

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Юридический факультет
Кафедра режима и охраны в уголовно-исполнительной системе

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

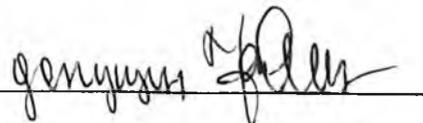
Тема: **Подготовка сотрудников исправительных учреждений к действиям при происшествиях и чрезвычайных обстоятельствах**

Выполнил:
слушатель 551 группы 5 курса,
старший лейтенант внутренней службы
Гончаров Роман Михайлович

Научный руководитель:
доцент кафедры режима и охраны
в УИС,
кандидат юридических наук, доцент,
подполковник внутренней службы
Бондаренко Сергей Вячеславович

Рецензент:
начальник ФКУ ИК-33 УФСИН
России по Саратовской области
полковник внутренней службы
Сухотёплый Виталий Леонидович

Решение начальника кафедры о допуске к защите



Дата защиты 28.06.2021

Оценка 4 (хорошо)

Самара
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО – ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ	8
1.1. Теоретические аспекты и состояние профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы.....	8
1.2. Зарубежный и отечественный опыт подготовки сотрудников уголовно- исполнительной системы.....	17
1.3. Правовые основы организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.....	24
Глава 2: ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	37
2.1. Организация профессиональной и служебно-боевой подготовки сотрудников к действиям при чрезвычайных обстоятельствах в исправительных учреждениях и следственных изоляторах.....	37
2.2. Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.....	42
Заключение	48
Библиографический список	52
Приложение	62

Введение

Актуальность исследования. Криминализация общественных отношений, рост преступности представляют собой непосредственную угрозу как для, порядка функционирования государства в целом, так и для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы (УИС) в частности. В учреждениях УИС сохраняется тенденция к увеличению числа лиц, осужденных за тяжкие и особо тяжкие преступления, в том числе за участие в незаконных вооруженных формированиях, похищение людей, терроризм. Данные обстоятельства подтверждают тот факт, что особенностью служебно-боевой деятельности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) является необходимость действовать в необычных, часто весьма сложных, опасных для жизни и здоровья, то есть экстремальных ситуациях.

Чрезвычайные обстоятельства – обстоятельства, которые представляют собой непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан или конституционному строю Российской Федерации и устранение которых невозможно без применения чрезвычайных мер.

Действия сотрудников ФСИН России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при проведении специальных операций сопряжены с тяжелыми и опасными для жизни и здоровья условиями, отрицательными факторами экстремальных ситуаций, необходимостью оперативно выполнять служебно-боевые задачи в обстановке нервно-психического и эмоционального напряжения и стресса, в непосредственной близости и контакте с преступниками. Все это требует от личного состава усиленной мобилизации физических и психофизиологических резервов организма.

Анализ состояния служебно-боевой подготовки сотрудников и учебного процесса в вузах ФСИН России показал, что личный состав имеет поверхностные знания по вопросам выполнения профессиональных

обязанностей в экстремальных ситуациях, острым остается вопрос подготовки некоторых категорий специалистов, а органы и учреждения УИС нуждаются в высокопрофессиональных специалистах, способных уверенно выполнять служебно-боевые задачи и в обычных, и в экстремальных условиях. Приоритет должен быть отдан не подбору сотрудников из других ведомств, а подготовке своих сотрудников, причем опережающей – мнение о том, что всему можно научиться, исполняя обязанности, является, на наш взгляд, дилетантским.

Можно констатировать тот факт, что вопрос подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях является проблемой не только практических органов и подразделений УИС, но и образовательных учреждений. Ее решению в вузах ФСИН России должны способствовать учебный процесс, а также эффективно организованная и регулярно проводящаяся служебно-боевая подготовка. Таким образом, повышение эффективности подготовки сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях, в том числе совершенствование ее теоретических, организационных и методических аспектов – это часть общей кадровой политики ФСИН России, которая представляет собой одну из актуальных проблем современной науки и практики.

Все вышесказанное подтверждает актуальность исследования.

Объектом исследования являются общественные отношения профессиональной подготовки сотрудников исправительных учреждений к действиям при происшествиях и чрезвычайных обстоятельствах.

Предметом исследования являются нормативно-правовые акты регулирующие вопросы профессиональной подготовки сотрудников исправительных учреждений к действиям при происшествиях и чрезвычайных обстоятельствах и практические вопросы их реализации.

Цель исследования выступает комплексное исследование вопросов профессиональной подготовки сотрудников исправительных учреждений к действиям при происшествиях и чрезвычайных обстоятельствах.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- рассмотреть теоретические аспекты и состояние профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы;
- обозначить зарубежный и отечественный опыт подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы;
- изучить правовые основы организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах;
- рассмотреть организацию профессиональной и служебно-боевой подготовки сотрудников к действиям при чрезвычайных обстоятельствах в исправительных учреждениях и следственных изоляторах;
- обозначить совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

Методы исследования. При проведении исследования использовались: общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;

частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.

Отдельные вопросы по рассматриваемой теме изучали следующие ученые В. У.Агеевец, С. М.Ашкинази, Г. Н.Блахин., В. В. Белорусова, В. М. Выдрин. Вопросы совершенствования профессиональной подготовки в учебных заведениях разного уровня О. А. Абдулина., Н. П.Барабанов, Е. П. Белозерцев, З. И. Васильева, Ф. Н. Гоноболин, А. Я. Гришко, С. Б. Елканов, В. А. Кан-Калик, Ю. И. Калинин, М. П. Киреев, А. В. Мудрик.

Структура работы обусловлена целью, задачами и спецификой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, включающих в себя пять параграфов, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

1.1. Теоретические аспекты и состояние профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы

В последние десятилетия во всех цивилизованных странах мира идеи гуманизма при исполнении наказаний имеют приоритет над жестокими и жесткими отношениями с осужденными, бесчисленными наказаниями в тюрьмах. Тюремное заключение предполагает принудительную изоляцию от общества и поддержание людей, отбывающих наказание, не унижая их человеческого достоинства и не причиняя вреда здоровью и жизни. Действующие международные правовые нормы обращения с заключенными являются своего рода Великой хартией прав заключенных. Государство, применяющее ограничения к каторжникам, становится гарантом их юридической казни, гарантирует социальные и моральные права человека, которые являются связующим звеном между каторжниками и государством.

Гарантия обеспечения прав осужденных государством позволяет им полностью подчиняться правоотношениям. Важным в международном единстве правовых норм являются требования, которые должен выполнять тюремный персонал, поскольку исполнение тюремного срока требует участия высококвалифицированного персонала в этой сложной области, которая обеспечивает социальный порядок общества.

Эффективность деятельности правоохранительных органов определяется качеством кадрового потенциала. Статистические данные свидетельствуют о высоком уровне текучести кадров, несоответствии уровня их профессиональной и специальной подготовки, значительном сокращении доли опытных специалистов. Установлено, что сотрудник

правоохранительных органов (МВД, ФСИН) адаптируется к специфике деятельности лишь через 1-2 года после ее начала, для достижения должного уровня специалисту необходимо 5-7 лет, и лишь через 8-10 лет происходит полная профессиональная адаптация к деятельности.

Таким образом, большая часть личного состава не обладает достаточным уровнем профессионализма¹.

Анализ деятельности уголовно-исполнительной системы (УИС) позволяет сделать вывод о ее негативной оценке со стороны государства. В Концепции совершенствования воспитательной работы с личным составом УИС констатируется, что не удастся поднять на должный уровень качественный состав кадров УИС, состояние служебной дисциплины и законности, ответственность сотрудников за выполнение служебных обязанностей. Медленно снижается количество уголовных преступлений, совершаемых сотрудниками, случаев злоупотребления спиртными напитками, вступления в запрещенные связи с осужденными, суицидов, других негативных проявлений².

По состоянию на 1 мая 2021 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 478182 чел. (-4 650 чел. к 01.01.2021), в том числе³:

– в 666 исправительных колониях отбывало наказание 369435 чел. (-6 980 чел.), в том числе в 106 колониях-поселениях отбывало наказание 29155 чел. (-598 чел.), в 7 исправительных колониях для осужденных к пожизненному лишению свободы и лиц, которым смертная казнь в порядке

¹ Бабич О. М. Методы саморегуляции и психологической разгрузки. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского Государственного университета, 2008. – С. 131.

² Барановский Н. И. Квалификационные требования к сотрудникам основных служб уголовно-исполнительной системы: методические рекомендации. – М.: НИИ ФСИН России, 2006. – С. 11.

³ Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Статистические данные: офиц. Сайт <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения 29.04.2021)

помилования заменена лишением свободы отбывало наказание 1 956 чел. (-11 чел.);

– в 207 следственных изоляторах и 74 помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора, содержалось – 106555 чел. (+2 335 чел.);

– в 8 тюрьмах отбывало наказание 1270 чел. (+22 чел.);

– в 18 воспитательных колониях для несовершеннолетних – 922 чел. (-27 чел.).

В учреждениях содержится 39227 женщин (-158 чел.), в том числе 29 604 – в исправительных колониях, лечебных исправительных учреждениях, лечебно-профилактических учреждениях, воспитательных колониях и 9623 – в следственных изоляторах и помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора. При женских колониях имеется 13 домов ребенка, в которых проживает 355 детей.

На учете 29 исправительных центров и 85 изолированных участков, функционирующих как исправительный центр, состоят 6 669 осужденных к принудительным работам.

В состав УИС также входят (на 01.04.2021) 81 федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция» и 1348 их филиалов, на учете которых состоят 452020 чел., осужденных к наказаниям, не связанных с изоляцией осужденных от общества, 8052 чел. подозреваемых и (или) обвиняемых в совершении преступлений, находящихся под домашним арестом, 3 280 – запретом определенных действий, 48 – залогом с обязанностью по соблюдению запретов, предусмотренных ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ.

В составе 69 медико-санитарных частей ФСИН России функционируют 623 медицинских части, 152 фельдшерских и 67 врачебных здравпунктов, 55 центров медицинской и социальной реабилитации, 74 военно-врачебные комиссии, 74 центра санитарно-эпидемиологического надзора, 142 больницы (в том числе 61 туберкулезная, 5 психиатрических, 7 больниц для оказания медицинской помощи сотрудникам ФСИН России).

В ведении ФСИН России находятся 29 федеральных государственных унитарных предприятий. Производственная деятельность, связанная с привлечением осужденных к труду, организована в 603 центрах трудовой адаптации осужденных, 74 производственных мастерских. При исправительных учреждениях имеется 262 профессиональных образовательных учреждений ФСИН России и 466 их структурных подразделений.

При исправительных учреждениях имеется 280 общеобразовательных организаций и 490 филиалов общеобразовательных организаций.

