

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»  
Юридический факультет  
Кафедра режима и охраны в уголовно-исполнительной системе

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Правовое регулирование и организация воспитательной работы в  
отделах охраны учреждений уголовно-исполнительной системы  
Российской Федерации**

Выполнил:  
курсант 3 взвода 4 курса,  
рядовой внутренней службы  
**Булгакова Елена Валерьевна**

Научный руководитель:  
старший преподаватель кафедры  
режима и охраны в уголовно-  
исполнительной системе,  
подполковник внутренней службы  
**Михайлов Вячеслав Сергеевич**

Рецензент:  
начальник ФКУ ИК-2  
УФСИН России  
по Оренбургской области  
подполковник внутренней службы  
**Коновалов Артем Евгеньевич**

Решение начальника кафедры о допуске к защите допущена

Дата защиты 22.06.2022

Оценка 4/хорошо

Самара  
2022

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОТДЕЛАХ ОХРАНЫ УЧРЕЖДЕНИЙ УИС .....</b>	<b>8</b>
1.1. Понятие и правовое регулирование воспитательной работы в отделах охраны учреждений УИС .....	8
1.2. Цель и задачи воспитательной работы в отделах охраны учреждений УИС.....	17
<b>Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОТДЕЛАХ ОХРАНЫ УЧРЕЖДЕНИЙ УИС.....</b>	<b>25</b>
2.1. Организация мероприятий правового и воспитательного характера с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС .....	25
2.2. Особенности воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС (на примере ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области).....	37
<b>Заключение .....</b>	<b>47</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>53</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>60</b>

## Введение

**Актуальность темы.** Сложный характер задач, решаемых уголовно-исполнительной системой (далее – УИС) ФСИН России в условиях существенных изменений политической, экономической, социальной сторон жизни российского общества, реформирования самой системы предъявляют исключительно высокие требования к профессиональным качествам персонала.

Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.04. 2021 г. № 1138-р, среди основных задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой, выделяется «повышение уровня мотивации при прохождении службы и формирование здоровой морально-психологической обстановки, исключающей противоправное поведение сотрудников уголовно-исполнительной системы»<sup>1</sup>.

Работа сотрудников пенитенциарных учреждений является одной из наиболее сложных и опасных, особенно это касается деятельности отделов охраны учреждений УИС. Отдел охраны является одним из многочисленных подразделений УИС. Условия осуществления служебной деятельности сотрудников данных подразделений характеризуются значительной степенью риска для жизни и здоровья, высоким уровнем профессиональной ответственности, которая еще больше возрастает в условиях несения службы с оружием, постоянно меняющейся оперативной и служебной обстановки. Кроме того, сотрудники отделов охраны учреждений УИС должны находиться в состоянии постоянной готовности к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, а именно: при побеге осужденных из-под

---

<sup>1</sup> Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru>) 05.05.2021.

охраны, отражении нападения на объекты УИС, возникновении массовых беспорядков и др.

Специфика служебной деятельности сотрудников отделов охраны учреждений УИС служит источником психического напряжения, что в значительной мере снижает эффективность выполнения сотрудником своих должностных обязанностей и уровень профессиональной готовности.

Без соответствующего морального настроя всех категорий работников УИС, без их психологической готовности добросовестно исполнять свои должностные обязанности нельзя ожидать весомых результатов в реформировании УИС. Необходимость улучшения системы воспитания работников УИС продиктована выводами из анализа качественного состава кадров УИС, состояния служебной дисциплины и законности, ответственности работников за выполнение служебных обязанностей.

Основной целью воспитательной работы с сотрудниками УИС выступает необходимость обеспечить добросовестное и умелое выполнение своих обязанностей всеми сотрудниками караула, предупредить или пресечь нарушения правил несения службы и служебной дисциплины. Она мобилизует личный состав на соблюдение законности, способствует воспитанию у сотрудников смелости, самоотверженности, дисциплинированности.

Комплекс мероприятий, включающий в себя информационно-пропагандистскую, спортивно-массовую, социальную, культурно-досуговую, психологическую работу, работу по патриотическому воспитанию, соблюдение традиций и торжественных ритуалов, проведённый на должном уровне, несомненно, приносит положительные результаты. У сотрудников проявляется твердая тенденция к стойкому восприятию действительности, уверенность в себе, действиях руководящего состава и своей социальной защищенности. Повышается уровень эмоционального и физического самочувствия. У сотрудников формируется позитивное отношение к

выполнению должностных обязанностей, повышается статус и престиж выполняемой работы.

