

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Юридический факультет
Кафедра режима и охраны в уголовно-исполнительной системе

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

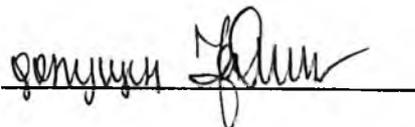
Тема: Методика подготовки личного состава специальных подразделений УИС по конвоированию ФСИН России к выполнению служебных задач

Выполнил:
слушатель 552 группы 5 курса,
прапорщик внутренней службы
Митрофанов Алексей Андреевич

Научный руководитель:
доцент кафедры режима и охраны
в уголовно-исполнительной системе,
кандидат юридических наук, доцент
полковник внутренней службы
Михеева Светлана Валентиновна

Рецензент:
начальник ФКУ УК УФСИН России
по Саратовской области
полковник внутренней службы
Астафьев Сергей Александрович

Решение начальника кафедры о допуске к защите



Дата защиты: 29.06.2021

Оценка 3 (удовлетворительно)

Самара
2021

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УИС ПО КОНВОИРОВАНИЮ.....	6
1.1. Понятие и особенности методики подготовки личного состава специальных подразделений УИС по конвоированию.....	6
1.2. Сравнительный анализ методов обучения применяемых при профессиональной подготовки сотрудников подразделений по конвоированию	16
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УИС ПО КОНВОИРОВАНИЮ.....	26
2.1. Особенность подготовки сотрудников подразделений по конвоированию (на примере ФКУ УК УФСИН России по Саратовской области).....	26
2.2. Проблемные вопросы возникающие при подготовки личного состава специальных подразделений УИС по конвоированию ФСИН России к выполнению служебных задач и пути их решения.....	42
Заключение.....	50
Библиографический список.....	52
Приложения	59

Введение

Актуальность исследования. Современный этап развития общества характеризуется динамичными изменениями социально-экономической сферы. Социальный заказ актуализирует такую цель профессионального образования, как активное содействие формированию и развитию целостной личности и создание условий для реализации внутреннего субъектного потенциала каждого участника образовательного процесса. Особое значение в связи с этим приобретает развитие субъектности и формирование субъектной позиции специалиста в том числе и сотрудников специальных подразделений УИС по конвоированию, при подготовки к выполнению служебных задач.

Формированная профессиональных знаний при подготовки к выполнению служебных задач является успешной профессиональной деятельности и обеспечивает целостность процесса его профессионального становления. Именно профессиональная подготовка обеспечивает профессиональную устойчивость, помогает противостоять профессионально-личностным деформациям.

С точки зрения педагогики при обучении необходимо использовать накопленный теоретический и практический материал при обучении, однако недостаточно полно описаны технологии, педагогическое обеспечение процесса становления сотрудников специальных подразделений по конвоированию ФСИН России.

В настоящее время профессиональное подготовка сотрудников специальных подразделений по конвоированию ФСИН России нуждается в средствах, позволяющих решать его задачи на новом уровне, поэтому актуальной проблемой, стоящей перед подготовкой, становится поиск и использование новых нетрадиционных средств, форм, методов обучения.

Проблема использования при профессиональной подготовки сотрудников различных методов обучения периодически возникает в теории

и в практике, во-первых, в связи с интенсификацией процесса обучения, во-вторых, в связи с проблемой оборудования специальных классов. Для организации исполнения данных задач и достижения установленных целей необходимо использовать имеющихся в распоряжении служебные классы, кинодромы.

Объектом исследования являются общественные отношения в области подготовки личного состава специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию ФСИН России к выполнению служебных задач, с использованием различных методик.

Предметом исследования являются нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы подготовки личного состава специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию ФСИН России к выполнению служебных задач, с использованием различных методик, теоретические источники и сложившаяся практика.

Целью выступает комплексное исследование вопросов подготовки личного состава специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию ФСИН России к выполнению служебных задач, с использованием различных методик.

Поставленная цель обусловила решение следующих **задач**:

- дать понятие и изучить особенности методики подготовки личного состава специальных подразделений УИС по конвоированию;
- провести сравнительный анализ методов обучения применяемых при профессиональной подготовки сотрудников подразделений по конвоированию;

Рассмотреть особенность подготовки сотрудников подразделений по конвоированию (на примере ФКУ УК УФСИН России по Саратовской области);

- обозначить проблемные вопросы возникающие при подготовки личного состава специальных подразделений УИС по конвоированию ФСИН России к выполнению служебных задач

Методы исследования. При проведении исследования использовались:

- общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;
- частно-научные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.

Отдельные вопросы по педагогике с учетом использования различных методик преподавания, в том числе при подготовке личного состава подразделений ФСИН России к выполнению служебных задач рассматривали Н. Я. Безбородова, М. Е. Бершадский, С. А. Бешенков, И. Н. Бухтиярова, А. А. Вербицкий, В. В. Гузеев, И. Р. Калмыкова, В. Я. Ляудис, М. Новик, Е. С. Полат, С. Л. Рубинштейн, С.А. Шмаков, М. А. Чошанов, В. Э. Штейнберг и др. В работах В.П. Захарова, Д. Н. Кавтарадзе, Л. А. Петровской, В. Я. Платова, В. В. Подиновского, В. И. Рыбальского, И. М. Сыроежина, В. А. Трайнева.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УИС ПО КОНВОИРОВАНИИ.

1.1. Понятие и особенности методики подготовки личного состава специальных подразделений УИС по конвоированию

Греческое слово «метод» означает путь, способ познавательной и практической деятельности людей. Каждому виду деятельности присущи свои методы. Чем сложнее деятельность, тем более разнообразны методы. Обучение относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов.

В методике специальной подготовки сотрудников специальных подразделений УИС по конвоированию авторы дают определение методам специальной подготовки. Методы – это совокупность приемов и способов, с помощью которых осуществляется передача и усвоение знаний, формирование умений и навыков, а также достигается слаженность действий подразделений и органов управления для выполнения служебных задач в различных условиях обстановки¹.

Для успешного решения учебно-воспитательных задач важно знать, понимать и умело применять различные методы и формы обучения. Высокое качество обучения достигается тогда, когда руководитель занятия в процессе обучения использует различные методы передачи и закрепления знаний обучаемыми.

По источнику «передачи знаний» выделяют словесные, наглядные и практические методы:

¹ Методика специальной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах: методические рекомендации Управления охраны ФСИН России. – Москва: Книжное издание, 2006 г. – С 10.

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с литературой (конспектирование, составление плана, формулировка тезисов);
- наглядные методы: методы иллюстрации (с помощью плакатов, таблиц, карт, муляжей, макетов), демонстрации (телепередач, видеофильмов, слайдов, компьютерных программ);
- практические методы: упражнения, практические работы, дидактические игры, тренинги, и т.д.

В процессе служебной подготовки сотрудников ФСИН применяются следующие основные методы обучения:

- устное изложение материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ изучаемого материала;
- упражнение (тренировка);
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Выбор того или иного метода определяется целями обучения, категорией и составом обучаемых, подготовленностью руководителя занятий, характером изучаемого материала и условий, в которых проводится занятие².

Методы, которые могут применяться при проведении занятия определяются следующими целями обучения:

1. дать обучаемым знания и добиться их глубокого усвоения;
2. выработать у обучаемых умения;
3. закрепить знания и сформировать навыки.

Для достижения первой цели потребуются такие методы, как:

- устное изложение материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ изучаемого материала;

² Тулейкина В. А. Содержание обучения аудированию в свете коммуникативного метода // Диалог культур - диалог о мире и во имя мира. – 2014. – № 1. – С. 99.

– самостоятельная работа.

Для достижения второй цели потребуются такие методы, как:

– показ изучаемого материала;

– упражнение (тренировка);

Для достижения третьей цели потребуются такие методы, как:

– самостоятельная работа;

– упражнение (тренировка);

– практическая работа.

Метод устного изложения учебного материала применяется в целях сообщения новых знаний, фактов, выводов, описаний, событий и объяснения сложных вопросов служебной деятельности УИС. Разновидностями устного изложения являются: рассказ, объяснение, лекционный метод³.

Рассказ представляет собой краткое, образное и эмоциональное изложение, содержащее преимущественно фактические данные. Он применяется на тех занятиях, где слово направлено на изучение положений, лежащих в основе действий личного состава. В ходе рассказа используются такие приемы, как: повествование (последовательное, логически связанное изложение); описание (словесная передача хода событий, примеров из служебной деятельности отделов охраны); рассуждение (логически последовательный ход мыслей, суждений, умозаключений) и диалог. Продолжительность рассказа по времени зависит от характера изучаемого материала, места проведения занятия, состава обучаемых и не должна превышать 2 минут. Рассказ должен сочетаться с объяснением и демонстрацией⁴.

³ Добрица В. П. Информационные технологии как условие реализации компрессивного обучения // Информационные технологии в образовании: материалы II Междунар. науч.-практической конф. «Информационные технологии в образовании (ИТО-Черноземье – 2008)» Курск, 8–11 декабря 2008. – Ч. 2. – Курск: Изд-во КГУ, 2008. – С. 145.

⁴ Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. – Ташкентское ТДПУ. – 2003. – С. 32.

Объяснение – это раскрытие смысла явлений, процессов, действий. Объяснение применяется тогда, когда недостаточно просто рассказать о чем-либо или показать что-либо, когда необходимо доказать. Поэтому здесь главное место принадлежит приемам доказательства и обоснования. Объяснить что-либо – значит ответить на вопросы: «Что это такое?», «Отчего?», «Почему?», «Какое сходство или различие между такими-то явлениями?» и т. д.

Объяснение обычно сочетается с другими методами обучения. Например, оно может предшествовать упражнению или демонстрации, применяться в ходе и после упражнения и практической работы (на разборах занятий, при подведении итогов караульной службы)⁵.

Лекционный метод сочетает элементы повествования и описания, анализа фактов и примеров, объяснения и доказательства, обобщения и выводов. Это наиболее сложная разновидность метода устного изложения материала. Сочетая рассказ и объяснение, он позволяет осуществлять развернутое теоретическое рассуждение и научный анализ излагаемых вопросов.

Лекционный метод требует от обучаемых хорошо развитого абстрактного мышления, а от руководителя занятия – умения активно руководить мыслительной деятельностью обучаемых, что достигается путем четкого, логического, системного и последовательного изложения в сочетании с демонстрацией необходимых наглядных пособий. Речь руководителя занятия должна быть неторопливой, плавной, ясной и эмоциональной.

⁵ Обдалова О. А. Обучение аудированию как средство развития коммуникативного потенциала обучаемых // Вестник Томского университета. – 2003. – № 277. – С. 224.

Лекционный метод позволяет раскрыть основные положения темы в пределах отведенного количества времени и дать обучаемым направление для дальнейшей самостоятельной работы⁶.

Метод обсуждения изучаемого материала используется для систематизации, углубления, закрепления и проверки знаний обучаемых. Этот метод обеспечивает активное управление процессом формирования у личного состава знаний, необходимых для выполнения служебных задач; способствует выработке у обучаемых умения точно и кратко формулировать свои мысли, обосновывать разбираемые положения, делать расчеты и докладывать о них.

В ходе обсуждения изучаемого материала применяются различные приемы: опрос (в устной или письменной форме); решение контрольных задач; машинный (формализованный) контроль; заслушивание докладов (сообщений, рефератов, презентаций); беседа и др. Наиболее распространенным приемом является беседа, которая может рассматриваться как разновидность метода обсуждения изучаемого материала⁷.

Беседа представляет собой вопросно-ответный способ добывания, систематизации, углубления, закрепления и проверки знаний. В ходе беседы руководитель занятия последовательно ставит перед обучаемыми основные и наводящие вопросы, а обучаемые с необходимыми обоснованиями дают ответы. При недостаточном раскрытии вопроса одним обучаемым другие дополняют его ответ. В заключение руководитель делает анализ выступлений обучаемых, отмечая, что правильно, а что ошибочно и почему, чего не хватало для полного освещения вопроса и как необходимо понимать эти положения. Руководителю важно заранее определить характер и объем вопросов, ставить их перед группой обучаемых, а затем, чередуя ответы по

⁶ Зайцева А. Г. Принцип коммуникативной направленности в обучении аудированию // В сборнике: Современные вопросы обучения иностранным языкам в школе и вузе сборник научных статей. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2014. – С. 91

⁷ Брызгунова Е. А. Звуки и интонация русской речи. – 5-е изд. – М.: Русский язык, 1983. – С. 25.

желанию и по вызову, назначать выступающих, сочетать беседу с объяснением, демонстрацией наглядных пособий, заслушиванием докладов сообщений, рефератов, презентаций), проведением учебных опросов (в том числе письменных)⁸.

Метод показа заключается в образцовом исполнении руководителем действия или приема, в демонстрации вооружения (техники), эпизодов, действий подразделений, фрагментов из учебных фильмов, схем и т. д. Данный метод используется для формирования у обучаемых правильного представления о возможностях и способах применения вооружения, специальной техники, характере и видах служебной деятельности подразделений, тактических способах выполнения личным составом задач службы. Кроме того, показ широко применяется для демонстрации методики проведения занятий и учений по тактико-специальной подготовке (методический показ).

В зависимости от целей обучения различают следующие виды показа: показ (демонстрация) и методический показ (демонстрация методики обучения).