В учреждениях УИС функционирует 1502 объекта (здания, сооружения, помещения), используемых для проведения религиозных обрядов и церемоний, в том числе 1050 зданий и помещений для лиц, исповедующих православие (отдельно стоящие и домовые храмы, часовни, молитвенные комнаты), 392 – для лиц, исповедующих ислам (мечети, молитвенные комнаты), 13 – для лиц, исповедующих иудаизм (синагоги, молитвенные комнаты), 25 – для лиц, исповедующих буддизм (дуганы, хурулы, дацаны, молитвенные комнаты), 4 – для лиц, исповедующих католицизм (костелы, кирхи, молитвенные комнаты), а также 18 религиозных объектов для лиц, представляющих иные религиозные течения.

Штатная численность персонала УИС, финансируемого из средств федерального бюджета составляет 295 968 чел., в том числе начальствующий состав – 225 285 чел. (в том числе переменный состав – 5 985 чел.).

В составе УИС действуют 8 учреждений высшего образования с 1 филиалом, 3 института повышения квалификации, 1 межрегиональный учебный центр, 10 учебных центров территориальных органов, научно-исследовательский институт уголовно-исполнительной системы, научно-исследовательский институт информационных технологий.

Имеется Объединенная редакция, издающая журналы «Преступление и наказание», «Ведомости УИС», газету «Казенный дом».

Согласно статье 24 Закона Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» к работникам уголовно-исполнительной системы относятся лица, имеющие специальные звания сотрудников уголовно-исполнительной системы, рабочие и служащие учреждений, исполняющих наказания, объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, федеральных государственных унитарных предприятий уголовно-исполнительной системы, федерального органа уголовно-исполнительной системы и его территориальных органов, а также следственных изоляторов, предприятий, научно-исследовательских, проектных, лечебных, учебных и иных учреждений, входящих в уголовно-исполнительную систему⁴.

Сотрудниками уголовно-исполнительной системы являются граждане Российской Федерации, состоящие в должностях рядового и начальствующего состава уголовно-исполнительной системы, которым в установленном порядке присвоены специальные звания рядового и начальствующего состава.

Правовую основу службы в уголовно-исполнительной системе составляют Конституция Российской Федерации, законы и иные правовые акты Российской Федерации, нормативные акты Министерства юстиции Российской Федерации, ФСИН России, Положение о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и контракт о службе в уголовно-исполнительной системе⁵.

⁴ Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 73-ФЗ [принят 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 05 апреля 2021 г.

⁵ Даниличева Т. П. Личностные особенности молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы как фактор успешного профессионального развития // Психологические проблемы личности. – 2013. – № 3 (33). – С. 122.

Условия и порядок прохождения государственной службы в уголовно-исполнительной системе (далее - УИС) существенным образом отличаются от условий службы в иных государственных органах.

Во-первых, УИС – это система государственных органов, которым присущи элементы военизации (специальные звания, форменная одежда, субординация, жесткая дисциплина, специальная, строевая, боевая и физическая подготовка).

Во-вторых, существует определенная специфика организации рабочего времени - в ночное время, выходные и праздничные дни.

В-третьих, несение службы осуществляется в особых условиях, с риском для здоровья и жизни, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия⁶.

Перечисленные особенности прохождения государственной службы в УИС обусловлены сложными задачами, которые поставлены перед сотрудниками, а именно: обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы и в следственных изоляторах; обеспечение безопасности содержащихся в них осужденных, лиц, содержащихся под стражей, а также работников уголовно-исполнительной системы, должностных лиц и граждан, находящихся на территориях этих учреждений и следственных изоляторов.

Для их реализации государство наделило сотрудников УИС целым комплексом государственно-властных полномочий, закрепленных в Законе Российской Федерации от 21.07.1993 №5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», в иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность отдельных структурных служб и подразделений УИС.

Возлагая на сотрудников УИС огромную ответственность и наделяя их соответствующими полномочиями, государство, общество и каждый человек

⁶ Даниличева Т. П. Личностные особенности молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы как фактор успешного профессионального развития // Психологические проблемы личности. – 2013. – № 3 (33). – С. 122.

обоснованно надеются на помощь и защиту со стороны специалистов системы.

В этой связи задача государства состоит в том, чтобы создать максимально-благоприятную социальную и правовую базу для деятельности УИС⁷.

На службу в уголовно-исполнительную систему принимаются в добровольном порядке граждане Российской Федерации не моложе 18 и не старше 40 лет независимо от национальности, пола, социального происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, способные по своим деловым, личным и нравственным качествам, образованию и состоянию здоровья выполнять служебные обязанности. В учебные заведения Федеральной службы исполнения наказаний могут приниматься лица, не достигшие 18 лет, имеющие среднее образование. На должности рядового и младшего начальствующего состава принимаются граждане, имеющие образование не ниже среднего. На должности среднего и старшего начальствующего состава принимаются граждане, имеющие соответствующее среднее специальное или высшее образование⁸.

Должности рядового и начальствующего состава замещаются в соответствии с действующим законодательством путем заключения индивидуальных контрактов, по конкурсу, а также посредством назначения на должность.

Гражданин Российской Федерации не может быть принят на службу в уголовно-исполнительную систему, если он:

- вступившим в силу решением суда признан недееспособным или ограниченно дееспособным;
- имел или имеет судимость;

⁷ Ковалев С. Э. Проблемы диагностики инновационного потенциала личности: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПА, 2009. – С. 102.

⁸ Собчик Л. Н. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: учебное пособие / Под редакцией Л.Н. Собчик. – СПб.: ИНФА, 2004. – С. 258.

– не отвечает вышеуказанным требованиям.

Сотрудникам уголовно-исполнительной системы, состоящим между собой в близком родстве или свойстве (родители, супруги, братья, сестры, сыновья, дочери, а также братья, сестры, родители и дети супругов), не разрешается проходить службу в одном и том же учреждении или органе уголовно-исполнительной системы, если их служба связана с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому.

Деятельность персонала УИС призвана обеспечить выполнение основных целей, направленных на реализацию функций по принудительной изоляции осужденных от общества, их исправление и профилактику совершения ими новых преступлений. Эти цели могут быть обеспечены лишь соблюдением режима содержания, которым устанавливаются определенные запреты и правила поведения, являющиеся обязательными для исполнения осужденными. Проявление неприемлемого поведения со стороны осужденных порождает законную реакцию со стороны персонала исправительных учреждений – применение физической силы или специальных средств, а при нападении на сотрудников, побегах из исправительных учреждений – применение огнестрельного оружия. Как показывает практика, их неквалифицированное применение в целях личной безопасности или случаях преодоления противодействия влечет травматизм, летальные исходы со стороны осужденных и, как следствие, привлечение к уголовной ответственности сотрудников исправительных учреждений, что в случае доказанности вины приводит к увольнению из органов УИС.⁹

Повышенное внимание к деятельности сотрудников исправительных учреждений в последнее десятилетие обусловлено той ролью, которую их труд призван сыграть в процессе функционирования УИС. Проблема подготовки квалифицированных кадров, способных профессионально решать

⁹ Леонова А.Б. Комплексная методология анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции // Психологический журнал. – 2014. – № 2. – С. 80.

служебные задачи, претворять в жизнь принцип гуманности в функционировании исправительных учреждений, применять законные и эффективные формы работы с осужденными является одной из основных в деятельности УИС. Следование общепризнанным человеческим ценностям выступает ориентиром в деятельности сотрудников УИС, что предполагает воспитание у курсантов ФСИН России уважительного отношения к правам и свободам человека, его достоинству. Результативность профессиональной подготовки выражается готовностью выпускника вуза к продуктивному решению профессиональных задач.¹⁰

В функционировании исправительных учреждений УИС выделяются три категории сотрудников, обеспечивающих процесс исполнения наказания: непосредственно обеспечивающие исполнение наказания (оперативный отдел, служба безопасности, охрана); осуществляющие воспитательную работу с осужденными (начальники отрядов), психологическую помощь (психологи); сотрудники отделов материально-технического снабжения и технических служб.

Деятельность этих сотрудников характеризуется рядом особенностей, среди которых ее правовой характер¹¹; включенность в субъектно-объектные отношения, в которых каждый акт правоприменения влечет за собой последствия; неисполнение или ненадлежащее исполнение своих служебных обязанностей (бездействие, злоупотребление, превышение власти и т.д., что является нарушением того или иного нормативного акта и обуславливает повышенную ответственность за свои поступки. Деятельность сотрудника УИС носит экстремальный характер, что связано с возможностью возникновения экстремальных ситуаций (нападения, террористические акты), с различным уровнем стрессогенности. Выделяется несколько типов жизненных ситуаций в зависимости от уровня стрессогенности: трудные;

¹⁰ Психологический статус личности в различных социальных условиях: диагностика и коррекция // Под ред. В.С. Мухиной. – М.: Прометей, 2012. – С. 12.

¹¹ Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2015. – С. 272.

параэкстремальные; экстремальные. Трудная ситуация характеризуется достаточно сложной для субъекта задачей, ее повышенной значимостью; второй и третий уровни характеризуются риском, высокой ценой возможной ошибки: от разрешения экстремальной ситуации зависит дальнейшее существование субъекта. Деятельность отличается напряжённостью, вызванной повышенной ответственностью, сверхнормативностью. Возникновение экстремальных ситуаций при исполнении служебных обязанностей связано, как правило, с нарушением осужденными требований режима исполнения наказания¹².

Таки образом, в заключение первого параграфа представляется возможным сделать ряд важных выводов.

Деятельность сотрудников УИС носит противоречивый характер, выражающийся в соблюдении гуманистических принципов, уважительном отношении к правам и свободам человека, его достоинству при соблюдении правопорядка в исправительных учреждениях. Нарушение осужденными режима содержания, нападение на персонал исправительных учреждений приводят к возникновению нестандартных ситуаций в деятельности оперативных сотрудников УИС, решение которых предполагает сформированную готовность к противодействию¹³.

Таким образом, психологическая подготовка, осуществляемая в рамках профессионально-прикладной физической подготовки, позволит оперативным сотрудникам УИС профессионально решать служебные задачи и адаптироваться к особенностям деятельности в исправительных учреждениях.

¹² Юридическая психология: учебное пособие для студентов ВУЗов[Текст]/ Е.И. Еникеев. - СПб: Питер, 2006. – С. 239.

¹³ Караваев А.Ф. Коммуникативные навыки сотрудников УИС и успешное профессиональное развитие[Текст]/ Т.П. Даниличева. // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2013. - №2. - С. 25.

1.2. Зарубежный и отечественный опыт подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы

В любой стране система общего и профессионального образования базируется на национальных традициях и менталитете своего населения. Зарубежный опыт последних десятилетий например США, Германии и других стран с децентрализованной системой управления показывает, что к сотрудникам пенитенциарных учреждений, помимо профессиональных, предъявляются и личностные требования.

Они должны: 1) владеть коммуникативными и межличностными способностями; 2) уметь использовать технологии разрешения проблемных ситуаций; 3) использовать на практике современные информационные технологии¹⁴.

