

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**  
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Юридический факультет  
Кафедра государственно-правовых дисциплин

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

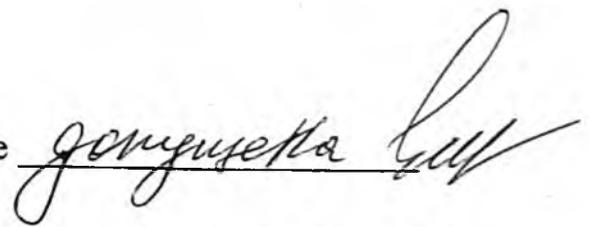
Тема: **Реализация конституционного права на образование осужденными к лишению свободы в Российской Федерации**

Выполнил:  
слушатель 662 группы 6 курса  
майор внутренней службы  
**Супрунов Виталий Владимирович**

Научный руководитель:  
начальник кафедры  
кандидат юридических наук, доцент  
полковник внутренней службы  
**Зиньков Евгений Николаевич**

Рецензент:  
заместитель начальника ФКУ ИК-10  
УФСИН России по Самарской  
области  
подполковник внутренней службы  
**Малолеткин Денис Александрович**

Решение начальника кафедры о допуске к защите



Дата защиты: 02.07.2021

Оценка 4 (хорошо)

Самара  
2021

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b> .....	6
1.1. Право осужденных к лишению свободы на образование и профессиональное обучение: общетеоретический аспект .....	6
1.2. Отличительные черты и особенности образования как средства исправления осужденных к лишению свободы .....	12
<b>ГЛАВА 2. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ</b> .....	26
2.1. Правовые основы получения осужденными общего образования .....	26
2.2. Особенности получения среднего профессионального и высшего образования осужденными к лишению свободы .....	36
<b>Заключение</b> .....	52
<b>Библиографический список</b> .....	56

## Введение

**Актуальность темы.** Реализация права на образование, предусмотренное статьей 43 Конституции РФ, в настоящее время возведена в ранг одного из приоритетных направлений государственной политики и особенно интересует представителей власти, правозащитников, ученых, практиков и общественности. Современная уголовно-исполнительная политика, являясь неотъемлемой частью внутренней государственной деятельности, ориентированная на гуманизацию условий отбывания уголовных наказаний; укрепление гарантий соблюдения прав и законных интересов заключенных под стражу и лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы и др. определила в числе общих задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой (далее – УИС), такие как изменение идеологии применения основных средств исправления осужденных в местах лишения свободы; разработку новых форм проведения воспитательной работы, организации образовательного процесса и трудовой занятости осужденных. Их выполнение, наряду с многочисленными правовыми и организационными мерами, предполагает: дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, профессионального и высшего образования; разработку и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень базовых знаний лиц, изолированных от общества; совершенствование и развитие системы среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц, лишенных свободы, в целях создания высоких гарантий трудоустройства и возвращения в общество законопослушных граждан.

В УИС вопросам правового регулирования и организации общего и профессионального образования, профессионального обучения осужденных к лишению свободы уделяется достаточно большое внимание. Это предопределено той ролью, какую играет данный институт в реализации основных целей исполнения наказания – исправление осужденных и

предупреждение совершения ими преступлений. В то же время, несмотря на произошедшие в обществе значительные изменения, рост количества обсуждаемых и принимаемых законодателем правовых норм и институтов, посвященных вопросам развития системы образования и правоприменительной деятельности в указанном спектре правоотношений, до настоящего времени сохранились определенные проблемы правового регулирования и механизма реализации прав на общее и профессиональное образование, профессиональное обучение осужденных и исполнения ими соответствующих обязанностей. В качестве наиболее общих из них можно выделить такие, как: недостаточная гарантированность общедоступности образования, профессионального обучения; сложности в обеспечении непрерывности и преемственности образования; проблемы в реализации права осужденных на выбор профессии. Эти и другие положения свидетельствуют о том, что необходимо дальнейшее совершенствование правового регулирования института общего и профессионального образования, профессионального обучения осужденных, упрочение его роли в системе средств исправления лиц, лишенных свободы. Указанное выше и предопределило актуальность и выбор темы работы.

**Объектом** исследования являются общественные отношения, связанные с реализацией осужденными к лишению свободы конституционного права на образование.

**Предметом** исследования являются положения законодательства по вопросам образования и профессионального обучения осужденных при отбывании ими наказания в виде лишения свободы, а также деятельность исправительных учреждений УИС, направленная на их реализацию.

**Целью** исследования является комплексный системный анализ содержания, особенностей правового регулирования и реализации осужденными к лишению свободы права на получение образования.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

– определить понятие и содержание образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы;

– проанализировать роль образования и профессионального обучения в процессе исправления осужденных к лишению свободы и их место в системе основных его средств;

– выявить особенности практической деятельности исправительных учреждений по реализации осужденными прав на получение образования, прохождения профессионального обучения;

– исследовать законодательство в области общего и профессионального образования и обучения, сформулировав меры по совершенствованию правовой базы в вопросах организации образовательного процесса осужденных в местах лишения свободы.

**Методы** исследования. При проведении исследования использовались общие и частные научные методы познания, в том числе диалектический, исторический, формально-юридический, сравнительно-правовой, социологический, а также другие методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение и др.

**Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.** Основу работы составляют научные труды, в том числе монографии, учебники и учебные пособия, публикации в периодических изданиях по конституционному и уголовно-исполнительному праву. Изучению правовой природы, а также механизма реализации осужденными к лишению свободы прав на образование и выбор профессии уделялось внимание в работах Н. С. Артемьева, М. Г. Деткова, М. А. Ефимова, А. И. Зубкова, С. И. Кузьмина, А. С. Михлина, П. Г. Пономарева, В. И. Селиверстова, Н. А. Стручкова, Ф. Р. Сундурова, Ю. М. Ткачевского, И. Я. Фойницкого, И. В. Шмарова, В. Е. Южанина.

**Структура** работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

## **ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Право осужденных к лишению свободы на образование и профессиональное обучение: общетеоретический аспект**

В последнее время государство и общество особенно уделяют внимание образованию и профессиональному обучению осужденных к лишению свободы. Это можно объяснить с одной стороны тем, что право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав, а сфера образования признана приоритетной в жизнедеятельности граждан; с другой – тем, что до сих пор имеют место быть ряд недостатков в нормативном регулировании и механизме реализации права на образование для данной категории лиц. Значимость получения осужденными образования очевидна, поскольку оно способно не только повышать их интеллектуальный и культурный уровень, но и во взаимодействии с другими средствами исправления содействовать достижению целей уголовного наказания, формировать положительные интересы и потребности лиц, лишенных свободы, способствовать их ресоциализации в период отбывания наказания, стимулировать правопослушное поведение, создавать предпосылки для успешной адаптации к жизни на свободе.

Действующий закон об образовании сформулировал понятия обучения и воспитания. Так в статье 2 под понятием «образование» законодатель предусматривает «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»<sup>1</sup>.

Как известно, осужденные к лишению свободы имеют определенный юридический статус, отличающийся от общегражданского. В связи с этим возникают вопросы, является ли понятие образования универсальным и возможно ли его полное сопоставление с содержанием аналогичного процесса, осуществляемого в различного вида исправительных учреждениях (далее – ИУ) УИС? Учитывая отсутствие в современной литературе определения «образование осужденных» и принимая во внимание вышеизложенное, считаем необходимым провести анализ категории «образование» через его основные структурные элементы, закрепленные в законе: воспитание и обучение, с последующим их сравнением с подобными процессами, реализуемыми в рамках образовательной деятельности в местах лишения свободы.

Под воспитанием закон подразумевает «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст. 2).

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 апреля 2021 г.

Т. А. Ильина считает, что воспитание представляет собой «процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества; воспитательное воздействие на человека всего общественного строя и окружающей действительности; воздействие, осуществляемое в системе учебно-воспитательных учреждений, охватывающее весь учебно-воспитательный процесс; специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений учащихся; решение определенной воспитательной задачи, связанной с формированием определенных качеств»<sup>2</sup>.

По мнению В. В. Воронова воспитание – это «специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы; совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм и ценностей»<sup>3</sup>.

Н. В. Савин усматривает в воспитании «целеустремленную подготовку человека к выполнению определенных общественно-трудовых функций»<sup>4</sup>.

В целом данные определения схожи и несут одинаковую смысловую нагрузку, тем самым давая четкое представление о «воспитании». В то же время если рассматривать приведенные определения применительно к местам лишения свободы, то просматриваются определенные отличия в содержании воспитания как структурного элемента образовательного процесса в ИУ и механизме его реализации.

---

<sup>2</sup> Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под. ред. Ю. К. Бабанского. М., 1988. С. 7–8.

<sup>3</sup> Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, Т. А. Юзефовичус [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. М., 2008. С. 66, 414.

<sup>4</sup> Савин Н. В. Педагогика. учеб пособие для пед. училищ. изд. 2-е, доп. М., 1978. С. 23.