Разными целями обусловлены и различия в подготовке занятий (учений). Так, показу тактических способов действий должна предшествовать усиленная подготовка личного состава. В ходе такого занятия демонстрируется степень подготовленности личного состава к выполнению служебных задач. Методическому показу должна предшествовать всесторонняя предварительная методическая подготовка руководителя, а не тренировки личного состава. Только в результате такой подготовки в ходе методического показа будет продемонстрирована методика подготовки еще не обученных людей⁹.

⁸ Всеволодский-Гернгросс В. Н. Теория русской речевой интонации. – Пб.: Гос. изд-во, 1922. – С. 128.

⁹ Гвоздев А. Н. Станиславский о фонетических средствах языка: лекция для учителей. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – С. 23

Большое значение имеет темп показа. Слишком быстрые действия руководителя не позволяют обучаемым заметить наиболее существенные моменты, а излишне медленные могут создать неправильное представление об изучаемом приеме. Кроме того, не следует загромождать показ ненужными деталями, мешающими обучаемым сосредоточить свое внимание на основном материале.

Метод упражнения – это планомерно организованное, многократное, сознательно усложняющееся повторение определенных приемов и действий (умственных и практических), осуществляемое в целях выработки и совершенствования у сотрудников умений и навыков, необходимых для выполнения служебных задач.

Разновидностью и более высокой степенью выполнения упражнения с точки зрения качества является тренировка, которая служит для закрепления и совершенствования уже сформированных умений и навыков. На тренировке, как правило, новый материал не изучается, а многократно повторяются уже известные приемы (действия) в более сложных условиях. Содержание тренировки может уточняться соответствующими нормативами по специальной подготовке¹⁰.

При организации упражнений (тренировок) необходимо учитывать то, что они должны быть использованы не только для выработки умений и навыков, но и для психологической подготовки личного состава.

Практическая работа применяется для совершенствования умений и навыков обучаемых. Она заключается в выполнении сотрудниками функциональных обязанностей на своей или на временно занимаемой должности в составе подразделений, сводных отрядов и органов управления

¹⁰ Зиновьева Т. И. Работа над интонацией в период обучения грамоте. – М.: Экон-Информ, 2011. – С. 163.

в течение продолжительного времени и в условиях, максимально приближенных к практике выполнения служебных задач¹¹.

Самостоятельная работа над учебным материалом – это совокупность приемов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия руководителя занятия закрепляют ранее приобретенные знания, умения и навыки, а также овладевают новыми. Руководитель обычно организует и направляет работу обучаемых, при необходимости дает консультации.

Далее хотелось бы отметить, что важное значение имеет методика отдельно взятого руководителю занятий необходимо иметь представление о том, когда и в каких моментах будет применяться тот или иной метод. Для этого ему необходимо знать организационную сторону процесса обучения, т. е. формы обучения. Наряду с термином «форма обучения» в некоторых источниках применяется такое понятие как «вид занятия»¹².

Форма обучения (вид занятия) представляет собой совокупность определенным образом примененных методов, в процессе изучения учебного материала. Форма обучения отражает условия, в которых осуществляется обучение, и специфику деятельности обучаемых и руководителей в ходе проведения занятия.

Состав обучаемых определяется наличием различных категорий сотрудников, масштабом подразделений. Организации обучаемых – это создаваемые на время обучения учебные группы, а также специально создаваемые на период занятий (учений) расчеты и коллективы сотрудников¹³.

¹¹ Иванова-Лукьянова Г. И. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: учебное пособие. – М.: Издательство Флинта, 2002. – С. 20.

¹² Методика тактико-специальной подготовки: учебное пособие. – Москва: Военное издательство. – 1983. – С.30.

¹³ Кочеткова С. В. Теоретико-методологические основы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 3. – С.139.

Структура занятия (учения) определяется в зависимости от избранного основного метода обучения и от того, теоретическую или практическую подготовку оно должно обеспечить. Структура занятия определяет основу содержания занятия (учения). Место и продолжительность проведения занятия (учения) определяются с учетом наиболее эффективной отработки изучаемых вопросов¹⁴.

При проведении занятий по служебной подготовке в отделах охраны применяются разнообразные формы обучения, обеспечивающие как теоретическую так и практическую подготовку сотрудников. При этом каждой форме обучения присущи определенные методы:

- лекции – устное изложение материала;
- семинару – обсуждение изучаемого материала;
- тактико-строевому занятию – тренировка;
- тактико-специальному занятию – практическая работа и т. д.

Помимо основных методов обучения, в каждой форме обычно применяется ряд вспомогательных методов. Использование названных методов в качестве основных может затруднить достижение поставленных учебных целей. Так, например, при выполнении групповых упражнений наряду с основным методом обучения, которым является упражнение, применяются объяснение и показ. Если на занятиях главное внимание уделять не упражнению, а объяснению и показу, то у обучаемых не будут в нужной мере вырабатываться соответствующие умения. Изменится и форма обучения: речь пойдет о показном или групповом занятии. В зависимости от того, теоретическую или практическую подготовку обеспечивают те или иные формы обучения, принято объединять их в родственные группы.

Так, занятия, на которых решаются задачи преимущественно теоретической подготовки сотрудников, относятся к теоретическим формам

¹⁴ Кузякин В. В. Совершенствование содержания огневой подготовки // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №1. – С. 229.

обучения. Теоретическими формами служебной подготовки сотрудников отделов охраны являются:

- для рядового и младшего начальствующего состава – групповые занятия, инструктажи и самостоятельная работа;
- для среднего и старшего начальствующего состава – лекции, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа, семинары, групповые занятия, инструктажи.

Теоретическая подготовка сотрудников осуществляется в специально оборудованных классах¹⁵.

Практическими формами обучения являются занятия, основная цель которых состоит в формировании умений и навыков у сотрудников, а также в выработке умения отделов охраны и органов управления (штабов) вести слаженные действия.

К практическим формам обучения по служебной подготовке относятся:

- тактико-строевые занятия;
- групповые упражнения;
- летучки;
- командирские тренировки;
- самостоятельная работа и стажировка.

Практические занятия составляют основу служебной подготовки сотрудников и являются залогом успешного их обучения в ходе последующих занятий (учений) в составе подразделений.

Подготовка органов управления и подразделений осуществляется на практических занятиях (штабные тренировки, тактико-строевые, тактико-специальные и инструктивные занятия) и учениях (оперативно-штабные и тактико-специальные учения). Практические занятия (учения) проводятся, как правило, на учебных объектах (в городках), на местности, аналогичной той, где возможно выполнение предстоящих служебных задач. Основным

¹⁵ Кутергин Н. Б. Совершенствование огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел российской федерации // Наука и образование: новое время. – № 6. – 2017. – С.95.

источником умножения знаний и приобретения навыков выступают именно практические действия обучающихся¹⁶.

Таким образом, многообразие форм обучения позволяет осуществлять теоретическую и практическую подготовку личного состава, а также подготовку подразделений, наряжаемых для несения службы в караулах, служебных нарядах.

Типичными формами служебной подготовки в отделах охраны являются. Лекции, семинары, индивидуальное обучение (применяются для формирования знаний); практические занятия (применяются для формирования умений и навыков); учебные сборы сотрудников по направлениям их служебной деятельности; самостоятельная подготовка сотрудников; мероприятия профессионально-прикладного и физкультурно-оздоровительного характера (тренажи перед заступлением на службу), конкурсы профессионального мастерства: «Лучший начальник караула», «Лучший часовой КПП», «Лучший часовой-оператор ПУТСО», «День начальника караула», «Дни здоровья», эстафетные пробеги, спортивные мероприятия и т. п.

1.2. Сравнительный анализ методов обучения применяемых при профессиональной подготовки сотрудников подразделений по конвоированию

Качество проведения занятия и его действенность во многом зависит от подготовки лица проводившего занятие. Лицу, которому необходимо провести занятие необходимо понимать, что без соответствующей подготовки к плановому занятию невозможно довести до обучаемых учебную информацию, сформировать умения и навыки. То есть, прежде чем чему-либо научить сотрудников, лицу, которое будет проводить занятие

¹⁶ Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока // Учитель истории. – 2002. – № 2. – С. 2.

необходимо научиться свободно владеть теми знаниями и навыками, которые он должен передать обучаемым. В соответствии с этим, рассматриваются несколько этапов подготовки к проведению занятия¹⁷.

Исходными данными для подготовки занятий являются: тема, учебные и воспитательные цели, учебные вопросы, состав обучаемых, время, продолжительность, место или район проведения занятия, нормы расхода моторесурсов (для занятия с материальной частью), имитационных и других материальных средств. Большая часть указанных данных содержится в программах и планах служебной подготовки, расписаниях занятий, указаниях вышестоящих начальников. Недостающие данные руководитель занятия определяет самостоятельно.

При подготовке к занятию лицо, которому необходимо провести занятие, должен прежде всего уяснить тему, т. е. раскрыть ее содержание, определить, какие приемы и способы действий и на фоне какой обстановки должны быть отработаны в ходе занятия, с чего следует начать и чем закончить отработку темы. Для того чтобы правильно и полно раскрыть содержание темы, руководитель должен изучить положения руководящих документов по организации службы, руководящие приказы Министерства юстиции РФ, ФСИН России по профессиональной подготовке на текущий год, материалы по данной теме из периодической печати, соответствующие разделы программы, нормативы, которые предстоит отработать, а также уточнить, что уже отработано на предыдущих занятиях.

Уяснив тему, лицо, которому необходимо провести занятие, определяет учебные и воспитательные цели занятия. Учебной целью для подразделения по конвоированию в целом и в особенности на тактико-строевом занятии может быть тактическое слаживание при выполнении

¹⁷ Кубышко В. Л. Актуальные проблемы развития психологической работы в системе морально-психологического обеспечения // Вестник кадровой политики МВД России. – 2010. – № 2. – С. 7.

отдельных приемов и способов действий (например, тактическое слаживание личного состава караула при чрезвычайных происшествиях)¹⁸.

Учебные цели для основных категорий обучаемых обычно отражают конкретные приемы и действия, которые должны быть отработаны той или иной категорией сотрудников. Для темы «Служба караула по охране исправительного учреждения» учебные цели могут быть сформулированы следующим образом:

- обучить личный состав отдела правильным действиям при несении службы по охране объекта;
- сформировать и усовершенствовать практические навыки обучаемых в выполнении обязанностей должностных лиц караула;
- обучить личный состав отдела правильным действиям при происшествиях;
- дать практику сотрудникам среднего и старшего начальствующего состава отдела в управлении подразделениями при организации службы по охране объекта;
- добиться слаженных действий личного состава отдела при происшествиях;
- воспитывать у личного состава стойкость, мужество, упорство и др.

Учебные цели каждого занятия должны конкретизироваться исходя из метода проведения занятия, степени подготовленности личного состава и т. д.

Учебные вопросы руководитель занятия определяет исходя из содержания программы, учебных и воспитательных целей занятия и степени подготовленности обучаемых. На занятиях следует отрабатывать вопросы, требующие активных действий всех обучаемых и связанных с выполнением

¹⁸ Крюкова Е. А. Андрагогическая модель образования // Известия ВГПУ. – 2013. – № 1. – С. 26.

приемов и действий на службе или при чрезвычайных обстоятельствах, которые способствуют выработке определенных умений и навыков¹⁹.

На одном практическом занятии с подразделением рекомендуется отрабатывать три-четыре учебных вопроса, охватывающих определенный период действий.

Определив учебные вопросы, руководитель занятия должен правильно рассчитать время, необходимое для их отработки. При расчете времени учитывается: общий бюджет (количество часов, отводимых на тему), цель занятия, сложность и важность учебных вопросов, время, которое будет затрачено на движение к месту занятия и обратно²⁰.

Большое значение имеет умелый выбор места (района) проведения занятий, размеры которого зависят от масштаба занятий и характера учебных вопросов. Однако в любом случае должна быть обеспечена возможность поучительной отработки всех намеченных вопросов и личного наблюдения за действиями всех обучаемых подразделений.

Осуществляя подготовку к занятиям, руководитель обязан провести рекогносцировку, в ходе которой он определяет:

- на каком участке или учебном месте будет отрабатываться каждый учебный вопрос;
- способы обозначения действий противника (преступников).

Учебные места должны быть обеспечены необходимым инструментом, инвентарем, комплектом документов и т. д. Руководитель занятий должен распределить выделенные на занятия имитационные средства для отработки каждого учебного вопроса, при необходимости подать заявку на автотранспорт или другую технику.

¹⁹ Кочкина О. В. Проблемы и методы кадрового комплектования в уголовно-исполнительной системе // Вестник Владимирского юридического института. – 2015. – № 1. – С. 41.

²⁰ Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций: учебное пособие для вузов. – М.: Наука, 2005. – 239 с.

В ходе подготовки к занятиям руководителю следует тщательно продумать методику отработки каждого учебного вопроса, определить последовательность своих действий при проведении занятий, порядок подготовки и использования своих помощников (если в них есть необходимость). Полная картина предстоящего занятия у руководителя складывается не сразу, она формируется постепенно в ходе определения и уточнения исходных данных, во время рекогносцировки на местности, а также при изучении руководящих документов, инструкций, наставлений, методической литературы и учебных пособий. В этот период целесообразно делать заметки и выписки из изучаемого материала²¹.