Европейские стандартные правила обращения с заключенными включают ряд пунктов, которые касаются обучения персонала пенитенциарной системы. В них говорится о том, что перед назначением на должность, работники УИС должны пройти курсы подготовки к выполнению своих должностных обязанностей в тюрьмах, а также сдать экзамены по теории и практике. Сотрудники УИС, работающие со специальными группами заключенных (иностранцы граждане, несовершеннолетние, женщины, психически больные заключенные и т.д.) должны пройти особое обучение, которое соответствует специфике трудовой деятельности. Стандартный курс подготовки всех работников УИС должен включать изучение международных и региональных документов по вопросам прав человека (прежде всего, это Европейская конвенция прав человека и Европейская конвенция против пыток), а также Европейских пенитенциарных правил.

¹⁴ Копылова Т. В. О профессиональной готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – №1. – С. 236

Длительность курсов первоначального обучения новых сотрудников в УИС и способы их организации в разных странах могут отличаться. О важности первоначального обучения сотрудников за рубежом свидетельствуют данные о систематическом увеличении отводимого на обучение времени. Например, с 1965 года по 1972 в большинстве штатов Америки продолжительность первоначального обучения работников УИС выросла в три раза, а на сегодняшний день составляет порядка пятисот учебных часов. Программы первоначального обучения работников пенитенциарных учреждений имеют свои специфические особенности в каждом из штатов, например, в Висконсин она длится 520 учебных часов¹⁵.

В ряде стран тюремный персонал низших звеньев направляется на обучение в течение более длительного периода (до двух лет), после чего он считается профессионально пригодным для исполнения своих новых обязанностей в качестве квалифицированного тюремного работника. Согласно правилам пенитенциарных систем ряда стран принимаемые на работу сотрудники обязаны проходить курс смешанного обучения, который включает в себя изучение теории и применение её на практике.

В зависимости от количества сотрудников, необходимых для выполнения имеющихся объемов работ в УИС, система первоначальной подготовки работников зарубежной пенитенциарной системы представлена единственным учебным заведением в стране или же несколькими. Примером организации первоначальной подготовки работников пенитенциарной системы в единственном учебном заведении в стране, подведомственном Министерству юстиции, может послужить Центр обучения тюремных служащих в Финляндии¹⁶.

Кроме первоначальной подготовки, на его базе осуществляется основная профессиональная подготовка на уровне среднего образования, а

¹⁵ Фурсов Н. С. Организация и правовые основы деятельности учебных центров ФСИН России: дис. канд. юрид. наук. – Рязань: Академия права и управления Минюста, 2005. – С. 171.

¹⁶ Варушкин, А. А. Организация обучения сотрудников пенитенциарной системы Финляндии // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – № 12. – 2007. – С. 257.

также организуется обучение по повышению уровня квалификации. В задачи Центра также входят экспериментальная и научно-исследовательская деятельность.

В Центре работают 25 человек (из них 11 преподавателей). К процессу обучения привлекаются и совместители. Ежегодно Центр подготавливает около 40 служащих УИС. Работа в пенитенциарной системе Финляндии считается престижной, поэтому на 40 мест ежегодно претендует порядка 600 человек¹⁷.

Работа в пенитенциарной системе является престижной и высокооплачиваемой также и в Швейцарии. Именно поэтому тюремные работники УИС – люди, образованные и обладающие богатым жизненным опытом. Персонал в тюрьмах работает по контракту, который заключается с кантоном. После года работы в тюрьмах некоторые служащие направляются на обучение в специализированный учебный центр по подготовке (переподготовке) работников пенитенциарных учреждений. В среднем в таком центре в течение одного учебного года проходят обучение около 100 работников УИС, срок обучения составляет 15 недель. В программу курса включены различные дисциплины, которые позволяют персоналу освоить навыки более эффективной работы с заключенными. Спустя два года работники УИС, прошедшие обучение, снова направляются в центр с целью повышения квалификации. В Швейцарии обучение в таком центре не является обязательным для работы в пенитенциарной системе. Персонал, обладающий высокой квалификацией и большим опытом работы, в него может и не направляться.

Организация первичной подготовки работников пенитенциарной системы в США тесным образом связана с первоначальной подготовкой полицейских. Государственная политика страны в области

¹⁷ Тимофеева Е. А. Особенности организации профессионального образования и правовой подготовки сотрудников пенитенциарной системы Финляндии [Электронный ресурс] // Вестник Самарского государственного экономического ун-та. – 2014. – № 6 (116). – Режим доступа: http://vestnik.sseu.ru/view_pdf.php?pdf=5542 (дата обращения 25.03.2021 г.).

профессионального образования работников пенитенциарной системы базируется нетекущих социально-экономических целях и задачах перспективного развития страны с учетом ведущих мировых тенденций, исторических, культурных и образовательных традиций США¹⁸. На первый план в системе обучения работников УИС в США выдвигаются две группы проблем: теоретические и методологические, которые затрагивают концептуальную основу образовательной деятельности для полиции и пенитенциарной системы США, а также организационно-правовые, которые обуславливают правовой механизм функционирования системы подготовки кадров.

Таким образом, анализ системы подготовки работников пенитенциарных систем некоторых зарубежных стран позволяет выявить ряд особенностей отличных от подготовки специалистов для УИС в России. Образовательные программы за рубежом акцентируются на развитие практических навыков и умений. Условия процесса обучения и характер деятельности организуется на высоком материальном уровне, который значительно выше, чем в национальной пенитенциарной системе, хотя соотношение числа заключенных на одного сотрудника значительно меньше¹⁹. Новые мировые тенденции в развитии профессионального образования изменяют целеполагание в обучении, усиливая личностную ориентацию содержания и технологии образовательного процесса.

Проблема кадрового обеспечения в полиции была обозначена в нашей стране еще во времена Петра I. Её решение заключалось в следующем: чиновники были обязаны читать существующие в те времена законы и распоряжения не менее часа в день. Персонал, работающий в тюрьмах, ориентировался на религиозное духовно-нравственное воспитание. В XIX

¹⁸ Тимофеева Е. А. К вопросу об особенностях подготовки сотрудников пенитенциарной системы США // Вектор науки Тольяттинского государственного ун-та. – 2013. – № 2 (24). – С. 427.

¹⁹ Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений в системе непрерывного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГУ, 2007. – С. 175.

веке реформирование судебной системы также не принесло существенных изменений²⁰.

Отправной точкой в процессе реформирования российской судебной системы стала реформа 1864 года. П. А.Калугин в своих трудах²¹ исследует направления реформирования национальной судебной системы, изложенные в программах трех политических партий начала 20 века: Конституционно-демократической партии, Партии демократических реформ и Партии мирного обновления. Однако, программные документы этих партий не нашли ответного отклика у населения, пребывающего в системном кризисе.

После революции 1905 – 1907 годов положение в рассматриваемой сфере не изменилось. Самодержавие не желало устанавливать в стране конституционную монархию и «взять курс» на формирование гражданского общества. Этот вывод подтверждается работами А.Ю.Саломатина, который проанализировал эволюционные процессы конституционных моделей Соединенных Штатов и России. В своих исследованиях он отмечает, что конституционная модель того времени была направлена на доминирующую роль самодержавия при слабом парламенте и политических партиях, не имеющих должной поддержки в «крестьянской» стране²².

Учреждения УИС в советский период также находились в состоянии кадрового «голода», поскольку конкуренция при поступлении в учебные заведения этой системы отсутствовала. Однако, ряд теоретических взглядов, идей и рекомендаций по формированию и развитию системы подготовки

²⁰ Мещеряков А. С. Компетентностный подход к повышению квалификации сотрудников учреждений УИС: концептуальный организационно-методический аспект // Научное обозрение. – 2015. – № 2. – С. 156.

²¹ Реформа судебной системы в программах либеральных партий России начала XX в. // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитар. науки. – 2013. – № 1 (25). – С. 44.

²² Саломатин А. Ю. Эволюция конституционных моделей США и России (к постановке проблемы в междисциплинарном ракурсе) // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2006. – № 4 (25). – С. 75.

профессиональных кадров в образовательных учреждениях УИС были сформулированы именно в этот период.

Ученые и исследователи с конца 20-го века в педагогической и экономической литературе уделяют достаточно большое внимание профессиональному становлению специалистов (С.Я.Батышев, Н.В.Клюева, Л.В.Ковтуненко, В.Д.Шадриков и др.). В это же время был выявлен ряд основных тенденций развития всей системы профессионального образования²³. Современная модернизация образовательного процесса, в том числе в УИС, была направлена, прежде всего, на непрерывное образование в процессе всей жизни; использование компетентного подхода, интернет и нанотехнологий в процессе обучения; переход на глобализационное образование.

Профессиональное образование, в отличие от общего, развивается в тесном взаимодействии со сферой труда, со всеми отраслями экономики и социальной сферы. Целевая направленность профессионального образования обуславливает его преимущественную ориентацию на удовлетворение интегрированных потребностей общества, предполагающих соответствующую подготовку профессиональных кадров.

Одним из результатов перестройки деятельности профессионального образования явилось значительное изменение структуры подготовки кадров по отдельным профессиям, направлениям, специальностям. Эти изменения были обусловлены усилением ориентации образования как на личные потребности обучаемых в получении профессии, специальности, так и на потребности заказчика (работодателя) (приложение 1)²⁴.

В рамках реформирования профессионального образования РФ в период 2010 – 2012 годов все ведомственные Вузы страны перешли на реализацию государственных образовательных стандартов высшего

²³ Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – С. 412.

²⁴ Профессиональная подготовка сотрудников УИС как условие пенитенциарной безопасности // Вестник Самарского юридического института. – 2013. – № 3 (11). – С. 145.

профессионального образования III поколения (госстандарты). На их базе были разработаны учебные планы для образовательных учреждений ФСИН РФ и необходимое методическое обеспечение процесса обучения. За последние несколько лет уровень подготовки работников УИС повысился. На сегодняшний день подготовку сотрудников уголовно-исполнительной системы в процессе повышения квалификации можно считать эффективной в случаях, если²⁵:

- 1) содержание, методы и методология, а также организация процесса обучения сотрудников УИС соответствуют требованиям и нормам повышения качества профессиональной подготовки и учитывают индивидуальные особенности каждого обучаемого (пол, звание, стаж работы, сфера деятельности и т.д.);
- 2) алгоритм педагогического взаимодействия с обучаемыми строится в соответствии с ведущими тенденциями профессионального и личностного становления работников УИС;
- 3) технология программ обучения базируется на системе форм, средств и методов, которые способствуют переходу обучаемых из разряда пассивных исполнителей в разряд активно действующих сотрудников, при этом наиболее ярко проявляются их личностные характеристики;
- 4) в процессе обучения решается проблема формирования гуманистического отношения работников УИС к осужденным.

Таким образом, проанализировав зарубежный опыт организации профессионального обучения сотрудников УИС, а также специфику обучения работников пенитенциарной системы в российских учебных заведениях, следует отметить, что современные образовательные технологии применительно к уголовно-исполнительной системе России должны быть направлены, прежде всего, на созидание личности обучаемого, его творческое развитие и индивидуализацию.

²⁵ Повышение квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы на основе личностно-ориентированного обучения: дис.канд. пед. наук: 13.00.08 / Измайлова Елена Васильевна. – Киров, 2008. – С. 169.