Обратим внимание на воспитание как на «процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям». Не вызывает сомнения правильность данной характеристики с позиции преемственности. Вместе с тем если брать за основу возрастной критерий, то по отношению к лицам лишенным свободы, ситуация явно меняется<sup>5</sup>. Так, учитывая установленное законодателем требование обязательности получения общего образования осужденными в возрасте до 30 лет, вероятно, что определенная доля преподавателей является, например, ровесниками своим ученикам. Что касается обязательного получения осужденными к лишению свободы не имеющими профессии (специальности), среднего профессионального образования, прохождения профессионального обучения, по которым возрастной ценз условно составляет 65 лет для мужчин, 60 лет для женщин, вполне закономерна возможность превышения возраста воспитуемого по отношению к воспитателю (педагогу). Нередко данная тенденция проявляется и в образовательных организациях высшего образования, в которых некоторые осужденные обучаются заочно. Нельзя забывать и о механизме реализации воспитания в рамках образовательного процесса, осуществляемого в ИУ. Учитывая его исправительную направленность, отдельные педагогические и воспитательные функции, а равно содействие в организации получения осужденными образования выполняют сотрудники воспитательного отдела, психологической службы, а также иные лица, значительная доля которых (в силу специфики службы в УИС) имеет сравнительно молодой возраст. Так, 35,7 % опрошенных нами сотрудников имеют возраст до 30 лет, 44,6 % – от 31 до 40 лет<sup>6</sup>, что также играет роль не в пользу традиционного утверждения и указывает на

---

<sup>5</sup> В 2020 г. в исправительных учреждениях содержалось 37 осужденных в возрасте от 14 до 15 лет включительно (0,007 %), 637 – от 16 до 17 лет (0,1 %), 43799 – от 18 до 25 лет (8,4 %), 310954 – от 26 до 55 лет (59,4 %), 12268 – от 56 до 60 лет (2,3 %), 9381 – старше 60 лет (1,8 %). См. URL: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20lic%20soder%20gahixsya%20v%20IK/> (дата обращения: 30 апреля 2021 г.)

<sup>6</sup> Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Сахалинской области / Супрунов В.В. (неопубликованный акт).

необходимость трактовать процесс воспитания как элемент образования осужденных с определенными изъятиями и дополнениями.

К последним можно отнести такой немаловажный аспект процесса воспитания, как его направленность. Классические определения содержат основательные и важные устремления к развитию человека: «подготовка к жизни и труду; формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений; организация образа жизни и деятельности; приспособление человека к среде и условиям существования» и др. Реализация их в местах лишения свободы возможна и целесообразна, но, учитывая, что нахождение осужденного в местах лишения свободы не случайно, к числу перечисленных приоритетов присоединяются такие цели воспитательного воздействия осуществляемого в рамках образовательного процесса в ИУ, как исправление, возвращение обществу законопослушного его члена, общая и частная превенции.

В соответствии с законом об образовании «обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» (ст. 2).

Т. А. Ильина считает, что обучение – это «целенаправленный процесс взаимодействия учителей и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека»<sup>7</sup>.

Б. П. Есипов видит в обучении «целенаправленный, управляемый процесс передачи и проверки качества знаний, умений и навыков»<sup>8</sup>.

Е. С. Рапацевич находит, что обучение – это «целенаправленный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной

---

<sup>7</sup> Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под. ред. Ю. К. Бабанского. М, 1983. С. 8.

<sup>8</sup> Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, Т. А. Юзефовичус [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. М., 2006. С. 234.

деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических взглядов и убеждений»<sup>9</sup>.

Н. В. Савин полагает, что обучение – это «процесс вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками, воздействия на их сознание и поведение, процесс активной познавательной деятельности учащихся, их разностороннего развития»<sup>10</sup>.

И. П. Подласый определяет обучение как «упорядоченное взаимодействие педагога с учащимся, направленное на достижение поставленной цели»<sup>11</sup>.

Данные определения, как и рассмотренные выше понятия воспитания, по своему содержанию также схожи. В то же время и при их детальном рассмотрении возникают некоторые вопросы, например, при помощи каких форм и методов должен осуществляться процесс обучения, возможно ли в противовес высказанному мнению Т. А. Ильиной и И. П. Подласого самообучение? Наконец, в предложенных определениях, отсутствует результативная часть – «достижение образовательных цензов», или, иными словами, получение соответствующего документа, свидетельствующего об успешном или неуспешном окончании обучения, о приобретении определенных знаний, умений, навыков.

Таким образом, не вызывает сомнения, что приведенные определения образования, воспитания и обучения требуют конкретизации и детализации применительно к такой категории лиц, как осужденные к лишению свободы. Это обусловлено несколькими причинами: во-первых, наличием особых объектов процесса воспитания и обучения с присущим им правовым положением (статусом); во-вторых, тем, что процесс воспитания и обучения осужденных в местах лишения свободы требует специфического механизма

---

<sup>9</sup> Там же.

<sup>10</sup> Савин Н. В. Указ. соч. С. 24.

<sup>11</sup> Подласый И. П. Педагогика: учебник. М., 2008. С. 177.

реализации; в-третьих, тем, что на образование в местах лишения свободы, кроме воспитания и обучения, накладываются цели исправления и социальной адаптации осужденных.

## **1.2. Отличительные черты и особенности образования как средства исправления осужденных к лишению свободы**

В связи с упомянутым в предыдущем параграфе представляется целесообразным рассмотреть категорию «образование как средство исправления осужденных к лишению свободы» через его отличительные черты и особенности.

Получение образования в исправительных учреждениях не должно идти в разрез с требованиями установленного порядка отбывания наказания (режима) и иными средствами исправления, в противном случае ни о каком комплексном исправительном воздействии и соответственно серьезном положительном результате, отражающем цели уголовно-исполнительного законодательства, не может быть и речи. В то же время подобная организация должна быть направлена на охрану конституционных прав, свобод и законных интересов осужденных, оказание лицам, лишенным свободы, помощи в социальной адаптации. Наконец, реализация осужденными конституционного права на образование и исполнение ими соответствующей обязанности, выбор профессии предполагают наличие определенных условий, таких как материальная база, персонал образовательного учреждения, учебно-методическое обеспечение, соглашения с предприятиями, организациями и учебными заведениями в вопросах освоения профессиональных образовательных программ.

Организация процесса образования и его обеспечение осуществляется сотрудниками уголовно-исполнительной системы совместно с

представителями органов образования при определенном распределении полномочий. Даже в случае самообразования этот процесс в местах лишения свободы является управляемым, так как осуществляется, как правило, на режимной территории, в рамках распорядка дня и при опосредованном контакте с персоналом исправительного учреждения.

В свою очередь претворение в жизнь права и обязанности на образование контролируется персоналом специализированных органов системы образования, учреждений и органов, исполняющих наказания в виде лишения свободы, сотрудниками данных организаций на местах, представителями прокуратуры общественных объединений и международных организаций, а также иными лицами. В случае выявления нарушений законодательства в рассматриваемой сфере, ненадлежащей организации и других нарушений, субъекты контроля при наличии полномочий самостоятельно либо путем обращения в соответствующие органы вправе применять или требовать применения соответствующих санкций.

Приобрести знания, умения и навыки, положительный жизненный опыт затруднительно, а порой и невозможно без проявления со стороны лица, получающего образование, и со стороны лица его дающего, определенной активности (например, чтение либо слушание лекций, изучение литературы, выполнение упражнений).

Образование состоит в неразрывности двух составляющих его компонентов – воспитания и обучения. В то же время степень выраженности и интенсивность того или иного компонента будут зависеть от формы получаемого образования и вида используемых образовательных программ.

На сегодняшний день в ИУ применяются:

– основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленные на развитие личности и приобретение знаний, умений, навыков, формирование

компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

– образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) имеющие целью приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

– образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры) как средство, углубленного освоения той или иной специальности, многократно повышающее образовательный уровень, фактически и юридически создающее повышенные гарантии к социальной адаптации осужденного;

– основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих) направленные на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Институту образования на законодательном уровне в настоящее время уделяется международное внимание; в Российской Федерации область образования признается приоритетной (ч. 1 ст. 3 закона об образовании); право и обязанность на образование являются конституционными (ст. 43, ч. 1 ст. 37 Конституции РФ); а применительно к осужденным к лишению свободы образование является еще и средством их исправления (ч. 2 ст. 9 УИК РФ). С позиции норм международного права образование «должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к

правам человека и основным свободам»<sup>12</sup>. О приоритетности образования в Российской Федерации свидетельствует повышенное внимание к нему со стороны как органов государственной власти, в том числе контролирующих (прокуратуры, аппарата уполномоченного по правам человека), так и общественности. Это касается и мест лишения свободы. Об этом свидетельствуют положения УИК РФ, например, возложение на администрацию ИУ обязанности оказывать содействие осужденным к лишению свободы в получении высшего образования; организация в исправительных учреждениях обязательного получения осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования, иные нормативные правовые акты.

Формирование и общее действие норм права, а также возникновение прав и обязанностей субъектов правоотношений будут неэффективными, если не иметь в виду такую стадию правового механизма реализации наказания, как применение правовых средств, обеспечивающих перевод прав и обязанностей, в том числе на образование, в реальное правомерное поведение осужденных и деятельность администрации, обеспечивающей это поведение. Без данного этапа исправление осужденных, как и их постпенициенциарная адаптация, сокращение рецидива преступлений, представляются затруднительным, а в некоторых случаях даже объективно невозможным. Иными словами, наказание, равно как и исправительное воздействие, реализуемое в рамках его исполнения, только в комплексной взаимосвязи способны обеспечить достижение целей наказания.

Образование осужденных к лишению свободы реализуется как самостоятельно, то есть в рамках однородного процесса, имеющего своими целями интеллектуальное развитие человека, привитие определенных практических навыков, приобщение к культуре и др., так и в механизме исправительного воздействия, предполагающего возвращение обществу

---

<sup>12</sup> Всеобщая декларация прав человека: принята на III сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г. // Росс. газ. 1998 г. 10 дек.

законопослушного гражданина посредством передачи ему позитивного жизненного опыта, нравственных качеств, знаний, умений и навыков, направленных на нейтрализацию отрицательных черт характера, искоренение негативных потребностей, предупреждение совершения преступлений и социальную адаптацию. Кроме того, такие его формы, как получение общего образования и профессиональное обучение осужденных, относятся к числу основных средств исправления, реализация которых в какой-то степени определяет содержание механизма исправительного воздействия.