Необходимость улучшения системы воспитания работников подразделений охраны в учреждениях УИС продиктована выводами из анализа состояния служебной дисциплины и законности, ответственности сотрудников за выполнение служебных обязанностей. Указанные аспекты во многом определяют актуальность и значимость темы дипломной работы.

**Объектом** исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе организации воспитательной работы в отделах охраны учреждений УИС.

**Предметом** исследования являются нормативные правовые акты, регламентирующие процесс осуществления воспитательной работы с сотрудниками отделов охраны учреждений УИС, особенности этого процесса, а также теоретическая литература по проблеме исследования и сложившаяся в учреждениях УИС практика осуществления воспитательной работы с сотрудниками отделов охраны.

**Целью** исследования является изучение и анализ содержания воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС.

Для достижения указанной цели выполнены следующие **задачи:**

- дать понятие и охарактеризовать правовое регулирование воспитательной работы в отделах охраны учреждений УИС;
- определить цель и задачи воспитательной работы в отделах охраны учреждений УИС;
- изучить организацию мероприятий правового и воспитательного характера с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС;
- охарактеризовать особенности воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС (на примере ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области).

**Методы исследования.** При проведении исследования использовались:

– общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;

– частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Изучение проблемы велось с учетом достижений уголовно-исполнительного права.

**Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.**

Вопросы, связанные с понятием и правовым регулированием воспитательной работы в отделах охраны учреждений УИС нашли отражение в работах: С. А. Дружилова, В. Н. Раскалиноса, О. С. Газмана, Е. И. Казакова, Т. А. Ратанова, Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных, Н. В. Сутковой и др.

Вопросы, связанные целями и задачами воспитательной работы в отделах охраны учреждений УИС нашли отражение в работах: Н. Н. Ивашко, О. Н. Мазеиной, Д. В. Пестрикова, Н. А. Полянина, Е. В. Пентяшина, С. В. Кулакова, А. Н. Панфилова, И. Ф. Солдатова, Н. И. Бараноского, В. М. Демина и др.

Вопросы организации мероприятий правового и воспитательного характера с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС нашли отражение в работах: А. Е. Костромцова, П. Ю. Ефимова, Н. Б. Лелик, В. Я. Кикотя, О. Н. Степановой, О. Н. Ежовой, Ф. И. Ушкова, С. А. Тарасовой, С. С. Пиюковой, Е. В. Вдовиной и др.

Особенности воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС нашли отражение в работах: А. М. Игнатьева, Д. А. Пронченко, Л. В. Ковтуненко, П. В. Афанаскина, И. В. Сучковой, Е. А. Кусакиной, Д. Г. Нафикова, А. Г. Амбрумовой др.

Выводы и рекомендации, высказанные данными авторами, не утратили своей актуальности и, несомненно, должны учитываться и применяться на практике.

**Структура** работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка и приложений.

## **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОТДЕЛАХ ОХРАНЫ УЧРЕЖДЕНИЙ УИС**

### **1.1. Понятие и правовое регулирование воспитательной работы в отделах охраны учреждений УИС**

Сегодня стратегия подготовки специалистов осуществляется в соответствии с новыми образовательными стандартами, происходит включение этих специалистов и принятие ими тех научно-технических и технологических нововведений, которые с определенным ускорением внедряются в повседневную жизнь<sup>2</sup>. Данный факт требует необходимость в сопровождении профессионального становления человека, включающим в себя определение методов и технологий ориентации человека на успешность в выполнении им профессиональных задач. Также возрастают и требования к квалификации специалистов, осуществляющих воспитательные мероприятия с коллективом, способствуя профессиональному становлению.

Несмотря на достаточно большое количество публикаций, касающихся различных аспектов проведения воспитательной работы в рабочих или учебных коллективах, всё ещё существует необходимость в обобщении и систематизации накопленного теоретического и практического материала.

Большой толковый словарь С. А. Кузнецова рассматривает воспитание как «Процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития

---

<sup>2</sup> Семенова Ф. О. Психологические особенности профессионального становления личности в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 53-54. – С. 410.

навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт»<sup>3</sup>.