1.3. Правовые основы организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах

Организация профессиональной подготовки сотрудников УИС к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (далее - ЧО) представляет собой, с одной стороны, комплекс мер и мероприятий организационного характера, направленный на формирование у сотрудников уголовно-исполнительной системы теоретических знаний и практических навыков деятельности по обеспечению личной безопасности, безопасности других сотрудников, осужденных (заключенных под стражу), иных лиц при решении задач по локализации и ликвидации ЧО, с другой - совокупность правовых актов и отдельных правовых норм, регулирующих отношения, связанные с приобретением сотрудниками знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного решения задач в особых условиях функционирования учреждений и органов УИС.

Все методики и программы, используемые для профессиональной подготовки, требуют своего закрепления в нормативных актах. И лишь обретая правовую форму, они становятся юридически значимыми, то есть общеобязательными для исполнения всеми должностными лицами и сотрудниками УИС.

Сегодня личному составу приходится решать задачи как в повседневной служебной деятельности в учреждениях и органах Федеральной службы исполнения наказаний, так и участвовать в антитеррористической операции в Северо-Кавказском регионе. Это обстоятельство требует от сотрудников высокой профессиональной готовности выполнять поставленные перед ними задачи в тяжелейших условиях, испытывая значительные физические и психологические нагрузки, преодолеть которые возможно лишь при условии правильно разработанной и

закрепленной в нормативных актах системы профессиональной подготовки, организованной в УИС на всех уровнях управления.

Нормативно-правовые основы профессиональной подготовки сотрудников УИС к действиям при ЧО необходимо рассматривать в двух аспектах:

– во-первых, законодательные и ведомственные правовые акты, регламентирующие деятельность органов и учреждений УИС при наступлении ЧО криминального характера. Данная группа источников является правовой основой организации целенаправленной профессиональной подготовки сотрудников к действиям в особых условиях функционирования органов и учреждений УИС и закрепляет вопросы организации и функционирования учреждений и органов уголовно-исполнительной системы при возникновении ЧО, правовой статус должностных лиц, организационное и ресурсное обеспечение. При этом само по себе изучение данных нормативно-правовых актов сотрудниками УИС является основой их правовой подготовки к действиям при ЧО;

– во-вторых, подзаконные нормативные акты, непосредственно регламентирующие организацию профессиональной подготовки сотрудников, в том числе к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Данные нормативные акты закрепляют программы и методики профессиональной подготовки, организационно-тактические приемы и способы действий сотрудников при ЧО.

Рассмотрим первую группу нормативно-правовых актов.

Согласно ст. 2 Конституции Российской Федерации обязанностью государства является признание, соблюдение и защита прав и свобод человека²⁶. Реализация данного положения Конституции РФ в современных условиях возможна только при наличии высококвалифицированных

²⁶ Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 04.07.2020 г. № 1-ФКЗ [одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 04 июля 2020 г.).

специалистов. Государство в соответствии с Конституцией признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина, однако допускает случаи ограничения некоторых прав и свобод. Все это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Данный правовой режим именуется режимом чрезвычайного положения. Установление данного режима согласно Конституции является прерогативой Президента РФ с обязательным сообщением об этом Парламенту.

Основания и порядок введения, сроки действия, силы и средства, обеспечивающие режим чрезвычайного положения, особый порядок управления, а также временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения, регламентируются на основании Конституции Федеральным конституционным законом «О чрезвычайном положении»²⁷. Согласно Закону чрезвычайное положение представляет собой особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций независимо от организационно-правовых форм собственности, их должностных лиц, общественных объединений, допускающий отдельные ограничения прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей. В данном нормативно-правовом акте сформулированы основания введения режима чрезвычайного положения. Ими являются: попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации, захвата или присвоения власти, вооруженный мятеж, массовые беспорядки, террористические акты, блокирование или захват особо важных объектов или отдельных местностей, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований, межнациональные,

²⁷ О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон: текст с изменениями на 03 июля 2016 г. № 6-ФКЗ [принят 16 мая 2001 г. № 3-ФКЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 03 июля 2016 г.

межконфессиональные и региональные конфликты, сопровождающиеся насильственными действиями, создающие непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Кроме этого, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии.

Среди субъектов, обеспечивающих данный правовой режим, законодатель выделяет и уголовно-исполнительную систему России.

Следующим нормативным документом, регламентирующим деятельность сотрудников УИС, является Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК РФ). Данный закон закрепляет возможность установления особого правового режима деятельности исправительных учреждений ФСИН России, определяя при этом необходимые основания для его введения. Так, среди оснований для введения режима особых условий в исправительном учреждении необходимо выделить массовые беспорядки и групповые неповиновения, то есть чрезвычайные обстоятельства криминального характера.

Кроме этого, УИК РФ определяет исчерпывающий перечень субъектов, наделенных правом введения режима особых условий. Ими являются:

- руководитель Федеральной службы исполнения наказаний;
- начальник территориального органа субъекта Российской Федерации.

В связи с тем что чрезвычайные обстоятельства различного рода характеризуются, как правило, внезапностью своего наступления, полностью обоснованным, на наш взгляд, является положение УИК РФ о том, что начальник исправительного учреждения может вводить усиленный вариант несения службы сотрудниками, а также право ограничения на территории исправительного учреждения самостоятельно, с немедленным уведомлением должностного лица, правомочного принимать решение о введении режима особых условий. Данное положение требует от руководителя умения правильно организовать деятельность сотрудников согласно имеющимся в

учреждениях планам действий при наступлении ЧО. Кроме этого, оно направлено на поддержание в постоянной готовности сил и средств учреждения, привитие личному составу умений действовать в условиях резкого осложнения оперативной обстановки и при чрезвычайных обстоятельствах. Введение в ИУ режима особых условий существенно влияет на организацию деятельности всех отделов и служб колонии. Увеличивается продолжительность рабочего дня, количество функциональных обязанностей, возлагаемых на каждого сотрудника учреждения, возрастает психологическая нагрузка. При этом срок действия данного правового режима, установленный законодательством, может составлять в общей сложности 60 дней. Поэтому неподготовленному сотруднику в течение двух месяцев выдержать такие психофизические нагрузки, добросовестно выполняя служебные обязанности, будет очень сложно.

Поэтому ст. 85 УИК РФ²⁸, закрепляя возможность введения особого правового режима деятельности ИУ, фактически является и правовой предпосылкой для организации целенаправленной, научно обоснованной профессиональной подготовки сотрудников УИС к действиям в особых условиях функционирования исправительных учреждений.

Помимо этого, уголовно-исполнительное законодательство закрепляет меры безопасности в УИС. Представленные меры могут рассматриваться в двух аспектах:

1. Как самостоятельный правовой институт.
2. Как организационные мероприятия, предусматривающие:
 - деятельность по подготовке (физической, психологической, правовой) сотрудников УИС к возможности применения данных мер в целях

²⁸ «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 05.04.2021) УИК РФ Статья 85. Режим особых условий в исправительных учреждениях// Сайт: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/(дата обращения 21.05.2021)

пресечения противоправных действий осужденных, предотвращения причинения этими осужденными вреда окружающим или самим себе;

– непосредственное применение данных мер к определенной категории осужденных;

– обеспечение минимизации негативных последствий применения мер безопасности.

Из вышеизложенного следует, что закрепление в УИК мер безопасности фактически является следующей правовой предпосылкой организации профессиональной подготовки сотрудников к действиям при осложнении оперативной обстановки в учреждении и при чрезвычайных обстоятельствах.

Основным нормативно-правовым актом, определяющим правовой статус территориальных органов и учреждений УИС, а также сотрудников, является Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Данный Закон закрепляет обязанности учреждений, исполняющих наказания. Так, согласно ст. 13 учреждения УИС обязаны создавать условия для обеспечения правопорядка и законности, безопасности осужденных, а также персонала, должностных лиц и граждан, находящихся на их территориях²⁹. Практическая реализация представленной юридической обязанности возможна только при наличии в УИС квалифицированных, высокоинтеллектуальных и физически развитых специалистов, способных действовать в любых условиях, в том числе и при осложнении оперативной обстановки. Все это может быть достигнуто только при наличии эффективной системы профессиональной подготовки сотрудников.

В гл. 3 Закона «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», определяющей правовой статус

²⁹ Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 73-ФЗ [принят 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 05 апреля 2021 г..

учреждений УИС, фактически отсутствуют нормы, направленные непосредственно на подготовку учреждений к действиям в случае наступления ЧО. Как нам представляется, ликвидировать данный пробел необходимо. Так, в ст. 13 Закона целесообразно включить обязанность по поддержанию постоянной готовности учреждений УИС к выполнению задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Данная обязанность потребует от руководителей учреждений УИС с максимальной ответственностью подходить к организации профессиональной подготовки сотрудников учреждения и особенно к подготовке к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Кроме этого, введение данной правовой нормы позволит увязать в единое целое право учреждения по введению усиленного варианта охраны и надзора или режима особых условий с обязанностью его реального поддержания, опираясь на собственные силы.

Статья 26 Закона закрепляет правовой статус сотрудников уголовно-исполнительной системы. Согласно положению данной статьи в обязанности сотрудников вменяется принятие мер к спасению людей, предотвращению и пресечению правонарушений, задержанию лиц по подозрению в совершении правонарушений. Причем данная юридическая обязанность не сводится исключительно к правоприменительной деятельности в отношении осужденных (подозреваемых, обвиняемых) на объектах ФСИН России в период выполнения служебных обязанностей. Статья определяет пространственно-временные рамки действия данной нормы права. Так, непосредственное действие данной юридической обязанности распространяется на всей территории Российской Федерации независимо от места нахождения сотрудника УИС и времени суток. Для эффективной реализации данной правовой нормы необходима сочетающая теоретическое обучение с практической подготовкой работа по профессиональной подготовке всех категорий сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний, в том числе и работа по подготовке к деятельности, сопряженной

с риском для жизни и здоровья сотрудника на объектах УИС и за их пределами.

Глава 5 Закона «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» посвящена порядку применения сотрудниками УИС мер безопасности в отношении осужденных. Рассматривая общие требования к применению физической силы, специальных средств и оружия, нельзя не отметить тот факт, что законодатель обязывает сотрудников проходить специальную подготовку и периодическую проверку на пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и оружия, а также на умение оказывать доврачебную помощь пострадавшим. Таким образом, данная правовая норма фактически определяет главное направление профессиональной подготовки сотрудников учреждений, исполняющих наказание, к действиям при ЧО, то есть специальную подготовку.

Закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» более детально конкретизирует нормы и положения Закона РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», относящиеся к деятельности следственных изоляторов ФСИН России. Представленный Закон детально регламентирует специфику применения сотрудниками СИЗО физической силы, специальных средств, газового и огнестрельного оружия в отношении подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

На основании вышеизложенного необходимо отметить, что Федеральные законы «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» и «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» являются основными нормативно-правовыми актами, на основании которых и должен строиться процесс профессиональной подготовки сотрудников УИС к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

Рассматривая ведомственные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов и учреждений уголовно-исполнительной системы при наступлении ЧО криминального характера, необходимо остановиться на следующих документах:

- инструкция о надзоре за осужденными, содержащимися в исправительных колониях;
- инструкция по охране исправительных учреждений, следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы и некоторых других.