Таким образом, образование как средство исправления осужденных к лишению свободы представляет собой специально организованный в интересах человека, гражданина, общества и государства, осуществляемый в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нормативно урегулированный, управляемый и контролируемый активный процесс обучения и воспитания, направленный на нейтрализацию отрицательных черт характера, искоренение негативных потребностей (исправление), а равно последующую социальную адаптацию, сопровождающийся констатацией достижения лицом, получающим образование, установленных законодательством образовательных уровней (образовательных цензов).

Профессиональное обучение отлично от образования в силу того, что не сопровождается изменением уровня образования обучающегося и имеет своей целью приобретение осужденными различного возраста профессиональной компетенции. Несмотря на деление образовательных и обучающих средств исправления, положения УИК РФ сближают образование и профессиональное обучение, делая основной упор на преследуемую ими цель – формирование личности обучающегося (воспитание нравственных убеждений, овладение навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обозначив отличительные черты образования осужденных и его понятие, нельзя не остановиться на следующем теоретическом вопросе,

имеющем высокую практическую значимость: образование осужденных к лишению свободы – их право и обязанность.

О важности права и обязанности на образование достаточно убедительно свидетельствует лишь тот факт, что 67,4 % опрошенных в ходе преддипломной практики сотрудников ИУ и около 35 % осужденных считают, что образование способно оказывать и оказывает на лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, реальное исправительное воздействие<sup>13</sup>.

Подобной оценке в первую очередь способствует обширный и в определенной степени отлаженный механизм их правового регулирования и реализации. Право на образование осужденных к лишению свободы и исполнение ими соответствующей обязанности базируются на комплексе законодательных и методических документов, первые из которых имеют основополагающее значение и самую разнообразную направленность:

- раскрывают понятийный аппарат и общие положения;
- устанавливают процедуру получения конкретных видов образования в различных образовательных организациях и в отношении разнообразных категорий обучаемых;
- регламентируют порядок управления системой образования и ее учреждениями;
- устанавливают гарантии осуществления образовательного процесса;
- закрепляют государственные стандарты в области образования;
- регламентируют порядок выдачи документов, подтверждающих завершение обучения по конкретной образовательной программе, и др.

Второй пакет документов обеспечивает процедуру реализации права и обязанности.

В основе правового регулирования общего и профессионального образования, профессионального обучения осужденных лежат положения

---

<sup>13</sup> Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Сахалинской области / Супрунов В.В. (неопубликованный акт).

Конституции РФ о праве и обязанности каждого на образование (ст. 43), а также о праве свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ч. 1 ст. 37).

Помимо Конституции РФ право осужденных к лишению свободы на образование и исполнение ими соответствующей обязанности, реализуется в соответствии с федеральными и иными законами Российской Федерации, среди которых немаловажное место занимает закон об образовании 2012 года; нормативными актами органов исполнительной власти; подзаконными нормативными правовыми актами Министерства юстиции, Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Вместе с тем указанные нормативные акты не могут охватить в полном объеме все вопросы связанные с образованием осужденных. Значительную часть этих моментов решают Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», УИК РФ, Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы<sup>14</sup>, Положение об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы<sup>15</sup>, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

---

<sup>14</sup> Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы: приказ Минюста России и Минобрнауки России от 06.12.2016 № 274/1525 (с изм.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 20 декабря 2018 г.

<sup>15</sup> Положение об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 21.11.2005 № 223 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 21 ноября 2005 г.

Существует несколько точек зрения, раскрывающих право на образование. Так, по мнению Л. А. Дольниковой, право на образование необходимо рассматривать в объективном (широком) смысле, как некоторую систему норм, регулирующих общественные отношения в сфере образования, и в субъективном – выраженном в правомочиях конкретного лица в этой сфере<sup>16</sup>.

Т. П. Бутенко видит в «праве на образование право гражданина на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества»<sup>17</sup>.

Исходя из этого право на образование заключается в гарантированной государством и обеспеченной нормами права возможности лица получать положительный опыт, нравственные качества, знания, умения и навыки, способствующие его развитию и нормальной жизнедеятельности в условиях конкретного общества, а применительно к осужденному к лишению свободы еще и направленным на его исправление и последующую социальную адаптацию.

В настоящее время в деятельности ИУ существуют определенные проблемы, связанные с реализацией права осужденных на образование. В определенной степени они обусловлены недостаточным материально-техническим обеспечением. Имеются они и в механизме правового регулирования, что подтверждается материалами преддипломной практики. Так, 17,9 % осужденных, выступивших в качестве респондентов, сообщили, что их право на образование и обязанность являются недостаточно урегулированными, а 36,4 % – что указанное право и обязанность нуждаются

---

<sup>16</sup> Дольникова Л. А. Конституционное право на образование советских граждан: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 1984. С. 6.

<sup>17</sup> Бутенко Т. П. Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования УИС: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. С. 15.

в совершенствовании<sup>18</sup>. В поддержку этой позиции свидетельствует и то, что 45,7 % опрошенных сотрудников считают, что законодательство РФ в области получения осужденными образования имеет определенные недостатки. Наиболее критичную позицию в этом отношении заняли: преподавательский состав (62,5 %), руководители отделов, служб и исправительных учреждений (54,2 %), сотрудники воспитательных аппаратов (53,9%). При этом 23,6 % сотрудников предлагают реальные меры по улучшению некоторых направлений в этой области (приложение)<sup>19</sup>.

В связи с этим можно выделить следующие проблемы в области правового регулирования образования осужденных:

– не в полной мере гарантированность общедоступности образования. Например, в соответствии с ч. 4 ст. 108 УИК РФ администрация ИУ, с учетом имеющихся возможностей, обязана оказывать содействие осужденным в получении высшего образования. Однако, как поступать в случае невозможности создания администрацией соответствующих условий, если высшее образование является востребованным?

Подобным образом ситуация обстоит и с подготовкой кадров высшей квалификации, о которой в уголовно-исполнительном законодательстве даже не упоминается, а также повышением квалификации и профессиональной переподготовкой;

– с учетом положений ст. 80 закона об образовании острой проблемой остается общедоступность реализации гарантированного Конституцией РФ (ч. 2 ст. 43) права на получение среднего профессионального образования, что обусловлено недостаточным количеством в ИУ УИС образовательных организаций среднего профессионального образования;

– ограничены в доступе к общему образованию осужденные в возрасте до 30 лет, являющиеся инвалидами первой или второй группы, а также лица,

---

<sup>18</sup> Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Сахалинской области / Супрунов В.В. (неопубликованный акт).

<sup>19</sup> Там же.

оставленные для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию следственных изоляторов, осужденные к лишению свободы, оставленные либо переведенные в следственный изолятор из исправительных учреждений для участия в следственных действиях, судебных разбирательствах в качестве свидетеля, потерпевшего, подозреваемого или обвиняемого (ч. 1 ст. 112 УИК РФ), а также осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, изъявившие на это желание (ч. 2 ст. 112 УИК РФ), в связи с тем что администрацией исправительного учреждения не всегда создаются для этого необходимые условия.

Если права осужденных, в том числе содержащихся в следственных изоляторах, на получение образования и исполнение ими соответствующей обязанности в определенной степени являются урегулированными нормативно-правовыми актами, то те же самые права и обязанности подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, в отношении которых в качестве меры пресечения применено заключение под стражу, такого закрепления не находят. Данный факт является не совсем понятным, учитывая, что «подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений считаются невиновными, пока их виновность не будет доказана», «пользуются правами и свободами и несут обязанности, установленные для граждан Российской Федерации»<sup>20</sup>.

Как следствие, несовершеннолетние и взрослые подозреваемые и обвиняемые юридически и фактически лишены права на получение общего, среднего профессионального и высшего образования. За данной категорией лиц закреплено лишь право на самообразование<sup>21</sup>.

В отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых указанные «пробелы законодательства» отчасти компенсированы Порядком оказания администрацией мест содержания под стражей помощи в

---

<sup>20</sup>О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 5 апреля 2021 г.

<sup>21</sup> Там же. Ст. 17. п. 15, ст. 31.

получении несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>22</sup>.

Значительную трудность вызывает реализация права осужденных на выбор профессии (ч. 1 ст. 37 Конституции РФ), что в определенной степени связано с временным их пребыванием в местах изоляции и определенным перечнем профессий, которые они могут освоить в ИУ, а также осуществление «права каждого на конкурсной основе бесплатно получать высшее образование в государственном, муниципальном образовательном учреждении и на предприятиях» (ч. 3 ст. 43 Конституции РФ).

В связи с недостаточным количеством в исправительных колониях и следственных изоляторах собственных производств не может быть обеспечено обязательное профессиональное обучение осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности) (ч. 1 ст. 108 УИК РФ), реализовано право осужденных, являющихся инвалидами первой или второй групп, а также осужденных мужчин старше 65 лет и осужденных женщин старше 60 лет получить соответствующую профессиональное обучение по их желанию (ч. 2 ст. 108 УИК РФ). Кроме того, нуждается в совершенствовании правового регулирования и организации дистанционный способ получения образования. Учитывая, что последний достаточно легко адаптировать к местам лишения свободы, здесь недостаточна его правовая регламентация.

Помимо права, образование, в том числе для осужденных, выступает в качестве обязанности, которая представляет собой предписанное правовыми

---

<sup>22</sup> Об утверждении Порядка обеспечения администрацией мест содержания под стражей условий для получения несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования и Порядка оказания администрацией мест содержания под стражей помощи в получении несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минюста России и Минпросвещения России от 17.06.2019 № 113/306 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 11 сентября 2019 г.