Если на занятиях руководителю предстоит осуществлять личный показ выполнения каких-либо приемов или действий, он должен всесторонне подготовиться, чтобы выполнить их образцово. Подготовку желательно осуществлять вдвоем с товарищем – инспектором отделения (отдела), который в ходе тренировки должен контролировать правильность выполнения приемов, фиксировать время, затраченное на их исполнение. В период подготовки руководителю занятия следует определить свое место и место обучаемых во время показа для того, чтобы обучаемые могли хорошо видеть все происходящее. Если показ будет осуществлять группа обучаемых, то их также целесообразно готовить заранее²².

Личная подготовка руководителя завершается разработкой плана (плана-конспекта) проведения занятия, который включает:

- исходные данные;
- обстановку для отработки каждого учебного вопроса;

²¹ Самойлик Н. А. Ценностно смысловые инварианты учебной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России // Вестник Кузбасского института. 2015. № 3 (24). – С. 186.

²² Федорова Е. М. Теория и практика психологической профилактики профессионального отчуждения сотрудников уголовно-исполнительной системы методическое пособие. – М.: ФКУ НИИ ФСИН России; УВСПР ФСИН России. – М.: НИИ ФСИН России, 2014. – С. 22.

- мероприятия, проводимые руководителем занятия, и расчет необходимого времени; содержание учебного материала;
- порядок обозначения преступников и имитации;
- сигналы оповещения и взаимодействия, а при необходимости и другие данные

Кроме того, руководитель занятия должен наметить вопросы, которые следует отработать при движении подразделения в район занятия и при возвращении в расположение подразделения (в плане их можно не отображать).

Обстановка должна отвечать учебным целям занятия, обеспечивать поучительность его проведения, активность обучаемых и качественную отработку намеченных приемов и действий. Если начало и конец занятия намечается примерно на одно место, то его можно проводить по замкнутому маршруту.

Мероприятиями, намечаемыми руководителем занятия для разработки по каждому учебному вопросу, могут быть следующие:

- порядок вывода подразделения на занятие;
- постановка задач;
- работа по управлению обучаемыми подразделениями и действиями сотрудников, обозначающих преступников;
- отрабатываемые нормативы;
- порядок проведения разбора занятия.

Намечая порядок отработки того или иного учебного вопроса, руководитель определяет на местности положение преступников и средства, необходимые для его обозначения²³.

²³ Фадеева К. Ф. Механизмы переживаний и способы совладания с последствиями психотравм сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вопросы науки: воспитание добропорядочного человека и гражданина в современном обществе : сборник материалов международной заочной научно-практической конференции (22.07.2014, г. Воронеж, филиал РГСУ). – Воронеж, 2014. – С. 109.

Полнота изложения учебного материала в плане проведения занятия зависит от уровня методической подготовки руководителя. Офицеры, не обладающие достаточным педагогическим опытом, должны разрабатывать план более полно и подробно. Делать это необходимо не только для того, чтобы в ходе занятий иметь при себе хорошего «помощника». Подробно разработанный план позволяет руководителю четко изложить последовательность и методику проведения занятия, свои действия, действия обучаемых и, таким образом, лучше представлять ход занятия до его проведения. Положения и действия, хорошо известные руководителю, записывать в план не следует. Нет необходимости, например, записывать последовательность выполнения приема или действия, если руководитель должен на занятии образцово показать его, однако порядок работы руководителя (методику отработки учебных вопросов или отдельных приемов) изложить следует²⁴.

При составлении плана целесообразно главное содержание учебных вопросов выделять из общих сведений, а описание порядка и последовательности действий руководителя – из всего текста таким образом, чтобы руководитель мог свободно ориентироваться в плане в любой обстановке. Это достигается путем написания выделяемого текста более крупным или другим шрифтом, чернилами другого цвета, с большими интервалами между буквами и строчками, подчеркиванием.

В ходе занятия руководитель пользуется планом периодически, как правило, при переходе к отработке очередного учебного вопроса, поэтому учебный материал и методику проведения занятия следует изложить в плане так, чтобы при беглом взгляде на него руководитель мог восстановить в памяти последовательность своей дальнейшей работы.

²⁴ Федорова Е. М. Повышение уровня профессионального мастерства начальников отрядов исправительных учреждений // Уголовно-исполнительная система в современном обществе и перспективы ее развития (посвящается 135-летию уголовно-исполнительной системы и 80-летию Академии ФСИН России) : сборник тезисов выступлений участников международной научно-практической конференции (Академия ФСИН России, ноябрь 2014, г. Рязань). – Рязань, 2014. – Т. 2. – С. 408.

План (план-конспект) занятия составляется в произвольной форме. Практика показывает, что при составлении плана занятий основную часть плана целесообразно оформлять в виде таблицы со следующими графами: учебные вопросы и время, отводимое на их отработку; действия руководителя занятия и обучаемых. При необходимости составляется схема действий. В зависимости от темы занятия, метода его проведения форма плана может быть иной. Работа по составлению плана должна быть закончена за 2-3 дня до занятия, после чего он представляется на утверждение непосредственному начальнику²⁵.

Предметом особой заботы руководителя должна быть подготовка к занятиям своих помощников, осуществляемая путем проведения инструктажа или инструкторско-методического занятия, которые целесообразно проводить на том месте (или участке местности), на котором будут проводиться занятия.

На инструктаже руководитель занятия указывает своим помощникам тему предстоящего занятия, учебные цели, учебные вопросы и время, отводимое на их отработку, последовательность и методику обучения личного состава по каждому учебному вопросу, что необходимо изучить при подготовке к занятиям, какую учебную материально-техническую базу иметь и срок ее готовности. Также в ходе инструктажа руководитель должен проверить, как его помощники могут выполнять приемы и действия, которым предстоит обучить личный состав, и, если необходимо, организовать их тренировку.

Занятия по служебной подготовке в отделах охраны проводят старший и средний начальствующий состав. Это сотрудники с различным опытом работы, с личностными качествами и соответственно с разным уровнем

²⁵ Федорова Е. М. Формирование профессиональной идентичности курсантов вузов ФСИН России // Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы в современных условиях: от бакалавриата до адъюнктуры : сборник материалов научно-методической конференции (13–14 февраля 2014 г., г. Рязань, Академия ФСИН России). — Рязань, 2014. — С. 273.

профессиональной и педагогической подготовки. Если одному руководителю довольно просто довести до категории обучаемых знания в силу богатого опыта работы, личностных качеств и умения работать с коллективом, то у другого осуществление этого процесса вызывает определенные сложности, неуверенность в своих познаниях, малый опыт работы, недостаточные педагогические навыки проведения занятия и другие факторы. Прежде всего это относится к молодым офицерам отделов охраны, которые зачастую просто боятся потерять авторитет руководителя перед младшими по званию, но более старшими по возрасту сотрудниками, обладающими более богатым багажом профессиональных знаний, умений и навыков. В данном случае необходима методика, которая позволит как опытному, так и более молодому руководителю занятия добиться поставленных целей и проводить занятия на одинаковом методическом уровне. Этого можно достичь, если строго придерживаться определенной структуры проведения занятия.

Порядок проведения каждого занятия зависит от темы, поставленных учебных целей и времени, отводимого на их достижение. Вместе с тем, отметим, что для любого занятия характерна единая структура, которая состоит из трех основных частей: вступительной, основной и заключительной.

1. Вступительная часть: прием доклада от руководителя (старшего) учебной группы; проверка наличия личного состава; проверка оружия и снаряжения; осмотр внешнего вида обучаемых; проверка наличия учебно-материальной базы и ее готовности к занятию; напоминание темы предыдущего занятия; опрос обучаемых по ранее изученному учебному материалу; объявление темы, целей и учебных вопросов занятия.

Основная часть: основная часть представляет собой последовательную отработку учебных вопросов, выносимых на занятие.

Порядок отработки учебных вопросов определяется многими факторами, среди которых: учебные цели и содержание каждого учебного вопроса; выбранный метод проведения занятия; время, отведенное на его

отработку; уровень подготовки обучаемых; место проведения занятия (в классе, на учебном объекте или на местности); учебно-материальное обеспечение занятия.

В конце рассмотрения каждого учебного вопроса необходимо сделать вывод, напомнив наиболее важные моменты, ответить на возникшие вопросы.

Заключительная часть: напоминание темы, цели и учебных вопросов занятия; разъяснения по возникшим вопросам; краткий опрос на закрепление изученного материала; общий вывод по тому, насколько раскрыта тема, достигнуты ли цели и отработаны учебные вопросы; анализ положительных сторон и общих недостатков; объявление оценок, постановка задания для самостоятельной работы с использованием необходимой литературы.

Выводы по первой главе.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что в процессе специальной подготовки сотрудников подразделений по конвоированию ФСИН России, следует использовать различные методы преподавания, для достижения цели – получение знаний и умений необходимых при выполнении служебных задач в подразделении по конвоированию.

Руководителю занятия при проведении занятия, необходимо придерживаться определенной структуры проведения занятия по служебной подготовке.

Интересы служебной подготовки требуют творческого применения разнообразных форм и методов, решительной борьбы против схематизма и шаблона в подготовке различных категорий сотрудников и подразделений, против попыток превратить те или иные формы и методы обучения в универсальные, пригодные для всех случаев жизни.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УИС ПО КОНВОИРОВАНИЮ

2.1. Особенность подготовки сотрудников подразделений по конвоированию (на примере ФКУ УК УФСИН России по Саратовской области)

Необходимым условием качественной подготовки сотрудников отделов охраны к выполнению служебных задач является наличие и оборудование учебно-материальной базы. В методике тактико-специальной подготовки дано определение учебной материально-технической базы которое с некоторой поправкой цитируем:

Учебная материально-техническая база—это комплекс материальных и технических средств, необходимых для обучения личного состава в соответствии с требованиями программ и методики обучения²⁶.

Учебную материально-техническую базу служебной подготовки в отделах охраны составляют: учебные объекты (городки, класс, стрельбище, тир, строевой плац), вооружение, специальные средства и техника, инженерно-технические средства охраны и надзора, технические средства обучения, учебно-методические материалы. и др. Она должна обеспечивать качественную отработку учебных тем (учебных вопросов) в соответствии с программами обучения и учётом специфики служебной деятельности отделов охраны. Особое внимание в отделах охраны должно уделяться созданию и оборудованию учебных объектов: классов служебной подготовки, городков служебной подготовки, позволяющих производить подготовку сотрудников отделов охраны с возможностью интенсивного обучения к

²⁶ Методика тактико-специальной подготовки: методические рекомендации. – М.: Военное издательство, 1983. – С. 41.

выполнению задач на местности или на охраняемом объекте., проведение тренировок, учений, учебных сборов (приложение 4).

Класс служебной подготовки отдела охраны оборудуется в каждом учреждении территориального органа ФСИН России в целях качественной теоретической подготовки личного состава отделов охраны. Помещение класса служебной подготовки отдела охраны должно быть рассчитано на размещение необходимого количества обучаемых и оборудования учебно-материальной базы. В классе исходя из количества обучаемых оборудуются парты и стулья, а также:

1. На фронтальной стене:

– учебная доска с набором цветных маркеров и магнитных держателей;

– кодекс чести сотрудника УИС (с левой стороны от грифельной доски);

– присяга сотрудника УИС (с правой стороны от грифельной доски).

1.1. Перед аудиторией:

– рабочий стол руководителя занятий;

– кафедра;

– телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер, компьютер;

– видеопроектор и др. технические средства обеспечения занятий;

– набор учебных видеофильмов: по службе охраны, ИТО, связи и вооружения, кинологической службе, действиям при ЧО.

– электрифицированный макет охраняемого объекта (расположение которого должно обеспечивать максимальное размещение возле него обучаемых) с описанием характеристики объекта: место дислокации, вид режима, удаленность от Г(У) ФСИН, длина периметра, лимит наполнения (плановое, фактическое), сведения по караулу, интенсивность движения автотранспорта через КПП, количество ПСО, оборудование ИТСО, категорийность, количество рубежей обнаружения, побегоопасные направления и т. д.);

– макет местности, прилегающей к объекту, с нанесенным на него месторасположением учреждения, мест выставления ВРП (в том числе и в интересах соседних учреждений), взаимодействующих органов, маршрутов конвоирования на обменные пункты, производственные объекты, лечебные учреждения. Допускается замена макета картой с нанесением обстановки и условных обозначений.

2. Боковые стены класса:

2.1. Стенды:

краткая историческая справка о создании исправительного учреждения, подразделения охраны (с фотографиями, эскизами прошлых лет и т. д.);

– требования руководящих документов по службе охраны, ориентировки, примеры проявления бдительности на службе и т. д.;

– основы охраны;

– правовые основы применения сотрудниками УИС огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы;

– набор плакатов по специальной подготовке (варианты: развод на службу, смена караула, порядок несения службы на наблюдательной вышке, способом патрулирования, на КПП по пропуску людей и транспорта, порядок применения оружия часовыми, алгоритм действий часового при побеге осужденного, действия караула при нападении на охраняемый объект, действия резервных групп при побеге осужденных).

