, которая накладывает отпечаток на личность, преступившую закон. Ограничение в социальных связях и жесткие рамки режима

---

<sup>3</sup>Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 1-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г. № 154-ФЗ: [принят Государственной Думой 18 декабря 1996 года: одобрен Советом Федерации 25 декабря 1996 года] //Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 27 мая 2021 г.

исправительного учреждения могут вызывать подавленное состояние, которое может привести к различным последствиям. Воспитательная работа в данном случае играет ключевой фактор для правильного подхода к исправлению осужденных. Обязанность взаимодействия с осужденными и их перевоспитание ложиться на сотрудников учреждения, от проведения работы которых, будет зависеть поведение лиц, отбывающих наказание.

В соответствии со всеобщей декларацией прав и свобод человека, организация воспитательной работы должна проводиться, основываясь на принципах нерушимости основополагающих прав и свобод человека и гражданина; приоритета цели исправления осужденных; гуманизма; законности<sup>4</sup>.

Также необходимо отметить, что исправительные учреждения имеют право применять все законные воспитательные меры с индивидуальным подходом, направленные на исправление осужденных в соответствии с Минимальными стандартными правилами Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными<sup>5</sup>.

Организационно-правовым аспектом воспитательной работы с осужденными является применение следующих нормативно-правовых актов:

Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 21.07.2014 № 11-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993] – регламентирует законность по отношению к осужденным, то есть их права не могут быть ущемлены в виду их нахождения в местах лишения свободы. Осужденные лишаются свободы, а не прав<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup>Всеобщая декларация прав и свобод человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – 1998. – 10 декабря.

<sup>5</sup>Минимальные стандартные правила обращения с заключенными [приняты в г. Женеве 30 августа 1955 года] // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юрид. лит., 1990. – 488 с.

<sup>6</sup> Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 в ходе общероссийского голосования) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 11 июня 2021 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 63-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 08 апреля 2021 г. № 112-ФЗ: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года] – по прибытию осужденного в исправительное учреждения, сотрудники непосредственно участвующие в мероприятиях по принятию этапа, руководствуются уголовным кодексом, то есть производят анализ личности осужденного, совершившего то или иное деяния в соответствии с уголовным кодексом Российской Федерации<sup>7</sup>.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 1-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г. № 154-ФЗ: [принят Государственной Думой 18 декабря 1996 года: одобрен Советом Федерации 25 декабря 1996 года] – данный нормативно-правовой акт раскрывает непосредственно формы и методы воспитательной работы с осужденным с индивидуальным подходом к каждому осужденному<sup>8</sup>.

Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 N 1138-р <О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, в соответствии с данным нормативно- правовым актом предполагается совершенствование как воспитательной так и социальной и психологической работы с осужденными по международным стандартам.

Об утверждении Положения об отряде осуждённых исправительного учреждения: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186: [принят 30.12.2005 г. № 259] // Бюллетень

---

<sup>7</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 63-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 08 апреля 2021 г. № 112-ФЗ: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 08 апреля 2021 г.

<sup>8</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 1-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г. № 154-ФЗ: [принят Государственной Думой 18 декабря 1996 года: одобрен Советом Федерации 25 декабря 1996 года] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 27 мая 2021 г.

нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2006. – № 10. – в исправительных учреждениях действует система отрядов, которая сохраняет в себе все условия содержания, основываясь на нашем профиле, в отряде также создаются условия для оказания осужденным психологической помощи, а также психологи учреждения обязаны посещать отряды для фиксации психологического климата у осужденных<sup>9</sup>.

Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России текст с изменениями и дополнениями на 28 декабря 2017 г. № 284 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 2 июня 2020 г. – в соответствии в данным распорядком дня и иными правилами, указанными в приказе, осужденные имеют ряд правоограничений и обязанностей, также они по графику посещают психологов учреждения в отведенное время, также осужденные обязаны посещать спортивно-массовые мероприятия в целях исправления осужденных<sup>10</sup>.

Приказ Министерства юстиции РФ от 20 мая 2013 г. № 72 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы» – данный приказ регламентирует основания постановки профилактического учета, сроки постановки, виды профилактического учета, порядок постановки и снятия с профилактического учета<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup>Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186: [принят 30.12.2005 г. № 259] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2006. – № 10

<sup>10</sup> Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России текст с изменениями и дополнениями на 28 декабря 2017 г. № 284 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 2 июня 2020 г

<sup>11</sup>Приказ Минюста России от 20.05.2013 № 72 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28535) // Российская газета. - № 119. - 05.06.2013.

Воспитательная работа организуется также благодаря принятию участия общественности в работе исправительных учреждений. Это способствует заинтересованности осужденных в активной общественно полезной деятельностью и восстановлению осужденными социально полезных связей, а также помогает пробудить у них положительные качества личности.

Воспитательное мероприятие – это педагогическая единица воспитательной работы в исправительном учреждении, в которой передается (предъявляется и усваивается) содержание воспитания. Воспитательное мероприятие является целостной динамической системой, включающей как содержательные, как и процессуальные элементы<sup>12</sup>.

Основными содержательными элементами данной системы являются: участники воспитательных мероприятий, цель, содержание воспитания (информация, чувства, переживания, характер межличностных отношений), организация воспитательного мероприятия, используемые средства воспитания, используемые методы воспитания, условия проведения мероприятия, результат. Основными процессуальными элементами являются: количество и последовательность этапов (фаз, стадий), продолжительность этапов, интенсивность общения.

Однако не всякое воспитательное мероприятие дает немедленную отдачу. Он может быть правильно воспринято, а отдача будет гораздо позже. Это требует тщательного осмысления планируемых и проводимых мероприятий<sup>13</sup>.

Есть два важных положения, которые затрагивают воспитательную работу с осужденными. Первое – это интерес осужденных к воспитательным мероприятиям, который будет учтен при определении степени их исправления. В случае такого поведения осужденного, который с помощью

---

<sup>12</sup>Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – Рязань: Академия ФСИН России, 2012. – С. 113.

<sup>13</sup>Борсученко С. А. Проблемы социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы // Вестник Российской правовой академии. – 2011. – № 1. – С. 40.

воспитательного воздействия стремится к исправлению, к нему могут быть применены различные меры поощрения вплоть до условно-досрочного освобождения. К сожалению, в настоящее время такая тенденция прослеживается крайне редко. Это происходит по нескольким причинам. Одни осужденные не видят смысла в воспитательной работе, так как отбывают наказание не в первый раз и мероприятия, проводимые сотрудниками мероприятия им давно знакомы и не интересны, другие попадают под влияние тюремной идеологии и отрицают всевозможные мероприятия, проводимые администрацией исправительного учреждения. Однако эти факторы затрагивают и то, какие сотрудники и как будут проводить воспитательные мероприятия. Ведь ни для кого не секрет, что некоторые из них относятся к осужденным с безразличием, думая, что исправить и перевоспитать их невозможно и выполняют свою работу формально, но есть и те, кто ответственно относится к поставленным перед ним задачам и умеет найти подход и привить осужденным интерес к проводимой работе<sup>14</sup>.

Второе: воспитательная работа должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей личности, характера и обстоятельств совершенных преступлений. Сотруднику следует найти подход к каждому, так как отдельно взятый осужденный по-разному будет реагировать на проводимую с ним воспитательную работу и в данном случае, для эффективности проведения мероприятий следует изучить как личность каждого осужденного, так и материалы его личного дела. Так как не все осужденные охотно принимают участие в воспитательных мероприятиях, распорядком дня исправительного учреждения для всех без исключения предусматриваются воспитательные мероприятия, участие в которых обязательно для осужденных<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 115.

<sup>15</sup> Уголовно-исполнительное право: курс лекций / под ред. А.П. Титаренко. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2013. – С. 121.

Организация воспитательной работы, несомненно, является обязанностью администрации исправительного учреждения. Разрабатываемые в уголовно-исполнительной системе планы, документы и различные рекомендации способствуют наибольшей результативности воспитательной работы. Содействие в проведении воспитательных мероприятий могут оказывать общественные объединения, что также приводит к благоприятному воздействию на осужденных (ст. 23 УИК РФ).

В исправительных учреждениях осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитания осужденных к лишению свободы. Нравственное воспитание осужденных играет важную роль в организации воспитательной работы. Оно нацелено на создание правильного образа жизни осужденных. Отсутствие устойчивых нравственных начал, взглядов на жизнь, социально полезных связей и приводит осужденного к преступлению. Честность, чувство долга, справедливость, сострадание именно эти качества и прививает осужденным нравственное воспитание<sup>16</sup>.

В последнее время чувствуется неопределимый вклад религиозной культуры в нравственное воспитание у осужденных. Еще в 1996 г. было заключено соглашение о сотрудничестве между Московской Патриархией Русской православной церкви и МВД России. На основании этого соглашения церковь совместно с администрацией исправительного учреждения участвует в исправлении осужденных. Осуществляя воспитательное воздействие в отношении осужденных, необходимо использовать духовно-нравственный потенциал традиционных для России конфессий, таких, как православие, ислам, буддизм, иудаизм, и др.

Религиозному влиянию сейчас уделяется огромное значение, однако оно не может восполнить все пробелы нравственного воспитания.

---

<sup>16</sup> Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: Приказ ФСИН РФ от 28 декабря 2010 г. № 555: [принят 28 декабря 2010 года] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 28 декабря 2010 г.

Духовность, нравственность, мораль – это категории не только религии. Данная степень качества формируются в главной мере из-за образования, науки, культуры, средствам массового воспитания.

В исправительных учреждениях (кроме тюрем) также могут организовываться кружки художественной самодеятельности, проводятся концерты шефствующих и других организаций. Мероприятия связанные с проявлением творчества позволяют осужденному реализовать себя, отвлечься от обстановки в учреждении, выразить свои эмоции и мысли путем проявления своего таланта. В данном случае одну из главных ролей для осужденных играет их занятость общественно полезным делом, благодаря которому время, проводимое в учреждении будет более разнообразным для них. Возможно некоторые из осужденных в процессе проведения таких мероприятий будут развивать качества личности, которые в последствии позволят им намного проще проходить процесс социализации. Сотруднику же, будет намного проще узнать осужденного, проводя с ним воспитательные мероприятия, нацеленные на развитие творческой стороны личности.

Правовое воспитание в свою очередь представляет собой формирование у осужденных знаний о праве и уважения закона. Данный способ проведения воспитательных мероприятий может осуществляться путем проведения лекций по поводу разъяснения законодательства, могут быть организованы беседы с юристами, встречи с прокурорами и судьями, юридические клиники, просмотр телепередач правового характера, изучение уголовного и уголовно - исполнительного законодательства. Это позволяет осужденным познакомиться с законами и иными актами, а также изменениями, происходящими в них<sup>17</sup>. Следует отметить важную роль правового воспитания осужденных, так как в первую очередь вся их жизнь в учреждениях строится в соответствии с определенными нормативно-

---

<sup>17</sup> Савинова Е.А. Классификации осужденных к лишению свободы при изменении условий содержания // Инновационный центр развития образования и науки. – 2015. – № 2. – С. 83.