нормами объективно необходимое, должное поведение осужденного по поводу получения образования в интересах человека, общества, государства, обеспечиваемое средствами убеждения и принуждения.

В качестве стимулирующего фактора, обеспечивающего должное поведение можно выделить положение о том, что получение осужденными общего образования, отношение осужденных к получению среднего профессионального образования и профессиональному обучению поощряются и учитываются при определении степени их исправления (ч. 3 ст. 108, ч. 4 ст. 112 УИК РФ). В то же время следует отметить, что законодатель не предусмотрел достаточного механизма реализации данного положения, позволяя администрации ИУ решать его исходя из личного убеждения.

Средства принуждения представлены тем, что «общее образование» (ч. 4 ст. 43 Конституции РФ), получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования (ч. 1 ст. 112 УИК РФ), не имеющими профессии – среднего профессионального образования или профессионального обучения (ч. 1 ст. 108 УИК РФ) и добросовестное отношение к учебе (п. 16 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений)<sup>23</sup> являются обязанностью, за невыполнение которой (ч. 1 ст. 82, ч. 1 ст. 115 УИК РФ) могут быть применены предусмотренные законом меры взыскания. Следует отметить, что применение мер взыскания в данном случае относится к субъективному праву администрации ИУ, которое, исходя из анализа материалов преддипломной практики, применяется редко (8,77 %), тем самым снижая роль и реализацию обязательности соответствующего обучения и воспитания<sup>24</sup>.

---

<sup>23</sup> Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России от 16.12.2016 № 295 (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 29 января 2021 г.

<sup>24</sup> Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Сахалинской области / Супрунов В.В. (неопубликованный акт).

Вызывает противоречия наличие того факта, почему отказ от работы или прекращение работы без уважительных причин признается злостным нарушением установленного порядка отбывания наказания (ч. 1 ст. 116 УИК РФ), а аналогичное поведение по отношению к получению образования не является таковым. Получается, что закрепленные в ч. 2 ст. 9 УИК РФ основные средства исправления: общественно полезный труд и получение общего образования не являются равнозначными. В то же время, по данным проведенного во время преддипломной исследования, осужденные относятся к указанным средствам исправления как к равным: 22,6 % осужденных полагают, что получение общего образования способно оказать на них реальное исправительное воздействие; в подобном воздействии на них труда уверены 21,34 % респондентов<sup>25</sup>.

### **Вывод по главе 1.**

Завершая рассмотрение первой главы работы, подчеркнем следующее.

Образование как средство исправления осужденных к лишению свободы – специально организованный в интересах человека, гражданина, общества и государства, осуществляемый в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нормативно урегулированный, управляемый и контролируемый активный процесс обучения и воспитания, направленный на нейтрализацию отрицательных черт характера, искоренение негативных потребностей (исправление), а равно последующую социальную адаптацию, сопровождающийся констатацией достижения лицом, получающим образование, установленных законодательством образовательных уровней.

Профессиональное обучение отлично от образования в силу того, что не сопровождается изменением уровня образования обучающегося и имеет своей целью приобретение осужденными различного возраста профессиональной компетенции. Несмотря на деление образовательных и обучающих средств исправления, положения УИК РФ сближают образование

---

<sup>25</sup> Там же.

и профессиональное обучение, делая основной упор на преследуемую ими цель – формирование личности обучающегося (воспитание нравственных убеждений, овладение навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Конституционное право осужденного к лишению свободы на образование – это гарантированная государством и обеспеченная нормами права возможность лица получать положительный опыт, нравственные качества, знания, умения и навыки, способствующие его развитию, исправлению и нормальной жизнедеятельности в условиях конкретного общества.

Обязанность осужденного к лишению свободы на образование – это предписанное правовыми нормами объективно необходимое, должное поведение по поводу получения образования в интересах человека, общества, государства, обеспечиваемое средствами убеждения и принуждения.

Существующие законодательные акты Российской Федерации в области образования содержат либо общие положения (Конституция РФ), либо правовые нормы, недостаточно адаптированные по отношению к осужденным к лишению свободы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.) или имеющие неточности и разногласия с основополагающими нормативными правовыми актами (УИК РФ и т. п.). Имеются проблемы, связанные с общедоступностью образования, обеспечением его непрерывности и преемственности, реализацией права осужденных на выбор профессии, получением послевузовского образования, переподготовкой специалистов и повышением квалификации, организацией дистанционного обучения, отсутствием механизма стимулирования образования и недостаточно проработанным механизмом обеспечения обязанности.

## **ГЛАВА 2. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ**

### **2.1. Правовые основы получения осужденными общего образования**

В соответствии с ч. 2 ст. 9 УИК РФ с получением осужденными общего образования констатируется статус одного из основных средств их исправления, что является вполне обоснованным. В первую очередь это связано с тем, что общее образование направлено на всестороннее развитие личности, а также способствует формированию трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции и, таким образом, может оказать действенное исправительное воздействие на осужденных.

Кроме того, получение общего образования «отвечает условиям необходимости, достаточности, обоснованности»<sup>26</sup> и тем самым как средство исправления является рациональным и способным реально достичь стоящие перед ним цели. Так, с позиции необходимости общеобразовательное обучение осужденных прямо связано с их развитием (интеллектуальным, нравственным, физическим и др.), способствует улучшению среди них дисциплины и повышению адаптационных способностей. С позиции достаточности, то есть применения общего образования осужденных к лишению свободы в определенных рамках, указанное средство также соответствует предъявляемым требованиям. Так, с одной стороны, осужденные имеют доступ к общему образованию в строго определенных в

---

<sup>26</sup> Смирнов С. Н. Принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения при исполнении наказания в виде лишения свободы: дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2003. С. 93.

нормативных актах границах, с другой – существуют определенные ограничения в зависимости от условий, в которых содержится осужденный и/или отбывает срок дисциплинарного наказания. С позиции юридической обоснованности применение общего образования к осужденным к лишению свободы в условиях ИУ предполагает наличие единственного основания: приговора либо изменяющего его определения или постановления суда, вступившего в законную силу, актов помилования или амнистии.

В то же время законодатель определил значимость рассматриваемого средства, включив положения, к нему относящиеся, в главу «Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы», объединив его с другим основным средством – воспитательной работой, а также такими важными регуляторами поведения отбывающих наказание, как меры поощрения и взыскания.

Тем не менее получение общего образования лицами, лишенными свободы, не теряет своей актуальности. В результате проведенного исследования в ходе преддипломной практики было установлено, что 15,36 % осужденных не имеют образования либо имеют начальное общее образование. Основное общее образование имеют 32,21 % опрошенных, среднее общее – 18,8 %<sup>27</sup>. Приведенные данные свидетельствуют о том, что общее образование как средство исправления, применяемое в учреждениях УИС, в силу требований уголовно-исполнительного законодательства является востребованным и соответственно нуждается в надлежащем и детальном правовом регулировании.

В основе правового регулирования получения общего образования осужденными к лишению свободы лежат положения Конституции РФ о правах и обязанностях граждан на образование (ст. 43). Нормативным правовым актом, закрепляющим основные задачи, принципы, систему образования, является Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской

---

<sup>27</sup> Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Сахалинской области / Супрунов В.В. (неопубликованный акт).

Федерации». Данный закон закладывает основы получения образования на территории нашего государства гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами и лицами без гражданства. Государственная политика в области образования основывается на определенных в ст. 3 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» принципах.

Следует также учитывать, что государство продолжает реализацию молодежной политики, являющейся «комплексом мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей... Проводится в отношении социально-демографической группы лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации. Государственная молодежная политика в числе прочих основывается на принципах, направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации»<sup>28</sup>.

Одной из основных задач законодательства Российской Федерации в области образования является обеспечение и защита конституционного права

---

<sup>28</sup> О молодежной политике в Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 декабря 2020 г.

граждан Российской Федерации на образование (ч. 3 ст. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Право на образование закреплено в ч. 1 ст. 43 Конституции РФ и является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Кроме права на образование, Конституция Российской Федерации в ч. 4 ст. 43 провозгласила обязательность основного общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ч. 5 ст. 66 расширил положения Конституции РФ закрепив обязательность общего образования, куда в соответствии с ч. 4 ст. 10 того же Федерального закона, кроме основного общего, входят дошкольное, начальное общее и среднее общее образование. УИК РФ в ч. 1 ст. 112 адаптировал данную обязанность по отношению к осужденным, к лишению свободы.

В ч. 4 ст. 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено ограничение обязательности общего образования для отдельных категорий осужденных. В частности Федеральным законом закреплено, что «лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию».

Анализ положений ст. 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 112 УИК РФ позволяет заключить, что в сферу нормативного урегулирования не вошла возможность или обязанность указанных категорий лиц на получение дошкольного и начального общего образования, если таковое не было получено ранее. Учитывая предписания ч. 1 ст. 63 и ч. 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о том, что «образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными», и, следовательно, «обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях

общего образования», то лица, осужденные к лишению свободы достигшие возраста тридцати лет, а также осужденные к лишению свободы являющиеся инвалидами I или II группы, не имеющие начального общего образования, не могут реализовать свое право на получение основного общего или среднего общего образования.

Кроме того обязательность получения общего образования не распространяется и на лиц, осужденных к пожизненному лишению свободы, которым «создаются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания».