– инженерно-технические средства охраны, средства связи, применяемые на службе (технические характеристики, фотографии, рисунки);

– тактика действий подразделения охраны, розыска и конвоирования при преследовании и задержании бежавших осужденных, неповиновении и массовых беспорядках в исправительном учреждении;

– схемы охраны осужденных и лиц, содержащихся под стражей при конвоировании различными видами транспорта и пешим порядком;

- условия выполнения нормативов по специальной и огневой подготовке;

- образцы пропусков и порядок их заполнения;

- передовики службы по итогам года с фотографиями:

лучшие: начальник караула, помощник начальника караула, помощник начальника караула по кинологической службе, часовой, часовой КПП по пропуску людей, транспорта, часовой-оператор ПУТСО, патрульный кинолог.

3. меры безопасности при несении службы (тыльная сторона класса).

3.1. Стенды:

- по топографии (чтение топографических карт, ориентирование на местности, определение расстояний, определение точки стояния, движение на местности по карте и т. д.);

- оказание первой доврачебной помощи (виды помощи при огнестрельном ранении, кровопотере, обморожении, ожогах и т. д.).

Вдоль стен под каждым стендом на уровне 1 м в соответствии с тематикой стенда оборудуются витрины (допускается скос витрин к полу).

Верх витрины оборудуется прозрачным стеклом толщиной не менее 5 мм.

Отдельно оборудуется витрина с образцами предметов, веществами, запрещенными к использованию осужденными, а также ухищрениями, применяемыми для проноса запрещенных предметов через КПП. В целях экономии площади допускается оборудование стеллажей вместо витрин.

4. Перечень других макетов, планшетов, документов, оформляемых как стационарно, так и в виде наглядных пособий или альбомов:

- специальный автомобиль со съемной крышей кузова;

- специальный вагон со съемной или откидывающейся крышей;

4.1. обменный пункт на железнодорожной станции, обслуживаемой подразделением, с прилегающими территориями и электрифицированной схемой маршрутов конвоирования;

4.1. Набор плакатов по огневой подготовке:

- назначение и боевые свойства АК (АКМ);
- назначение и боевые свойства ПМ;
- назначение и боевые свойства РПК;
- назначение и боевые свойства СВД;
- назначение и боевые свойства СПШ;
- материальная часть стрелкового оружия (автомат);
- материальная часть стрелкового оружия (пистолет).

4.2. Набор плакатов по физической подготовке.

5. Альбомы:

- ухищрения, применяемые осужденными и лицами, содержащимися под стражей, для совершения побегов;
- табель поста и расчет караула для действий при происшествиях;
- фотографии и установочные данные на осужденных, склонных к побегу²⁷.

Рассмотрим отдельно сущность и содержание различных форм обучения в служебных классах.

Лекция – систематическое последовательное изложение учебного материала по определенной теме; одна из основных форм служебной подготовки старшего начальствующего состава. Также лекции применяются для обучения среднего и младшего начальствующего состава.

Как правило, лекции проводятся во время сборов. Для офицеров управлений территориальных органов ФСИН России, а также офицеров подразделений учреждений лекции могут быть прочитаны в период между сборами. К чтению лекций привлекаются сотрудники: от начальника учреждения (отдела) и выше. Продолжительность лекции составляет около 1–2 часов²⁸.

²⁷ Материалы преддипломной практики в ФКУ УК по Саратовской области

²⁸ Боголюбов В. И. Инновационные технологии в педагогике /В. И. Боголюбов // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 54.

Основные требования, предъявляемые к лекции: эмоциональность изложения, целостное раскрытие темы или наиболее сложных вопросов по служебной деятельности ФСИН России, анализ и обоснование положений руководящих документов, тактических способов действий подразделений, ясность аргументации, доказательность выводов.

В лекции используются различные методы и приемы обучения. Основным методом является устное изложение материала. Также может применяться демонстрация наглядных пособий, фрагментов учебных кинофильмов, видеофильмов.

Семинары предназначены для углубления знаний и выработки единства взглядов по основным вопросам служебной деятельности ФСИН России. Семинар представляет собой обсуждение изучаемого материала обучаемыми под руководством руководителя. Семинарам, как правило, предшествуют лекции и самостоятельная работа²⁹.

Успешное проведение семинара зависит прежде всего от умения руководителя правильно определить количество и содержание вопросов, подлежащих обсуждению, и составить план. Одним из основных условий подготовки к семинару является наличие доступных для каждого обучаемого источников (необходимой литературы).

Семинары проводятся со старшим и средним начальствующим составом во время сборов и в ходе служебной подготовки. На семинары выносятся наиболее сложные вопросы и темы служебной подготовки. Продолжительность семинара 3–4 часа. Осуществляя подготовку к семинару, руководитель должен тщательно продумать способы обсуждения каждого вопроса и использования имеющихся наглядных пособий.

Основной метод проведения семинара – обсуждение изучаемого материала в виде развернутой беседы на основе разработанного плана. В ходе семинара применяются и иные разновидности беседы. В тех случаях,

²⁹ Жерлыгина С. П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории // Преподавание истории в школе. – 2005. – №8. – С. 6.

когда главная цель семинара состоит в проверке усвоения учебного материала и закреплении знаний, он проводится путем вопросов и ответов. Руководитель в ходе семинара направляет мысль присутствующих в нужное русло. Он может тактично подсказывать решения, раскрывать тонкости изучаемого материала. В конце занятия руководитель дает оценку выступлениям и указывает на вопросы, которые следует рассмотреть более подробно³⁰.

Индивидуальные собеседования представляют собой обсуждение обучаемыми определенных вопросов в целях углубления и проверки их знаний. Продолжительность собеседований 1–2 часа.

Эта форма аналогично семинарам позволяет обучать офицеров и сотрудников младшего начальствующего состава по самым различным вопросам, в том числе и слабо решаемым в процессе служебной деятельности. Индивидуальные собеседования, в отличие от семинара, проводятся непосредственно в подразделениях, но не с группой офицеров, а с одним или двумя-тремя обучаемыми. В ходе собеседования руководитель не только спрашивает, но и многое разъясняет. Одновременно с передачей обучаемому своих знаний и опыта он вооружает его логикой мышления, умением анализировать факты, правильно подходить к оценке происходящих событий и явлений служебной деятельности³¹.

Групповые занятия – одна из форм теоретической подготовки сотрудников, в ходе которой руководитель занятия последовательно излагает, а затем обсуждает с обучаемыми учебный материал. Это основная форма теоретической подготовки сотрудников ФСИН России. Для подготовки офицеров групповые занятия применяются в целях отработки методики работы руководителя подразделения (учреждения) по организации

³⁰ Дахин А. Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность // Школьные технологии. – 2007. – № 2. – С. 21.

³¹ Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – С. 17.

служебной деятельности подразделения и руководству ею, а также по темам, изучение которых не предусмотрено в ходе лекций и семинаров.

Групповые занятия проводят, как правило, по программной тематике. Однако при необходимости на них могут выноситься вопросы, ранее не усвоенные личным составом.

В ходе групповых занятий руководитель применяет различные методы. Занятия могут начинаться с опроса обучаемых по предыдущему материалу или с краткого изложения основных теоретических или практических вопросов. По ходу занятий обучающий ставит перед обучаемыми вопросы, заслушивает их ответы, предлагает провести необходимые расчеты. Убедившись, что обучаемые усвоили данный вопрос, он переходит к другому и таким образом последовательно достигает намеченных учебных целей.

Инструктаж – форма обучения личного состава выполнению определенных служебных обязанностей. Инструктаж проводится старшим начальником или по его поручению определенным должностным лицом при подготовке к выполнению служебных задач, перед назначением (после назначения) на должность и в других необходимых случаях³².

Данная форма обучения применяется для подготовки караулов, служебных нарядов и подразделений перед выполнением внезапно возникающих задач. Продолжительность инструктажа в зависимости от целей и условий его проведения может варьироваться – от нескольких минут до нескольких часов.

Содержание инструктажей определяется в соответствии с требованиями руководящих документов. Методы проведения инструктажа: объяснение, беседа, показ.

Инструктивное занятие является формой подготовки караулов, служебных нарядов и подразделений к выполнению служебных задач. Инструктивное занятие проводится на учебных объектах в предусмотренное

³² Паршин А. Н. Теория и практика перевода: учебное пособие. – М.: Русский язык, 2000. – С. 22.

распорядком дня время (до получения личным составом приказа на выполнение задачи) офицерами подразделения по решению соответствующего начальника. Его продолжительность определяется руководящими документами по организации службы и составляет не менее 30 минут³³.

Подготовка личного состава на инструктивном занятии осуществляется в виде опроса, инструктажей сотрудников, совместной отработки действий по расчету караула (служебного наряда) при происшестввиях и проведения тренировок по нормативам и задачам. На каждом занятии наиболее подробно рассматривается один основной вопрос по специально разработанной тематике.

Зачеты – форма обучения, позволяющая определить степень подготовленности различных категорий сотрудников по отдельным вопросам, темам и разделам служебной подготовки. Зачеты принимают непосредственные (прямые) начальники по тематике, согласно программам, приказам, организационным указаниям по служебной подготовке или решению старшего начальника. Продолжительность зачетов, как правило, не превышает 2 часов³⁴.

Экзамены проводятся в целях проверки знаний, умений и навыков обучаемых. В ходе проведения данных мероприятий должны предусматриваться теоретическая и практическая проверки. Продолжительность устной части экзамена (из расчета на одного сотрудника) может составлять: для старшего и среднего начальствующего состава – 30-40 минут, для остальных категорий сотрудников – до 30 минут. Практическая часть экзамена составляет 4–6 часов для всей группы.

³³ Тюленев С. В. Теория перевода: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – С. 33.

³⁴ Балкунас М. О. Стратегии контроля при обучении иностранному языку в системе инклюзивного образования. // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы. Материалы Ежегодной всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы» (Санкт-Петербург, 18-19 февраля 2020 г.) – СПб., 2020. – С. 232.

Для приема экзаменов назначается комиссия, численность и состав которой определяется приказом соответствующего начальника. В ходе экзаменов применяются различные методические приемы. Принимающий экзамен предлагает экзаменуемому выбрать билет и предоставляет ему время на подготовку к ответу (обычно первому экзаменуемому отводится 25–30 минут). После ответа экзаменуемого на все поставленные в билете вопросы ему могут быть заданы наводящие или дополнительные вопросы. Принимающий экзамен может указать обучаемому на его ошибки для того, чтобы он понял их и сделал необходимые выводы. Практическая часть экзамена проводится на местности (объекте, макете) путем постановки экзаменуемому вопросов, доведения вводных и заданий. Экзаменуемый выполняет задания, докладывает выводы из обстановки, принимает решение, отдает команды и распоряжения подразделениям, производит расчеты, составляет графические и служебные документы и др. При выполнении заданий он отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора. В завершении экзамена проводится общий разбор со всеми сотрудниками, сдавшими экзамен³⁵.

Самостоятельная работа – основная форма теоретической и практической подготовки сотрудников. Под самостоятельной работой понимается деятельность обучаемых по заданиям, планам (в том числе личным), направленная на закрепление, расширение и углубление полученных знаний, умений, навыков, а также на усвоение нового материала.

Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от уровня подготовки, умений и навыков обучаемых, а также от умения начальников организовать ее. Для умелой организации самостоятельной работы необходимо определить объем задания и время для самоподготовки исходя из возможностей обучаемых; дать методические советы по изучению литературы или выполнению практических работ; позаботиться о том, чтобы

³⁵ Бурховецкая О. В. Средства повышения мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников: учебное пособие // Modern Science. – 2019. – № 12. – С. 336.

каждая группа обучаемых имела учебное место, необходимое количество литературы и наглядных пособий; разбить сотрудников на определенные группы с целью создания условий для товарищеской взаимопомощи; осуществлять контроль и помощь. Задание для самостоятельной работы должно быть определено руководителем занятия или методическими рекомендациями³⁶.

Стажировка – индивидуальная форма обучения, обеспечивающая приобретение практических навыков в выполнении определенных обязанностей личным составом органов ФСИН России.

Стажировка сотрудников, прошедших подготовку для несения службы начальниками караулов, служебных нарядов и их помощниками, а также часовыми КПП и часовыми-операторами, проводится под руководством начальника отдела, опытных сотрудников. Слушатели и курсанты проходят стажировку, как правило, на тех должностях, на которые они будут назначены по окончании учебных заведений.

Порядок организации и проведения стажировки определяется соответствующими положениями, инструкциями и распоряжениями старших начальников.

Основной метод проведения стажировки – практическая работа.

При подготовке личного состава подразделений по конвоированию особая роль отводится развитию приоритетных профессиональных качеств служащих специальных подразделений и отделов, занимающихся профессиональным задержанием, сопровождением и обезоруживанием правонарушителей, что ставит перед ними определённые задачи по достижению высокого квалификационного уровня физической подготовки. В настоящее время имеется значительный позитивный опыт по разработке программ физического воспитания и подготовки для различных категорий

³⁶ Макарова О.С. Социальная мотивация при обучении иностранному языку. Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. 2017. – С. 228.

сотрудников силовых ведомств. Общей основой всех программ по достижению и (или) повышению квалификации по спортивному мастерству является получение высоких показателей двигательных умений и навыков.

Так в ФКУ УК УФСИН России по Саратовской области, для подготовки личного состава используется городок служебной подготовки для качественной подготовки личного состава караулов к выполнению служебных задач, а также отработки практических действий³⁷.