правовыми актами. Поэтому в процессе отбывания наказания, осужденный должен следовать конкретным, строго регламентированным правилам. Соблюдая их в исправительном учреждении после освобождения, он должен также придерживаться законов и в последующем. Также не стоит забывать, что сложность таких мероприятий будет проявляться в том, что помимо основного законодательства в местах лишения свободы трактуются и свои «воровские» законы, которые всячески будут препятствовать восприятию осужденным тех правовых норм, которых ему следует придерживаться.

В данном случае, особую роль будет играть и подготовленность в области знания законодательства сотрудника, а также его навыки по разрешению различных спорных ситуаций, так как осужденные в силу своей правовой неграмотности или же в силу желания ввести сотрудника в заблуждение и проверить его, могут трактовать закон в свою пользу.

Воспитательная работа, делающая акцент на трудовом воспитании, имеет цель сформировать у осужденных трудовые навыки и развить профессиональные качества, изменить их отношение к труду и привить желание реализовывать себя в процессе трудовой деятельности, а также сформировать у осужденных потребность трудиться и вести полезный образ жизни. Крайне важно донести до осужденных мысль о том, что отношение к труду ценится как в обществе, так и в жизни гражданина в целом. Ведь именно в процессе трудовой активности осужденный может подчерпнуть для себя всю значимость выполняемой им работы и осознать, что он полезен обществу. Помимо оказания влияния на самого осужденного, трудолюбие воспитывает и такие качества как коллективная ответственность и командная работа. Воспитывая в осужденных благоприятное отношение к трудовой деятельности стоит уделить внимание вопросам ценности труда других граждан. Таким образом, мы можем искоренить их желание жить за счет других и развить у них уважительное отношение к собственности других граждан.

Однако и в данной сфере существуют свои недостатки, которые требуют рассмотрения. В связи с происходящими изменениями, прежде всего экономической жизни страны, ухудшением и разрывом производственных связей предприятий, в первую очередь государственного сектора, в исправительных учреждениях значительная часть осужденных осталась без работы. Такие проблемы, как нехватка рабочих мест, трудоустройство в исправительных учреждениях, низкий уровень профессионального образования, низкий уровень оплаты труда, недостаточная оснащенность учреждения профессиональным оборудованием, безусловно, мешают проведению эффективной воспитательной работы<sup>18</sup>.

Физическое воспитание осуществляется в целях поддержания и укрепления здоровья осужденных, формирования у них навыков личной гигиены, развития физической силы и морально-волевых качеств. Физическое воспитание позволяет осужденному взглянуть на себя с другой стороны, где в условиях изоляции от общества он может привести себя в отличную физическую форму, ведь это уникальная возможность, помогающая не только встать на путь исправления, но и приобрести новые навыки и реализовать себя. Придерживаясь систематических физических мероприятий не только поднять себе самооценку. Для развития навыков физического воспитания в исправительных учреждениях оборудуются спортивные площадки, ежедневно проводится физическая зарядка, организуются игры в футбол, в волейбол, в теннис, шахматные и шашечные турниры, проводятся занятия по легкой и тяжелой атлетике, организуются соревнования по различным видам спорта.

Также для поддержания морального духа и налаживания психологического климата в отношениях между администрацией и осужденными могут организовываться совместные мероприятия, где сотрудники на личном примере могут продемонстрировать отличную

---

<sup>18</sup>Конегер П.Е. Сущность и проблемы правоприменения мер дисциплинарного воздействия на лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы: монография. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2014. – С. 184.

физическую подготовку. В данном случае осужденных можно заинтересовать какой-либо игрой или соревнованиями, так как при проведении таких мероприятий им будет присущ азарт и интерес<sup>19</sup>.

Аргументируя данное утверждение, можно рассмотреть наглядный пример, где исправительное учреждение продемонстрировало внимательное отношение, в рамках проведения воспитательной работы, к вопросу физического воспитания осужденных. По сообщению пресс-службы УФСИН России по Самарской области в ИК №16 города Тольятти был проведен футбольный матч на территории учреждения между командой осужденных и сборной футболистов тольяттинских футбольных клубов. Данное мероприятие было приурочено к подготовке к чемпионату мира по футболу 2018 года<sup>20</sup>.

Руководство воспитательной работой осуществляет заместитель начальника исправительного учреждения по воспитательной работе, непосредственно ее организуют в исправительных колониях начальники отрядов, в воспитательных колониях – воспитатели, в тюрьмах – инструкторы. В штаты исправительных учреждений введены должности психологов.

Учреждения УИС должны не только обеспечить исполнение назначенного судом наказания, но и создавать условия для обеспечения правопорядка и законности, безопасности осужденных, осуществляя воспитательную и психологическую работу, направленную на их исправление<sup>21</sup>.

---

<sup>19</sup> Ананьев О. Г., Щербаков Г. В. Ресоциализация и социальная адаптация в УИС: учебное пособие. – Рязань: Академия ФСИН России, 2013. – С. 151.

<sup>20</sup> В ИК-16 прошел футбольный матч сборной ФК Тольятти и команды осужденных [Электронный ресурс] // Аргументы и Факты. Самара, 26 июня - АиФ-Самара. Все новости. УФСИН: офиц. сайт. 23 апреля 2008 г. – Режим доступа: [https://samara.aif.ru/sport/v\\_ik16\\_proshel\\_futbolnyy\\_match\\_sbornoy\\_fk\\_tolyatti\\_i\\_komandy\\_osuzhdennykh](https://samara.aif.ru/sport/v_ik16_proshel_futbolnyy_match_sbornoy_fk_tolyatti_i_komandy_osuzhdennykh) (дата обращения: 17. 01. 2021).

<sup>21</sup> Елеонский В.А., Елеонский В. А. Поощрительные нормы уголовного права и их значение в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие. – Хабаровск: ХВШ МВД СССР, 1984. – С. 165.

Цель воспитательной работы заключается в создании условий для полноценного развития личности.

Воспитательная работа с осужденными в широком смысле представляет собой систему мер воздействия, направленная на формирование у осужденного правопослушного поведения и способствующая его успешной ресоциализации после освобождения из мест лишения свободы. Достижение этих целей возможно только при условии, если осужденный будет стремиться развиваться в духовной, интеллектуальной и физической сферах и прилагать усилия для коррекции личностной деформации.

В узком смысле, по мнению О. Г. Ананьева и Г. В. Щербакова, воспитательная работа с осужденными в исправительном учреждении представляет собой средство исправления, предусмотренное уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации, содержание которого представляет собой целенаправленное воздействие на осужденных в период отбывания им своего наказания в местах лишения свободы пребывания, направленное на формирование у них позитивных нравственных качеств личности и стереотипов поведения в обществе.

Таким образом, в Концепции воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы под воспитательной работой понимается система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения<sup>22</sup>.

## 1.2. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными

---

<sup>22</sup>Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2000. – № 3. – С. 3–16.

Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы указаны в ст. 110 УИК РФ. Применяя меры воспитательного воздействия, следует учитывать вид совершенного преступления, место, режим, а также срок отбывания наказания. Проводя воспитательную работу в исправительных учреждениях делается акцент на нравственном, трудовом, правовом и физическом воспитании, которое в большей степени будет способствовать их исправлению<sup>23</sup>.

Три формы проведения воспитательной работы являются основополагающими – это индивидуальная, групповая и массовая работа. Также нельзя не учесть тот факт, что при индивидуальной работе с осужденными активно применяются психолого-педагогические методы воздействия. Исправления осужденных происходящее с использованием научных разработок в области педагогики и психологии являются психолого-педагогическими методами воспитательной работы с осужденными.

Массовые мероприятия в исправительном учреждении должны проводиться таким образом, чтобы охватывалась большая часть осужденных. Внимание в данном случае должно уделяться эмоциональной разгрузке, обсуждению проблемам почти всех лиц, отбывающих наказание. Привлечение основной массы осужденных в местах лишения свободы может проводиться путем проведения таких культурно-массовых мероприятий, которые подразумевают проведение концертов, демонстрация театральных и литературных постановок, творческих вечеров и смотров художественной самодеятельности, литературных и музыкальных конкурсов, где осужденным будет присущ соревновательный дух, а также прослеживаться дополнительная мотивация.

Физкультурно-спортивные мероприятия также могут проводиться в массовой форме и прививать осужденным идеи здорового образа жизни. К таким мероприятиям относятся спортивные игры, соревнования по игровым

---

<sup>23</sup> Руководство по аддиктологии / под ред. проф. В. Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – С. 57.

видам спорта, состязания по выполнению отдельных гимнастических упражнений, утренняя физическая зарядка, проведение спартакиад по видам спорта<sup>24</sup>.

Демонстрация для осужденных общественно-политической и духовно-нравственной жизни также осуществляется путем просмотра кинофильмов и видеофильмов. Проведение таких мероприятий будет способствовать приобщению осужденных к общественной жизни за пределами исправительного учреждения.

Проведение конкурсов стенной печати позволяет осужденным выразить свои мысли и осветить события, происходящие в исправительном учреждении.

Вечера вопросов и ответов, которые позволяют администрации слышать жалобы и обращения осужденных и вместе обсудить их.

С особым вниманием и трепетом осужденные относятся к такому событию в исправительном учреждении как «День открытых дверей», где осужденные имеют уникальную возможность не только встретиться с родными и близкими, но и показать свою жизнь и быть в местах лишения свободы. Такие мероприятия в частности проводятся в колониях поселения и воспитательных колониях

На проведение массовых мероприятий могут приглашаться знаменитые личности, которые своим присутствием смогут оказать положительное влияние на осужденных и подать им пример. Это могут быть артисты спортсмены, а также общественные деятели. В частности, массовые мероприятия приурочивают к каким-либо событиям и масштабным праздникам, таким как новый год или День Победы. Исследуя практический опыт, в качестве примера успешно проведенного культурно-массового мероприятия можно привести одно из исправительных учреждений Тамбовской области, где в честь Дня Победы с осужденными был

---

<sup>24</sup> Курбатова Г.В. Дисциплинарная ответственность осужденных к лишению свободы. – Рязань: Проспект, 2013. – С. 158.

организован просмотр кинофильмов и принятие участия в интеллектуальной игре. Помимо этого, были проведены и спортивно-массовые мероприятия, где осужденные соревновались в армреслинге, теннисе и футболе<sup>25</sup>.

Больше остальных применяются групповые мероприятия несущие воспитательный характер. Отряд осужденных является самой ярко выраженной группой в исправительном учреждении. Также помимо этого могут организовываться проведение воспитательных работ и с другими группами осужденных, например, с осужденными за 6 месяцев до окончания срока лишения свободы проводится «Школа по подготовке к освобождению». В данном случае специалист по социальной работе вместе с начальником отряда должны совершить ряд последовательных действий, направленных на подготовку осужденного к освобождению. Также данными сотрудниками разрабатывается план для проведения лекций, дискуссий, информативно разъяснительных занятий, консультаций и тренингов с данной группой осужденных. Периодичность специальных занятий в «Школе по подготовке к освобождению» должна составлять 1 раз в неделю в течение 6 месяцев<sup>26</sup>. При проведении беседы сотрудникам следует уточнить у осужденных их намерения об избрании места предстоящего проживания, о будущем месте работы, о трудностях, возникающих в процессе подготовки к освобождению, а также отношение осужденного к окончанию отбытия его срока наказания.