В данном определении имеет место смешение понятий воспитание и воспитательный процесс. Кроме того, достаточно спорным представляется последняя часть данного определения: в целях ... привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт. Дело в том, что в вузы, в том числе и юридические, или при трудоустройстве на работу приходят взрослые люди с уже сформировавшимся характером и мировоззрением. В этой связи правильнее говорить, что задача педагогов заключается не в формировании характера, а его корректировке с целью развития тех черт, которые необходимы личности в ее дальнейшей профессиональной деятельности именно в данной сфере

Под процессом в указанном словаре понимается «Совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата»<sup>4</sup>. При этом воспитание следует понимать в широком и узком смыслах. Эта мысль прослеживается достаточно четко еще в трудах К. Д. Ушинского, который писал: «Мы ясно осознаем, что воспитание, в тесном смысле этого слова, как преднамеренная воспитательная деятельность — школа, воспитатель и наставник... вовсе не единственные воспитатели человека и что столь же сильными, а может быть, и гораздо сильнейшими воспитателями его являются воспитатели непреднамеренные: природа, семья, народ, его религия и его язык, словом, природа и история в общирнейшем смысле этих обширных понятий»<sup>5</sup>.

Представим свое понимание термина воспитательный процесс, под которым следует понимать совокупность последовательных, систематических действий со стороны педагога, направленных на достижение определенных целей: обучение, привитие навыков поведения в

---

<sup>3</sup> Большой толковый словарь русского языка. Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. – СПб: Норинт, 1998. – С. 712.

<sup>4</sup> Там же. – С. 1038.

<sup>5</sup> Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – С. 63.

общественной и личной жизни, формирование отдельных черт характера, необходимых в профессиональной деятельности, и получения конкретных конечных результатов данной деятельности.

В свою очередь воспитательная работа — это вид деятельности, связанный с воспитанием. Так, термин воспитательная работа представляется нам уже, чем понятие воспитательный процесс, понимаемый как планомерная, последовательная, систематическая деятельность для осуществления определенных целей, связанных с воспитанием личности.

Становление специалистов в сложных видах профессиональной деятельности, к каким относится служба в органах уголовно-исполнительной системы, процесс длительный и трудный.

Профессиональная деятельность в системе исполнения наказаний предъявляет достаточно серьезные требования, не только к профессиональным знаниям и умениям, которые приобретаются в учебных заведениях и закрепляются в процессе реальной работы с осужденными, но и к личностным качествам сотрудников, осуществляющих сложную работу, включенную в понятие «исполнение наказаний»<sup>6</sup>. Каждый сотрудник выступает в данной системе как воспитатель, независимо от тех функциональных обязанностей, которые ему необходимо выполнять, занимая конкретную должность. Без должной подготовки сотрудников УИС невозможно осуществление ими же своих повседневных функций, а именно в отношении исправления осужденных. Она выражается в осуществлении воспитательной работы с данной категорией лиц.

Для определения специфики службы в уголовно-исполнительной системе, рассмотрим её структуру и краткую характеристику.

Уголовно-исполнительную систему Российской Федерации образуют:

- 1) учреждения и органы, исполняющие наказания;
- 2) территориальные органы уголовно-исполнительной системы;

---

<sup>6</sup> Огородников А. В. Особенности деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы России // Вестник СамГУ. – 2010. – № 5 (79). – С. 220.

3) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области исполнения наказаний.

В связи с особенностями выбранной темы исследования остановимся на учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания. Согласно ст. 73 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, утвержденного федеральным законом от 8 января 1997 года № 1-ФЗ (в ред. от 11 июня 2021 г. № 217-ФЗ) (далее – УИК РФ)<sup>7</sup> исполнения наказания в виде лишения свободы возложено на исправительные учреждения, а, согласно ст. 74 УИК РФ таковыми являются исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы и лечебные исправительные учреждения. Цель исправительных учреждений – обеспечение исполнения наказания в виде лишения свободы, исправление осужденных, а также предупреждение совершения ими новых преступлений.

Правовая основа деятельности УИС отражена в Законе РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (в ред. от 26 мая 2021 г. № 155-ФЗ) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»<sup>8</sup>.

В свою очередь правовое регулирование службы в уголовно-исполнительной системе, порядок прохождения службы, и некоторые особенности её прохождения урегулированы Федеральным законом от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ (в ред. от 30 апреля 2021 г. № 116-ФЗ) «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»<sup>9</sup>.

---

<sup>7</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 11 июня 2021 г. № 217-ФЗ [принят 08 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 11 июня 2021 г.

<sup>8</sup> Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон РФ: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г. № 155 -ФЗ [принят 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Официальный интернет-портале правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 26 мая 2021 г.