Все учебные места оборудованы электрическим освещением для отработки учебных вопросов в темное время суток. Обучение алгоритму действий часовых при побеге осужденных, имитация преступников (нарушителей) и их действий может производиться с помощью мишеней, манекенов, макетов и др. средств, в том числе с дистанционным управлением или механическими приводами. В тех случаях, когда площади, необходимые для создания учебной базы отсутствуют, разрешается оборудовать отдельные ее элементы или переносные блоки для практической отработки наиболее важных учебных вопросов. Все учебные объекты и учебные места обозначаются табличками с описанием наименования и краткого содержания норматива (задачи).

Оборудование городка служебной подготовки со следующими элементами и учебными местами:

1. Площадка для построения личного состава;
тренировки в зарядании и разрядании оружия;
отработки приемов рукопашного боя;
отработки нормативов по специальной подготовке.
2. Другими элементами и учебными местами в зависимости от особенностей охраняемого объекта.

³⁷ Материалы преддипломной практики в ФКУ УК УФСИН России по Саратовской области

Учебные места, предназначенные для обеспечения максимально эффективной подготовки личного состава к несению службы, оборудуются в следующем порядке:

1. . Рекомендуется оборудовать навесом, твердым покрытием с нанесением разметки для построения караула. Размеры площадки должны обеспечивать построение караула в двухшереножном строю;

2. Учебное место для изучения обязанностей оборудуется плакатами по изучению особых обязанностей часового с учетом конкретных условий несения службы на посту. Алгоритм действий часовых и резервных групп караула при чрезвычайных происшествиях отрабатывается на схеме объекта;

3. Учебное место для отработки нормативов включает: место несения службы, оборудованное съемным планшетом с инструкцией, табелем поста образцами, а также другой необходимой учебно-материальной базой для отработки нормативов, проходным коридором;

4. Учебное место для отработки последовательности досмотра и контрольной площадки и макетом автомобиля (спец. вагона) оборудуется;

5. Учебное место для тренировки личного состава в зарядании и разрядании оружия оборудуется пулеулавливателем, станком для зарядания и разрядания оружия, плакатами по мерам безопасности при обращении с оружием, а также инструкцией по порядку зарядания и разрядания оружия;

6. Площадка для отработки приемов рукопашного боя изготавливается из травмобезопасных материалов (песок, опилки, и т. п.). На данном учебном месте устанавливаются плакаты с изображением последовательности выполнения основных приемов рукопашного боя, а также плакат по мерам безопасности при отработке боевых приемов³⁸.

Следует отметить, что практическая деятельность сотрудников спецподразделений, кроме хорошей физической подготовленности, требует достаточно высокого уровня развития приоритетных профессиональных

³⁸ Материалы преддипломной практики в ФКУ УК УФСИН России по Саратовской области

качеств для действий в экстремальных ситуациях. Решению этих задач отводится специальный раздел профессионально-прикладной физической подготовки. Становление профессионально значимых качеств сотрудников спецподразделений в процессе физической подготовки базируется на методике комплексного развития профессионально значимых качеств, к которым можно отнести освоение боевых приёмов борьбы, владение табельным оружием, развитие силовых, скоростных, двигательных-координационных качеств. Высокий уровень физической подготовленности несомненно способствует повышению эффективности выполнения сотрудниками оперативно-служебных задач³⁹.

Для эффективного и действенного осуществления поставленных профессиональных задач необходим детальный анализ условий служебной деятельности сотрудников спецподразделений в целях обоснования средств, методов и форм их физической подготовки. Для этого проводится подробный мониторинг двигательной активности сотрудников правоохранительных органов в рабочее время, на основании которого необходимо построить учебный процесс по физической подготовке и разработать требования и нормативы. Для сотрудников специальных подразделений рабочие сутки по большей части являются подготовкой к выполнению обязанностей (проведению задержания) в процессе несения дежурства.

Несение службы во время дежурных суток состоит преимущественно в малоинтенсивной работе, пассивной форме отдыха, точнее, в ожидании вызова на операцию⁴⁰. В этой связи даже к относительно простой в координационном отношении деятельности (спортивные ходьба и бег), которую требуется осуществлять на высоком уровне энергетических затрат, необходимо соответствующим образом подготавливаться, применяя

³⁹ Кулакова С. В. Актуальные проблемы психологического сопровождения сотрудников УИС: аналитический обзор. – М.: ФКУ НИИ ФСИН России, УВСПР ФСИН России, 2014. – С. 21.

⁴⁰ Дадов А. В. Состояние и проблемы физической подготовки личного состава ОВД// Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – № 3. – С. 174.

определённую систему тренировки, одной из важнейших составных частей которой является акцентированная профессионально-прикладная физическая подготовка⁴¹.

Постоянное повышение специальной физической подготовленности и совершенствование способности к целенаправленному и эффективному использованию физических качеств представляются нам основными моментами тренировочного процесса, а степень полноты использования моторных возможностей – критерием его эффективности⁴². Одним из составляющих факторов здесь выступает постоянное наращивание силы тренирующих воздействий на организм. Это означает, что повышение моторного потенциала организма по мере роста результата требует возрастающего прироста силы тренирующих воздействий⁴³. Тем самым моторный потенциал занимающегося и умение эффективно его использовать определяют способность организма работать в специфических условиях деятельности.

При организации учебно-тренировочного процесса должны быть соблюдены два важнейших условия: направленность нагрузки (на какие физиологические и функциональные свойства она направлена) и обозначение цели тренировки (что конкретно требуется достичь)⁴⁴. Структура учебно-

⁴¹ Карданов А. К. Вопросы организации физической подготовки с сотрудниками специальных подразделений, обучающихся по программам профессиональной подготовки (на примере деятельности кафедры физической подготовки СКИ(ф) КрУ МВД России) / А. К. Карданов // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики : сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции, 2017. – С. 69.

⁴² Торопов В. А. Психологическая подготовка сотрудника ОВД средствами физических упражнений / В. А. Торопов, А. И. Ушенин, Р. Б. Хыбыртов // Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел: сборник материалов VI межвузовской научнопрактической конференции, 2013. – С. 147.

⁴³ Ярославский М. А. Методология и интенсивность нагрузки при тренировке скоростно-силовых качеств / М. А. Ярославский // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции, 2017. – С. 185.

⁴⁴ Губжоков А. Х. Некоторые вопросы оптимизации физической подготовки слушателей и курсантов в системе МВД России / А. Х. Губжоков, А. В. Дадов // Современное общество и власть. – 2017. – № 3 (13). – С. 80.

тренировочного занятия для сотрудников спецподразделений главным образом состоит в определённо установленной оптимизации режима работы организма. Такая оптимизация начинается с применения средств специальной физической подготовки, продолжается последовательным применением средств технической подготовки и, наконец, соревнованиями, подводящими к профессиональной деятельности⁴⁵.

Учебно-тренировочный процесс служебно-боевой подготовки сотрудников спецподразделений, составленный в определённой последовательности и ограниченный конкретными временными рамками, позволяет сформировать необходимый уровень физической подготовленности⁴⁶. Нам представляется целесообразным построение учебно-тренировочного периода, разделённого на циклы. Так, во время первого цикла сотрудники спецподразделений сконцентрированы на развитии специальной физической подготовки, которая будет направлена на повышение морфофункциональной профильности организма и оптимальную работу в специфическом двигательном режиме, тем самым подготавливая организм к следующим циклам.

Во время второго цикла необходимо совершенствовать специальную техническую подготовку, целью которой является наращивание мощности работы организма в специфическом двигательном режиме, в условиях, адекватных профессиональным. В третьем, заключительном, цикле применяется технико-тактическая подготовка, предусматривающая работу в специфическом двигательном режиме. При этом происходит реализация задач предшествующих циклов.

⁴⁵ Хубжоков А. Х. Методы оптимизации физической подготовки сотрудников силовых ведомств МВД России // Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике : сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 63.

⁴⁶ Воротник А. Н. Средства и методы воспитания приоритетных физических качеств у сотрудников специальных подразделений МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2010. – № 2. – С. 52.

Таким образом, учебная материально-техническая база служебной подготовки постоянно развивается, материально-техническое обеспечение совершенствуется. Основное и постоянное требование к ним - соответствие программам и методике обучения.

2.2. Проблемные вопросы возникающие при подготовки личного состава специальных подразделений УИС по конвоированию ФСИН России к выполнению служебных задач и пути их решения

В настоящее время большое внимание уделяется своевременному обеспечению учреждений и органов УИС квалифицированными кадрами, так как обеспечение эффективного процесса исполнения уголовных наказаний, в том числе в виде лишения свободы, в значительной степени зависит от персонала учреждений, исполняющих наказания, его выучки и профессионализма, моральной зрелости и уровня правовой культуры. Таким образом, приоритетным направлением в профессиональной подготовке кадров для уголовно-исполнительной системы стало формирование высокопрофессионального кадрового состава.

Профессиональная подготовка персонала пенитенциарных учреждений определяется сложностью задач, стоящих перед системой учреждений и органов, исполняющих наказания, и сотрудниками УИС. Работа сотрудников пенитенциарных учреждений является одной из наиболее сложных и опасных, особенно это касается подразделений охраны и конвоирования, так как наличие огнестрельного оружия при несении службы значительно отличает их деятельность от работы других отделов и служб.

Условия осуществления служебной деятельности сотрудников данных подразделений характеризуются значительной степенью риска для жизни и здоровья, высоким уровнем профессиональной ответственности, которая еще больше возрастает в условиях несения службы с оружием, постоянно

меняющейся оперативной и служебной обстановкой. Кроме того, сотрудники отделов охраны и конвоирования, несущие службу с оружием, должны находиться в состоянии постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях (мероприятия по борьбе с массовыми эксцессами, операции по освобождению заложников, нападения на охраняемые объекты и др.). Сотрудники должны совершенствовать навыки владения оружием, приемами самозащиты⁴⁷.

Специфика служебной деятельности сотрудников подразделений охраны и конвоирования служит источником психического напряжения, что в значительной мере снижает эффективность и готовность выполнения сотрудником своих должностных обязанностей и уровень профессиональной готовности. В современной педагогической науке важное место занимает формирование профессиональной готовности к служебной деятельности специалистов, непосредственно связанное с повышением уровня их профессиональной подготовки. В психолого-педагогической литературе встречается дифференцированное употребление понятий «готовность» и «подготовка», однако готовность является вторичной по отношению к подготовке, его результатом. При этом подготовка является путем достижения готовности. Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволяет говорить о том, что понятие «готовность» не имеет однозначной интерпретации. Так, М. И. Дьяченко, А. Д. Ганюшин, А. А. Ухтомский др. воспринимают понятие «готовность» как качественный показатель способности конкретной личности к саморегуляции на различных уровнях протекания психических процессов. Ими доказано, что именно уровень саморегуляции определяет поведение личности в физическом, психическом и социальном контексте. М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович указывают на то, что «готовность – активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи».

⁴⁷ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников отделов охраны учреждений Федеральной службы исполнения наказаний. – Красноярск; М., 2005. – С. 35.

Авторы особо подчеркивают, что готовность к действиям базируется на знаниях, умениях и навыках человека; он должен иметь настроенность и решимость совершить эти действия. В свою очередь, становится очевидным, что субъект деятельности обладает определенными мотивами и способностями для совершения предполагаемых действий. Психологическими предпосылками последних являются понимание сути задачи, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и способов работы⁴⁸.

Формирование профессиональной готовности к служебной деятельности является сложным, многоуровневым, системным, в первую очередь личностным образованием человека. К. К. Платонов определяет готовность специалиста как субъективное состояние личности, считающей себя способной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся к ее выполнению. На наш взгляд, готовность не просто совокупность качеств личности, а определенный уровень их сформированности: ценностных ориентаций, мотивов, волевых черт, теоретических знаний, обеспечивающих информационную осведомленность, и практических умений, сформированных в результате профессиональной подготовки.

Таким образом, готовность есть результат профессиональной подготовки специалиста, обеспечивающей длительную потенциальную готовность к определенному виду деятельности. Профессиональная подготовка проводится с целью воспитания и обучения сотрудников УИС.

Задачей профессиональной подготовки является организация целенаправленного процесса, направленного на овладение и постоянное совершенствование сотрудниками профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на УИС. Профессиональная подготовка осуществляется на основании приказа

⁴⁸ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников отделов охраны учреждений Федеральной службы исполнения наказаний. – Красноярск, ИННОРМ, 2005. – С. 23.

Минюста России от 27.08.2012 № 169 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы».

Профессиональная подготовка сотрудников подразделений по конвоированию к служебной деятельности начинается на этапе подбора кандидатов на службу. Подбор кандидатов на службу в подразделения по конвоированию должен вестись с учетом их личностных качеств и физической подготовки, так как их будущая работа в значительной мере связана со стрессовыми и экстремальными ситуациями. Уже на этой стадии кандидаты на службу должны осознавать, что к данной категории сотрудников предъявляются особые требования, которые включают в себя наличие соответствующего образовательного уровня, психоэмоциональную устойчивость, а также морально-нравственные качества и адекватные социальным нормам правовые ориентации.