В соответствии с п. 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее». УИК РФ в ч. 1 ст. 112 увеличивает данный возрастной ценз до 30 лет. Результаты проведенного исследования в ходе преддипломной практики показывают, что 7 % опрошенных осужденных не согласны с требованием обязательности при получении общего образования, 2,3 % осужденных высказались в пользу снижения обязательного образовательного уровня до начального общего. С существующей системой обязательного образовательного уровня (получением общего образования) согласны 15,63 % лиц, лишенных свободы, свыше 46 % осужденных придерживаются мнения о повышении обязательного образовательного уровня и выходе его за рамки общеобразовательного процесса. Что касается опрошенных сотрудников, то за отмену обязательности общего образования осужденных выступило 55,73 % респондентов, в пользу закрепления обязательности общего образования вне зависимости от возраста – 9,13 %, увеличения возрастного ценза – 7,63

%, настаивают на снижении возрастного ценза до 25 лет – 9,43 %, снижении образовательного уровня до основного общего образования – 15,98 %<sup>29</sup>.

Таким образом видно, что мнение персонала исправительных учреждений и осужденных разделилось. Представляется, что эти категории используют различные мотивы при оценке обязательности общего образования. Следует предположить, что сотрудники ИУ в данном вопросе в первую очередь руководствуются возможностью обеспечения реализации данной обязанности, осужденные же, напротив, стремятся через данную обязанность повысить свои адаптивные способности. Из этого следует, что, несмотря на имеющиеся объективные трудности в организации и обеспечении обязательности общего образования, от последней отказываться нельзя.

Право на общее образование осужденных реализуется в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, создаваемых при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы (ч. 4 ст. 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с ч. 2 ст. 23 указанного Федерального закона под общеобразовательной организацией понимается образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

В соответствии с ч. 1 ст. 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» создание общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной

---

<sup>29</sup> Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Сахалинской области / Супрунов В.В. (неопубликованный акт).

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний.

Общеобразовательная организация проводит совместно с администрацией учреждения УИС необходимую работу по обеспечению прав осужденных на получение общего образования, организует образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые разрабатываются общеобразовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с учетом специфики общеобразовательной организации, ее кадровых, технических и иных возможностей, а также обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Кроме того, оказывает помощь: осужденным – в подготовке к учебным занятиям, овладении методами самообразования; администрации учреждения УИС – в воспитании осужденных, их социальной адаптации и др.<sup>30</sup>

По состоянию на 1 мая 2021 года при исправительных учреждениях ФСИН России функционируют 280 общеобразовательных организаций и 490 филиалов общеобразовательных организаций<sup>31</sup>. Как показывают

---

<sup>30</sup> Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы: приказ Минюста России и Минобрнауки России от 06.12.2016 № 274/1525 (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 20 декабря 2018 г.

<sup>31</sup> Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения: 17 мая 2021 г.)

статистические данные по состоянию на 16 марта 2021 года<sup>32</sup> среднее общее образование имеют 16439 или 33,9% осужденных, находясь в исправительном учреждении 16101 или 33,2% опрошенных обучались в школе.

Несмотря на то, что законодатель не относит исправительные учреждения к субъектам образовательной деятельности, последние наделяются значительным объемом полномочий по организации общеобразовательного процесса в местах лишения свободы:

- ведет учет осужденных, не достигших возраста 30 лет и не имеющих общего образования, а также желающих повысить свой общеобразовательный уровень;

- обеспечивает условия для проведения образовательной деятельности: безвозмездно предоставляет и содержит на должном санитарно-гигиеническом уровне помещения общеобразовательной организации, производит их ремонт, оборудует их мебелью, обеспечивает письменными принадлежностями, персональными компьютерами с возможностью доступа к образовательным программам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при условии соблюдения правил внутреннего распорядка учреждений УИС, организует их хранение и правильное использование обучающимися;

- выделяет для общеобразовательной организации обслуживающий персонал, который содержится за счет учреждения УИС в пределах лимита штатной численности работников учреждения УИС;

- ознакомливает педагогических работников общеобразовательной организации с документами, регламентирующими деятельность учреждения УИС;

---

<sup>32</sup> Выписка из докладной записки на имя директора ФСИН России от 16.03.2021 № вн-03-17654 о причинах и условиях совершения повторного преступления лицами, заключенными под стражу, ранее отбывавшими наказание в учреждениях УИС: письмо ФСИН России от 19.03.2021 № 15-17684 (неопубликованный акт).

– обеспечивает безопасность педагогических работников общеобразовательной организации во время нахождения их на территории учреждения УИС;

– ставит в известность директора общеобразовательной организации о предстоящем переводе обучающегося осужденного из одного учреждения УИС в другое.

Представители администрации учреждения УИС могут по согласованию с администрацией общеобразовательной организации присутствовать на занятиях и мероприятиях, связанных с образовательной деятельностью, с целью улучшения работы по обучению осужденных, участвовать в работе педагогического совета, других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом общеобразовательной организации, конференций, совещаний и других мероприятий, организуемых и проводимых общеобразовательной организацией.

Руководителем общеобразовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью. Директор общеобразовательной организации и кандидаты на должность директора общеобразовательной организации проходят обязательную аттестацию в соответствии с законом об образовании.

Кандидаты на должность директора должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Зачисление осужденных производится на основании имеющихся в их личных делах сведений об образовании. В случае отсутствия указанных сведений осужденные зачисляются в соответствующий класс на основании результатов промежуточной аттестации, проведенной педагогическими работниками общеобразовательной организации. Зачисление осужденных в общеобразовательную организацию осуществляется до начала учебного года.

Осужденные, поступившие в учреждение УИС после начала учебного года, зачисляются в общеобразовательную организацию при отсутствии условий для их самообразования.

Права и обязанности обучающихся определяются уставом и правилами внутреннего распорядка общеобразовательной организации с учетом режимных требований, установленных в учреждении УИС.

Для сдачи экзаменов осужденные освобождаются от работы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

В период учебного года перевод обучающихся из одного учреждения УИС в другое того же вида допускается в случае болезни осужденного либо для обеспечения его личной безопасности, при реорганизации или ликвидации учреждения УИС, а также при иных исключительных обстоятельствах, препятствующих дальнейшему нахождению осужденного в данном учреждении УИС.

Осужденные, водворенные в штрафной изолятор, переведенные в помещение камерного типа, единое помещение камерного типа, одиночную камеру в исправительных колониях особого режима, в строгие условия отбывания наказания, осваивают образовательные программы по заочной форме.

В тюрьмах и лечебных исправительных учреждениях получение осужденными общего образования может осуществляться в заочной форме и форме самообразования.

При реализации образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что получение осужденными к лишению свободы общего образования имеет достаточную правовую основу. Существующая система правового регулирования получения общего образования имеет ряд прогрессивных положительных черт, к которым можно отнести:

отсутствие возрастных ограничений для освоения общеобразовательных программ;

высокий верхний предел образовательного ценза, необходимого для обязательного обучения осужденных, не достигших возраста 30 лет (подразумевается среднее общее образование), и др.

## **2.2. Особенности получения среднего профессионального и высшего образования осужденными к лишению свободы**

Принятие в 2012 году Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» повлекло за собой существенное изменение уголовно-исполнительного законодательства в части касающейся профессионального образования осужденных к лишению свободы.

Так, ч. 5 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» были установлены следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Ранее действовавший Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» включал в эту систему и такой уровень как начальное профессиональное образование, которое успешно применялось в ИУ УИС и имело своей целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего общего образования.

В основе правового регулирования среднего профессионального образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы лежит положение Конституции РФ о праве свободно распоряжаться

своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ч. 1 ст. 37). Указанное право не предполагает обязанности государства обеспечить занятие гражданином конкретной должности, получение работы по избранной профессии, роду деятельности, однако дает ему возможность пройти необходимую или желаемую подготовку, получить профессиональное образование.

Основными задачами среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена являются: подготовка квалифицированных рабочих или служащих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, исправление, ресоциализация и подготовка к правопослушному образу жизни на свободе.

Профессиональное обучение не отнесено законодателем к числу основных профессиональных образовательных программ, так как не сопровождается изменением уровня образования обучающегося и имеет своей целью приобретение осужденными различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности. В соответствии с ч. 3 ст. 12 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение выделено в самостоятельный блок основных образовательных программ и включает в себя: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Несмотря на подобное деление основных образовательных программ профессиональное обучение по своей сути ближе к профессиональным

образовательным программам, чем к общеобразовательным. Законодательные установления проводят четкое разграничение между анализируемыми категориями.

Между тем положения ч. 7 ст. 80 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ч. 1 ст. 108 УИК РФ сближают среднее профессиональное образование и профессиональное обучение, делая основной упор на преследуемую ими цель. Так, в соответствии с ч. 1 ст. 108 УИК РФ «в исправительных учреждениях организуются обязательное профессиональное обучение или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него». В связи с этим, можно предположить, что среднее профессиональное образование и профессиональное обучение имеют одинаковый юридический статус, однако это является не совсем верным. Об этом свидетельствует лишь тот факт, что в ч. 2 ст. 9 УИК РФ профессиональное обучение признано одним из основных средств исправления осужденных. Ни о каких уровнях профессионального образования, несмотря на их более высокий статус и значимость в деле исправления осужденных, в указанной статье речи не идет.

В связи с этим, ранее изложенное обоснование возможности признания профессионального образования основным средством исправления находит еще один аргумент в свою пользу. В этом случае среднее профессиональное образование как один из его уровней заняло бы либо равное с профессиональным обучением положение, либо более высокое, что является вполне справедливым. Профессиональное образование и профессиональное обучение рассматриваются законодателем не отдельно, а в непосредственной взаимосвязи с трудовой деятельностью осужденных, о чем свидетельствует их совместное закрепление в главе 14 «Труд, профессиональное образование и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы» УИК РФ.