<sup>9</sup> О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 30 апреля 2021 г. № 116-ФЗ [принят 19 июля 2018 г. №

Профессиональная деятельность сотрудников УИС происходит в условиях повышенной нагрузки, постоянно меняющейся обстановки, характеризуется экстремальностью, сопровождается длительным, истощающим психоэмоциональным стрессом<sup>10</sup>. Стрессогенная среда способствует развитию личностных девиаций, связанных с алкоголизацией, повышенным уровнем агрессии или наличием подавленности с суицидальными реакциями.

Такие обстоятельства требуют от сотрудников мгновенной собранности, способности противостоять не только физической, но и эмоциональной агрессии, и при этом (что очень важно) соблюдения основных прав человека<sup>11</sup>.

Воспитательная работа с сотрудниками ФСИН России непосредственно связана с решением служебных задач и направлена на налаживание здорового морально-психологического климата в коллективах, предупреждение нарушений законности и внутренней дисциплины, повышение профессионализма сотрудников, их личной ответственности за выполнение своих служебных задач и обязанностей. Правильно выстроенный воспитательный процесс с сотрудниками учреждений обеспечивает, кроме вышеназванного, формирование у них необходимых профессионально-важных качеств личности (коммуникабельности, эмпатии, стрессоустойчивости, этнокультурной компетентности и т. д.).

Деятельность психологической службы уголовно-исполнительной система регламентирована Приказом Минюста РФ от 12 декабря 2005 г.

---

197-ФЗ] // Официальный интернет-портале правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 апреля 2021 г.

<sup>10</sup> Ромашов А. Р. Психологические аспекты воспитания и взаимодействия субъектов пенитенциарных отношений // Прикладная юридическая психология. – 2013. – № 1. – С. 34.

<sup>11</sup> Качкина Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников уголовно-исполнительной системы в учебных центрах как условие формирования социально-психологической компетентности // Молодой ученый. – 2012. – № 2 (37). – С. 267.

№ 238 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы»<sup>12</sup>.

Успешное выполнение сотрудниками учреждений УИС задач, стоящих перед ними, напрямую связаны с формированием у них высоких профессионально- нравственных качеств, укреплением морально-психологического состояния, дисциплины и законности в служебных коллективах. Это, в свою очередь, требует повышения уровня воспитательной работы с личным составом.

Определение воспитательной работы представлено в Приказе ФСИН от 28 декабря 2010 г. № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы». Так, воспитательная работа – это система психолого-педагогических воздействий на сотрудника с учетом его личных особенностей, конкретной ситуации в целях его всестороннего развития и успешного выполнения служебных задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой<sup>13</sup>. На основании спланированных мероприятий целенаправленно реализуется комплекс воспитательных мероприятий по основным направлениям организационного обеспечения работы с личным составом: информационно-пропагандистская работа, работа по укреплению законности и служебной дисциплины, социальная работа и культурно-досуговое сопровождение служебной деятельности.

К правовым актам, регламентирующим воспитательную работу с сотрудниками УИС, относятся:

– Конституция Российской Федерации;

---

<sup>12</sup> Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 12 декабря 2005 г. № 238 (неопубликованный акт) [Электронный ресурс] // Законодательство Российской Федерации. База нормативно-правовых актов: офиц. сайт. 27.07.2015. – Режим доступа: <https://bazanpa.ru/miniust-rossii-prikaz-n238-ot30122005-h928949/> (дата обращения: 11.03.2021).

<sup>13</sup> Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: приказ ФСИН России от 29 декабря 2010 г. № 555 (неопубликованный акт) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

- международные акты (например, Международный кодекс поведения государственных должностных лиц);
- федеральные законы Российской Федерации;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- правовые акты Минюста России и ФСИН России.

Особое внимание обратим на то, что органы воспитательной работы с работниками УИС в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации<sup>14</sup>. Кроме того, в ходе воспитательного процесса сотрудникам УИС повседневно необходимо прививать уважение к знаниям Конституции Российской Федерации и иным нормативно-правовым актам.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.»<sup>15</sup> среди вызовов, стоящих перед уголовно-исполнительной системой, есть повышение уровня мотивации при прохождении службы и формирование здоровой морально-психологической обстановки, исключая противоправное поведение сотрудников уголовно-исполнительной системы

Приказом ФСИН России № 555 утверждены Положение об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы; Положение об органах воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы; Положение о наставничестве в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы; Положение о комнате воспитательной работы учреждений и органов уголовно-исполнительной системы; Руководство по организации

---

<sup>14</sup> Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 04 июля 2020 г.

<sup>15</sup> Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.: распоряжение Правительства РФ [принят 29 апреля 2021 г. № 1138-р] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) – 05 мая 2021 г.