В период обучения в образовательных организациях высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) профессиональная подготовка курсантов и слушателей заключается в успешном формировании общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Мы согласны с позицией В. В. Серикова, который отмечал, что для отбора наиболее перспективных подходов, с позиций которых будет более успешным изучение и выявление оптимальных условий подготовки профессионально компетентного специалиста, необходим концептуальный синтез всего образовательно-производственного комплекса, т. е. практико-ориентированной среды, в которой возможно развитие современного компетентного специалиста⁴⁹.

Практико-ориентированное обучение является необходимым условием формирования профессиональной подготовки сотрудников подразделений по

⁴⁹ Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – С. 31.

конвоированию. Профессиональная подготовка сотрудников осуществляется на занятиях по служебной подготовке, включающих в себя изучение нормативных актов, служебных инструкций, а также занятия по физической, огневой, психологической, социально-гуманитарной подготовке. Такие занятия готовят личный состав к проведению мероприятий по борьбе с массовыми беспорядками, захватом заложников, учат использовать средства радиосвязи, владеть личным оружием и приемами самозащиты, управлять транспортными средствами, оказывать доврачебную помощь.

В вопросе профессиональной подготовки сотрудников подразделений по конвоированию большое значение имеет воспитательная работа с личным составом. Особое внимание при организации воспитательной работы среди сотрудников отделов охраны и конвоирования должно уделяться процессу адаптации молодых, только пришедших на службу сотрудников. Преемственность традиций, правовая подготовка, патриотическое воспитание, нетерпимость к злоупотреблениям и действиям коррупционного характера, а также сохранение и поддержание здорового морально-психологического климата должны являться самыми главными принципами организации и проведения воспитательной работы. Необходима постоянная работа по повышению авторитета службы в уголовно-исполнительной системе среди сотрудников данной категории.

На руководящем составе подразделений по конвоированию лежит большая ответственность по предотвращению негативных явлений в служебной деятельности. Сотрудники отделов охраны и конвоирования выполняют крайне важные и ответственные функции, а потому, имея при себе оружие и специальные средства, должны уметь четко и уверенно действовать в соответствии с обстановкой и правовым полем их деятельности.

Важной задачей воспитательной работы является поддержание и развитие боевых установок, настроя на безусловное выполнение поставленной задачи. Успех действий сотрудников достигается лишь тогда,

когда все духовные силы сотрудников концентрируются на поставленной задаче, регулярно оцениваются руководителями, мобилизуются и постоянно наращиваются. Сотрудники подразделений по конвоированию, несущие службу с оружием, характеризуются наличием негативных психических состояний, повышенной утомляемостью, эмоциональной напряженностью и неустойчивостью. Накопленная усталость приводит к возникновению у сотрудников обеих служб избыточной эмоциональной напряженности (в том числе пограничных психических состояний), появлению сверхконтроля, пессимистичности во взглядах, оценках и мнениях, ригидности во взаимоотношениях, повышению уровня тревожности, импульсивным действиям. На фоне всего этого возможны проявления деструктивных форм поведения: алкогольные эксцессы, нарушения служебной дисциплины, попытки суицида, необоснованное применение оружия.

Выводы по второй главе.

Таким образом, эффективность служебной деятельности сотрудников данного подразделения зависит и от психического здоровья сотрудников. В связи с этим необходимо проводить мероприятия по повышению уровня сформированности психологической устойчивости сотрудников подразделений охраны и конвоирования. Психологическое обеспечение их деятельности должно содействовать повышению эффективности психологической подготовки личного состава формированию осознанного отношения к тем опасностям, испытаниям и трудностям, с которыми сотрудник может столкнуться при несении службы и возникновении чрезвычайных ситуаций, тренировке психики по их преодолению.

Психологическая подготовленность должна обеспечить сотруднику власть и контроль над собой и обстоятельствами в условиях сильного нервно-психического напряжения. Знания, убеждения, понимание сути происходящего в чрезвычайной ситуации, стремление владеть собой и сохранить волю к достижению цели должны быть подкреплены обученностью, навыками и умениями. Как уже отмечалось, служебная

деятельность сотрудников подразделений охраны и конвоирования осуществляется в напряженных условиях и сопровождается постоянными негативными психофизическими факторами, вызывающими длительный, истощающий психоэмоциональный стресс. Его воздействие приводит к снижению интереса к работе, повышению общей напряженности в коллективе, что может проявляться в грубости с окружающими, конфликтах, нарушении уставной дисциплины, законности, в должностном бездействии либо во вседозволенности. Поэтому формированию профессиональной готовности сотрудников подразделений охраны и конвоирования исправительных учреждений следует уделять большое внимание. Проводимые с сотрудниками мероприятия должны быть направлены на формирование и развитие у них профессионально-деловых, физических, психологических и других качеств, обеспечивающих профессиональную готовность сотрудников к служебной деятельности.

Заключение

Подводя итог работе, следует отметить, что для успешного решения учебно-воспитательных задач важно знать, понимать и умело применять различные методы и формы обучения. Высокое качество обучения достигается тогда, когда руководитель занятия в процессе обучения использует различные методы передачи и закрепления знаний обучаемыми.

В работе отмечено что при решении вопросов профессиональной подготовки сотрудников подразделений по конвоированию большое значение будет иметь воспитательная работа с личным составом. Особое внимание при организации воспитательной работы среди сотрудников отделов охраны и конвоирования должно уделяться процессу адаптации молодых, только пришедших на службу сотрудников. Преемственность традиций, правовая подготовка, патриотическое воспитание, нетерпимость к злоупотреблениям и действиям коррупционного характера, а также сохранение и поддержание здорового морально-психологического климата должны являться самыми главными принципами организации и проведения воспитательной работы. Однако служебная подготовка имеет огромное значения для выполнения личным составом подразделений по конвоированию служебных задач. Для чего на руководящем составе подразделений по конвоированию лежит большая ответственность по предотвращению негативных явлений в служебной деятельности, так как сотрудники подразделений по конвоированию выполняют крайне важные и ответственные функции, а потому, имея при себе оружие и специальные средства, должны уметь четко и уверенно действовать в соответствии с обстановкой и правовым полем их деятельности.

Следует отметить, что методика обучения сотрудников специальных подразделений по конвоированию имеет свою специфику исходя из задач, стоящих перед подразделениями.

Лица проводящие занятия должны знать и уметь различные методики проведения занятий. Так по источнику «передачи знаний» выделяют словесные, наглядные и практические методы:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с литературой (конспектирование, составление плана, формулировка тезисов);
- наглядные методы: методы иллюстрации (с помощью плакатов, таблиц, карт, муляжей, макетов), демонстрации (телепередач, видеофильмов, слайдов, компьютерных программ);
- практические методы: упражнения, практические работы, дидактические игры, тренинги, и т.д.

В процессе служебной подготовки сотрудников ФСИН применяются следующие основные методы обучения:

- устное изложение материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ изучаемого материала;
- упражнение (тренировка);
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Выбор того или иного метода определяется целями обучения, категорией и составом обучаемых, подготовленностью руководителя занятий, характером изучаемого материала и условий, в которых проводится занятие.

Методы, которые могут применяться при проведении занятия определяются следующими целями обучения:

4. дать обучаемым знания и добиться их глубокого усвоения;
5. выработать у обучаемых умения;
6. закрепить знания и сформировать навыки.

Таким образом, эффективность служебной деятельности сотрудников данного подразделения зависит и от психического здоровья сотрудников. В связи с этим необходимо проводить мероприятия по повышению уровня

сформированности психологической устойчивости сотрудников подразделений охраны и конвоирования. Психологическое обеспечение их деятельности должно содействовать повышению эффективности психологической подготовки личного состава формированию осознанного отношения к тем опасностям, испытаниям и трудностям, с которыми сотрудник может столкнуться при несении службы и возникновении чрезвычайных ситуаций, тренировке психики по их преодолению.

Психологическая подготовленность должна обеспечить сотруднику власть и контроль над собой и обстоятельствами в условиях сильного нервно-психического напряжения. Знания, убеждения, понимание сути происходящего в чрезвычайной ситуации, стремление владеть собой и сохранить волю к достижению цели должны быть подкреплены обученностью, навыками и умениями. Как уже отмечалось, служебная деятельность сотрудников подразделений охраны и конвоирования осуществляется в напряженных условиях и сопровождается постоянными негативными психофизическими факторами, вызывающими длительный, истощающий психоэмоциональный стресс. Его воздействие приводит к снижению интереса к работе, повышению общей напряженности в коллективе, что может проявляться в грубости с окружающими, конфликтах, нарушении уставной дисциплины, законности, в должностном бездействии либо во вседозволенности.

Поэтому формированию профессиональной готовности сотрудников подразделений охраны и конвоирования исправительных учреждений следует уделять большое внимание. Проводимые с сотрудниками мероприятия должны быть направлены на формирование и развитие у них профессионально-деловых, физических, психологических и других качеств, обеспечивающих профессиональную готовность сотрудников к служебной деятельности.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 4 июля 2020 г.

2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ [принят 08 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 05 апреля 2021 г.

3. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон РФ: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ [принят 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 апреля 2021 г.

4. О противодействии коррупции: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ [принят 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 31 июля 2020 г.

5. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 5 апреля 2021 г. № 78-ФЗ [принят 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 05 апреля 2021 г.

6. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 24 апреля 2020 г. № 147-ФЗ [принят 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 24 апреля 2020 г.

7. Концепция развития УИС РФ на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 05 мая 2021 г.

8. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: приказ Министерства Юстиции РФ [принят 27 августа 2012 г. № 169-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 30 августа 2012 г.

Научные, учебные, справочные издания

9. Балкунас М. О. Стратегии контроля при обучении иностранному языку в системе инклюзивного образования / М. О. Балкунас, А. С. Гончаров, Е. А. Сарибекова // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы. Материалы Ежегодной всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы» (Санкт-Петербург, 18-19 февраля 2020 г.) – СПб., 2020. – С. 232-235.

10. Брызгунова Е. А. Звуки и интонация русской речи: учебное пособие / Е. А. Брызгунова. – 5-е изд. – М.: Русский язык, 1983. – 312 с.

11. Всеволодский–Гернгросс В. Н. Теория русской речевой интонации: учебник / В. Н. Всеволодский–Гернгросс. – Пб.: Гос. изд-во, 1922. – 516 с.

12. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования: учебное пособие / И. Р. Гальперин. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 178 с.

13. Гвоздев А. Н. Станиславский о фонетических средствах языка: лекция для учителей / А. Н. Гвоздев. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – 213 с.

14. Добрица В. П. Информационные технологии как условие реализации компрессивного обучения / В. П. Добрица, Е. С., Захаров, И. С., Матвеева // Информационные технологии в образовании: материалы II Междунар. науч.-практической конф. «Информационные технологии в образовании (ИТО-Черноземье – 2008)» Курск, 8–11 декабря 2008. – Ч. 2. – Курск: Изд-во КГУ, 2008. – 1008 с.

15. Зайцева А. Г. Принцип коммуникативной направленности в обучении аудированию / А. Г. Зайцева, Е. Е. Синенкова // В сборнике: Современные вопросы обучения иностранным языкам в школе и вузе сборник научных статей. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2014. – 998 с.

16. Зиновьева Т. И. Работа над интонацией в период обучения грамоте: практическое пособие / Т. И. Зиновьев. – М.: Экон-Информ, 2011. – 328 с.

17. Иванова-Лукиянова Г. И. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: учебное пособие / Г. И. Иванова-Лукиянова. – М.: Издательство Флинта, 2002. – 121 с.

18. Карданов А. К. Вопросы организации физической подготовки с сотрудниками специальных подразделений, обучающихся по программам профессиональной подготовки (на примере деятельности кафедры физической подготовки СКИ(ф) КрУ МВД России) / А. К. Карданов // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики : сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции, 2017. – 1223 с.

19. Методика специальной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах:

методические рекомендации Управления охраны ФСИН России. – Москва: Книжное издание, 2006 г. – 89 с.

20. Методика тактико-специальной подготовки: учебное пособие / Под ред. И. А. Иващенко. – Москва: Военное издательство. – 1983. – С.30.

21. Паршин А. Н. Теория и практика перевода: учебное пособие / А. Н. Паршин. – М.: Русский язык, 2000. – 161 с.

22. Торопов В. А. Психологическая подготовка сотрудника ОВД средствами физических упражнений / В. А. Торопов, А. И. Ушенин, Р. Б. Хыбыртов // Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел: сборник материалов VI межвузовской научнопрактической конференции, 2013. – 1122 с.

23. Фадеева К. Ф., Федорова Е. М., Кулакова С. В., Мешкова Л. В. Механизмы переживаний и способы совладания с последствиями психотравм сотрудников уголовно-исполнительной системы / К. Ф. Фадеева, Е. М. Федорова, С. В. Кулакова, Л. В. Мешкова // Вопросы науки: воспитание добропорядочного человека и гражданина в современном обществе: сборник материалов международной заочной научно-практической конференции (22.07.2014, г. Воронеж, филиал РГСУ). – Воронеж, 2014. – 886 с.

24. Федорова Е. М. Повышение уровня профессионального мастерства начальников отрядов исправительных учреждений / Е. М. Федорова // Уголовно-исполнительная система в современном обществе и перспективы ее развития (посвящается 135-летию уголовно-исполнительной системы и 80-летию Академии ФСИН России): сборник тезисов выступлений участников международной научно-практической конференции (Академия ФСИН России, ноябрь 2014, г. Рязань). Рязань, 2014. Т. 2. 1108 с.