Позиция законодателя в данном плане не совсем ясна. С одной стороны, потому что профессиональное образование и профессиональное обучение по отношению к труду начинают играть подчиненную роль, а это не совсем правильно, учитывая хотя бы тот факт, что профессиональное обучение признано основным средством исправления наравне с трудом. С другой стороны, нельзя не отметить, что профессиональное образование и профессиональное обучение несут в себе исправительную и воспитательную функции, в связи с чем они вполне обосновано могут быть закреплены в главе 15 «Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы» УИК РФ, либо, что более предпочтительно, выделены наряду с другими средствами исправления или только с общим образованием в отдельную главу.

Полагаем, что указанные выше предложения способны дать новый толчок к развитию законодательства в исследуемой области, сбалансировать соотношение основных средств исправления, акцентировать в очередной раз внимание на приоритетности политики государства в области образования, ресоциализации осужденных и соблюдении основных прав человека.

В поддержку данной позиции выступает то, что в ИУ УИС поступает значительное число осужденных, имеющих низкий образовательный уровень, ранее не работавших и не учившихся, некоторые ИУ до настоящего времени не имеют в своем составе образовательных учреждений среднего профессионального образования, а также центров трудовой адаптации, осуществляющих профессиональное обучение осужденных. По данным ФСИН России, по состоянию на 1 мая 2021 г. при ИУ функционируют 262 профессиональных учебных заведений, 466 их структурных подразделений, кроме того, 603 центра трудовой адаптации осужденных, 74 производственных мастерских<sup>33</sup>. Как показывают статистические данные по

---

<sup>33</sup> Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения: 17 мая 2021 г.)

состоянию на 16 марта 2021 года<sup>34</sup> среднее профессиональное образование имеют 16058 или 33,1% опрошенных, находясь в исправительном учреждении 16420 чел. или 33,8% – обучались в профессиональном училище с получением специальности, при этом 7384 или 15,2% от прошедших обучение в профессиональном училище респондентов указывают, что полученная специальность была востребованной после освобождения. 18345 или 37,8% опрошенных не имеют какой-либо профессии или специальности. Как следствие, находясь на свободе 20288 чел. или 41,8% от общего количества опрошенных не были трудоустроены.

Необходимо отметить, что находясь на свободе 28261 чел. или 58,2% от общего количества опрошенных были трудоустроены, из них 8097 чел. или 16,7% по специальности, приобретенной до осуждения, лишь 2818 чел. или 5,8% были трудоустроены по специальности, полученной в исправительном учреждении, 14876 чел. или 30,6% – работали, кем придется.

Анализируя нормативные акты в области правового регулирования среднего профессионального образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы, следует остановиться на следующем. В соответствии с ч. 2 ст. 43 Конституции РФ «гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». Как видно, на конституционном уровне пропущена позиция общедоступности и бесплатности профессионального обучения.

Не устраняет указанный недостаток и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ч. 3 ст. 5 закрепляющий, что «В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными

---

<sup>34</sup> Выписка из докладной записки на имя директора ФСИН России от 16.03.2021 № вн-03-17654 о причинах и условиях совершения повторного преступления лицами, заключенными под стражу, ранее отбывавшими наказание в учреждениях УИС: письмо ФСИН России от 19.03.2021 № 15-17684 (неопубликованный акт).

стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые». В отношении лиц, лишенных свободы, данное положение также не зафиксировано. Частично восполняет допущенный пробел «обязательность среднего профессионального образования или профессионального обучения осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности)», закрепленная в ч. 1 ст. 108 УИК РФ. Однако в отношении иных категорий лиц, лишенных свободы, вопрос об общедоступности соответствующего образования и обучения одним только этим положением снят быть не может.

Следует учитывать также то, что требование обязательности при получении среднего профессионального образования не может быть исполнено, если осужденный не имеет основного общего или среднего общего образования (ч.2 ст. 68 Закона об образовании), и в этом случае лицо, лишенное свободы, может рассчитывать только на прохождение профессионального обучения (ст. 73 Закона об образовании).

Не распространяется обязанность на получение среднего профессионального образования и на инвалидов первой или второй группы, больных, страдающих хроническими заболеваниями, а также осужденных мужчин старше 65 лет и осужденных женщин старше 60 лет (ч. 2 ст. 108 УИК РФ). Указанные лица могут «по их желанию пройти соответствующее профессиональное обучение или получить среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих». Эта же статья в ч. 5 закрепляет, что «осужденные, отбывающие пожизненное лишение свободы, профессиональное обучение проходят непосредственно на производстве». При этом игнорируется вопрос получения указанными лицами среднего профессионального образования. Во втором случае положения ч. 5 ст. 108 УИК РФ вступают в противоречие с ч. 1 ст. 3 Закона об образовании и нарушают ряд принципов государственной

политики в данной области, в том числе недопустимость дискриминации в сфере образования.

В настоящее время вопросы организации профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в ИУ УИС, не имеющих профессии, по которой они могут работать в ИУ и (или) после освобождения из него, регламентированы соответствующим Порядком<sup>35</sup>, в соответствии с которым профессиональное обучение и среднее профессиональное образование осужденных осуществляется в федеральных казенных профессиональных образовательных организациях ФСИН России и учреждениях (при наличии лицензии), которые имеют право реализовывать основные программы профессионального обучения и основные профессиональные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Следующим аспектом, на котором целесообразно остановиться является то, что в соответствии с ч. 3 ст. 108 УИК РФ отношение осужденных к получению среднего профессионального образования и профессиональному обучению учитывается при определении степени их исправления. О декларативном характере подобного утверждения говорилось ранее в работе. Следует также отметить, что в отличие от ч. 4 ст. 112 УИК РФ, закрепляющей, что «получение осужденными основного общего и среднего общего образования поощряется», ст. 108 УИК РФ в части, касающейся как профессионального образования, так и профессионального обучения подобного положения не содержит.

---

<sup>35</sup> Об утверждении Порядка организации профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: приказ Минюста России от 24.03.2020 № 59 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 9 апреля 2020 г.

Однако несмотря на вышеуказанное, существующая на сегодняшний день система правового регулирования получения среднего профессионального образования и профессионального обучения имеет ряд прогрессивных положительных черт, к которым можно отнести:

– законодательное закрепление профессионального обучения в числе основных средств исправления;

– включение в перечень профессий, которые возможно освоить в рамках профессионального образования, специальностей, востребованных на рынке труда и способствующих социальной адаптации осужденных.

Что касается вопросов реализации в местах лишения свободы высшего образования, то ч. 4 ст. 108 УИК РФ закрепляет данную обязанность за администрацией ИУ: «С учетом имеющихся возможностей администрация исправительного учреждения обязана оказывать содействие осужденным в получении высшего образования».

В настоящее время в основе правового регулирования профессионального образования осужденных к лишению свободы лежат положения Конституции Российской Федерации о правах «свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» (ч. 1 ст. 37), «на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии» (ч. 3 ст. 43).

В ч. 9 ст. 80 Закона об образовании закреплено, что «Лицам, осужденным к ... лишению свободы, разрешается получение ... высшего образования в заочной форме обучения в ... образовательных организациях высшего образования с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации ...».

УИК РФ содержит специальные нормы, посвященные статусу отдельных групп лиц, лишенных свободы [осужденных, отбывающих уголовное наказание в колониях-поселениях (ч. 4 ст. 129 УИК РФ),

несовершеннолетних осужденных, отбывающих уголовное наказание в воспитательных колониях (ч. 3 ст. 141 УИК РФ)].

Отличием в анализируемом аспекте для несовершеннолетних осужденных, отбывающих уголовное наказание в воспитательных колониях, явилось отсутствие ограничений пределов места нахождения образовательного учреждения, в котором они могли бы обучаться. Обучение же осужденных-поселенцев в образовательных организациях высшего образования ограничено пределами муниципального образования, на территории которого расположена колония-поселение (ч. 4 ст. 129 УИК РФ).

Тем не менее норма, содержащаяся в ч. 3 ст. 141 УИК РФ, имеет направленность лишь на несовершеннолетних осужденных и, исходя из буквы закона, не относится к лицам, оставленным в воспитательных колониях до достижения ими возраста 19 лет.

Приведенные положения, к сожалению, являются единственными имеющими прямое отношение к осужденным к лишению свободы. Принимая во внимание, что в отличие от общего образования и профессионального обучения, вопросы получения которых урегулированы отдельными инструкциями, такого нормативного акта в отношении высшего образования не существует, уместна его разработка и внедрение в практическую деятельность. Подобный нормативный акт позволит не только систематизировать имеющиеся нормы в указанной области, но и адаптировать и детализировать их по отношению к лицам, лишенным свободы. Например, требует уточнения порядок приема осужденных в образовательные организации, осуществляющие подготовку по программам высшего образования, в частности введение перечня профессий, по которым лица, лишенные свободы, не могут получить соответствующее образование, иметь определенный статус (к примеру, работать на должностях связанных государственной тайной, быть принят на службу в правоохранительные органы или государственную гражданскую службу, при наличии судимости

за совершение умышленных тяжких и особо тяжких преступлений быть допущен к педагогической деятельности и др.)

Кроме того, необходимо закрепление перечня образовательных организаций по субъектам РФ, которые могут осуществлять образовательную деятельность в отношении осужденных к лишению свободы по конкретным местам отбывания наказания, порядка заключения между ними и ИУ договоров.

Отсутствие нормативно определенного механизма реализации законного интереса на получение осужденными высшего образования вызывает определенные трудности. Администрация ИУ в данном вопросе исходит из позиции наличия соответствующих возможностей. Многие ИУ в силу определенных обстоятельств (удаленности от учебных заведений, слабой материальной и технической оснащенности и др.) не могут оказывать осужденным содействие в получении соответствующего профессионального образования. В иных случаях администрация, не желая нагружать себя дополнительными проблемами, умышленно отказывает осужденным в этом. Она необоснованно не учитывает, что профессиональное образование является действенным средством исправления осужденных и гарантом их последующей социальной адаптации. Так или иначе высшее образование осужденных может осуществляться на общих основаниях с другими гражданами с учетом некоторых ограничений, определяемых фактом изоляции лица от общества.