С осужденными, сформированными в группы, может проводиться такое мероприятие как кружковая работа. Кружки, объединяющие осужденных, организуются с учетом их интересов и увлечений. Они позволяют осужденным отвлечься и поразмышлять о значимости проводимой общественно полезной деятельности.

---

<sup>25</sup> Селиверстов В. И. Правовое положение лиц, отбывающих наказание: теория и прикладные проблемы: дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 1992. – С. 214.

<sup>26</sup> Пастушеня А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция. – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2000. – С. 56.

Влияние на осужденных также оказывается с помощью тематических дискуссий, которые позволяют, лучше узнать отношения в данном коллективе. В процессе данного мероприятия поднимаются социально значимые вопросы, формируются убеждения, способствующие развитию мышления и навыков культурного общения<sup>27</sup>. Однако данное мероприятие следует проводить с особой осторожностью, так как могут возникнуть разногласия при обсуждении определенных вопросов из-за различных взглядов и спор осужденных, может перерасти массовый конфликт между ними.

Различные собрания групп осужденных позволяют сформировать определенные установки нацеленные на реализацию правопослушного поведения, положительное отношение к труду, учебе, а также моральное стимулирование полезной активности осужденных.

Лекции, которые носят познавательный характер для осужденных, проводятся для формирования у осужденных социально значимых взглядов и убеждений.

Беседы с отрядом, группой осужденных, имеющие просветительные и формирующие задачи предусматривают расширение знаний и представлений осужденных, формирование у них добросовестного отношения к нормам поведения, труду и иным видам полезной деятельности<sup>28</sup>.

Викторины в свою очередь имеют цель развития познавательных, культурных интересов осужденных, положительного влияния на эмоциональный настрой и социально-психологический климат.

---

<sup>27</sup>Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право: конспект лекций. – М.: Юрид. лит., 2010. – С. 34.

<sup>28</sup>Яковлева Н.Ф., Карапчук В.А., Харламова Н.М. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных: опыт Канской воспитательной колонии. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – С. 126.

Также можно воздействовать на группы нарушителей дисциплины, путем стимулирования у них желания развивать положительные качества личности<sup>29</sup>.

Самой результативной формой воспитательной работы с осужденными является индивидуальная работа, где основой выступает: изучение его личности и уровня криминальной зараженности, изучение осужденных, которые относятся к отдельным категориям, изучение социального статуса осужденного, оценка и анализ его отношения к администрации учреждения, организация работы по подготовке осужденных к сотрудничеству с администрацией, разработка планов индивидуальной работы с осужденным и т.д.

Анализируя конкретную личность осужденного, и проводится воспитательная работа. При проведении такой работы в исправительном учреждении нужно правильно понять подход к каждому осужденному. При индивидуальном подходе должны учитываться особенности личности, характер, причины причиненных им последствий в связи с совершением преступления, возраст, профессия, наличие семьи, возраст и образование.

Данная работа проводится в соответствии с планом, составленным начальником отряда. Указанный план должен соответствовать следующим требованиям: актуальность, достижимость, практическая обоснованность, четкость и сроки реализации. Выполнение плана индивидуальной работы с осужденным обсуждается не реже одного раза в полугодие на совете воспитателей отряда.

План индивидуальной работы должен предусматривать соответствующие воспитательные мероприятия, отвечающие сущности индивидуальной формы воспитательной работы. К данным воспитательным мероприятиям относятся: аттестация осужденного, предусматривающая педагогическую оценку поведению и личности осужденного за аттестуемый

---

<sup>29</sup> Громов М.А. Организация принятия решений по надзору за осужденными в исправительных учреждениях // Человек: преступление и наказание.– 2015. – № 4. – С. 57.

период; закрепление положительных и исправление отрицательных качеств личности и мотивов поведения; индивидуальные беседы, имеющие познавательные, информационные и адаптирующие цели; собеседование с осужденным с целью формирования или изменения взглядов и убеждений, определяющих поведение, отношение к труду, учебе и другие социальные установки личности.

Прием осужденных по личным вопросам начальником отряда ежедневно по их устному или письменному заявлению с целью оперативного решения проблемных вопросов. Поручение работниками исправительного учреждения осужденному отдельных заданий с учетом его интересов, склонностей и педагогической целесообразности<sup>30</sup>.

Существует огромное разнообразие методов воспитательной работы. Рассмотрим те, которые являются самыми распространенными. Оценивающие методы – это методы, которые можно разделить на те, которые будут оценивать деятельность, и те, которые будут оценивать личность.

К оценивающим деятельность осужденного можно отнести, например, поощрения и взыскания. Одними из самых важных задач исправительных учреждений являются укрепление законности, повышение эффективности воспитательного воздействия с помощью различных организационных, правовых и иных средств, в том числе предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством, мер поощрения и взыскания, применяемых к осужденным<sup>31</sup>.

Статья 8 УИК РФ указывает принцип стимулирования правопослушного поведения осужденных. Под способами стимулирования законопослушного поведения понимаются методы воздействия на

---

<sup>30</sup>Уголовно-исполнительное право России: учебник и основные нормативные правовые акты/ под ред. О.В.Филимонова. – М.: Учебно-консультационный центр «ЮрИнфоР», 2013. – С. 57.

<sup>31</sup>Климаков Л. Главная цель – ресоциализация // Преступление и наказание. – 2016. – № 1. – С. 10.

мотивационную сферу осужденных. Прямое и непосредственное применение поощрения и взыскания как способов стимулирования осужденных может ускорять или, напротив, тормозить определенные действия. Воспитание по принципу «кнута и пряника» считается довольно серьезным фактором, значительно влияющим на побуждение к законопослушному поведению. Если поощрение – это результат длительного положительного поведения, труда, высоких достижений, то взыскание – результат немедленного предотвращения противоправных действий или поведения. Меры поощрения и взыскания – равнозначные инструменты воспитательной работы.

К оценивающим личность осужденного, относят убеждение, внушение, побуждение и мотивацию. Образования правильного сознания и поведения личности позволяет нам считать такие методы основными. В исправительных учреждениях придерживается применение таких методов, которые тормозят развитие отрицательных качеств, а развивают наоборот положительные<sup>32</sup>.

Метод воспитания – это действия, исходящие от субъекта воспитания и направленные на формирование сознания, чувств, воли и поступков воспитуемых путем включения их в разнообразные виды деятельности. Комплексный подход к организации индивидуальной воспитательной работы предусматривает использование разнообразных методов при её проведении<sup>33</sup>.

Методы убеждения подразделяются на метод убеждение делом и метод убеждения словом. Метод убеждения словом может быть реализован с помощью различных приемов: объяснения, наставление, поучение, обсуждение, пример, упражнение, тренировка, поручение, ирония, шутка, и т. д. Метод убеждения пронизывает всю систему социальной работы. Он

---

<sup>32</sup> Сизый А.Ф. Стимулирующие нормы уголовно-исполнительного права и их применение в процессе формирования правопослушного поведения осужденных: Концептуальные проблемы теории и практики: монография.– Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации, 1998. – С. 239.

<sup>33</sup>Фомин Д., Шурлов С. Задача – обеспечить работой максимальное количество осужденных // Преступление и наказание. – 2011. – № 8. – С. 13.

может выступать как самостоятельный метод, в различных своих приемах и формах (беседах, лекциях, диспутах и т.д.), так и в качестве элемента, чаще других методов.

В зависимости от объекта воздействия применяются различные приемы убеждения:

- объяснение применяется в том случае, когда необходимо добиться осознанного восприятия сообщаемой информации;

- разъяснение используется в случае, когда необходимо довести до сознания осуждённых нормы и правила поведения, их в конкретные действия в той или иной ситуации;

- наставления и поучения с их помощью воспитатель не просто разъясняет что хорошо и что плохо, но и объясняет почему это так. Эти приёмы способны воздействовать не только на сознание, но и на чувства осужденных;

- внушение является одним из действенных приемов убеждения.

Органическое сочетание осознанного и подсознательного психики воспитуемого немного увеличивает эффективность методов убеждения. При этом важна личная убежденность воспитателя, его собственная вера в то, в чем он хочет убедить осужденных, умение определить, сопереживает ли с ним осужденный или настроен негативно.

Важны также эмоциональный настрой самого воспитателя, его речь, мимика, жесты, интонация; в повседневной работе повышает эффективность убеждения такие приемы, как ирония, шутка.

Метод убеждения делом-пример. Данный приём – самый древний в воспитании. С него вообще начинается воспитание человека. Наиболее убедительным являются примеры жизни и деятельности людей из ближайшего окружения осужденных – воспитателей, сотрудников

учреждений. Эффективен метод только тогда, когда убеждение словом не расходится с убеждением делом<sup>34</sup>.

Назначение методов убеждения состоит в том, чтобы сформировать правильные моральные, эстетические представления осужденных, побудить осужденных переосмыслить свой собственный жизненный опыт, побудить к разумным нравственным действиям, вызвать желание следовать образцам нравственного поведения.

Следующий метод, это метод организации поведения. А.С. Макаренко подчеркивал, что нужно не только воспитывать правильное, разумное отношение к вопросам поведения, но ещё воспитывать правильные привычки, когда мы поступали бы правильно вовсе не потому, что сели и подумали, а потому, что иначе мы не можем, что мы так привыкли. Формирование сознания и деятельности в конкретных поступках личности, в системе её поведения – важнейшая закономерность формирования личности в целом.

В зависимости от объекта воздействия применяются различные приемы метода организации поведения осужденного, отбывающего наказание:

1. Требование является исходным приемом при организации поведения. Этот приём побуждает к деятельности самих осужденных. Требование может выступать в виде просьбы, намёка, угрозы. Употребление той или иной формы зависит от характера отношений между воспитателем и осуждённым. На практике требования сочетается с поручением.

– Требование-просьба применяется только в случае, если воспитатель пользуется уважением у осужденных; требование-намёк возможен лишь при доверительных отношениях, требование-угроза – в педагогическом

---

<sup>34</sup> Уголовно-исполнительное право: курс лекций / под ред. Р.И. Гадельшина. – М.: СибАГС, 2015. – С. 151.

отношении считается малоэффективной, вызывает у осужденных чувство протеста, озлобленности, воздвигает психологический барьер непонимания<sup>35</sup>.

– Поручение-задание осужденному или группе осуждённых. Давая поручение, сотрудники должны стремиться к тому, чтобы задание для осуждённых были ясными, понятными, посильными и доступными. Желательно разнообразить поручения. В тоже время поручения не обязательно должны быть легкими, приятными. Кроме того, важно, чтобы осуждённый глубоко осознал и почувствовал значение поручения. Оно должно приносить удовлетворение осужденному, а каждое следующее поручение должно быть сложнее предыдущего.

Поручение может рассматриваться и как метод, стимулирующий общественную активность осужденных, когда от выполнения отдельных разовых поручений переходят к постоянным, а затем к активному участию в общественной жизни колонии.