25. Федорова Е. М. Формирование профессиональной идентичности курсантов вузов ФСИН России / Е. М. Федорова, Л. В. Мешкова //

Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы в современных условиях: от бакалавриата до адъюнктуры : сборник материалов научно-методической конференции (13–14 февраля 2014 г., г. Рязань, Академия ФСИН России). – Рязань, 2014. 994 с.

26. Хубжоков А. Х. Методы оптимизации физической подготовки сотрудников силовых ведомств МВД России / А. Х. Губжоков, А. В., Дадов // Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2017. – 994 с.

27. Ярославский М. А. Методология и интенсивность нагрузки при тренировке скоростно-силовых качеств / М. А. Ярославский // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции, 2017. – 889 с.

Материалы периодической печати

28. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель истории. – 2002. – № 2. – С. 2–8.

29. Боголюбов В. И. Инновационные технологии в педагогике /В. И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. – № 1. – С. 54–58

30. Губжоков А. Х. Некоторые вопросы оптимизации физической подготовки слушателей и курсантов в системе МВД России / А. Х. Губжоков, А. В. Дадов // Современное общество и власть. – 2017. – № 3 (13). – С. 80–84.

31. Кочеткова С.В. Теоретико-методологические основы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД / С. В.Кочеткова, А. Н. Таран // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 3. – С. 139–143.

32. Жерлыгина С. П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории / С. П. Жерлыгина // Преподавание истории в школе. – 2005. – №8. – С. 6–10.
33. Кочкина О. В. Проблемы и методы кадрового комплектования в уголовно-исполнительной системе / О. В. Кочкина // Вестник Владимирского юридического института. – 2015. – № 1. – С. 41–45.
34. Крюкова Е. А. Андрагогическая модель образования / Е. А. Крюкова // Известия ВГПУ. – 2013. – № 1. – С. 26.
35. Кубышко В. Л. Актуальные проблемы развития психологической работы в системе морально-психологического обеспечения / В. Л. Кубышко // Вестник кадровой политики МВД России. – 2010. – № 2. – С. 7–11.
36. Кузякин В. В. Совершенствование содержания огневой подготовки / В. В. Кузякин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №1. – С. 229232.
37. Кутергин Н.Б. Совершенствование огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел российской федерации / Н. Б. Кутергин, А. И. Ткаченко, А. Н. Кулиничев // Наука и образование: новое время. – № 6. – 2017. – С. 95–99.
38. Обдалова О. А. Обучение аудированию как средство развития коммуникативного потенциала обучаемых / О. А. Обдалова // Вестник Томского университета. – 2003. – № 277. – С. 224–227.
39. Самойлик Н. А. Ценностно-смысловые инварианты учебной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. А. Самойлик // Вестник Кузбасского института. – 2015. – № 3 (24). С. 186–191.

Материалы юридической практики

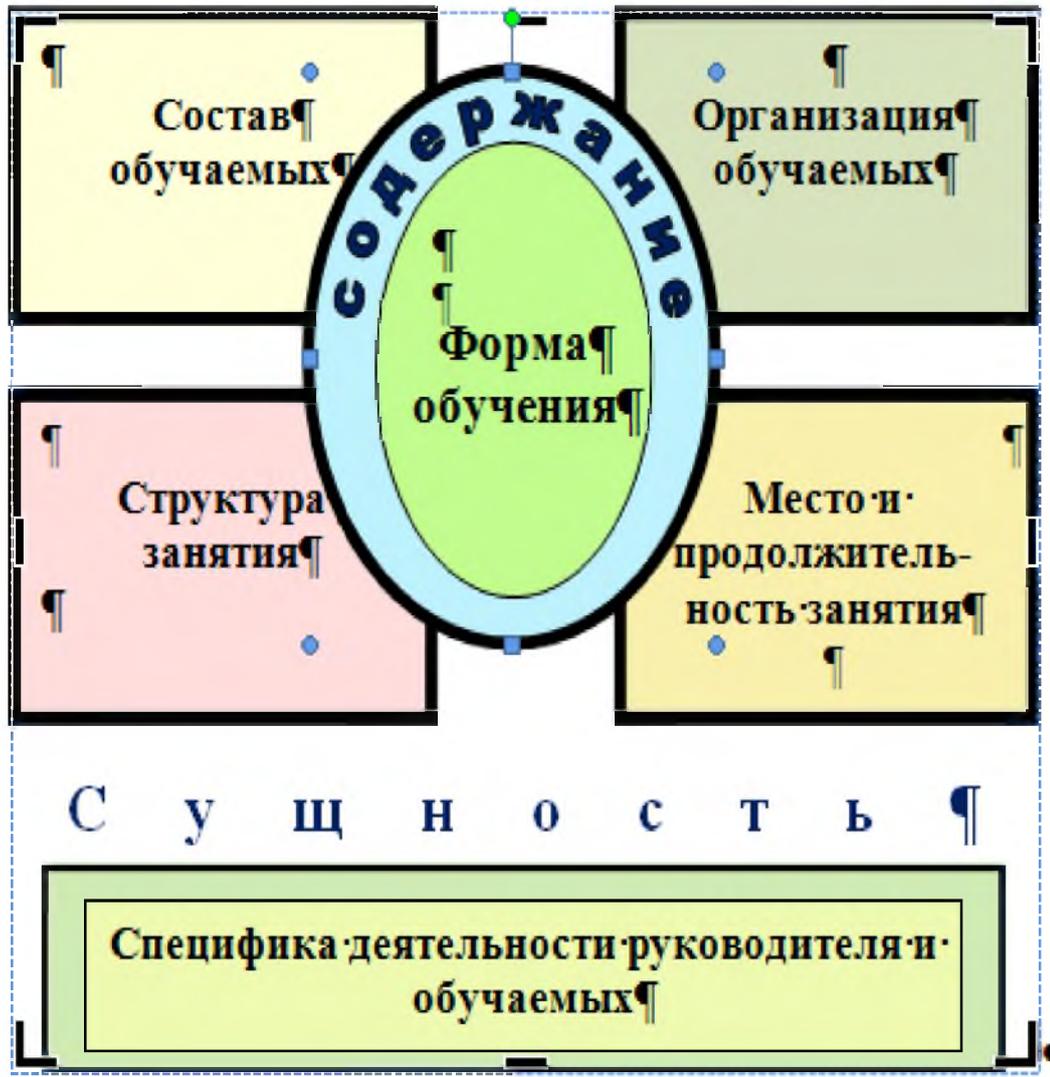
40. Материалы преддипломной практики в ФКУ УК по Саратовской области

41. Актуальные проблемы психологического сопровождения сотрудников УИС аналитический обзор / С. В. Кулакова, Л. В. Мешкова, К. Ф. Фадеева, Е. М. Федорова; ФКУ НИИ ФСИН России, УВСПР ФСИН России. — М., 2014. С. 21.

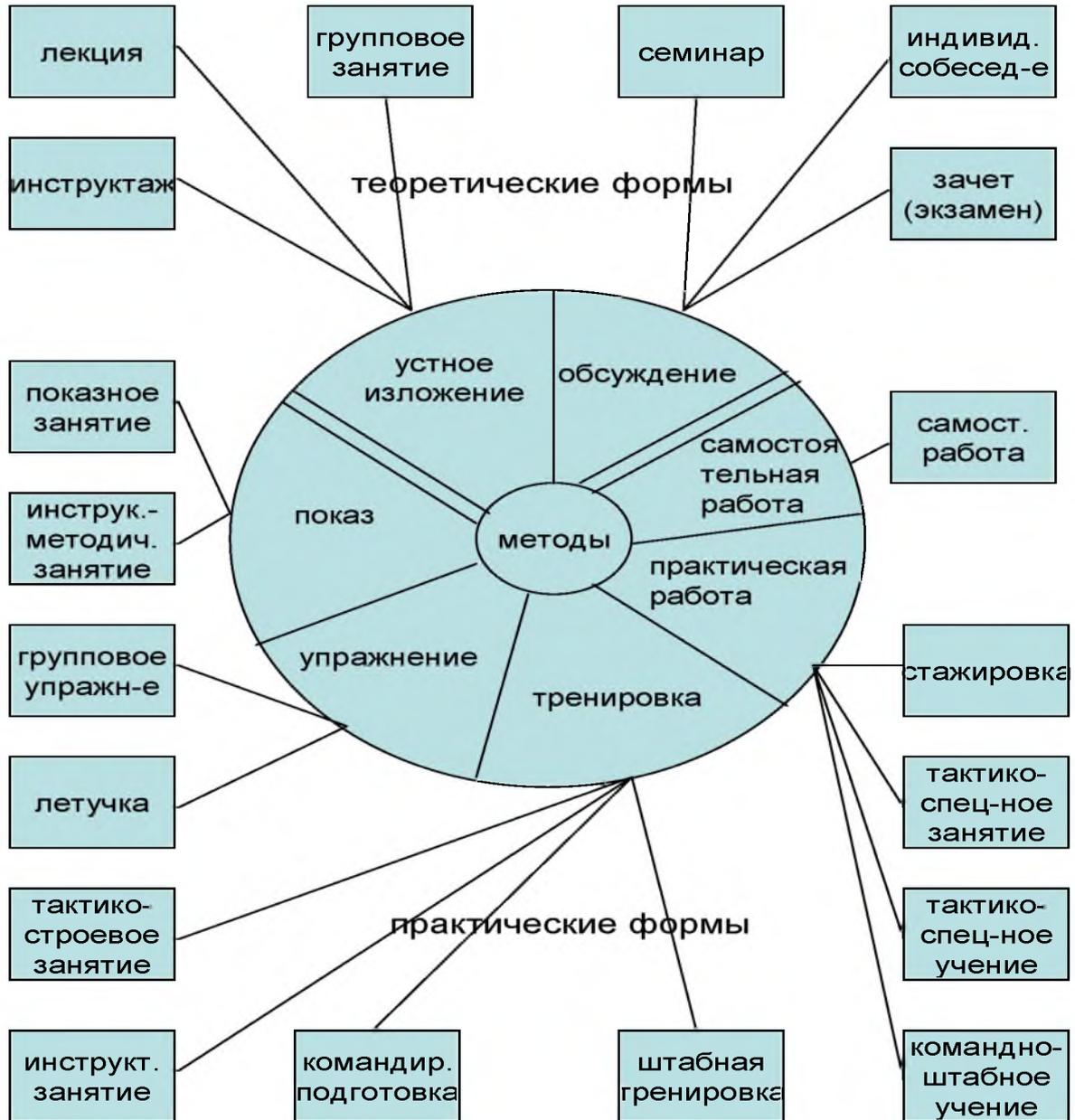
**Методы обучения личного состава специальных подразделений УИС по
конвоированию ФСИН России**



Содержание формы обучения



Возможность соединения различных методик проведения занятий



Ниже приведён примерный перечень необходимых элементов учебного и материально-технического обеспечения в отделах охраны, который может корректироваться и дополняться в зависимости от специфики выполняемых служебных задач.

1.	<i>Оборудование учебных городков и классов</i>	<i>Нормы положенности</i>
1.1	<i>Учебные объекты:</i>	
	<i>Стрельбище</i>	<i>1</i>
	<i>Стрелковый тир</i>	<i>1</i>
	<i>Стрелковый городок</i>	<i>1</i>
	<i>Городок служебной подготовки</i>	<i>1</i>
	<i>Строевой плац (площадка)</i>	<i>1</i>
	<i>Спортивный городок</i>	<i>1</i>
	<i>Спортивный зал или помещение для занятий гимнастикой или борьбой</i>	<i>1</i>
	<i>Полоса препятствий</i>	<i>1</i>
	<i>Класс служебной подготовки</i>	<i>1</i>
	<i>Плавательный бассейн</i>	<i>1</i>
	<i>Городок для содержания и размещения служебных собак, кинодром</i>	<i>1</i>
1.2	<i>Оборудование стрелкового городка:</i>	
	<i>Исходное положение, обозначенное на местности полосой</i>	<i>1</i>
	<i>Рубеж открытия огня, обозначенный на местности указателями</i>	<i>1</i>
	<i>Мишенное поле (в уменьшенном виде), с обязательной установкой следующих мишеней:</i>	<i>1</i>
	<i>№ 4 – грудная фигура с кругами</i>	<i>2</i>
	<i>№ 6 – грудная фигура</i>	<i>2</i>
	<i>№ 8 – ростовая фигура</i>	<i>2</i>
	<i>Тыл городка, оборудованный учебными местами:</i>	<i>1</i>
	<i>Отработка строевых приемов с оружием и изготовки к стрельбе</i>	<i>1</i>
	<i>Изучение условий упражнений учебных стрельб</i>	<i>1</i>
	<i>Изучение мер безопасности при проведении стрельб</i>	<i>1</i>
	<i>Тренировка в прицеливании и производстве выстрела</i>	<i>1</i>
	<i>Наглядные пособия (стационарные или съемные):</i>	
	<i>Последовательность заряжания (разряжания) оружия с обязательными командами руководителя и докладами обучаемых при проведении стрельб</i>	<i>1</i>
	<i>Условия выполнения упражнений из АК</i>	<i>1</i>
	<i>Условия выполнения упражнений из ПМ</i>	<i>1</i>