Данные нормативные акты закрепляют порядок действий различных категорий сотрудников при возникновении ЧО в учреждениях УИС.

Так, отдельный раздел Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в исправительных колониях, посвящен действиям администрации и дежурной смены при происшествиях и чрезвычайных обстоятельствах³⁰. В данном Приказе детально регламентированы действия сотрудников исправительной колонии в случае осложнения обстановки в учреждении, вызванной в том числе и чрезвычайными обстоятельствами криминального характера, такими как массовые беспорядки, групповые неповиновения, захваты заложников, хулиганские действия с участием больших групп осужденных, побег. Кроме этого, в данном нормативном акте закреплено положение о том, что обучение сотрудников действиям при происшествиях и чрезвычайных обстоятельствах проводится в системе боевой и служебной подготовки.

Инструкция по охране исправительных учреждений, следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы закрепляет обязанность привлечения сотрудников службы охраны учреждений для выполнения задач при чрезвычайных обстоятельствах совместно с другими силами УИС и взаимодействующих органов. Кроме этого, данная Инструкция определяет, что подготовка сотрудников служб охраны учреждений к действиям при

³⁰ Репьев В. Служебная деятельность по конвоированию: некоторые вопросы организации взаимодействия // Ведомости УИС. – 2008. – № 2. – С. 23.

чрезвычайных обстоятельствах осуществляется в ходе занятий по боевой, служебной и физической подготовке.

Во второй группе подзаконных нормативных актов, которые непосредственно регламентируют организацию профессиональной подготовки сотрудников УИС к действиям при ЧО необходимо выделить:

- положение о Федеральной службе исполнения наказаний (далее - Положение);
- положение об организации начального профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации лиц рядового и начальствующего состава уголовно-исполнительной;
- инструкцию по планированию и подготовке сил и средств уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах имеющего гриф ограниченного пользования.

Согласно Положению к числу полномочий ФСИН России отнесено обеспечение в соответствии с законодательством Российской Федерации подготовки уголовно-исполнительной системы к действиям при ЧО, ликвидации их последствий на подведомственных объектах силами и средствами УИС, а также взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти. Представленный в данном определении термин "подготовка уголовно-исполнительной системы" необходимо, по нашему мнению, рассматривать комплексно, включая туда как материально-техническое обеспечение органов и учреждений УИС к действиям в особых условиях, так и профессиональную подготовку всех категорий сотрудников.

Согласно инструкции по планированию и подготовке сил и средств уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах профессиональная подготовка личного состава учреждений и органов УИС к действиям при ЧО делится на заблаговременную и непосредственную. При этом заблаговременная организуется в системе служебной и физической подготовки сотрудников и проводится регулярно в соответствии с планами служебно-боевой подготовки. Кроме этого, данный

документ закрепляет основные формы практических занятий сотрудников подразделений УИС и периодичность их проведения.

Среди форм занятий необходимо выделить:

- тактико-строевые занятия (практические тренировки) с сотрудниками групп (служебных нарядов), резерва в учреждениях УИС;
- штабные тренировки или командно-штабные учения с оперативными штабами (аппаратами управлений) органов УИС;
- тактико-специальные учения с сотрудниками оперативных штабов, сводных отрядов и других сил (подразделений) органов УИС;
- совместные тактико-специальные учения с привлечением сил и средств взаимодействующих органов.

К сожалению, как показало исследование, практические занятия с сотрудниками непосредственно в учреждениях УИС по отработке действий при возникновении ЧО зачастую проводятся реже установленных приказом сроков, что негативно сказывается как на уровне подготовленности учреждения в целом, так и на подготовленности отдельных сотрудников.

Представленные нормативные документы служат основой для разработки и утверждения начальниками учреждений УИС внутренних (общеобязательных для всех сотрудников учреждения) приказов и распоряжений в области организации профессиональной подготовки к действиям при ЧО, среди которых можно выделить: планы служебно-боевой подготовки сотрудников учреждений УИС, расписания занятий по служебно-боевой подготовке, графики посещения спортивных залов, выездов на стрельбища и т.д.

Таким образом, профессиональная подготовка сотрудников УИС к действиям при ЧО основывается на положениях Конституции РФ, на федеральных законах и детализируется на ведомственном уровне приказами Министерства юстиции Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний, территориальных органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

Выводы по первой главе.

Подводя итог, можно сделать вывод, что подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы обусловлена необходимостью модернизации методов работы системы УИС, в основе которой лежат изменения в кадровой политике, а именно: переосмысление методов и способов профессиональной подготовки сотрудников, особенно тех, кто впервые принят на работу во УИС, на основе миссии службы, которая подразумевает гуманистические методы работы со спецконтингентом, направленные на ресоциализацию заключенных и предупреждение повторных правонарушений, а также на основе развития профессиональных навыков сотрудников, сознательно выбирающих путь личностного роста и повышения квалификации.

Так же стоит отметить, что специальное первоначальное обучение как начальный этап профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему, обладает значимыми возможностями в формировании профессиональной готовности сотрудников: гибкостью и адресностью (ориентированность рабочих программ на реализацию образовательных потребностей и требований сотрудников УИС, имеющих различный образовательный уровень); контекстностью (расширение контекста профессиональной деятельности в соответствии со спецификой будущей служебной деятельности и требованиями правоохранительного ведомства; вариативность форм и методов правоохранительной практики, необходимых для отработки профессиональных навыков качественного выполнения служебных задач); перспективностью (формирование у сотрудников УИС стремления к профессиональному совершенствованию, реализации себя в профессиональном труде, нацеленности на служебно-профессиональное продвижение).

Таким образом, процесс становления сотрудника УИС зависит не только от практического опыта, но и наличия у сотрудника возможности постоянно совершенствоваться, повышать свой профессиональный уровень.

ГЛАВА 2: ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО – ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

2.1 Организация профессиональной и служебно-боевой подготовки сотрудников к действиям при чрезвычайных обстоятельствах в исправительных учреждениях и следственных изоляторах

В настоящее время в Российской Федерации продолжается процесс построения демократического и правового государства, связанный с изменениями в экономической, политической и социальной жизни общества и неизбежно отражающийся на деятельности правоохранительных органов. Особое место в системе правоохранительных органов принадлежит органам и учреждениям уголовно-исполнительной системы (УИС), обеспечивающим изоляцию от общества лиц, совершивших преступные деяния.

Одним из основных направлений реформы уголовно-исполнительной системы по-прежнему остается кадровое обеспечение учреждений и органов, исполняющих наказание, повышение профессионального мастерства сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России). Персонал учреждений, исполняющих наказания, сталкивается со значительными трудностями, связанными с необходимостью оперативно решать задачи в чрезвычайных ситуациях, которые развиваются, как правило, с высокой степенью динамичности и могут сопровождаться тяжкими последствиями.

Таким образом, сотрудникам УИС в процессе повседневного выполнения служебных обязанностей в местах постоянной дислокации, а также в составе объединенной группировки на Северном Кавказе нередко приходится действовать в экстремальных ситуациях, вызванных

криминальными проявлениями со стороны как осужденных, подозреваемых и обвиняемых, так и международных террористов и участников организованных преступных групп.

В связи с этим решающее значение приобретает организация профессиональной подготовки сотрудников к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств (ЧО), охватывающая весь личный состав. Именно она обладает необходимыми возможностями органической увязки содержания повседневно решаемых задач с возникающими осложнениями оперативной обстановки, чрезвычайными обстоятельствами.

Организация, формы и методы работы, используемые в обычной ситуации, не могут обеспечить выполнение исправительными учреждениями и следственными изоляторами новых задач, возникающих в связи с осложнением оперативной обстановки. Возрастающий объем работы в УИС требует высококвалифицированного и эффективного руководства, особых усилий и навыков, высокой профессиональной и психологической подготовки личного состава. При этом виды подготовки сотрудников УИС к действиям при ЧО и формы, в которых она осуществляется, существенно отличаются от других видов профессиональной подготовки, например, начального профессионального образования, переподготовки и стажировки.

Под организацией профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при ЧО следует понимать, регламентированный нормативными актами Министерства юстиции и Федеральной службы исполнения наказаний процесс подбора, отбора, расстановки, обучения и подготовки сотрудников эффективной деятельности в условиях чрезвычайных обстоятельств на объектах УИС с целью их скорейшей локализации и ликвидации, обеспечения личной безопасности персонала, безопасности спецконтингента, иных лиц и восстановления нормального режима функционирования.

Профессиональная подготовка сотрудников УИС включает в себя:

- профессиональную подготовку для повседневного несения службы в условиях стабильной оперативной обстановки;
- профессиональную подготовку для несения службы в условиях сложной оперативной обстановки в учреждении;
- профессиональную подготовку к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

Таким образом, профессиональная подготовка сотрудников УИС к действиям при ЧО основывается на положениях Конституции РФ, на федеральных законах и детализируется на ведомственном уровне приказами Министерства юстиции Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний, территориальных органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

Подготовка сотрудников ОСН направлена на обеспечение его постоянной боевой готовности, формирование у сотрудников высоких профессиональных, морально-психологических и боевых качеств, позволяющих своевременно и качественно выполнять поставленные служебно-боевые задачи в сложных условиях оперативной обстановки.

Занятия по служебно-боевой подготовке начинаются в январе, продолжаются в течение 10 месяцев и заканчиваются проведением итоговых занятий с обязательным принятием дифференцированных зачетов по специальной, огневой и физической подготовкам³¹.

Направления служебно-боевой подготовки сотрудников ОСН:

1. Тактико-специальная (специальная) подготовка.
2. Физическая подготовка.
3. Огневая подготовка.
4. Тактическая подготовка.
5. Служебная подготовка.

³¹ Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста России от 27 августа 2012 г. № 169 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2012. – № 41.

6. Медицинская подготовка.

7. Военная топография.

Основным видом подготовки сотрудников ОСН к действиям при чрезвычайных обстоятельствах на объектах УИС является именно тактико-специальная (специальная) подготовка, на которую сориентировано обучение по другим дисциплинам.

Для организации и проведения занятий по служебно-боевой подготовке создаются учебные группы в зависимости от количества сотрудников (управления, отдела, отделения), обеспечивающих конкретное направление служебной деятельности.

На занятия по служебно-боевой подготовке сотрудники прибывают в повседневной форме одежды по сезону (за исключением сотрудников подразделений специальных технических мероприятий и оперативно-поисковых подразделений).

На занятиях по огневой подготовке изучаются и отрабатываются³²:

– меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием, материальная часть оружия, вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников УИС при обращении с огнестрельным оружием;

– правила стрельбы;

– практические навыки обращения с огнестрельным оружием (извлечение оружия из кобуры, приведение его в боевую готовность, производство выстрела, устранение задержек при стрельбе);

– нормативы по огневой подготовке;

– практическое выполнение упражнений Курса стрельб.