2. Упражнение – это постоянно повторяющееся действие. Повторяясь изо дня в день, из месяца в месяц, эти действия приобретают силу привычек и потому выполняются без особых усилий и напряжений. Упражнение в нравственных поступках обогащает личный опыт и способствует выработке устойчивого поведения. Поэтому, используя данный приём, воспитателю следует обращать внимание не только и не столько на внешнюю сторону поведения осужденного, сколько на то, как упражнения влияют на воспитание воли, настойчивость в труде и учёбе, на нравственное развитие в целом<sup>36</sup>. Тренировка в нравственных поступках, привитие навыков правильного поведения составляют основу методы организации поведения.

Метод коррекции поведения подразделяется на метод стимулирования и метод торможения. Метод стимулирования предусматривает

---

<sup>35</sup>Закаржевский Н.Н. Особенности и проблемы привлечения к общественно полезному труду осужденных в пенитенциарных учреждениях // Пробелы в российском законодательстве.– 2012. – № 3. – С. 68.

<sup>36</sup>Наташев А. Е. Проблемы исполнения наказаний и перевоспитания осужденных. – М.: Академия МВД СССР, 1984. – С. 215.

использование таких приемов, как похвала, одобрение, выражение доверия, организация перспективы, поощрения и т. д.<sup>37</sup>. Поощрение выражается в форме положительной оценки поведения, что побуждает осужденных к повышенным успехам, стимулирует повторные действия. Вместе с тем, в отношении нарушителей режима содержания в ИК следует своевременно применять и приемы принуждения.

Метод торможения реализуется через предупреждение об ответственности, порицание, принуждение авторитетом, наказание. Наказание определяет систему мер воздействия, которые создают отрицательно эмоциональный настрой в отношении реального поведения. Условия применения наказания:

- не должно выглядеть физическому, психическому здоровью,
- если есть сомнения, то следует избежать наказания,
- запоздало наказывать не следует,
- наказание не должно быть поощрением,
- при наказании не допускать оскорбления и унижения личности осужденного.

При этом в отношении злостных нарушителей режима наказание должно стать неотвратимо, а разумное сочетание указанных методов и приемов-основой дисциплинарной практики<sup>38</sup>.

Такие приемы, как поощрение и наказание, являются центральными в группе методов коррекции поведения: поощрения в группе стимулирования, наказания в группе торможения. В применении наказания и поощрения следует придерживаться постепенности и последовательности.

---

<sup>37</sup> Мокрецов А. И., Новиков В. В. Особенности воспитательной, социальной и психологической работы с наркозависимыми осужденными // В сб. «Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание». – М.: ФСИН России, 2006. – С. 32–39.

<sup>38</sup> Перцова Л. В. Исполнение наказания в воспитательных колониях на современном этапе развития пенитенциарной системы // Законность. – 2013. – № 5. – С. 37–44.

Наказание и поощрение являются методами ситуативными, поэтому слишком частое их применения снижает эффективность воспитательного воздействия. Они должны быть гласными, дифференцированными и разнообразными. Приказы и постановления о поощрении и наказании следует объявлять на разводах, вечерних проверках, широко использовать при проведении воспитательных мероприятиях, освещать в стенной печати. Кандидатов на поощрение или взыскание целесообразно обсуждать на общих собраниях коллективов осуждённых отряда, бригад, звеньев<sup>39</sup>. Позитивные сдвиги в поведения осужденных и даже самые незначительные проступки не должны оставаться незамеченными, а реагирование на них должно быть своевременным. Однако наказание может быть и «отсроченным». Применение наказаний и поощрений не должно оставлять осужденных равнодушными.

Следует отметить, что метод убеждения и метод организации поведения применяется постоянно, а метод коррекции поведения (стимулирование и торможение) является своеобразной реакцией сотрудника на поступки осужденного, отбывающего наказание.

#### **Вывод по первой главе:**

Таким образом, убеждая, приучая, стимулируя развитие личности, воспитатели, психологи, администрация учреждения выполняют свою основную задачу организуют положительный опыт жизни и деятельности осужденных отбывающих наказание за преступление, как основное условие их нравственного изменения и исправления.

Воспитательная работа с осужденными представляет собой целую систему обоснованных мер, социального, режимного, психологического, воспитательного воздействия, которые способствуют изменению личности осужденного, его исправлению и ресоциализации после освобождения из мест лишения свободы.

---

<sup>39</sup> Угольникова Н. В. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2015. – С. 173.

Воспитательная работа регламентируется международными актами, нормативно-правовыми актами российского законодательства, трактующие правила внутреннего распорядка и организацию деятельности учреждений, также регламентируется инструкцией по воспитательной работе с осужденными.

Следует учитывать, что воспитательное воздействие на личность осужденного носит сугубо индивидуальный характер. Это обусловлено различной степенью социальной дезадаптации и целым рядом индивидуальных особенностей каждого из них.

## **Глава 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Организация профилактического учета осужденных в исправительных учреждениях**

Профилактический учет в учреждениях УИС всегда был и остается под особым вниманием со стороны главного аппарата ФСИН, прокураторы и общественных наблюдателей. В ряде территориальных органов ФСИН России имеют место быть проблемы, связанные с индивидуально-воспитательной и профилактической работой с осужденными, в том числе состоящими на различных видах профилактического учета, о чем свидетельствуют преступления совершенные лицами, находящимися в местах лишения свободы. Все это не может не оказывать отрицательного влияния на оперативную обстановку и состояние правопорядка в исправительных учреждениях.

Основной целью профилактической работы является недопущение правонарушений со стороны лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, посредством системы профилактических мероприятий.

Наиболее яркой профилактической и воспитательной мерой является постановка осужденного на профилактический учет, которая активно используется в настоящее время. Включив профилактический учет в систему мер пенитенциарной профилактики, законодатель тем самым предполагает возможность развития данной правовой процедуры для ее совершенствования. Вместе с тем в Уголовно-исполнительном Кодексе Российской Федерации, указанная мера не раскрывается. Не определено ее содержание и цели, остаются дискуссионными основания и конкретные правовые последствия его применения к вышеуказанным лицам.

Детальную регламентацию деятельности сотрудников учреждений УИС по постановке на профилактический учет регулирует утвержденная приказом Министерства Юстиции Российской Федерации от 20.05.2013 № 72 «Инструкция по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы» (далее - Инструкция). В п. 24 данной инструкции приведен исчерпывающий перечень категорий осужденных, которые ставятся на профилактический учет.

Необходимо отметить, что в ряде учреждений УИС до 40-50% осужденных фактически нарушают установленные требования к режиму содержания, отрицательно настроены к администрации учреждений УИС, что влечет за собой постановку данных лиц на профилактический учет<sup>40</sup>. Большое количество профучетников является препятствием для качественного проведения комплекса воспитательных мероприятий силами учреждений УИС. Кроме того, на основании положений Инструкции для каждого вида профилактического учета существует свой комплекс оперативно-воспитательных мероприятий<sup>41</sup>.

Постановка осужденных на профилактический учет – это не только мера предупредительного характера в борьбе с пенитенциарными правонарушениями, но и часть процесса воспитания и исправления осужденных. От эффективной профилактической работы во многом зависит жизнедеятельность уголовно-исполнительной системы в целом. Важную роль играют правильно выбранные формы, средства и методы проведения индивидуально-воспитательной работы. На наш взгляд, решение выделенных проблем поможет снизить уровень правонарушений в исправительных

---

<sup>40</sup> Андреев С.Н. Работа по постановки осужденных в исправительных учреждениях на профилактический учет нуждается в совершенствовании // Вестник международного Института управления. – 2015. - № 1-2 (131-132). – С. 33-36.

<sup>41</sup> Бочкарев В.В., Постановка осужденных на профилактический учет как один из перспективных направлений деятельности мест лишения свободы // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова - 2019. - № 6. - С. 65.

учреждениях, стабилизировать оперативную обстановку в учреждениях УИС<sup>42</sup>.

Организация профилактического учета в исправительных учреждениях – это система комплексных мер воспитательного характера, по обеспечению безопасности, предупреждению и пресечению совершения новых преступлений осужденными. Организацией профилактического учета занимаются такие заинтересованные службы как: психологическая лаборатория, медицинская часть, отдел безопасности, оперативный отдел, отдел по воспитательной работе с осужденными и начальник учреждения<sup>43</sup>.

Действенной мерой, направленной на решение указанной задачи, является постановка на профилактический учет осужденных, в отношении которых, согласно Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, имеются достоверные и проверенные сведения об их намерениях совершить правонарушение или негативно влиять на других лиц, а также медицинские и психологические показания.

Анализ положений Инструкции 2013 г. позволяет сделать вывод о том, что она далека от совершенства с точки зрения ее юридического содержания и достижения цели, для которой она была издана. В настоящем исследовании уделено внимание одному из таких проблемных аспектов – перечню оснований, постановки осужденных к лишению свободы на профилактический учет.

Согласно п. 24 Инструкции 2013 г. на профилактический учет ставятся осужденные:

- склонные к совершению побега; лидеры и активные участники группировок отрицательной направленности,

---

<sup>42</sup> Самойлова А.А. Сущность и назначение профилактического учета в учреждениях УИС // Аллея науки. - 2018. Т. 5. - № 9 (25). - С. 142-145.

<sup>43</sup> Исиченко А.П., Самойлова А.А. Склонность к совершению правонарушений как объект профилактического интереса // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2019. - № 2. - С. 27-30.

- а также лица, оказывающие негативное влияние на других подозреваемых, обвиняемых и осужденных;
- организующие и провоцирующие групповое противодействие законным требованиям администрации;
- склонные к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков;
- признанные судом нуждающимися в лечении от наркомании и алкоголизма;
- склонные к совершению суицида и членовредительству;
- организующие или активно участвующие в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды;
- склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка;
- изучающие, пропагандирующие, исповедующие либо распространяющие экстремистскую идеологию;
- отбывающие наказание за дезорганизацию нормальной деятельности исправительных учреждений, массовые беспорядки;
- склонные к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов;
- склонные к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность.<sup>44</sup>

Согласно п. 26. Инструкции инициатором постановки на профилактический учет может быть сотрудник учреждения, непосредственно контактирующий с осужденными. Постановка на профилактический учет может реализовываться если сотрудник учреждения заметил обоснованное деструктивное поведение, или после ознакомления с личным делом

---

<sup>44</sup> Андреев С.Н. Проблемные вопросы нормативной регламентации оснований постановки подозреваемых, обвиняемых и осужденных на профилактический учет в учреждениях УИС // Вестник Владимирского юридического института. - 2016. - № 1 (38). - С. 5-8.

осужденного, увидел ранее установленный профилактический учет либо из СИЗО или иного исправительного учреждения.