	<i>Нормативы по огневой подготовке</i>	<i>1</i>
	<i>Меры безопасности при проведении стрельб</i>	<i>1</i>
1.3	<i>Оборудование городка служебной подготовки:</i>	
	<i>Площадка для построения караула</i>	<i>1</i>
	<i>Караульное помещение небольшого размера с выгороженной площадкой (караульным двориком), контрольной площадкой (на контрольной площадке – макет специального транспорта (грузовой автомобиль), КПП, ПУТСО</i>	<i>1</i>
	<i>Две постовые вышки, оборудованные телефонной трубкой, документация часового на наблюдательной вышке (особые обязанности часового, алгоритм действий часового при побеге осужденного)</i>	<i>1</i>
	<i>Разрез запретных зон периметра в уменьшенном виде, с обязательным изображением:</i>	<i>1</i>
	<i>Маскировочных ограждений, основного ограждения (линии охраны)</i>	<i>1</i>
	<i>Контрольно-следовая полоса</i>	<i>1</i>
	<i>Рубежи обнаружения (имеются передвижные (подъемные) мишени с дистанционным (механическим) управлением для отработки действий часовых при побеге осужденных из-под охраны)</i>	<i>1</i>
	<i>Место заряджания и разряжания оружия, в обязательное оборудование входит:</i>	<i>1</i>
	<i>стенд с порядком заряджания оружия;</i>	<i>1</i>
	<i>стенд с порядком разряжания оружия;</i>	<i>1</i>
	<i>стрелка с направлением оружия</i>	<i>1</i>
	<i>Макет охраняемого объекта под навесом для проведения занятий в ненастную погоду</i>	<i>1</i>
	<i>Место для отработки норматива по специальной подготовке – тушение пожара</i>	<i>1</i>
	<i>Место для отработки норматива по специальной подготовке – вхождение в телефонную связь</i>	<i>1</i>
1.4	<i>Оборудование плаца (площадки):</i>	
	<i>Разметка площадки для отработки элементов одиночной строевой подготовки</i>	<i>1</i>
	<i>Стенды с правилами выполнения строевых приемов с оружием</i>	<i>1</i>
	<i>Стенды с правилами выполнения строевых приемов без оружия</i>	<i>1</i>
	<i>Стенды (правила ношения формы одежды, размещение фурнитуры, знаков различия)</i>	<i>2</i>
	<i>2-4 зеркала размером 150x80 см, на стойках</i>	<i>2-4</i>
1.5	<i>Оборудование спортивного городка:</i>	
	<i>Многопролетная перекладина</i>	<i>1</i>

	<i>Многопролетные брусья</i>	<i>1</i>
	<i>Силовые тренажеры</i>	<i>1</i>
	<i>Фигурная лестница</i>	<i>1</i>
	<i>Площадка для силовых тренажеров</i>	<i>1</i>
	<i>Разметка для сдачи норматива по челночному бегу 10x10 метров</i>	<i>1</i>
	<i>Площадка для отработки боевых приемов борьбы</i>	<i>1</i>
	<i>Площадка размером 4x4 с углублением (10–15 см), покрытая слоем опилок, для отработки приемов рукопашного боя</i>	<i>1</i>
	<i>Разновысокая балка с подвешенными к ней мишенями для отработки ударов</i>	<i>1</i>
	<i>Отдельные тренажеры для отработки приемов нападения с оружием и без него</i>	<i>1</i>
	<i>Наглядные пособия:</i>	<i>1</i>
	<i>Нормативы по физической подготовке</i>	<i>1</i>
	<i>Стенд по медико-возрастным группам</i>	<i>1</i>
	<i>Плакаты по боевым приемам борьбы</i>	<i>1</i>
1.6	<i>Оборудование спортивного зала (помещения):</i>	
	<i>Силовые тренажеры (гантели, гири, штанги и т. д.)</i>	<i>1</i>
	<i>Перекладина</i>	<i>1</i>
	<i>Брусья</i>	<i>1</i>
	<i>Наглядные пособия</i>	<i>1</i>
	<i>Нормативы по физической подготовке</i>	<i>1</i>
	<i>Медико-возрастные группы</i>	<i>1</i>
	<i>Плакаты по боевым приемам борьбы</i>	<i>1</i>
1.7	<i>Оборудование полосы препятствия:</i>	
	<i>Начало полосы</i>	<i>1</i>
	<i>Участок для скоростного бега</i>	<i>1</i>
	<i>Ров шириной по верху 2; 2,5 и 3 метра</i>	<i>1</i>
	<i>Лабиринт</i>	<i>1</i>
	<i>Забор высотой 2 м с наклонной доской</i>	<i>1</i>
	<i>Разрушенный мост высотой 3 м</i>	<i>1</i>
	<i>Разрушенная лестница</i>	<i>1</i>
	<i>Стенка высотой 1,1 м с двумя проломами</i>	<i>1</i>
	<i>Колодец и ход сообщения</i>	<i>1</i>
	<i>Траншея глубиной 1,5 м</i>	<i>1</i>
1.8	<i>Оборудование класса служебной подготовки:</i>	
	<i>Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов УИС</i>	<i>1</i>
	<i>Присяга</i>	<i>1</i>
	<i>Служба подразделения, фотографии лучших сотрудников</i>	<i>1</i>
	<i>Стенд «Права и обязанности сотрудников УИС»</i>	<i>1</i>
	<i>Стенд «Порядок применения оружия, спецсредств и физической силы»</i>	<i>1</i>

	<i>Район действия учреждений при «ЧО» (карта)</i>	<i>1</i>
	<i>Схема охраняемого объекта, его краткая характеристика</i>	<i>1</i>
	<i>Электрифицированный макет охраняемого объекта, район действия караула по пресечению побегов и краткая характеристика охраняемого объекта</i>	<i>1</i>
	<i>Стенд «Назначение и боевые свойства АК (АКМ)»</i>	<i>1</i>
	<i>Стенд «Назначение и боевые свойства РПК»</i>	<i>1</i>
	<i>Стенд «Назначение и боевые свойства ПМ»</i>	<i>1</i>
	<i>Стенд «Назначение и боевые свойства СВД»</i>	<i>1</i>
	<i>Стенд «Назначение и боевые свойства СПШ»</i>	<i>1</i>
	<i>Стенд «Материальная часть стрелкового оружия (автомат)»</i>	<i>1</i>
	<i>Стенд «Материальная часть стрелкового оружия (пистолет)»</i>	<i>1</i>
1.9	<i>Перечень планшетов, документов, оформляемых как стационарно, так и в виде наглядных пособий или альбомов:</i>	
	<i>По специальной подготовке:</i>	
	<i>Виды розыскных нарядов</i>	<i>1</i>
	<i>Меры безопасности при несении службы</i>	<i>1</i>
	<i>Ухищрения, применяемые осужденными для совершения побегов</i>	<i>1</i>
	<i>Табель постам караула</i>	<i>2</i>
	<i>Расчет караула при ЧО</i>	<i>2</i>
	<i>Основы охраны объектов и конвоирования осужденных</i>	<i>1</i>
	<i>Информация о том, что называется караулом, постом, часовым, неприкосновенность часового</i>	<i>1</i>
	<i>Тактика действий РГ караула при побеге</i>	<i>1</i>
	<i>Ухищрения, применяемые для доставки на объект запрещенных предметов</i>	<i>1</i>
	<i>Порядок проверки документов, удостоверяющих личность, пропусков, способы распознавания подделок в них</i>	<i>1</i>
	<i>По ИТСО и связи:</i>	
	<i>Назначение и ТТХ средств ИТСО и связи, применяемых на охраняемом объекте</i>	<i>1</i>
	<i>Меры безопасности при эксплуатации ИТСО и связи</i>	<i>1</i>
	<i>По огневой подготовке:</i>	
	<i>Назначение, условия и порядок выполнения упражнений учебных стрельб (согласно КС)</i>	<i>1</i>
	<i>Нормативы по огневой подготовке (согласно КС)</i>	<i>1</i>
	<i>Обязанности должностных лиц, организующих учебные стрельбы (в папке)</i>	<i>1</i>
	<i>Меры безопасности при проведении учебных стрельб</i>	<i>1</i>
	<i>По гражданской обороне:</i>	

	<i>Сигналы оповещения ГО и действия по ним</i>	<i>1</i>
	<i>Поражающие факторы ядерного взрыва и действия по ним</i>	<i>1</i>
	<i>Характеристики отравляющих веществ</i>	<i>1</i>
	<i>Назначение и устройство ОЗК и противогаза</i>	<i>1</i>
	<i>Таблица определения размеров маски</i>	<i>1</i>
	<i>По топографии:</i>	
	<i>Способы ориентирования на местности без карты</i>	<i>1</i>
	<i>Магнитные азимуты и их определение</i>	<i>1</i>
	<i>По строевой подготовке:</i>	
	<i>Правила ношения формы одежды, размещения знаков различия</i>	<i>1</i>
	<i>По основам доврачебной помощи:</i>	
	<i>Порядок оказания первой доврачебной помощи при ранениях, травмах, отравлениях, поражении электротоком</i>	<i>1</i>
2	<i>содержание учебной материально-технической базы и имущества в отделе охраны учреждения</i>	
2.1	<i>Учебное имущество:</i>	
	<i>Переносное стрелбищное оборудование (типа ПСО-88)</i>	<i>1</i>
	<i>АКМ</i>	<i>1</i>
	<i>ПМ</i>	<i>1</i>
	<i>Патроны 7,62 (5,45) мм</i>	<i>30</i>
	<i>Патроны 9 мм</i>	<i>8</i>
	<i>Приспособления для холостой стрельбы</i>	<i>10</i>
	<i>Командирский ящик КЯ-73</i>	<i>2</i>
	<i>Прицельный станок ПС-51</i>	<i>2</i>
	<i>Универсальная габаритная линейка для приведения оружия к нормальному бою</i>	<i>1</i>
	<i>Учебно-тренировочные гранаты</i>	<i>10</i>
	<i>Макет ножа</i>	<i>8</i>
	<i>Макет пистолета</i>	<i>8</i>
	<i>Макет автомата</i>	<i>8</i>
	<i>Набор флажков</i>	<i>4 ком</i>
	<i>Повязки красного цвета с соответствующей надписью для всех лиц, организующих и проводящих стрельбы</i>	<i>1 ком</i>
.2	<i>Технические средства обучения:</i>	
	<i>Широкоформатная Телевизионная панель</i>	<i>1</i>
	<i>Видеовоспроизводящая аппаратура</i>	<i>1</i>
	<i>Магнитофон или DVD-плеер</i>	<i>1</i>
	<i>Электромегафон</i>	<i>1</i>
	<i>Секундомер</i>	<i>2</i>
	<i>Компас</i>	<i>10</i>
	<i>Компьютер</i>	<i>1</i>
2.3	<i>Учебные фильмы:</i>	

	<i>По специальной подготовке</i>	<i>1</i>
	<i>По огневой подготовке</i>	<i>1</i>
	<i>По физической подготовке</i>	<i>1</i>
2.4	Литература:	
	<i>Приказ Минюста Российской Федерации от 15.02.2006 № 21-дсп «Об утверждении Инструкции по охране исправительных учреждений, следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы»;</i>	<i>1</i>
	<i>Приказ Минюста России от 04.04.2005 № 29-дсп «Об утверждении Инструкции по планированию и подготовке сил и средств уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах»;</i>	<i>1</i>
	<i>Приказ Минюста России от 26.02.2006 № 24 «Об утверждении Курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы»;</i>	<i>1</i>
	<i>Приказ ФСИН России от 29.04.2005 №336 «Об утверждении Наставления по организации кинологической службы Федеральной службы исполнения наказаний»;</i>	<i>1</i>
	<i>Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы;</i>	<i>1</i>
	<i>Общевойсковые Уставы ВС РФ</i>	<i>1</i>
	<i>Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы»</i>	<i>1</i>
	<i>Уголовно-исполнительный кодекс РФ</i>	<i>1</i>
	<i>Федеральный закон «Об оружии»</i>	<i>1</i>
	<i>Программа обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава подразделений охраны и специальных подразделений по конвоированию учреждений и органов уголовно-исполнительной системы</i>	<i>1</i>
	<i>Уголовный кодекс РФ</i>	<i>1</i>
2.5	Наставления:	
	<i>Наставление по физической подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы</i>	<i>1</i>
	<i>По стрелковому делу</i>	<i>1</i>
	<i>По пользованию индивидуальными средствами защиты</i>	<i>1</i>
	<i>Руководства по учебным стрелковым приборам</i>	<i>1</i>
	<i>Методика строевой подготовки</i>	<i>1</i>
	<i>Пособие по методике огневой подготовки из стрелкового оружия</i>	<i>1</i>
	<i>Альбом «Ухищрения, применяемые осужденными для совершения побегов»</i>	<i>1</i>
	<i>Справочник по военной топографии</i>	<i>1</i>
2.6	Нормативы по специальной подготовке:	

	<i>№ 1 – проверка словесно-логической памяти;</i>	<i>1</i>
	<i>№ 2 – проверка зрительной памяти;</i>	<i>1</i>