В соответствии с ч. 3 ст. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» государством гарантируются «на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые». Обучение по образовательным программам высшего образования, предусмотренным ч. 8 ст. 69 Закона об образовании является получением второго или последующего высшего образования. В этом случае образование становится платным, что могут позволить себе лишь немногие осужденные. Тем не менее в отдельных случаях получение

второго высшего образования является целесообразным. И здесь «особое внимание следует уделить лицам, лишенным приговором суда права занимать определенные должности или заниматься какой-то конкретной деятельностью. Такие лица, хотя и имеют, как правило, высшее образование, но, учитывая установленные судом указанные выше ограничения, лишены возможности трудиться по привычному для них профилю. Аналогичная ситуация складывается с осужденными, имеющими дипломы о высшем образовании, полученные в учебных заведениях Минобороны России, МВД России и других ведомственных структурах, крайне неохотно принимающих положительные решения о предоставлении места службы (работы) лицам, освободившимся из мест лишения свободы»<sup>36</sup>.

Как показывают статистические данные по состоянию на 16 марта 2021 года<sup>37</sup> в период нахождения в исправительном учреждении 632 или 1,3% опрошенных обучались в высшем учебном заведении и получили диплом о высшем образовании; 713 чел. или 1,5% – получали высшее образование и закончили обучение после освобождения; 867 чел. или 1,8% – получали высшее образование и не закончили обучение (диплом не получили).

Осужденные к лишению свободы могут осваивать профессиональные образовательные программы исключительно по заочной форме обучения. В последнее время достаточно востребованным стало применение дистанционного обучения. Следует учитывать, что дистанционное обучение является не формой получения образования, а способом. Дистанционная технология позволяет учиться очно, заочно, соответствуя социально-психологическому состоянию и нравственно-правовому положению студентов-осужденных.

---

<sup>36</sup> Шошин С. В. Меры по снижению рецидивной преступности в России // Гражданин и право. 2007. № 7.

<sup>37</sup> Выписка из докладной записки на имя директора ФСИН России от 16.03.2021 № вн-03-17654 о причинах и условиях совершения повторного преступления лицами, заключенными под стражу, ранее отбывавшими наказание в учреждениях УИС: письмо ФСИН России от 19.03.2021 № 15-17684 (неопубликованный акт).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ч. 1 ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также положения Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ<sup>38</sup>).

Дистанционное обучение имеет следующие положительные моменты:

- обеспечивает равные с другими гражданами возможности получения образования, что полностью соответствует реализации соответствующего конституционного права;
- создает для администрации исправительных учреждений реальную возможность оказывать содействие осужденным в получении высшего образования;
- осужденные получают дополнительную гарантию на выбор профессии (ст. 37 Конституции РФ), что повышает вероятность их трудоустройства после освобождения;
- предполагает возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и режиме, что не создает проблем для применения основных средств исправления;
- на освоение дисциплины отводится нерегламентированный отрезок времени, что в условиях мест лишения свободы приобретает качественно новое значение. Например, в случае этапирования в следственные изоляторы, лечебные учреждения, а также при назначении отдельных видов дисциплинарных взысканий, таких как водворение в ШИЗО, ПКТ;

---

<sup>38</sup> Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 20 сентября 2017 г.

– существует возможность одновременного обращения ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся;

– при соблюдении определенных правил допускает общение через сети связи с другими учащимися и преподавателями, что, в свою очередь, позволяет им, с одной стороны, в какой-то мере сменить обстановку, ощутить себя полноправным гражданином, а с другой – осознать свое положение, тем самым снижая вероятность совершения преступлений в будущем;

– дистанционное обучение в учреждениях УИС с использованием телекоммуникационных технологий дает осужденным возможность получить высшее образование практически в любой географической точке без посещения вуза и непосредственного контакта с преподавателями;

– имеется возможность приобщения к новейшим информационным и телекоммуникационным технологиям, направленная на повышение образовательного уровня и увеличение вероятности успешной социальной адаптации в последующем;

– всегда имеется возможность продолжить учебу после освобождения.

В нынешних реалиях дистанционное обучение способствует улучшению дисциплины, а стремление к получению знаний является важным условием эффективности их адаптации на свободе. Как показывает статистика и ряд психолого-педагогических исследований, такой способ организации учебного процесса наиболее интересен студентам-осужденным и с первых занятий создает сильную мотивацию к продолжению учебы. Именно благодаря преимуществам телекоммуникационной системы обучения возможна скорейшая выработка у них тех качеств и социальных навыков, которые будут необходимы для нормальной жизни после выхода на свободу, причем это не менее важно, чем собственно получение высшего образования.

Наряду с положительными моментами существуют и отдельные недостатки этой формы обучения:

– платность услуг. В настоящее время подавляющее большинство лиц, получающих высшее образование, находясь в местах лишения свободы, делают это на платной основе (либо за свой собственный счет, причем чаще оплату за обучение за них вносят родители; либо за счет средств, предоставляемых различными благотворительными и религиозными организациями);

– трудности с прохождением государственной аттестации. В этом случае все будет зависеть от слаженности действий администрации ИУ и руководства образовательной организации, а также надлежащей договорной основы;

– организация практик. Преодоление указанной проблемы представляет наибольшую сложность и заключается в создании модулей практического обучения (макетов рабочего места) и непосредственном практическом руководстве специалистов с выездом их непосредственно по местам отбывания наказания осужденными-студентами;

– нерентабельность образовательных подразделений вузов, применяющих дистанционные образовательные технологии в ИУ при сравнительно небольшом количестве студентов. Как вариант выхода из складывающейся ситуации сосредоточение всех студентов-осужденных в одной колонии или в одном отряде, так как это позволит рационально использовать техническую базу, снизить материальные затраты на телекоммуникационное оснащение учебных центров. Но такого рода вопросы относятся к компетенции ФСИН России;

– для организации дистанционного обучения необходимы выделение в исправительных учреждениях целевых помещений, установка в них специального оборудования и программного обеспечения, выделение единиц персонала либо обучение (переподготовка) имеющегося, который

обеспечивал бы образовательный процесс и контролировал его реализацию в рамках режимных и иных требований;

– количество вузов и их филиалов, практикующих информационные образовательные технологии, является ограниченным и не охватывает всей территории Российской Федерации;

– не все исправительные учреждения имеют возможность внедрить и использовать подобный способ обучения. И здесь в очередной раз на первый план выступают отдельные аспекты правового регулирования исполнения и отбывания наказания, в том числе ранее упомянутый пробел в числе оснований для перевода осужденных из одного исправительного учреждения в другое;

– в то время как педагоги говорят об успешности дистанционного обучения и повышении конкурентоспособности освободившихся осужденных на рынке труда, сами осужденные продолжают предпочитать живое общение с преподавателями;

– использование дистанционных образовательных технологий требует правового урегулирования в уголовно-исполнительном законодательстве.

Тем не менее, указом Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 на Федеральную службу исполнения наказаний возложена организация обучения осужденных в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (п. 7 пп. 4 абз. 1)<sup>39</sup>.

## **Вывод по главе 2.**

Таким образом, с учетом изложенного можно еще раз подчеркнуть, что в настоящее время система правового регулирования получения среднего профессионального образования и профессионального обучения имеет ряд

---

<sup>39</sup> Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1314 (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 17 мая 2021 г.

прогрессивных положительных черт, к которым можно отнести: законодательное закрепление профессионального обучения в числе основных средств исправления; включение в перечень профессий, которые возможно освоить в рамках профессионального образования, специальностей, востребованных на рынке труда и способствующих социальной адаптации осужденных.

В системе правового регулирования получения профессионального образования существуют определенные недостатки, в связи с чем возможно внесение следующих изменений в уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации:

- включить среднее профессиональное образование в число основных средств исправления, закрепленных в ч. 2 ст. 9 УИК РФ;

- ввести в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации отдельную главу, посвященную основным средствам исправления, либо главу, посвященную образованию осужденных к лишению свободы.

Кроме того, отсутствует специализированный нормативный акт, который урегулировал бы вопросы получения осужденными к лишению свободы высшего образования.

Имеющиеся нормы не в состоянии решить вопросы получения осужденными соответствующего профессионального образования, в связи с чем необходимо внесение некоторых изменений в уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации:

- ввести в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации нормы, в достаточной степени урегулирующие получение осужденными профессионального образования соответствующего уровня, либо разработать инструкцию о получении осужденными высшего образования;

- часть 3 ст. 108 УИК РФ изложить в следующей редакции: «Отношение осужденных к прохождению профессионального обучения, получению среднего профессионального и высшего образования поощряется и учитывается при определении степени их исправления».

## Заключение

Проведенный анализ юридической литературы и изучение материалов правоприменительной практики позволяют сделать вывод о том, что реализация конституционного права осужденными к лишению свободы на образование реализуется в первую очередь как средство исправления осужденных, под которым следует иметь ввиду специально организованный в интересах человека, гражданина, общества и государства, осуществляемый в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нормативно урегулированный, управляемый и контролируемый активный процесс обучения и воспитания, направленный на нейтрализацию отрицательных черт характера, искоренение негативных потребностей (исправление), а равно последующую социальную адаптацию, сопровождающийся констатацией достижения лицом, получающим образование, установленных законодательством образовательных уровней (образовательных цензов).

Профессиональное обучение отлично от образования в силу того, что не сопровождается изменением уровня образования обучающегося и имеет своей целью приобретение осужденными различного возраста профессиональной компетенции.