Проходя преддипломную практику в ИК-5 строгого режима г. Сарапул УФСИН России по Удмуртской Республике, мною были проанализированы все категории профилактического учета. В ИК-5, на момент изучения, отбывали наказание 683 осужденных. Всего на профилактическом учете состоит 211 человек. Из них:

1. Склонные к совершению побега – 8 чел. В качестве воспитательных мер, сотрудники отдела безопасности каждые два часа осуществляют фотосъемку данной категории профилактического учета, спальные кровати осуждённых располагаются возле входа в отряд, для постоянного контроля, меры воспитательного и психологического характера применяются согласно плана по работе с осужденными, состоящими на профилактическом учете;

2. Лидеры и активные участники группировок отрицательной направленности, а также лица, оказывающие негативное влияние на других осужденных – 1 чел., с данной категорией психологи учреждения ведут коррекционные индивидуальные занятия по формированию приверженности к законопослушному поведению, бесконфликтного общения, и проходит работа также согласно индивидуального плана;

3. Организующие и провоцирующие групповые противодействия законным требованиям администрации – 10 чел. Данные лица содержатся локализовано, с ними проводятся занятия психологического и воспитательного воздействия, направленные на недопущение нарушений правил внутреннего распорядка;

4. Склонные к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков – 46 чел. В учреждениях имеется возможность получить сертификат осужденным, которые пройдут ведомственную программу по формированию здорового образа жизни для

лиц употребляющих алкогольные напитки и наркотические вещества, в течении полугода по понедельникам с такими осужденными проводятся занятия по формированию личного ортобиоза, просветительские занятия о способах и выходах из сложных жизненных ситуаций не прибегаю к помощи алкоголя или наркотиков;

5. Склонные к совершению членовредительства и суицида– 67 чел, данная категория на особом контроле в территориальных органах, каждые три месяца проводится диагностика на определение суицидального риска и иных рисков деструктивного поведения, проводятся лекционные и коррекционные мероприятия несколько раз в месяц с целью недопущения совершения акта аутоагрессии;

6. Организующие или активно участвующие в азартных играх с целью извлечения материальной выгоды – 5 чел., с данной категорией проводится работа начальниками отрядов и оперативниками направленная на пресечение азартных игр;

7. Склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка – 29 чел. Данные лица содержатся в строгих условиях и с ними также по индивидуальной программе проводятся мероприятия;

8. Изучающие, пропагандирующие, исповедующие либо распространяющие экстремистскую идеологию – 13 чел.;

9. Склонные к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов – 15 чел.;

10. Склонные к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность – 102.;

11. Склонные к совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности – 12 чел.;

12. Склонные к совершению преступлений с использованием технических средств связи – 22 чел.;

13. Склонные к совершению поджогов – 3 чел.

Последние 6 профилактических учетов устанавливаются по статейным признакам автоматически после этапирования осужденного в исправительное учреждение. Устанавливают и собирают документы оперативный отдел. Далее проводится работа, направленная недопущения распространения экстремистских явлений, приглашаются Мула, батюшки и т.д. Также с данными категориями осуществляется работа согласно плана. Примерный план будет представлен далее в приложении.

Изучив данные категории учета, хотелось бы отметить, что самыми многочисленными подучетными являются лица склонные к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность, склонные к совершению членовредительства и суицида, склонные к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков<sup>45</sup>. Данные категории преобладают в своем количестве не только в данном учреждении, но и в других учреждениях России. Это говорит о том, что в России преобладают преступления, связанные с насилием, посягательством на половую свободу и преступления, связанные с наркотическими веществами. Склонные к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность ставятся на профилактический учет по статейным признакам, и в иных случаях во время отбывания наказания в учреждении.

Мною был плотно изучен порядок постановки осужденных, склонных к совершению суицида и членовредительства. В день прибытия осужденного, психологи учреждения проводят аудиовизуальную диагностику, которая позволяет изучить настроение осужденного и его поведенческие особенности. На следующий день проводится углубленная диагностика с осужденными для изучения адаптивного периода, определения суицидального риска, иных деструктивных форм поведения, криминальной зараженности и иных личностных особенностей осужденного.

---

<sup>45</sup>Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Удмуртской Республике в г. Сарапул / Шатунов Д.А. (неопубликованный акт).

Углублённое диагностирование сопровождается индивидуальной беседой психолога и осужденного, в ходе которой психологи определяют риск суицидального поведения, а также во время беседы психологи имеют право потребовать от осужденного продемонстрировать отсутствие или наличие порезов на запястьях рук и шее. В случае обнаружения свежих порезов, психолог уведомляет ЗДПНК о необходимости особого внимания за данным осужденным, так как имеется факт совершения членовредительства.

После проведения углубленной диагностики психолог учреждения ознакамливается с личным делом, если же на личном деле имеется красная полоса и во второй части личного дела имеются характеристики с указанием профилактического учета осужденного, то данный осужденный автоматически устанавливается на профилактический учёт, как склонный к совершению суицида и членовредительства. Если же в личном деле не было профилактического учета, но после проведения диагностики, выявлен высокий суицидальный риск, то данный осуждённый ставится на профилактический учет. Для постановки на профилактический учет необходимо заключение оперативного работника, характеристика осуждённого от психолога и рапорт психолога на постановку данного осуждённого.

Результаты проведенной диагностики отражаются в индивидуальной характеристике осуждённого прибывшего по этапу, с которой ознакамливаются начальник отряда, сотрудник отдел безопасности, оперативный сотрудник и медицинский работник. Экспресс-диагностика, углубленная диагностика, характеристики, рапорта на постановку на постановку на профилактический учет и иные документы закрепляются в АРМПП (автоматизированное рабочее место психолога) PsixometricExpert и в ПТК Акус. В ПТК Акус заносятся сведения о категории профилактического учета осужденного, дата постановки и дата снятия с учета.

Психологи учреждения полноценно отработывают с вновь прибывшими осужденными по этапу с целью выявления деструктивного

поведения. Сотрудники психологической лаборатории выявляют категорию лиц для постановки на профилактический учет как склонных к совершению суицида и членовредительства, в случае обнаружения суицидального риска, сотрудники лаборатории ставят таких осужденных на профилактический учет. Остальные категория профилактического учета подконтрольны другим отделам и службам учреждения.

По нашему мнению, в каждом отдельном случае должно быть определено конкретное лицо иницирующее постановку на профилактический учет, например: в исправительное учреждение, прибывает осужденный для отбывания наказания, согласно пакетной справки, данный осужденный состоит на одном из видов профилактического учета, склонен к совершению нападения на сотрудников администрации и иных правоохранительных органов, в данном случае инициатором постановки на профилактический учет может выступить как ЗДПНК который осуществляет прием осужденного в учреждение, так и сотрудник отдела специального учета отработывающий личные дела, который также контактирует с лицами, содержащимися в учреждении. Также в ходе проведения осмотра медицинским работником лиц, прибывших в учреждение в сборном и карантинном отделении, при обнаружении у данных лиц повреждений кожных покровов (шрамов на предплечьях, странгуляционной борозды и т. д.) инициатором постановки на профилактический учет может выступить как медицинский работник, так и сотрудник психологической лаборатории который проводит тестирование вновь прибывших осужденных.

При поступлении в учреждение осужденных, которые ранее были поставлены на профилактический учет в другом учреждении (СИЗО, ИК, тюрьма), такие лица автоматически ставятся на профилактический учет по основаниям, указанным в учетных карточках.

Вернемся к лицам, следующим к месту отбывания наказания либо перемещаемым из одного места отбывания наказания в другое, личные дела которых при поступлении в следственный изолятор могут быть вскрыты

только при выявлении расхождения в учетных данных указанных в пакетной справке, о чем составляется акт, соответственно личные дела не вскрываются, если таких расхождений не выявлено, в связи с чем не представляется возможным ознакомиться с основаниями постановки на профилактический учет указанными в учетной карточке. Также в Инструкции необходимо отразить алгоритм действий постановки, на профилактический учет лиц, следующих через следственный изолятор транзитом.

Не маловажным фактором в определении лиц склонных к тем или иным правонарушениям послужила бы информация от сотрудников управлений (отделов) по конвоированию которые осуществляют конвоирование и длительное время контактируют с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными. Кроме того, может проводиться индивидуальная профилактика, которая включает в себя работу с подучетными лицами с учетом психологических особенностей личности правонарушителей, характера и степени общественной опасности совершенных ими преступлений и других особенностей, имеющих значение для правильного выбора методов и средств воспитательного воздействия. С обвиняемыми, поставленными администрацией СИЗО на профилактический учет, сотрудниками соответствующих служб ведется работа по профилактике совершения нарушений и преступлений.<sup>46</sup>

В случае постановки конкретного лица на профилактический учет за ним закрепляется наиболее профессионально подготовленный сотрудник учреждения УИС, в дальнейшем ответственный за проведение профилактической работы с этим подозреваемым, обвиняемым.<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Горовой В.В. Профилактический учет в УИС РФ // Аллея науки. - 2018. Т. 4. - № 9 (25). - С. 105.

<sup>47</sup> Горовой В.В., Мухлынин Д.Н. О необходимости и расширении перечня оснований для постановки подозреваемых, обвиняемых и осужденных на профилактический учет // В сборнике: Уголовная политика и культура противодействия преступности. материалы Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 274.

На заседании комиссии учреждения в отношении них разрабатываются конкретные профилактические мероприятия и за ними закрепляются сотрудники для проведения профилактической работы в течение шести месяцев. Результаты рассмотрения и решение комиссии оформляются протоколом. По истечении указанного времени начальники отрядов, в которых содержатся эти лица, готовят материал к рассмотрению на заседании комиссии администрации учреждения УИС, куда вносят предложение о целесообразности продолжения профилактической работы либо снятии их с профилактического учета. В данном случае для оценки проведенной работы с подучетным лицом необходимо создание единой формы документа аккумулирующего исполнения всех мероприятий проводимых с подучетным лицом и их результаты<sup>48</sup>.

Таким образом, необходимо на законодательном уровне определить периодичность проведения комиссий по рассмотрению вопроса о постановки на профилактический учет осужденных. Также следует обратить внимание на неоднократные указания ФСИН России о проведении видеосъемки заседания комиссии по постановке (снятию) с профилактического учета. Однако не установлены единые требования к срокам хранения видеоархива и места его хранения.

Профилактическая работа с лицами, поставленными на профилактический учет, может проводиться в течение всего срока пребывания их в учреждении уголовно-исполнительной системы, если в отношении них регулярно продолжает поступать информация, подтверждающая их намерения совершить противоправные действия.<sup>49</sup>

---

<sup>48</sup> Колесов Д.А. Профилактика правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях УИС //В сборнике: Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, в 2-ух частях. Самарский юридический институт ФСИН России. - 2019. - С. 106.

<sup>49</sup> Смирнов А.М. К вопросу об основаниях постановки подозреваемых, обвиняемых и осужденных на профилактический учеты и предложениях по их совершенствованию // Образование и наука в России и за рубежом. - 2018. - № 8 (43). - С. 59.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что профилактика правонарушений допускаемых осужденных играет одну из важных ролей для нормального функционирования исправительных учреждений, а также требует постоянного совершенствования как в практической деятельности, так и в сфере правового регулирования.

## 2.2. Содержание воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете

Воспитательная работа с осужденными, состоящими на профилактическом учете носит как упреждающий характер (например, профилактические беседы, воспитательная работа), так и императивный (обыски, досмотры, изъятия запрещенных предметов, противодействие злостному неповиновению требованиям администрации учреждений УИС России)<sup>50</sup>. Постановка на профилактический учет обеспечивает дифференцировано подходить к проведению воспитательной работы с данной категорией лиц, склонными к тем или иным нарушениям установленного порядка отбывания наказания.