На занятиях по физической подготовке формируются и отрабатываются:

³² Конарев М.Ю. Критерии наступления уголовной ответственности сотрудников уголовно-исполнительной системы за действия, связанные с применением ими физической силы, специальных средств и оружия // Уголовно-исполнительное право. – 2013.– № 2. – С. 56.

– физические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) и практические навыки (преодоление естественных и искусственных препятствий, владение боевыми приемами борьбы), обеспечивающие превосходство при силовом противодействии в повседневной деятельности;

– готовность сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях пресечения противоправных действий со стороны спецконтингента;

– готовность к силовому пресечению противоправных действий с использованием физической силы и специальных средств в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям (в том числе с использованием боевых приемов борьбы в средствах индивидуальной броне защиты, летней и зимней форме одежды, на фоне физической и психической нагрузок).

На занятиях по оказанию первой помощи формируются теоретические знания и практические умения оказания само- и взаимопомощи при получении травматических повреждений и ранений, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

На занятиях по тактической подготовке изучаются и отрабатываются действия сотрудников при штатных ситуациях, а также при возникновении внештатных и экстремальных ситуаций.

На занятиях по тактико-специальной подготовке сотрудники ОСН ФСИН России отрабатывают тактики действий: по освобождению заложников, при массовых беспорядках, групповых неповиновений, применением специальных средств, применению снаряжения, оборудования, техники в различных условиях обстановки.

Согласно расписанию занятий, начальники штурмовых отделений со старшими инструкторами оказывают практическую помощь сотрудникам учреждений ФСИН России. На занятиях по специальной подготовке со старшим, средним и младшим начальствующим и рядовым составом изучаются и отрабатываются:

- содержание законодательных и иных правовых актов РФ, законов и иных нормативно правовых актов субъектов РФ в части, касающейся деятельности территориальных органов (подразделений, учреждений) УИС;
- средства и методы, обеспечивающие эффективное выполнение различных служебных задач;
- условия и способы соблюдения законности при проведении специальных операций и режимных мероприятий;
- вопросы необходимой обороны и крайней необходимости, условия и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия на основе моделирования конкретных ситуаций служебной деятельности.

По итогам года составляются ведомости по специальной, огневой и физической подготовке, а также сводная ведомость сдачи итоговых зачетов по служебно-боевой подготовке, в которых сотрудники и подразделение оцениваются в соответствии с приказом Минюста России от 27 августа 2012 г. № 169 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы» на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Аналогичные ведомости составляются при проверке ОСН, осуществляемой в соответствии с требованиями нормативных правовых актов ФСИН России.

2.2 Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах

Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы базируется на общих педагогических принципах, исходных требованиях, выполнение которых обеспечивает решение основных задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой.

В настоящее время в деятельности УИС требуется существенное изменение и переориентация профессиональной подготовки. На современном этапе УИС нуждаются в новом поколении профессионалов, способных эффективно работать и защищать основные права и свободы человека и гражданина как приоритетные ценности правового государства.

Профессиональная подготовка направлена на приобретение сотрудниками теоретических знаний и совершенствование профессиональных навыков и умений и качественного выполнения ими служебных обязанностей.

Совершенствование профессиональной подготовки кадров уголовно-исполнительной системы является одним из приоритетных направлений кадровой политики Федеральной службы исполнения наказаний.

Профессиональная подготовка представляет собой непрерывный процесс совершенствования профессиональных навыков, знаний и умений, интеллекта и культурного уровня сотрудника УИС, развития их личностных качеств.

Большое внимание в УИС уделяется усилению практического направления повышения профессиональной подготовки, обеспечению непрерывности образования и самообразования сотрудников.

Специфика деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, сложность организационной структуры, многоплановость и многофункциональность УИС, специфичность условий, в которых трудятся сотрудники, обуславливают набор оптимальных требований к личностным, деловым и специальным профессиональным качествам сотрудников УИС. В связи с этим образовательным учреждениям, осуществляющим подготовку кадров для УИС, необходимо руководствоваться квалификационными характеристиками сотрудников основных служб, которые устанавливаются в целях обеспечения их высокого профессионального уровня, единства предъявляемых к ним требований и повышения качества профессиональной подготовки сотрудников УИС.

С целью совершенствования организации профессиональной подготовки отдельных категорий сотрудников ФСИН России целесообразно систематическое изучение и практическое использования зарубежного опыта организации боевой подготовки подразделений специального назначения, включающее в себя: создание импровизированных разборных макетов зданий (дом из шин и сборно-разборный город сюрпризов) для проведения практических тренировок по тактико-специальной подготовке, производство видеосъемки тактических, тактико-специальных занятий, учет в процессе отбора кандидатов на службу их роста-весовых характеристик, формирование групп боевых расчетов только в соответствии с рекомендациями психолога.

Учреждением ежегодно проводятся мероприятия по подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников³³.

Подготовка сотрудников осуществляется в учебных центрах ФСИН России, а так же в высших учебных заведениях УИС.

Но, несмотря на всё это, существует ряд причин обуславливающие необходимость в подготовке, переподготовке и повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы:

- 1) ограниченность ресурсов, необходимых для организации обучения;
- 2) недостаточное внимание качества подготовки, переподготовки и повышению квалификации сотрудников;
- 3) низкий уровень мотивации сотрудников учреждения.

Решение обозначенной проблемы предполагает определение путей совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников УИС.

В учреждениях ФСИН России необходимо создать программу совершенствования и контроля процесса обучения (подготовки, переподготовки и повышения квалификации).

³³ Артемьев А. М. Реализация кадровой политики ФСИН России в сфере подготовки кадров: организационно-правовой аспект: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Проф. В.Я. Кикотя. М.: Норма, 2003. – С. 73

Для эффективного функционирования данной программы в учреждениях ФСИН России необходимо разработать мероприятия по повышению системы подготовки, переподготовки и повышению квалификации сотрудников.

В качестве возможных мероприятий по повышению системы обучения сотрудников УИС выделим следующие:

1. Уделять большое внимание подготовке сотрудников на рабочем месте и организации самоподготовки сотрудников, постоянно проводить проверку знаний и выявление недостатков в работе всех сотрудников учреждения. Такое мероприятие позволит осуществлять контроль за уровнем подготовленности сотрудников в условиях постоянного совершенствования процесса производства и других рабочих процессов.

2. Сделать систему материального вознаграждения более гибкой: установить размер премии организаторам непрерывного профессионального обучения с учетом числа обученных и достигнутых обучаемыми результатов; - предусмотреть возможность уменьшения размера премирования в случае, если обучаемый показал слабые умения, знания и навыки или не уложился в сроки, отведенные на его подготовку.

Предложенное мероприятие позволит улучшить систему мотивации персонала, поскольку основным стимулом у сотрудников является материальное вознаграждение.

3. Ввести систему должностных обязанностей сотрудников кадровых подразделений: обязанности в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала. Необходимо сосредоточить внимание на глубоком качественном анализе всей информации по процессу обучения сотрудников учреждения, а именно:

– заниматься изучением изменений профессионального состава сотрудников с учетом возрастающих требований к специалистам уголовно-исполнительной системы;

– своевременно выявлять, на каких должностях сотрудники, каких профессий должны быть переобучены для выполнения новых видов деятельности;

– повышать эффективность усвоения знаний и практических навыков по направлениям служебной деятельности на основе широкого применения специальных занятий и практических тренировок.

Благодаря вышеперечисленным мероприятием в учреждениях ФСИН России возможно достичь качественной организации системы обучения персонала (подготовки, переподготовки и повышения квалификации).

Используя разработанную программу мероприятий по совершенствованию системы обучения персонала в учреждениях УИС, можно повысить уровень качества образования и профессиональной подготовки сотрудников.

В итоге в учреждениях будут достигнуты следующие результаты:

- возрастет число сотрудников, которые будут удовлетворены возможностями личного профессионального роста;
- уменьшится уровень текучести кадров;
- сократится количество работников, не по профилю профессии.

Таким образом, профессиональная подготовка сотрудников органов и учреждений ФСИН России представляет собой постоянный процесс формирования и совершенствования профессиональных навыков, знаний и умений, развития их личностных качеств на протяжении всего периода службы.

Выводы по второй главе.

Большое значение в выполнении основных функций ФСИН России, на мой взгляд, имеет профессиональная подготовка (теория и практика) сотрудников уголовно-исполнительной системы. Это обусловлено тем, что без соответствующей профессиональной подготовки сотрудники не смогут в полной мере обеспечивать безопасность уголовно-исполнительной системы (осуществлять охрану, конвоирование осужденных, надзор за их

поведением). Отличительным признаком деятельности по обеспечению безопасности является деятельность в экстремальных условиях, точнее прогнозирование, предупреждение и ликвидация различного рода экстремальных условий, то есть опасностей, угроз и т. д.

Учитывая, что в повседневной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, особенно в современных условиях, преобладают экстремальность, постоянный риск и сверх нормативность, изучение специальной тактики подготовки, особенно тем, связанных с действиями личного состава в чрезвычайной ситуации, практическая отработка моделируемых на занятиях сложных и опасных ситуаций, а также тренировка по действиям в экстремальных условиях позволяют формировать у обучаемых психологическую устойчивость, физическое развитие и способность адекватно реагировать на сложные обстоятельства.

Стоит отметить, что тактико-специальная подготовка является одним из основных компонентов в целостной системе подготовки личного состава уголовно-исполнительной системы России к действиям в экстремальных условиях. Следовательно, в период службы в практических органах ФСИН России процесс организации тактико-специальной (тактической) подготовки как составной и главной части подготовки личного состава к действиям в экстремальных ситуациях должен иметь не стихийный, а целенаправленный, точный и педагогически обоснованный характер и осуществляться в общей системе служебно-боевой подготовки, организовываться в различных ее проявлениях в соответствии с направленностью.

Заключение

Система подготовки сотрудников актуальна для современного трансформирующегося российского общества в связи с необходимостью создания эффективного государственного регулирования безопасности. С этой точки зрения подготовка сотрудников силовых структур России, в частности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний, к действиям в экстремальных ситуациях представляет собой составную часть (начальное, но значительное по своему содержанию звено) системы государственной безопасности Российской Федерации, которая, в свою очередь, стала объектом пристального изучения и внимания со стороны политиков и ученых.

Предлагаемая система совершенствования подготовки к действиям в экстремальных ситуациях не только актуальна для сотрудников ФСИН России, но и может быть использована сотрудниками других правоохранительных органов Российской Федерации с целью подготовки кадров для обеспечения и эффективной реализации положений существующей Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Теоретические положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации представляют собой комплексный подход, то есть раскрывают цели, задачи обеспечения безопасности личности и общества в целом, указывают пути достижения сохранения государственности России, показывают предназначение и роль российского общества в цивилизационном развитии в целом. Национальная безопасность как высшая государственная система противодействия опасностям (угрозам) нанесения ущерба государству, обществу и личности в организационно-управленческом отношении обеспечивается через практическую деятельность структур государственной власти. «В настоящее время ведется большая научно-исследовательская работа по разработке оценочных показателей уровней

обеспечения национальной безопасности, которая представляет сложную иерархическую систему многих видов; направлений обеспечения безопасности государства; интересов личности и общества». Далеко не последняя роль в обеспечении государственной безопасности России принадлежит, по нашему мнению, системе российского образования, где в настоящее время начинает формироваться новая культура воспитания, которая основана на плюрализме и вариативности воспитательных практик, увеличении степени свободы всех субъектов образовательной системы, оптимизации процессов социализации и индивидуализации. Важнейшей тенденцией, определяющей стратегию воспитания современных россиян, по мнению ученых, должна стать гармонизация общественно ориентированного и индивидуалистического типов образования. Вместе с тем нельзя забывать, что степень эффективности системы национальной безопасности напрямую зависит от уровня подготовки сил и средств, непосредственно ее безопасность) обеспечивающих.