общественно-государственной подготовки, общественно-политического и государственно-правового информирования в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы<sup>16</sup>. Кроме того, в данном документе отмечается, что задачи воспитательной работы решаются с учетом социально-экономической, общественно-политической, информационной и религиозной обстановки района расположения учреждений и органов УИС, морально-психологического состояния работников УИС. .

По мнению Д. С. Долгина воспитание сотрудников УИС — это (1) систематическое, целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности (2) в целях (а) обучения, (в) привития навыков поведения в общественной и личной жизни, (с) формирования высокого уровня морально-психологического состояния и служебной дисциплины в УИС, (д) выработки отдельных черт характера, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности в целях обеспечения законности и правопорядка в области исполнения наказаний<sup>17</sup>.

Таким образом, цели воспитания сотрудников УИС — это главная задача, основная системообразующая составляющая воспитательной системы в целом. Исходя из сформулированного определения, воспитание сотрудников УИС преследует следующие цели:

- 1) обучение;
- 2) привитие навыков поведения в общественной и личной жизни;
- 3) формирование отдельных черт характера.

Именно такую работу можно назвать воспитательным процессом.

Применительно к обозначенной категории лиц под воспитанием в широком смысле мы понимаем процесс социализации личности, целенаправленное воздействие на нее с целью принятия сформированной

---

<sup>16</sup> Кокурин А. В., Бовин Б. Г. Диагностика профессионально значимых качеств сотрудников спецподразделений Минюста России на основе экспертной оценки // Юридическая психология. – 2006. – № 2. – С. 37.

<sup>17</sup> Долгин Д. С. О понятиях «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа с сотрудниками уголовно-исполнительной системы» // Вестник Кузбасского института. – 2016. – № 3. – С. 78.

обществом системы ценностей, становление личности как субъекта поликультурного пространства.

Воспитание в узком смысле связывается с выполнением профессионального долга, соблюдением законности, повышением престижа службы и авторитета работников УИС.

Результативность воспитательного процесса, проводимого с сотрудниками УИС, во многом зависит от форм ее реализации, а также от применяемых методов и методик. Во многом формы и методы воспитательной работы с сотрудниками — это те же формы и методы воспитания, выработанные в педагогике, однако учитывая специфичность условий УИС, их необходимо конкретизировать.

Таким образом, проведенный краткий обзор понятия категории воспитание дает основание говорить, что в свете социокультурных реалий сегодняшнего дня следует обратиться к духовно-нравственным традициям, сформированным в ценностном дискурсе российского общества и российской педагогической мысли. Кроме того, воспитание сотрудников УИС — это сложная составляющая, для которой характерно не только взаимодействие двух сторон — воспитателя и воспитанника, но и участие государственных и общественных институтов; учебно-воспитательных заведений, средств массовой коммуникации, религиозных институтов, общественных организаций.

Воспитание указанной категории лиц должно планомерно осуществляться на основе многовековых нравственных устоев, укоренившихся традиций УИС, патриотизма и уважительного отношения к народам и народностям многонационального российского государства. При этом должен учитываться, с одной стороны, исторический опыт и современное состояние, проблемы и тенденции развития российского общества в целом, с другой.

## **1.2. Цель и задачи воспитательной работы в отделах охраны учреждений УИС**

Во всех учреждениях территориальных органов ФСИН России для выполнения задач по охране создаются службы охраны. Организация и проведение воспитательной работы с сотрудниками подразделений охраны является неотъемлемой частью процесса, направленного на успешное выполнение поставленных перед ними задач, и охватывает широкий круг вопросов. Это – воспитание личного состава в духе верности Присяге, развитие личностных социально значимых качеств как мужество, смелость, решительность, выдержка и самообладание, честность и порядочность, способность распознавать и предотвращать любые преступные замыслы и противоправные действия, в том числе ухищрения, применяемые осужденными и содержащимися под стражей лицами для совершения побегов из-под охраны.

Сперва в исследовании остановимся на сущности и особенностях организации службы подразделений охраны в уголовно-исполнительной системе.

Организацию охраны исправительных колоний (далее – ИК), воспитательных колоний, производственных объектов, на которых работают осужденные, лечебных исправительных учреждений, лечебно-профилактических учреждений, следственных изоляторов и тюрем, а также охрану психиатрических больниц (стационаров) специализированного типа с интенсивным наблюдением Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (далее – ПБСТИН) и обеспечение соблюдения пропускного режима на охраняемых объектах осуществляет Управление охраны и конвоирования ФСИН России (в частности, отдел организации службы охраны, который входит в структуру управления).