Воспитательная работа с осужденными осуществляется в трех основных формах: Массовые формы – направлены на охват всего контингента, отбывающего наказания в исправительном учреждении (лекции, концерты, тематические вечера и т.д.). Чаще всего данная форма используется для того, чтобы быстро донести до осужденных необходимую информацию, охватить воспитательным воздействием как можно большее количество осужденных, подвести итоги, решить вопросы, которые требуют массового внимания и усилий.

Групповые формы – являются наиболее распространенными и часто используемыми. Групповая форма воспитательной работы охватывает группу осужденных, чаще всего – это один конкретный отряд. Так же групповые формы могут применяться с группой осужденных, в которую входят лица имеющие проблемы с дисциплиной, либо проходящие подготовку к освобождению в рамках школы освобождающихся, либо групповое психокоррекционное мероприятие, направленное на обучение навыкам саморегуляции т.п.

---

<sup>50</sup>Усеев Р.З. Злостное неповиновение требованиям администрации ИУ: проблемы интерпретации, ответственности и безопасности в местах лишения свободы // Уголовная юстиция. – 2019. - №13. – С. 117.

Индивидуальная форма – одна из наиболее эффективных форм воспитательной работы. Содержание индивидуальной формы:

Изучение взаимоотношений между осужденными, выявление проблем;  
Установление неформального лидера в коллективе (группе, отряде);  
Изучение личности каждого осужденного;

Составление индивидуальных планов работы с осужденными;  
Организация работа по формированию навыков самовоспитания и самосовершенствования.

Воспитательная работа по подготовке осужденных к освобождению и т.д. Ведущее место в организации воспитательной работы с осужденными принадлежит психологической службе исправительного учреждения. Основная часть мероприятий воспитательного характера возлагается на начальника отряда. Именно поэтому очень важно ставить на данные должности лиц, имеющих педагогическое, психологическое или юридическое образование, а также имеющих опыт работы с осужденными. При организации и реализации воспитательной работы используются разнообразные психолого-педагогические методы:

Убеждение: наставления, поучения, пример и т.д.;

Организация поведения: показы, требования, объяснения, упражнения, поручения;

Торможение и коррекция отрицательного поведения: внушения, осуждения, порицания, наказания;

Стимулирование: одобрения, поощрения, похвалы, одобрения и т.д. В настоящее время ведущее место в воспитательной работе с осужденными имеет самодеятельность.

Основными задачами самодеятельности является: Оказание посильной помощи осужденным в развитии духовной, нравственной и физической культуры; Поддержка полезной и значимой инициативы осужденных; Позитивное влияние на становление осужденных на путь исправления; Организация интересного и продуктивного досуга; Оказание содействия

администрации исправительного учреждения в поддержании порядка и дисциплины среди осужденных; Оказание помощи в формировании здорового взаимодействия между осужденными; Оказание социальной помощи осужденным и их семьям.

Отдел по воспитательной работе, в лице начальником отрядов осуществляют воспитательную работы в разных форматах, например, просмотр фильма, направленного на профилактику деструктивного поведения, индивидуальные тематические беседы, дисциплинарное воздействие, помещение осужденного в штрафной изолятор или в единую помещение камерного типа, или в строгие условия отбывания наказания. Также начальники отрядов вправе ограничить отрицательных осужденных в общении по телефонной связи и ввести иные правоограничения. Все действия воспитательного характера начальников отряда отражены в программе ПТК АКУС.

Проходя преддипломную практику в ИК-5 строгого режима г. Сарapul УФСИН России по Удмуртской Республике, мною было проанализировано, как заполняется информация о воспитательной работе начальниками отрядов. В описании мероприятия было отражено следующее. В данной программе указывается непосредственно кто провел воспитательную работу, с кем, форма работы, дата, краткое описание. В описании было следующее: проведено воспитательное мероприятие с осужденным М в виде индивидуальной беседы, с целью формирования законопослушного поведения и тактичного общения с сотрудниками администрации.

Психологи ИК-5 также работают в программе ПТК АКУС и PsichometricExpert. Работа с профилактическим учетом осуществляется с строгим соответствием с инструкцией. Как только осужденный поставлен на профилактический учет, составляется индивидуальная программа психологического сопровождения личности осужденного (см. Приложение 1). Данная программа составляется в конце уходящего года по результатам психодиагностики и действует на протяжении следующего года. В соответствии с

ИППС осужденного необходимо провести указанные мероприятия с профилактическим учетом с отражением в протоколе проведенного занятия и занесением мероприятия в PsichometricExpert.

С момента прибытия в учреждение, психологами проводится изучение 100% вновь прибывших осужденных, изучаются личные дела, проводится психодиагностическое обследование, с целью своевременного выявления информации имеющегося деструктивного риска и ранее совершенных попыток суицида и членовредительства с использованием батареи методик согласно Алгоритма психологического сопровождения подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Осужденные заполняют анкету, в которой имеется вопрос о его нарушениях и деструктивных рисках, а также о попытках самоповреждений у него самого и его близких родственников. При индивидуальном консультировании со стороны психолога, начальника отряда, медицинского работника, оперативного работника уточняется данная информация. И учитывается при составлении индивидуальной программы психологического сопровождения. На основании проведенного психодиагностического обследования осужденных, составляется психологическая характеристика, с которыми ознакамливаются заинтересованные службы. Разрабатываются рекомендации по воспитательной работе и индивидуализации исполнения наказания, с учетом его психологических особенностей, а в частности по межличностному взаимодействию.

Все вновь прибывшие в учреждение в течение первых суток проходят углубленный медицинский осмотр, в том числе осмотр врача-психиатра. При выявлении психических расстройств у вновь прибывших, врач - психиатр принимает решение индивидуально о возможности передачи сведений психологам учреждения. ИК-5 с апреля 2020 г. должность врача-психиатра вакантна. В настоящее время данная информация до психологов не доводится. При первичном приеме со стороны медицинского персонала и аудиовизуальной диагностики со стороны психологов делается акцент на

видимые психических отклонения в особенностях личности. С начала 2021 года было выявлено 7 осужденных. На сегодняшний день в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Удмуртской Республике на профилактическом учете состоят 211 осужденных, из них 67 осужденных склонных к совершению суицида и членовредительства.

Психологами психологической лаборатории при выявлении лиц, имеющих предрасположенность к аутоагрессивному поведению, а также лиц, имеющих высокую степень агрессивности или имеющие высокую вероятность развития кризисных состояний (семейно-бытовые проблемы, затяжные межличностные конфликты, острые и хронические соматические заболевания) ставятся на профилактический учет учреждения на основании мотивированного рапорта. В течение 2-х часов с момента выявления риска суицидального поведения осуществляется запись и фиксируется в «Журнале учета информации для оперативных дежурных».

При выявлении лиц с признаками психических отклонений и иных деструктивных форм поведения, осуществляется взаимодействие с сотрудниками администрации. Психологам предоставляется информация о лицах, состоящих на диспансерном учете у врача- психиатра, имеющих психические отклонения и требующие специального лечения. Также, при проведении медицинского осмотра, психологам предоставляется информация о наличии следов на теле аутоагрессивного характера.

С осужденными состоящими на профилактическом учете психологи учреждения проводят индивидуальные мероприятия психокоррекционного и консультативного характера, направленные на разрешение внутриличностных конфликтов осужденных, осознание причин, формирование социально одобряемых установок, формирования приверженности к здоровому образу жизни, формирование стереотипа законопослушного поведения. Психокоррекционные занятия включают в себя сеансы релаксации, обучение методам саморегуляции и т.д. Психокоррекционные занятия, помогают сформировать психологическую

устойчивость, изменить свое поведение в рамках социально-приемлемых норм, переосмыслить жизненные ценности и приоритеты, развить уверенность в себе, в возможности преодоления трудностей, планирования жизненного пути личности. Большинство осужденных, состоящих на профилактическом учете учреждения высказывают свое предпочтение просмотру мотивационных короткометражных видеороликов, после которых в обязательном порядке осуществляется обратная связь, происходит анализ и обсуждение. Индивидуальные консультации направлены на формирование, у осужденных позитивного мышления.

С данной категорией осужденных, ежеквартально проводится углубленное психодиагностическое обследование, с целью прослеживания динамики психологического профиля личности и склонности к деструктивному поведению, согласно Алгоритма психологического сопровождения осужденных. По результатам психологического сопровождения, осужденные, состоящие на профилактическом учете, при наличии положительной динамики, рассматриваются вопросы о снятии или продлении профилактического учета на основании рапорта психолога.

С начала года с осужденными проведено 76 – психодиагностических обследований. В данный период снято - 12 осужденных.

Обеспечено психологическое сопровождение осужденных, состоящих на профилактическом учете учреждении, содержащихся в ШИЗО, ПКТ, ОСУОН. Осуществляется проведение аудиовизуальной психодиагностики при водворении в штрафной изолятор, переводе в помещение камерного типа и отряд строгих условий содержания, с целью определения актуального психоэмоционального состояния. Осужденные, состоящих на профилактическом учете при водворении в ШИЗО помещаются в камеру, оборудованную видеонаблюдением, с доведением информации до сотрудников дежурных смен и постов видеоконтроля с отметкой в журнале обходов, рекомендациями в психологическом заключении об актуальном психоэмоциональном состоянии осужденных. Исключается одиночное

содержание осужденных, такой категории профилактического учета, как склонные к совершению суицида и членовредительства.

Ежеквартально в уголках психолога жилых помещениях отрядов размещается информация о предлагаемой психологической помощи при получении негативных известий, конфликтах в семье и других неблагоприятных обстоятельствах, информация антисуицидального характера, формирование положительных установок и стереотипа законопослушного гражданина).

В ФКУ ИК - 5 УФСИН России по Удмуртской Республике налажено взаимодействие между отделами и службами, непосредственно несущими службу с осужденными в части обмена информацией по неблагоприятным факторам, возникающих у осужденных при отбывании наказания в исправительном учреждении, в том числе и долговых обязательствах, притеснениях осужденных. С данными осужденными, сотрудники проводят индивидуальную воспитательную работу по направлению деятельности до полной стабилизации ситуации, проводятся профилактические беседы с целью формирования позитивного мышления, обучения навыкам преодоления жизненных трудностей. За данный период передана информация по трем случаям, о смерти близких родственники.

С целью повышения профессиональной компетенции сотрудников в вопросах профилактики деструктивного поведения среди осужденных психологами психологической лаборатории проводятся занятия в рамках служебной подготовки, по отделам и на инструктивных занятиях дежурной смены отдела безопасности, непосредственно несущих службу со спец. контингентом, изучение обзоров о суицидах допущенных в УФСИН и ФСИН с отражением данной информации в рабочих тетрадях.

С начала 2021 года среди осужденных допущено 2 случая членовредительства и 1 случай суицида.