Современная международная и внутренняя обстановка, анализируемая с позиций обеспечения национальной безопасности России и сохранения государственности, связана со значительной неопределенностью в отношении потенциальных источников угроз, способов и приемов дестабилизации в обществе, а также форм, в которых осуществляются эти угрозы. Проявления различного вида насилия свидетельствуют о том, что новые технологии могут изменить формы межгосударственного противостояния, основу межгосударственных конфликтов, и Концепция национальной безопасности России не будет отвечать требованиям времени. Проявляющиеся сегодня кризисные тенденции экономического и социального развития государств мирового сообщества, а также соперничество государств за раздел сфер влияния в политике, экономике и культуре предполагают активность российской власти в сфере безопасности России.

Безопасность, стабильность, благополучие в российском обществе способно гарантировать только эффективное государственное регулирование. Престиж России на международной арене во многом зависит не только от успеха экономических, политических, военно-стратегических и социальных преобразований, но и от уровня внутренней безопасности российского общества, который обеспечивается деятельностью правоохранительных органов, в том числе функционированием подразделений Федеральной службы исполнения наказаний. В связи с этим проблема профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России, в частности подготовка к действиям в экстремальных ситуациях, приобретает важное теоретическое и практическое значение.

Системно-исторический анализ процесса профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях позволил установить его зависимость от социально-политических и экономических условий; техногенных, природных и криминальных явлений; уровня развития сил и средств УИС на современном этапе ее реформирования; способов ведения служебно-боевых действий; наличия и уровня психолого-педагогических, управленческих и специальных знаний, умений, навыков начальствующего состава; эффективности методики организации и проведения учебных занятий.

В качестве гипотезы исследования, о том, что в современных условиях существенных изменений, происходящих в деятельности органов, учреждений и подразделений Федеральной службы исполнения наказаний, обостряется противоречие между требованиями к подготовке сотрудников для действий в экстремальных ситуациях и уровнем их подготовленности к выполнению служебно-боевых задач в подобных условиях. Разрешение данного противоречия и повышение эффективности подготовки персонала ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях станут возможными при совершенствовании ее теоретических и методических основ.

При этом предусматривается:

- формирование профессионально важных качеств и компетентности при выполнении служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях, а также позитивные изменения морально-психологических и личностных характеристик сотрудников;
- учет достижений отечественного и зарубежного педагогического опыта по организации подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных ситуациях;
- выбор оптимальных педагогических методик профессиональной подготовки и ее контроля;
- приведение процесса подготовки в соответствие с интеллектуально-профессиональной иерархией деятельности сотрудников;
- обеспечение формирования физических качеств, тактических умений и психических свойств личности для действий в экстремальных ситуациях.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 04 июля 2020 г.

2. Кодекс об административных правонарушениях: Федеральный: текст с изменениями на 09 марта 2021 г. № 38-ФЗ [принят 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Российская газета. – 2001. – 31 декабря (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 9 марта 2021 г.).

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ [принят 08 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 05 апреля 2021 г.

4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 73-ФЗ [принят 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 05 апреля 2021 г.

5. О противодействии коррупции: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г. № 155-ФЗ [принят 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 26 мая 2021 г.

6. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ [принят 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 05 апреля 2021 г.

7. Концепция развития УИС РФ на период до 2030 года: распоряжение Правительства России от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 05.05.2021 г..

8. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон [принят 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 23 июня 2016 г.

9. Об утверждении Положения о режимных требованиях на территории, прилегающей к учреждению, подведомственному территориальному органу уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста РФ от 03 сентября 2007 № 178 // Российская газета. – 2007. – 12 сентября.

10. Об утверждении Положения о режимных требованиях на территории, прилегающей к учреждению, подведомственному территориальному органу уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста РФ от 03 сентября 2007 № 178 // Российская газета. – 2007. – 12 сентября.

11. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Министерства юстиции РФ от 16 декабря 2016 г. № 295 (в ред. от 29 января 2021 г. № 6) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 27 декабря 2016 г. (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 9 февраля 2021 г.).

12. Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 14 октября 2005 г. № 189 (в ред. от 29 января 2021 г. № 6). Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2005. № 46. – С. 18. (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 2 февраля 2021 г.).

13. Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний: приказ Минюста России от 06 октября 2006 г. № 311 (в ред. от 29 января 2021 г. № 6) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2005. – № 46. – С. 39. (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 9 февраля 2021 г.).

14. Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста России от 20.05.2013 г. № 72 (ред. от 15.08.2016) // Российская газета. – 2013. – № 119.

15. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста РФ от 27.08.2012 г. № 169 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2012. № 41.

Научные, учебные, справочные издания

1. Артемьев А. М. Реализация кадровой политики ФСИН России в сфере подготовки кадров: организационно-правовой аспект: учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. В.Я. Кикотя. – М.: Норма, 2003. 516 с.

2. Васильев В. Л. Юридическая психология: учебное пособие для студентов ВУЗов. / В. Л. Васильев. – СПб: Питер, 2015. – 325 с.

3. Бабич О. М. Методы саморегуляции и психологической разгрузки / О. М. Бабич. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского Государственного университета, 2008. – 356 с.

4. Барановский Н. И. Квалификационные требования к сотрудникам основных служб уголовно-исполнительной системы: методические рекомендации / Н. И. Барановский, В. М. Демин. – М.: НИИ ФСИН России, 2006. – 457 с.

5. Васильев В. Л. Юридическая психология: учебное пособие для студентов ВУЗов / В. Л. Васильев. – СПб: Питер, 2015. – 312 с.
6. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию / Д. С. Горбатов. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2015, 2018. – С. 487 с.
7. Даниличева Т. П. Личностные особенности молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы как фактор успешного профессионального развития / Т. П. Даниличева // Психологические проблемы личности. Пермь: Изд-во «Весть», 2013. – 215 с.
8. Даниличева Т. П. Психологическое изучение мотивации профессионального выбора молодых сотрудников УИС / Т. П. Даниличева // Тендерные ценности и самоактуализация личности и малых групп в XXI веке. – М. – Кострома: Изд-во ЮГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. – 541 с.
9. Ковалев С. Э. Проблемы диагностики инновационного потенциала личности: учебное пособие / Ковалев С. Э. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 516 с.
10. Мелентьев М. П. О понятии и критериях эффективности исполнения наказания в виде лишения свободы: избр. тр / М. П. Мелентьев – Рязань, 2007. – 656 с.
11. Мелентьев М. П. Функции и структура управления исправительно-трудовыми учреждениями: учебник / М.П. Мелентьев. – Рязань: Институт МВД, 1971. – 158 с.
12. Организация управления в уголовно-исполнительной системе : учебник / под ред. Ю. Я. Чайки. – В 3 т. – Т. 1: Общая часть. – Рязань Академия права и управления Минюста России, 2002. – 842 с.
13. Пономарев С. Н., Маруков А. Ф., Геранин В. В. Тюремная система Англии и современное общество: монография / С. Н. Пономарев, А. Ф. Маруков, В. В. Геранин. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2002. – 326 с.

14. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 516 с.
15. Психологический статус личности в различных социальных условиях: диагностика и коррекция // Под ред. В.С. Мухиной. - М.: Прометей, 2012. – 346 с.
16. Собчик Л. Н. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: учебное пособие / Под редакцией Л. Н. Собчик. – СПб.: ИНФО, 2004. – 312 с.
17. Уткин В. А. Пенитенциарные стандарты Совета Европы и векторы реформирования уголовно-исполнительной: учебное пособие / В А Уткин. – М.: Норма, 2012. – 222 с.
18. Юридическая психология: учебное пособие для студентов ВУЗов / Под ред. И.В. Голик. – СПб: Питер, 2006. – 516 с.

Научные, учебные, справочные издания

19. Варушкин А. А. Организация обучения сотрудников пенитенциарной системы Финляндии / А. А. Варушкин // Ведомости уголовно-исполнительной системы. –№ 12. – 2007. – С.255–258.
20. Караваев А. Ф. Коммуникативные навыки сотрудников УИС и успешное профессиональное развитие/ А. Ф. Караваев. // Психопедагогика в правоохранительных органах. –2013. – № 2. – С. 24–27.
21. Копылова, Т.В. О профессиональной готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы / Т. В.Копылова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 1. – С. 235–237.
22. Леонова А. Б. Комплексная методология анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции / А. Б. Леонова // Психологический журнал. – 2014. – № 2. – С. 79–81.

23. Тимофеева Е. А. К вопросу об особенностях подготовки сотрудников пенитенциарной системы США / Е. А. Тимофеева // Вектор науки Тольяттинского государственного ун-та. – 2013. № 2 (24). – С. 425–428.

24. Мещеряков А. С. Компетентностный подход к повышению квалификации сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы: концептуально организационно-методический аспект / А. С. Мещеряков, Р. А. Байрамбеков, А. С. Беглянова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 153–157.

25. Калугин П. А. Реформа судебной системы в программах либеральных партий России начала XXв. / П. А. Калугин // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитар. науки. – 2013. – № 1(25). – С. 43 – 45.

26. Саломатин А. Ю. Эволюция конституционных моделей США и России (к постановке проблемы в междисциплинарном ракурсе) / А. Ю. Саломатин // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2006. – № 4 (25). – С. 73–79.

27. Грязнов С. А. Профессиональная подготовка сотрудников УИС как условие пенитенциарной безопасности / С. А. Грязнов, О. Н. Ежова // Вестник Самарского юридического института. – 2013. – № 3 (11). – С. 190–195.

28. Конарев, М. Ю. Критерии наступления уголовной ответственности сотрудников уголовно-исполнительной системы за действия, связанные с применением ими физической силы, специальных средств и оружия / М. Ю. Конарев // Уголовно-исполнительное право. – 2013. – № 2. – С. 56–60.

29. Крымов А. А. Взаимодействие органов внутренних дел и уголовно-исполнительной системы в вопросах предупреждения и раскрытия преступлений / А. А. Крымов // Вестник Томского государственного университета. Право. – 2013. – № 2(8). – С. 68–72.

30. Новиков А. А. Международные стандарты в сфере обращения с заключенными в свете совершенствования российского пенитенциарного законодательства / А. А. Новиков // Вестник Владимирского юридического института. – 2014. – № 1 (30). – С. 43–47.