Несмотря на деление образовательных и обучающих средств исправления, положения УИК РФ сближают образование и профессиональное обучение, делая основной упор на преследуемую ими цель – формирование личности обучающегося (воспитание нравственных убеждений, овладение навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основу для осуществления образовательного процесса в местах лишения свободы представляют: право осужденного к лишению свободы на образование как гарантированная государством и обеспеченная нормами права возможность лица получать положительный опыт, нравственные

качества, знания, умения и навыки, способствующие его развитию, исправлению и нормальной жизнедеятельности в условиях конкретного общества и обязанность, то есть предписанное правовыми нормами объективно необходимое, должное поведение по поводу получения образования в интересах человека, общества, государства, обеспечиваемое средствами убеждения и принуждения.

Одними из центральных целей и отличительных черт общего и профессионального образования, а также профессионального обучения лиц, лишенных свободы, является исправление, предупреждение совершения новых преступлений и последующая социальная адаптация осужденных, реализуемые в рамках исправительного воздействия, или, иными словами, особого, обязательного, карательно-воспитательного процесса, основанного на нормах уголовного и уголовно-исполнительного права, при преобладании последнего, в сочетании этих норм с педагогикой, осуществляемого определенный срок, на основании вступившего в силу приговора суда, в специализированных учреждениях, «со специальным режимом», посредством применения определенных методов и средств, персоналом учреждений и органов, исполняющих наказания в виде лишения свободы, иными лицами, имеющими право посещать данные учреждения и органы, представителями общественных и религиозных организаций, объединений, родственниками лиц, подвергнутых наказанию, и положительно направленными коллективами самих осужденных, с учетом требований дифференциации и индивидуализации, в отношении всех лиц, совершивших преступления и подвергнутых судом уголовному наказанию, в целях их исправления и предупреждения совершения ими новых преступлений.

Механизм исправительного воздействия представляет собой целенаправленную и юридически обоснованную деятельность субъектов по формированию и действию норм, возникновению и реализации (соблюдению, исполнению, использованию и применению) прав и обязанностей, направленных на исправление осужденных. Его основными

элементами являются общественные отношения, складывающиеся в процессе создания соответствующих исследуемой проблеме норм, правовые предписания, регулирующие исправительное воздействие, юридические факты и акты применения данных норм, направленные на возникновение прав и обязанностей субъектов правоотношений и собственно сами правоотношения, складывающиеся в процессе этого применения (реализации), которые в совокупности с наказанием (карой) и ведут к достижению целей наказания – исправление осужденных и предупреждение совершения ими и иными лицами преступлений.

Специализированного международного правового документа, который объединял бы в себе все нормы, относящиеся к организации получения образования осужденными к лишению свободы, нет. В то же время имеется достаточное количество международных нормативных актов, которые закрепляют отдельные положения, содержащие основы получения данного образования. Международные стандарты в области образования осужденных к лишению свободы свидетельствуют о его фундаментальности, признают, что последнее относится к числу неотъемлемых прав граждан и имеет достаточную значимость в развитии человека и общества, является важным способом содействия возвращению осужденного в общество.

Законодательство Российской Федерации соответствует основным положениям в области образования осужденных к лишению свободы, содержащим в международных правовых актах, однако отдельным нормам, в них содержащимся следует уделять особое внимание и принимать меры к их развитию и совершенствованию правоприменительной практики, в частности: ни одному заключенному не должно быть отказано в праве на образование; элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования; образование неграмотных и молодежи должно быть обязательным; в документах о полученном образовании несовершеннолетних не следует делать каких-либо

пометок о том, что они находились в исправительном учреждении; заключенным следует разрешать получать образование за пределами ИУ; в случаях обучения в пределах ИУ следует как можно шире привлекать общественность извне; по внутреннему режиму статус образования должен быть не ниже, чем статус труда; интересы заключенных и их профессиональное обучение не следует подчинять соображениям получения прибыли от тюремного производства; профессиональное обучение должно быть направлено на совершенствование развития личности и учитывать тенденции на рынке труда; приобретаемые (или совершенствуемые) в местах лишения свободы профессия и квалификация должны быть востребованы после их освобождения; высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования; следует предпринимать меры для того, чтобы заключенный после освобождения продолжил образование.

## Библиографический список

### Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека: принята на III сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г. // Рос. газ. – 1998. – 10 дек.

2. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14.03.2020 № 1-ФКЗ: [принята 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 4 июля 2020 г.

3. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 5 апреля 2021 г.

4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 апреля 2021 г.

5. О молодежной политике в Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 декабря 2020 г.

6. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1314 (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 17 мая 2021 г.

7. Положение об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 21.11.2005 № 223 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 21 ноября 2005 г.

8. Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы: приказ Минюста России и Минобрнауки России от 06.12.2016 № 274/1525 (с изм.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 20 декабря 2018 г.

9. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России от 16.12.2016 № 295 (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 29 января 2021 г.

10. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 20 сентября 2017 г.

11. Об утверждении Порядка обеспечения администрацией мест содержания под стражей условий для получения несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования и Порядка оказания администрацией мест содержания под стражей помощи в получении несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минюста России и Минпросвещения России от 17.06.2019 № 113/306 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 11 сентября 2019 г.

12. Об утверждении Порядка организации профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-

исполнительной системы Российской Федерации: приказ Минюста России от 24.03.2020 № 59 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 9 апреля 2020 г.

### **Научные, учебные, справочные издания**

13. Алферов Ю. А., Байдаков Г. П., Лакеев А. А. [и др.]. Воспитательное воздействие общеобразовательного обучения на осужденных: учеб. пособие / под общ. ред. А. В. Шамиса. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1990. – 64 с.

14. Минязева Т. Ф. Правовой статус личности осужденных в Российской Федерации: монография. – М.: НОРМА, 2001. – 306 с.

15. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин [и др.]; под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.

16. Педагогика: учеб. для вузов / Л. П. Крившенко, Т. А. Юзефовичус, В. В. Воронов [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект: ТК Велби, 2008. – 429 с.

17. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для вузов. – М.: Высш. образование, 2008. – 540 с.

18. Савин Н. В. Педагогика: учеб. пособие для пед. училищ. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1978. – 351 с.

19. Тюгаева Н. А. Образовательные программы исправления осужденных: монография. – Рязань, РИПЭ МВД России, 1997. – 108 с.

20. Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Пенитенциарная психология: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань: Академия ФСИН России, 2003. – 758 с.

### **Материалы периодической печати**

21. Бутенко Т. П. Право осужденного к лишению свободы на высшее образование: проблемы реализации // Уголовно-исполнительная система: право, экономика и управление. – 2009. – № 1. – С. 34-39.

22. Бутенко Т. П. Роль и место образования в системе основных средств исправления осужденных к лишению свободы // Человек: преступление и наказание: науч. журн. / Академия ФСИН России. – 2007. – № 2. – С. 35–37.

23. Васильева А. Информационные образовательные технологии – осужденным // Преступление и наказание. – 2008. – №9. – С. 54–56.

24. Васильева А. Телекоммуникационные технологии в образовательном процессе осужденных // Преступление и наказание. – 2006. – № 10. – С. 22–27.

25. Краснов Ю. А. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях ФСИН России и участие в нем институтов гражданского общества // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2008. – № 7. – С. 3–11.

26. Поздняков В. Критерии оценки исправления осужденных: какими им быть? // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2003. – № 8. – С. 42–43.

27. Полозюк В. Л. Научить учиться // Преступление и наказание. – 2006. – № 7. – С. 2–4.

28. Полозюк В. Л. Телекоммуникационные технологии в образовательном процессе осужденных: круглый стол // Преступление и наказание. – 2006. – № 10. – С. 22–27.

29. Тюгаева Н. А. Общеобразовательное обучение осужденных как средство их ресоциализации // Человек: преступление и наказание: науч. журн. / Академия ФСИН России. – 2008. – № 3. – С. 197–201.

30. Шошин С. В. Меры по снижению рецидивной преступности в России // Гражданин и право. – 2007. – № 7. – С. 32–36.

31. Ямалетдинова Н. В. Общеобразовательное обучение несовершеннолетних в следственных изоляторах как форма воспитательного воздействия // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний: материалы науч.-практ. семинара. – Рязань: Академия ФСИН России, – 2005.

– С. 301–305.

### **Диссертации и авторефераты**

32. Бебенин В. Г. Образовательная деятельность как средство исправления и последующей социальной адаптации осужденных к лишению свободы: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 2008. – 44 с.

33. Бутенко Т. П. Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования УИС: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2007. – 182 с.

34. Дольникова Л. А. Конституционное право на образование советских граждан: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 1984. – 24 с.

35. Смирнов С. Н. Принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения при исполнении наказания в виде лишения свободы: дис. ... канд. юрид. наук. – Рязань, 2003. – 274 с.

36. Тюгаева Н. А. Образование осужденных к лишению свободы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. – М., 1998. – 54 с.

### **Материалы юридической практики**

37. Выписка из докладной записки на имя директора ФСИН России от 16.03.2021 № вн-03-17654 о причинах и условиях совершения повторного преступления лицами, заключенными под стражу, ранее отбывавшими наказание в учреждениях УИС: письмо ФСИН России от 19.03.2021 № 15-17684 (неопубликованный акт).

38. Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Сахалинской области / Супрунов В.В. (неопубликованный акт).

**Электронные ресурсы**

39. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации //

<https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/>

(дата обращения: 17 мая 2021 г.)

40. Официальный сайт ФСИН России//  
[http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20lic%](http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20lic%20soder)

[20soder](http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20lic%20soder)  
gahixsya%20v%20IK/ (дата обращения: 30 апреля 2021 г.)