2 акта демонстративно – шантажного поведения были совершены осужденным М., 1990 г.р., состоящим на профилактическом учете

учреждения как склонный к совершению суицида и членовредительства, путем нанесения себе резаных ран предплечий. На профилактический учет был поставлен психологической лабораторией СИЗО, т.к. ранее совершал акты аутоагрессии. Мероприятия воспитательно – психологического характера посещал регулярно. Причиной данного поведения, со слов осужденного, послужило неустойчивое психоэмоциональное состояние. За индивидуальной помощью данный осужденный не обращался.

Акт членовредительства осужденным П., 1989 г.р. был совершен 14.02.2021 г., путем падения с высоты. Данный осужденный состоял на диспансерном учете врача – психиатра. За индивидуальной психологической помощью не обращался. Заявок со стороны сотрудников на работу с данным осужденным не поступало.

Осужденный В., 1991 г.р. совершил суицид 25.01.2021 г. Ранее данный осужденный состоял на профилактическом учете учреждения как склонный к совершению суицида и членовредительства, был поставлен на данный вид профилактического учета психологической лабораторией СИЗО. По прибытию в исправительное учреждение профилактический учет был продлен. Работа с осужденным проводилась согласно программы психологического сопровождения. Ежеквартально проводилось диагностическое обследование, с целью оценки психологического профиля личности склонности к деструктивному поведению. При наличии положительной динамики, на основании рапорта психолога был снят с учета. За индивидуальной психологической помощью не обращался.

По данным случаям аутоагрессии и суицида проведены служебные проверки<sup>51</sup>. По результатам проверок, осужденные совершившие акты членовредительства были привлечены к материальной ответственности (См. Приложение 2).

---

<sup>51</sup> Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Удмуртской Республике в г. Сарапул/ Шатунов Д.А. (неопубликованный акт).

**Выводы по второй главе.** Таким образом, под профилактическим учетом понимается система комплексных мер воспитательного характера, по обеспечению безопасности, предупреждению и пресечению правонарушений, совершения новых преступлений осужденными.

Ведением профилактического учета занимаются такие службы как психологическая лаборатория, медицинская часть, отдел безопасности, оперативный отдел, отдел по воспитательной работе с осужденными и начальник учреждения, отдел специального учета.

Профилактический учет регламентируется Приказом Министерства юстиции РФ от 20 мая 2013 г. № 72 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы». В приказе трактуются основания постановки, необходимые документы для снятия и постановки на профилактический учет, сроки, виды профилактического учета.

Приказом определены следующие виды профилактического учета:

- склонные к совершению побега; лидеры и активные участники группировок отрицательной направленности,
- а также лица, оказывающие негативное влияние на других подозреваемых, обвиняемых и осужденных;
- организующие и провоцирующие групповое противодействие законным требованиям администрации;
- склонные к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков;
- признанные судом нуждающимися в лечении от наркомании и алкоголизма;
- склонные к совершению суицида и членовредительству;
- организующие или активно участвующие в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды;

- склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка;
- изучающие, пропагандирующие, исповедующие либо распространяющие экстремистскую идеологию;
- отбывающие наказание за дезорганизацию нормальной деятельности исправительных учреждений, массовые беспорядки;
- склонные к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов;
- склонные к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность.

С каждой категорией лиц, проводится работа, которая учитывает рецидив преступления, личность осужденного, его психологические особенности, состояние здоровья осужденного на основе которых создается план воспитательной работы с осужденным. Все осуществляется в индивидуальном порядке.

Постановка осужденных на профилактический учет необходима с целью профилактики деструктивного поведения среди осужденных, недопущения совершения правонарушений и новых преступлений.

С осужденными состоящими на профилактическом учете психологи учреждения проводят индивидуальные мероприятия психокоррекционного и консультативного характера, направленные на разрешение внутриличностных конфликтов осужденных, осознание причин, формирование социально одобряемых установок, формирования приверженности к здоровому образу жизни, формирование стереотипа законопослушного поведения. Психокоррекционные занятия включают в себя сеансы релаксации, обучение методам саморегуляции и т.д.

## Заключение

Данная тема несомненно актуальна, так как воспитательная работа с осужденными, это основополагающее направление в деятельности исправительных учреждений. Вышеизложенное предполагает не только психолого-педагогическую работу с осужденными, но и необходимость воспитательной и психологической работы с сотрудниками на всех уровнях.

Воспитательная работа с осужденными – это комплекс мероприятий и обоснованных мер, социального, режимного, психологического, воспитательного воздействия, которые способствуют изменению личности осужденного, его исправлению и ресоциализации после освобождения из мест лишения свободы.

Целью воспитательной работы является исправление осужденных, приспособление их к жизни за пределами исправительного учреждения, недопущение рецидива и создание условий для полноценного развития личности. Существует множество методов воспитательной работы, к ним относят меры дисциплинарного характера, психологического, социального, режимного, просветительского характера и иные методы.

Следует учитывать, что воспитательное воздействие на личность осужденного носит сугубо индивидуальный характер. Это обусловлено различной степенью социальной дезадаптации и целым рядом индивидуальных особенностей каждого из них.

Гуманизация системы исполнения наказания, ориентация на исправление и воспитание осужденных требует, прежде всего, изменения менталитета сотрудников. Воспитание у них осознания того, что они выполняют важную социальную роль.

Человека преступившего закон можно пытаться исправить, лишь демонстрируя иные ценности, ценности общечеловеческие. Но даже тогда положительный результат не гарантирован, в силу определенных психологических законов.

Также благодаря изученной нами информации, можно сделать выводы и выдвинуть некоторые рекомендации, касающиеся деятельности отделов и служб по кадровой и воспитательной работе.

1. Регулярно проводить разъяснительную работу с осужденными по причинам их недовольства различными условиями отбывания наказания;

2. Осуществлять разъяснительную работу среди осужденных о законных требованиях к осужденным при рассмотрении вопроса проживания с семьей.

3. Систематически проводить разъяснительную работу среди осужденных о законных требованиях к осужденным при рассмотрении вопросов отпуска с выездом за пределы учреждения, поощрения в виде разрешения на проведение за пределами колонии поселения праздничных и выходных дней;

4. Нацелить начальников отряда на своевременное проведение разъяснительной работы с осужденными по проблемным вопросам, уделять больше внимания личному приему осужденных с целью своевременного решения возникающих проблем и повышения доверия к сотрудникам администрации. А также исключить случаи делегирования ими своих должностных полномочий.

Также проводить воспитательную работу с личным составом о необходимости вежливого и корректного обращения к осужденным.

Другим техническим средством обеспечения контроля, которое имеет значительные потенциал и возможности для повышения эффективности надзора, являются электронные браслеты, которые в настоящее время активно используются уголовно-исполнительными инспекциями при осуществлении надзора за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы.

Считаем, что в данном случае будет учитываться возможность осуществления надзорной функции в более эффективном варианте и считаем, что применение таких норм будет являться достаточно результативным.



## Библиографический список

### Нормативно-правовая база

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – 1998. – 10 декабря.

2. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными [приняты в г. Женеве 30 августа 1955 года] // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юрид. лит., 1990. – 488 с

3. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 в ходе общероссийского голосования) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 11 июня 2021 г.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 63-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 08 апреля 2021 г. № 112-ФЗ: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 08 апреля 2021 г.

5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 1-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г. № 154-ФЗ: [принят Государственной Думой 18 декабря 1996 года: одобрен Советом Федерации 25 декабря 1996 года] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 27 мая 2021 г.

6. Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний: приказ Минюста России от 21 июня 2005 г. № 91 (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

7. Об утверждении Положения об отряде осуждённых исправительного учреждения: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186: [принят 30.12.2005 г. № 259] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2006. – № 10.

8. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России текст с изменениями и дополнениями на 28 декабря 2017 г. № 284 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 2 июня 2020 г.

### **Научные, учебные, справочные издания**

9. Ананьев О. Г. Ресоциализация и социальная адаптация в УИС: учебное пособие / О. Г. Ананьев, Г. В. Щербаков. – Рязань: Академия ФСИН России, 2013. – 176 с.

10. Антоян Ю.М. Личность преступника и исполнение уголовных наказаний: сборник научных трудов / Ю. М. Антоян. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1991. – 236 с.

11. Бочкарев, В.В., Постановка осужденных на профилактический учет как один из перспективных направлений деятельности мест лишения свободы // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова - 2019. - № 6. - С. 65-70.

12. Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. –336с.

13. Елеонский В. А. Поощрительные нормы уголовного права и их значение в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие / В. А. Елеонский. – Хабаровск: ХВШ МВД СССР, 1984. – 108 с.

14. Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право: конспект лекций / С. М. Зубарев. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрид. лит., 2010. – 134 с.

15. Конегер П. Е. Сущность и проблемы правоприменения мер дисциплинарного воздействия на лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы: монография / П. Е. Конегер. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2014. – 310 с.

16. Бондарцова Ю. Л. Воспитательная работа с осужденными: учебное пособие / Ю. Л. Бондарцова, В. В. Маслов. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2011. – 187 с.

17. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В. Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 25 с.

18. Мокрецов А. И. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание: учебно-методическое пособие / А. И. Мокрецов, В. В. Новиков. – М.: НИИ ФСИН России, 2006. – 350 с.

19. Наташев А. Е. Проблемы исполнения наказаний и перевоспитания осужденных: монография / А. Е. Наташев. – М.: Академия МВД СССР, 1984. – 410 с.

20. Пастушеня А. Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция: учебное пособие для вузов / А. Н. Пастушеня. – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2000. – 239 с.

21. Сизый А. Ф. Стимулирующие нормы уголовно-исполнительного права и их применение в процессе формирования правопослушного поведения осужденных: Концептуальные проблемы теории и практики: монография. – Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации, 1998. – 339 с.

22. Стурова М. П., Пенитенциарная педагогика: курс лекций / М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева. – Рязань: Академия ФСИН России, 2012. – 123 с.

23. Уголовно-исполнительное право: курс лекций / под ред. Гадельшина Р.И. – М.: СибАГС, 2015. – 210 с.

24. Уголовно-исполнительное право: курс лекций / под ред. Титаренко А.П. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2013. – 174 с.

25. Уголовно-исполнительное право России: учебник с основными нормативными правовыми актами / под ред. О. В. Филимонова. – М.: Учебно-консультационный центр «ЮрИнфоР», 2013. – 211 с.

26. Угольников Н. В. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: краткий курс / Н. В. Угольникова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 301с.

27. Янчук И. А. Отдельные вопросы применения мер поощрения и взыскания к осужденным, лишенным свободы / И. А. Янчук // В сборнике: Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения (к 10-летию принятия Европейских пенитенциарных правил) Сборник материалов международной научно-практической конференции. В 2-х частях / под общей редакцией П.В. Голодова. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. – С. 340–343.

28. Яковлева Н. Ф. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных: опыт Канской воспитательной колонии / Н. Ф. Яковлева, В. А. Карапчук, Н. М. Харламова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – 312 с.

### **Материалы периодической печати**

29. Смирнов, А.М., Андреев, С.Н. Совершенствование правового регулирования профилактического учета осужденных, обвиняемых и подозреваемых // Ведомости УИС. – 2016. - №6 (169). – С. 27-28.