В территориальных органах ФСИН России общее руководство подразделениями охраны осуществляют начальники территориальных

органов ФСИН России, а непосредственное руководство и организацию службы охраны, конвоирования, ИТСО, связи и вооружения возлагается на заместителя начальника территориального органа ФСИН России, курирующего службу охраны.

Отделы охраны – одни из немногих подразделений, сотрудники которых постоянно несут службу с оружием. Их профессиональная деятельность характеризуется повышенной степенью риска для жизни и здоровья, постоянно меняющейся оперативной обстановкой, высоким уровнем профессиональной ответственности, которая в условиях несения службы с оружием возрастает еще больше. В этой связи чрезвычайно актуальным является вопрос обеспечения психологической безопасности профессиональной деятельности сотрудников в отделах охраны ИУ и СИЗО.

Согласно статистическим данным, которые отражены в ежегодном информационно-аналитическом сборнике «Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы» за 2020 год сотрудниками психологической службы было выявлено 2023 сотрудников подразделений охраны, нуждающихся в психологической поддержке после стресса (аналогичные показатель прошлого года – 2336 человек) (далее – АППГ)<sup>1819</sup>. Кроме того, по данным психологической службы зам 2020 год было выявлено 111 сотрудников подразделений охраны, склонных к суициду (АППГ – 115), 1076 сотрудников подразделений охраны, признанных склонными к алкоголизму (АППГ– 1080), и 12817 человек, склонные к другим формам деструктивного поведения, что на 4,6 % больше, чем аналогичный показатель прошлого года (АППГ – 12258).

Кроме того, за 2020 год было выявлено 27 случаев грубых нарушений правил несения службы сотрудниками подразделений охраны составило

---

<sup>18</sup> Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России январь-декабрь 2020 г.: Информационно-аналитический сборник. – Тверь, 2021. – С. 316.

<sup>19</sup> Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России январь-декабрь 2019 г.: Информационно-аналитический сборник. – Тверь, 2020. – С. 328.

(АППГ – 34), в том числе: сон на посту – 20 (АППГ – 14), случайный выстрел или бесцельная стрельба, не повлекшие тяжкие последствия – 5 (АППГ – 18), и употребление спиртных напитков или наркотических веществ – 2 (АППГ – 0).

Отмечая дисциплинарную практику в подразделениях охраны также подчеркнём, что за 2020 год сотрудниками данных подразделений было совершено 277 других нарушений правил несения службы (АППГ – 253).

Таким образом, приведенные статистические данные говорят об актуальности изучения вопросов формирования высокого уровня морально-психологического состояния и служебной дисциплины в УИС, что, в свою очередь, является одной из составляющих воспитательной работы, проводимой с сотрудниками подразделений охраны УИС.

Среди задач, стоящих перед службами охраны учреждений можно выделить следующие: охрана жилых зон исправительных, лечебных исправительных учреждений, следственных изоляторов и тюрем уголовно-исполнительной системы, а также лечебных учреждений, в которые по решению суда помещаются лица, которые совершили преступление, но страдают психическими расстройствами (принудительные меры медицинского характера); охрана производственных объектов, смежных с жилыми зонами исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы; осуществление пропускного режима а охраняемых объектах; конвоирование осужденных, подозреваемых и обвиняемых из учреждений на обменные пункты и обратно.

Система охраны включает в себя: караулы, места их расположения и посты несения службы часовыми, маршруты несения службы, посты караульных собак, технические и другие используемые для охраны средства.

Основными целями воспитательной работы являются забота о здоровье и жизни сотрудников, формирование у них высокой морально-психологической устойчивости, бдительности, неподкупности, строгое соблюдение законности, поддержание высокого уровня готовности к

действиям при чрезвычайных обстоятельствах, побуждение каждого сотрудника к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства, правового сознания, духовной и правовой культуры.

Воспитательная работа носит целеустремлённый, конкретный, оперативный, гибкий характер, создает условия для результативного выполнения служебных задач, воспитания у сотрудников бережного отношения к оружию и имуществу, своевременного и полного удовлетворения материально-бытовых нужд караулов и служебных нарядов. Критериями качества воспитательной работы являются обеспечение надежности охраны учреждений уголовно-исполнительной системы их объектов, состояние служебной дисциплины и микроклимата в караулах (служебных нарядах), уровень профессиональных знаний и навыков.