31. Опар И. Е. Основные направления взаимодействия органов и учреждений уголовно-исполнительной системы и органов внутренних дел по вопросам организации и выполнения функций конвоирования / И. Е. Опар // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2015. – № 1. – С. 32–35.

32. Сторожук М. И. Европейские пенитенциарные правила и судебный контроль за обеспечением прав и законных интересов осужденных / М. И. Сторожук // Вестник Томского государственного университета. Право, 2013. – № 1 (7). – С. 86–89.

33. Усеев Р. З. Обеспечение безопасности исправительных учреждений: понятие, принципы и задачи / Р. З. Усеев // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2015. – № 2. – С. 17–21.

34. Чорный В. Н., Сенатова Е. В. Административно-правовые режимы обеспечения безопасности в уголовно-исполнительной системе / В. Н. Чорный // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2017. – № 2. – С. 39–44.

Диссертации и авторефераты

35. Фурсов Н. С. Организация и правовые основы деятельности учебных центров ФСИН России: дис. канд. юрид. наук / Фурсов Н. С. – Рязань: Академия права и управления ФСИН России, 2005. – 189 с.

36. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений в системе непрерывного образования: дис. ... канд. пед. наук / Киселев М. В. – Томск: ТГУ, 2007. – 298 с.

37. Повышение квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы на основе личностно-ориентированного обучения: дис.канд. пед. наук. / Измайлова Е. В. –Киров: КГУ, 2008. – 192 с.

Материалы юридической практики

38. Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-33 УФСИН России по Саратовской области / Р. М. Гончаров (неопубликованный акт).

Электронные ресурсы

39. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности на 2015 – 2017 годы Федеральной службы исполнения наказаний [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// fsin.su/structure/inspector/iao/Doklad/DROND%202015-2017.pdf](http://fsin.su/structure/inspector/iao/Doklad/DROND%202015-2017.pdf)(дата обращения 13.03.2021 г.)

40. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Статистические данные: офиц. сайт. 12.09.2018. - URL: [http://www.fsin.su/structure /inspector /iao / statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/](http://www.fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/) (дата обращения: 06.03.2021).

41. Анатолий Рудый: «Задача системы ведомственного профобразования – обеспечить качественную подготовку кадров, способных к выполнению служебных задач на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы» // Федеральный специализированный журнал «Кто есть Кто в образовании и науке» [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http:// http://ktovobrнауке.ru/2014/1/anatoliy-rudyu-zadacha-sistemy-vedomstvennogo-profobrazovaniya-obespechit-kachestvennuyu-podgotovku-kadrov-sposobnyh-k-vypolneniyu-sluzhebnyh-zadach-na-sovremennom-etape-razvitiya-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy.html](http://http://ktovobrнауке.ru/2014/1/anatoliy-rudyu-zadacha-sistemy-vedomstvennogo-profobrazovaniya-obespechit-kachestvennuyu-podgotovku-kadrov-sposobnyh-k-vypolneniyu-sluzhebnyh-zadach-na-sovremennom-etape-razvitiya-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy.html)(дата обращения 13.03.2021 г.)

42. Тимофеева, Е.А. Особенности организации профессионального образования и правовой подготовки сотрудников пенитенциарной системы

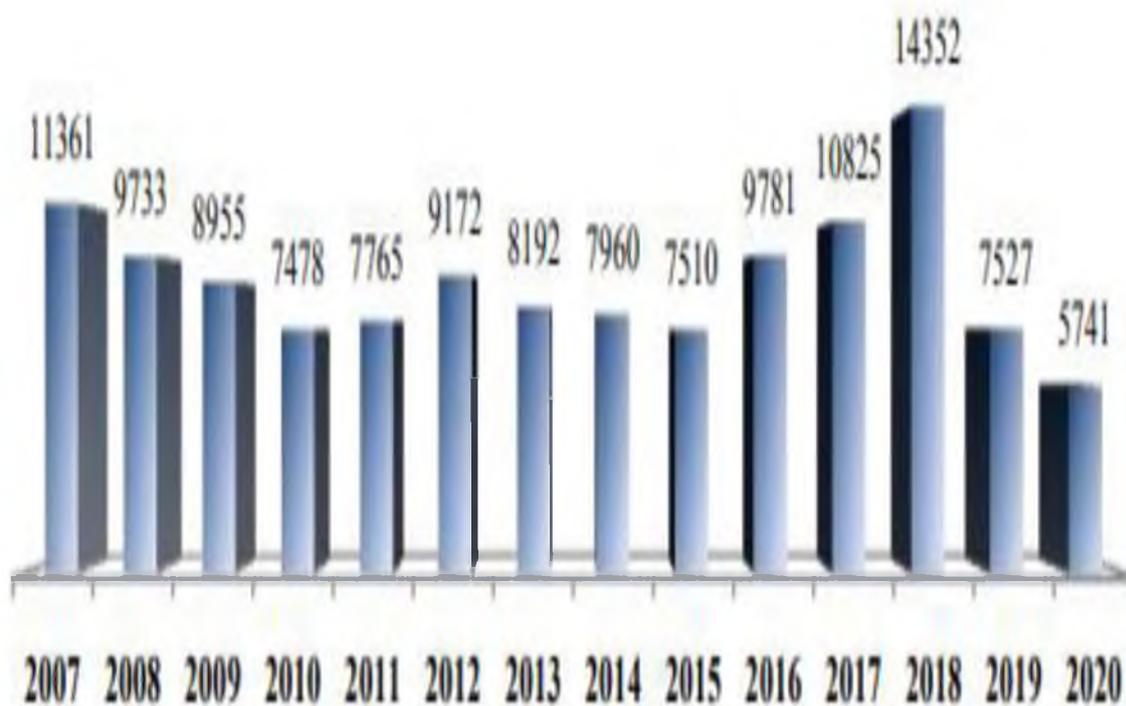
Финляндии [Электронный ресурс] / Е.А.Тимофеева // Вестник Самарского государственного экономического ун-та. –2014. – № 6 (116). – Режим доступа: http://vestnik.sseu.ru/view_pdf.php?pdf=5542 (дата обращения 13.03.2021 г.)

**Основные этапы становления системы профессиональной
подготовки работников УИС в России в период с XVIII века по
настоящее время**

Период	Особенности системы профессиональной подготовки работников УИС
До 1897 года	Отсутствие образовательных учреждений, которые отвечали за систему подготовки пенитенциарного персонала
1897 г.	Открытие в Москве общинной школы тюремных надзирательниц. Обучающая программа включала в себя изучение Закона Божьего, русский язык, математику, географию и историю Отечества, законо- и тюремноеведение, медицинский уход за больными, рукоделие
1912 г.	Открытие высших тюремных курсов в Санкт-Петербурге. Обучение длилось 1,5 месяца. Программа обучения включала историю и современное состояние пенитенциарных учреждений, изучение прав и обязанностей персонала тюрем, тюремного хозяйства и строительства, тюремной гигиены
1918 г.	Организация краткосрочных пенитенциарных курсов в Москве и некоторых губерниях.
1926 г.	Пенитенциарные курсы были реорганизованы в курсы подготовки командного состава в местах заключения.
1927 г.	Открытие отделений по подготовке сотрудников мест заключения при школах милиции в таких городах, как Ленинград, Саратов, Свердловск, Воронеж, Новосибирск и Омск.
1928 г.	Открытие Высших курсов по исправительно-трудовому делу НКВД. Срок обучение составлял 1,5 года.
1930 г.	Открытие Института административного строительства с административно-милицейским, исправительно-трудовым

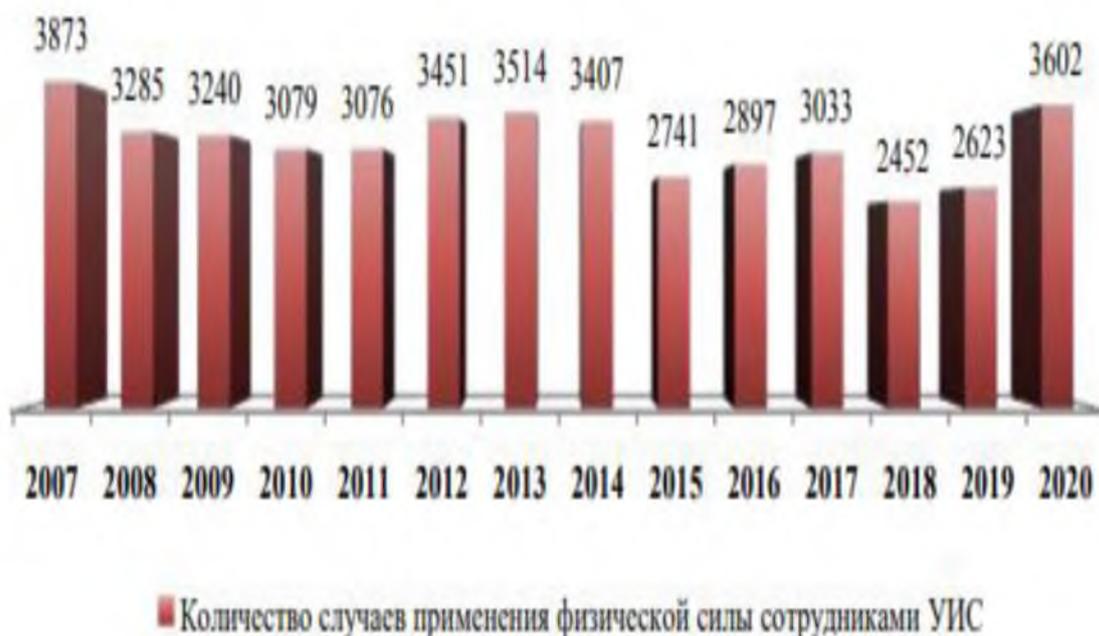
	факультетами и научно-технической экспертизы и расследования.
1943 г.	Организация специальных ведомственных школ: Северодвинская, Свердловская, Магнитогорская, Куйбышевская, Ухтоижемская, Владимирская. Организация учебно-инструктивных сборов в исправительно-трудовых лагерях.
1951 г.	Обучение работников пенитенциарной системы в Высшей школе МВД СССР.
1954 г.	Открытие Рязанской школы переподготовки начальствующего состава ГУЛАГ МВД СССР
1967 г.	Открытие Республиканского института повышения квалификации работников МВД СССР. В 1988 г. переименован во Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников исправительно-трудовых учреждений МВД СССР, а в 1996 году – во Всероссийский институт повышения квалификации МВД России.
С 1998 г. По настоящее время	УИС переходит в ведение Министерства юстиции РФ. Организация и реорганизация современных ведомственных учебных заведений высшего профессионального образования ФСИН России и МЧС России.

**Динамика применения мер безопасности сотрудниками
уголовно-исполнительной системы³⁴**



³⁴ Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-33 УФСИН России по Саратовской области / Р. М. Гончаров (неопубликованный акт).

Количество применения физической силы сотрудниками уголовно-исполнительной системы³⁵



³⁵ Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-33 УФСИН России по Саратовской области / Р. М. Гончаров (неопубликованный акт).