30. Борсученко С. А. Проблемы социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы / С. А. Борсученко // Вестник Российской правовой академии. – 2011. – № 1. – С. 38–41.

31. Брюн Е. А. Опыт реабилитационной работы в системе помощи лицам, злоупотребляющим психоактивными веществами / Е. А. Брюн, Л. М. Савченко // Российский медицинский журнал. – 2013. – № 4. – С. 45–48.
32. Ворощук В. Б. Историко-правовой анализ функционирования колоний-поселений (с момента образования по 2001 г.) / В. Б. Ворощук // Уголовно-исполнительное право. – 2014. – № 2. – С. 129–135.
33. государственный технический университет». – 2017. – № 1. – С. 1–6.
34. Горовой, В.В. Профилактический учет в УИС РФ // Аллея науки. - 2018. Т. 4. - № 9 (25). - С. 105-108.
35. Горовой, В.В., Мухлынин, Д.Н. О необходимости и расширении перечня оснований для постановки подозреваемых, обвиняемых и осужденных на профилактический учет // В сборнике: Уголовная политика и культура противодействия преступности. материалы Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 274-276.
36. Громов М. А. Организация принятия решений по надзору за осужденными в исправительных учреждениях / М. А. Громов // Человек: преступление и наказание. – 2015. – № 4. – С. 55–57.
37. Жданов С. В. Международные стандарты исполнения наказания и обращения с осужденными в колониях-поселениях / С. В. Жданов // Человек: преступление и наказание. – 2014. – № 1. – С. 136–138.
38. Закаржевский Н. Н. Особенности и проблемы привлечения к общественно полезному труду осужденных в пенитенциарных учреждениях / Н. Н. Закаржевский // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2012. – С. 66–69.
39. Климаков Л. Л. Главная цель – ресоциализация / Л. Л. Климаков // Преступление и наказание. – 2016. – № 1. – С. 10–11.
40. Колесов, Д.А. Профилактика правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях УИС // В сборнике: Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт. Материалы

Всероссийской научно-практической конференции, в 2-ух частях. Самарский юридический институт ФСИН России. - 2019. - С. 106-108.

41. Перцова Л. В. Исполнение наказания в ВК на современном этапе развития пенитенциарной системы / Л. В. Перцова // Законность. – 2013. – № 5. – С. 37–44.

42. Савинова Е. А. Классификации осужденных к лишению свободы при изменении условий содержания / Е. А. Савинова // Инновационный центр развития образования и науки Самара. – 2015. – № 2. – С. 81–83.

43. Самойлова, А.А. Сущность и назначение профилактического учета в учреждениях УИС // Аллея науки. - 2018. Т. 5. - № 9 (25). - С. 142-145.

44. Смирнов, А.М. К вопросу об основаниях постановки подозреваемых, обвиняемых и осужденных на профилактический учеты и предложения по их совершенствованию // Образование и наука в России и за рубежом. - 2018. - № 8 (43). - С. 59-62.

45. Исиченко, А.П., Самойлова, А.А. Склонность к совершению правонарушений как объект профилактического интереса // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2019. - № 2. - С. 27-30.

46. Усеев, Р.З. Злостное неповиновение требованиям администрации ИУ: проблемы интерпретации, ответственности и безопасности в местах лишения свободы // Уголовная юстиция. – 2019. - №13. – С. 117.

47. Фомин Д. Е. Задача – обеспечить работой максимальное количество осужденных / Д. Е. Фомин, С.П. Шурлов // Преступление и наказание. – 2011. – № 8. – С. 11–14.

### **Диссертации и авторефераты**

48. Курбатова Г. В. Дисциплинарная ответственность осужденных к лишению свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Г. В. Курбатова. – Рязань: Акад. права и управления Минюста России. –2003. – 26 с.

49. Селиверстов В. И. Правовое положение лиц, отбывающих наказание: теория и прикладные проблемы: дис. ... д-ра юрид. наук/ В. И. Селиверстов. – М., 1992. – 435 с.

### **Материалы юридической практики**

50. Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-5 УФСИН России по Удмуртской Республике в г. Сарапул/ Шатунов Д.А. (неопубликованный акт).

### **Электронные ресурсы**

51. В ИК-16 прошел футбольный матч сборной ФК Тольятти и команды осужденных [Электронный ресурс] // Аргументы и Факты. Самара, 26 июня - АиФ-Самара. Все новости. УФСИН: офиц. сайт. 23 апреля 2008 г. – Режим доступа: <https://samara.aif.ru/sport/v-ik-16-proshel-futbolnyy-match-sbornoy-fk-tolyatti-i-komandy-osuzhdennyh>  
(дата обращения: 17.01.2021 г.)

## Индивидуальная программа психологического сопровождения личности осужденного

**ФИО Петров Петр Петрович**

**Дата рождения 11.02.1991**

**Статус – осужденный.**

**Статья 158 ч. 2 п. УК РФ**

**Срок 4 года 6 месяцев.**

**Профилактический учет состоит на профилактическом учете учреждения как склонный к совершению суицида и членовредительства.**

**Дата снятия с профилактического учета ---**

**Дата составления программ 13.01.2021**

**Дата коррекции программы ---**

№ п/ п	Направления работы	Используемые формы, виды, методы работы	Сроки проведения	Отметка о выполне нии
<b>Основной период отбывания наказания.</b>				
	<p><i>Профилактика дезадаптивных состояний в основной период отбывания наказания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- депрессивные состояния и аутоагрессивные побуждения;</li> <li>- конфликты в среде осужденных и с сотрудниками;</li> <li>- негативные последствия социальной изоляции (разрыв с семьей, друзьями, сложности ориентации в актуальной ситуации в обществе, др.);</li> <li>- проблемы саморегуляции и контроля эмоционального состояния и др.</li> </ul>	<p><b>Психодиагностическое обследование</b> (для лиц, требующих сопровождения, в т.ч. профилактический учет в зависимости от категории профилактического учета, согласно алгоритма по психологическому сопровождению).</p>	<p>Не менее 1 раза в год. Лица, состоящие на профилактическом учете учреждения, диагностируются согласно вида профилактического учета (ежеквартально).</p>	
		<p><b>Психологическое просвещение</b> (лекции), групповая консультативная и психокоррекционная работа, с целью</p> <p>1.Профилактика дезадаптивных состояний в основной период отбывания наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- депрессивные состояния и аутоагрессивные побуждения;</li> <li>- конфликты в среде осужденных и с сотрудниками (профилактика конфликтов и агрессивного поведения);</li> <li>- негативные последствия</li> </ul>	<p>Ежемесячно.</p>	

		<p>социальной изоляции (разрыв с семьей, друзьями, сложности ориентации в актуальной ситуации в обществе, др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы саморегуляции и контроля эмоционального состояния и др.</li> <li>- профилактика азартного поведения;</li> <li>- оптимизация социально – психологической обстановки;</li> </ul>		
		<p><b>Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа</b></p> <p>2. Планирование будущего в целях успешной ресоциализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор профессионального пути;</li> <li>- планирование окружения (семья, друзья);</li> <li>- и др.</li> </ul>	<p>С лицами, состоящими на профилактическом учете – согласно плана психологического сопровождения.</p> <p>По мере необходимости.</p>	
		<p>3. <b>Коррекция правосознания</b>, морально-нравственной сферы личности, развитие самосознания и способности к рефлексии.</p>	По мере необходимости.	
		<p>4. <b>Работа с кризисными состояниями</b>, возникшими на основном этапе (консультационная и психокоррекционная работа по запросу осужденного, сотрудников, родственников, по инициативе психолога), психодиагностика (при необходимости).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сильные эмоциональные переживания и дезадаптивные состояния;</li> <li>- ненормативные кризисы (потери, конфликты, насилие и др.);</li> <li>- нормативные (возрастные) кризисы и др.</li> </ul>	По мере необходимости.	
<b>Психологическое сопровождение согласно программы профилактического учета</b>				
		<p><b>Углубленные психодиагностические обследования</b> с целью определения динамики психологического профиля личности (с применением методик</p>	1 раз в квартал	

		Смишек, ВСК, ОСП, КАР)		
		<p><b>Психокоррекционные групповые занятия</b> с целью формирования навыков работы с целью.</p> <p><b>Занятие № 1</b> «Цель в контексте»</p> <p><b>Занятие № 2</b> «Я и моя цель»</p> <p><b>Занятие № 3</b> «Что мне может помешать достичь цели»</p> <p><b>Занятие № 4</b> «Мои ресурсы и моя цель»</p> <p><b>Занятие № 5</b> «Хочу и стану, хочу и буду...»</p> <p><b>Занятие № 6</b> «Овладение адекватными приемами саморегуляции поведения и снижения эмоциональных состояний в напряженных ситуациях общения»</p> <p><b>Занятие № 7</b> «Я познаю себя»</p> <p><b>Занятие № 8</b> «Личные достоинства и человеческие слабости»</p> <p><b>Занятие № 9</b> «Сила «Я» и право на уверенность в себе»</p> <p><b>Занятие № 10</b> «Психологический анализ своих личностных качеств»</p> <p><b>Занятие № 11</b> «Жизненные кризисы»</p> <p><b>Занятие № 12</b> «Счастье»</p>	ежемесячно	
		<p><b>Проведение лекционных занятий</b></p> <p><b>Тема № 1</b> «Здоровый образ жизни»</p> <p><b>Тема № 2</b> «Повышение уровня стрессоустойчивости»</p> <p><b>Тема № 3</b> «Профилактика неврозов»</p> <p><b>Тема № 4</b> «Психология семейных отношений»</p>	ежеквартально	
		<p><b>Составление психологической характеристики (заключения)</b> с рекомендациями по индивидуализации отбывания наказания в местах лишения свободы.</p>	1 раз в квартал	
<b>Подготовка к освобождению из мест лишения свободы.</b>				
	<i>Профилактика дезадаптивных состояний в основной период отбывания</i>	Работа, направленная на успешную социально-психологическую адаптацию после	За 6 месяцев до предполагаемого освобождения, согласно плана работы «Школы освобождающихся».	

<p><b>наказания:</b>  - депрессивные состояния и аутоагрессивные побуждения;  - конфликты в среде осужденных и с сотрудниками;  - негативные последствия социальной изоляции (разрыв с семьей, друзьями, сложности ориентации в актуальной ситуации в обществе, др.);  - проблемы саморегуляции и контроля эмоционального состояния и др.</p>	<p>освобождения:  - развитие социально-психологической компетентности (подготовка к ситуациям социального взаимодействия, коммуникации в различных жизненных ситуациях: трудоустройство, обучение, обращение в различные государственные и иные организации);  - профориентация;  - развитие навыков целеполагания и планирования;</p>		
<p><b>Корректировка индивидуальной программы психологического сопровождения</b></p>	<p>По мере необходимости, исходя из результатов психологического сопровождения в период отбывания наказания.</p>		

---

---

---

Направляем в Ваш адрес информацию о возмещении материального ущерба осужденными, совершившими акты членовредительства в 2021 году. За текущий год, осужденными совершено 2 акта членовредительства. Материальный ущерб данными осужденными возмещен в полном объеме.

Начальник ФКУ ИК-5  
полковник внутренней службы  
дата

ФИО