Предполагается, что сотрудники отделов охраны должны обладать высоким уровнем самоконтроля, эмоциональной устойчивостью, отсутствием хронической тревожности, склонности к депрессивным состояниям и паническим реакциям. В межличностных отношениях они должны избегать конфликтов, проявлять склонность к сотрудничеству, гибкость в разрешении острых служебных ситуаций. Кандидаты на службу должны уметь быстро ориентироваться в сложной и динамичной оперативной обстановке, сохранять самообладание и способность к адекватному реагированию в экстремальных ситуациях, иметь оптимальную склонность к риску, владеть приемами самообороны, уметь применять физическую силу, специальные средства и оружие.

К числу неблагоприятных факторов, оказывающих воздействие на сотрудников отделов охраны, относятся монотонность труда, ненормированный рабочий день, ночные дежурства, недостаточность межсменного отдыха, систематическое нарушение режима «сон-бодрствование»<sup>20</sup>. Кроме того, личный состав должен находиться

---

<sup>20</sup> Кулакова С. В. Психолого-педагогическое противодействие процессу профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы /

в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях (освобождение заложников, ликвидация массовых эксцессов среди осужденных, предотвращение нападений на охраняемые объекты), так как оперативная обстановка порой бывает непредсказуемой, инженерно-технические средства охраны могут не сработать.

Стоит отметить, что успешное и эффективное выполнение поставленных перед подразделениями охраны уголовно-исполнительной системы России задач напрямую зависит от качества обучения, в том числе овладения такими специфичными для сотрудника службы охраны навыками, как готовность к действиям при происшествиях в случаях побега спецконтингента либо возникновении массовых беспорядков, пожарах и иных стихийных бедствиях природного и техногенного характера, а также морально-психологической подготовки сотрудников к условиям и требованиям несения караульной службы. Служебная подготовка представляет собой систему мероприятий, включающую в себя в плановом порядке постоянное изучение необходимых учебных предметов (дисциплин) сотрудниками в целях успешного выполнения ими служебных задач и должностных обязанностей.

Воспитательная работа с личным составом караулов, назначаемых в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы – это комплекс мероприятий согласованных по целям, времени и последовательности информационно-пропагандистских, психологических, правовых, культурно-досуговых мероприятий и иных действий по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава караула высокого морально-психологического состояния и других необходимых качеств,

обеспечивающих безусловное решение служебной задачи в любых условиях обстановки в течение всего срока ее выполнения<sup>21</sup>.

Специфика труда сотрудников отдела охраны (напряженность службы, утомляемость, монотонность труда, необходимость бодрствования в ночное время, невозможность немедленного снятия эмоционального напряжения, необходимость сдерживать свои эмоции и другие) приводит к определенным личностным проблемам, которые часто сопровождаются деструктивным поведением.

Под деструктивным поведением сотрудников отдела охраны понимаются разрушительные поведенческие акты, совершаемые на фоне выраженной профессиональной деформации (причинение вреда своему здоровью, включая суицидные действия, злоупотребление алкогольными напитками и наркотическими средствами, а также некоторые случаи нарушений законности и чрезвычайные происшествия, связанные с ранениями и гибелью людей).

Поэтому в процессе проведения воспитательной работы большое внимание должно уделяться решению задачи укрепления служебной дисциплины сотрудников. Её анализ имеет целью выявить причины совершенных проступков и нарушений законности, оценить эффективность принимаемых мер по их профилактике, наметить меры по укреплению служебной дисциплины в подразделениях охраны.

Отдельным направлением воспитательной работы является формирование навыков обращения с осужденными и лицами, содержащимися под стражей, исходя из характера и особенностей выполнения служебных обязанностей, реагирования на возможные провокации со стороны лиц, лишенных свободы, недопущения неслужебных связей со спецконтингентом. В указанном аспекте следует доводить исчерпывающую информацию о характеристике осужденных, содержащихся

---

<sup>21</sup> Леонтьев С. Е. Воспитательная работа начальника караула с личным составом // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. – 2020. – № 2 (4). – С. 139.

в исправительных учреждениях, служебные задачи по охране которых они выполняют.

Воспитательная работа должна осуществляться с учетом того, что нарушения законности и дисциплины, допущенные сотрудниками уголовно-исполнительной системы, являются негативным фактором, влияющим на уголовно-исполнительную деятельность, которая непосредственно зависит от отбора кадров, стабильности коллективов сотрудников, уровня их квалификации, опыта работы, нравственных и деловых качеств.

*Выводы по первой главе.*

Нами было показано, что под воспитательной работой с личным составом караулов, назначаемых в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы – это комплекс мероприятий согласованных по целям, времени и последовательности информационно-пропагандистских, психологических, правовых, культурно-досуговых мероприятий и иных действий по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава караула высокого морально-психологического состояния и других необходимых качеств, обеспечивающих безусловное решение служебной задачи в любых условиях обстановки в течение всего срока ее выполнения

Правильно выстроенный воспитательный процесс с сотрудниками учреждений обеспечивает, кроме вышеназванного, формирование у них необходимых профессионально-важных качеств личности (коммуникабельности, эмпатии, стрессоустойчивости, этнокультурной компетентности и т. д.).

В первой главе было установлено, что основными целями воспитательной работы являются забота о здоровье и жизни сотрудников, формирование у них высокой морально-психологической устойчивости, бдительности, неподкупности, строгое соблюдение законности, поддержание высокого уровня готовности к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, побуждение каждого сотрудника к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства, правового сознания, духовной и правовой

культуры. Результативность воспитательного процесса, проводимого с сотрудниками УИС, во многом зависит от форм ее реализации, а также от применяемых методов и методик.

## **Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОТДЕЛАХ ОХРАНЫ УЧРЕЖДЕНИЙ УИС**

### **2.1. Организация мероприятий правового и воспитательного характера с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС**

Результативная организация воспитательного процесса предполагает оптимальные соотношения средств, форм и методов воспитательных воздействий на сотрудников.

Максимальное использование педагогического, воспитывающего потенциала основных средств воспитательной работы приводит к положительному внутреннему изменению личности сотрудников отделов охраны учреждений УИС, способствует её эффективности.

Согласно Приказу ФСИН № 555 воспитательная работа заключается в проведении комплекса информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направленных на формирование у работников УИС необходимых профессиональных качеств.

Большое значение в решении задач воспитания сотрудников УИС принадлежит планированию.

Вопросы и мероприятия воспитательной работы с работниками УИС отражаются в документах по планированию служебной деятельности (в планах организационно-практических мероприятий, планах работы структурных подразделений, отделов, служб). При этом заместители начальников учреждений и органов УИС, курирующие работу с личным составом, согласовывают их в обязательном порядке, обеспечивая

соответствие указанных планов нормативным документам по организации воспитательной работы с работниками УИС.

План воспитательной работы с личным составом отдела охраны включает в себя следующие разделы:

- информационно-пропагандистская работа;
- работа по укреплению законности и служебной дисциплины;
- социальная работа;
- культурно-досуговая работа.

План воспитательной работы должен предусматривать реализацию основных форм и методов воспитательной работы: государственно-правовое информирование; индивидуальную воспитательную работу; общественно-государственную подготовку; деятельность общественных формирований; культурно-просветительскую работу; самовоспитание.

Так, в воспитательной работе, проводимой в исправительных учреждениях, используются следующие основные средства:

- профессиональная подготовка сотрудников;
- средства массовой информации;
- искусство<sup>22</sup>.

Остановимся на каждом подробнее.

Профессиональная подготовка сотрудников отделов охраны учреждений УИС к служебной деятельности начинается на этапе подбора кандидатов на службу, где кандидаты на службу должны осознавать, что к ним предъявляются особые требования, которые включают в себя наличие соответствующего образовательного уровня, психоэмоциональную устойчивость, а также морально-нравственные качества и адекватные социальным нормам правовые ориентации.

Профессиональная подготовка сотрудников осуществляется на занятиях по служебной подготовке, включающих в себя изучение

---

<sup>22</sup> Костромцов А. Е., Ефимов П. Ю. Организация воспитательной работы в специальных подразделениях по конвоированию ФСИН России: практические рекомендации. – Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2016. – С. 31.

нормативных актов, служебных инструкций, а также занятия по физической, огневой, психологической, социально-гуманитарной подготовке. Такие занятия готовят личный состав к проведению мероприятий по борьбе с массовыми беспорядками, захватом заложников, учат использовать средства радиосвязи, владеть личным оружием и приемами самозащиты, управлять транспортными средствами, оказывать доврачебную помощь.

Особое внимание при организации воспитательной работы среди сотрудников отделов охраны учреждений УИС должно уделяться процессу адаптации молодых, только пришедших на службу сотрудников<sup>23</sup>. Преемственность традиций, правовая подготовка, патриотическое воспитание, нетерпимость к злоупотреблениям и действиям коррупционного характера, а также сохранение и поддержание здорового морально-психологического климата должны являться самыми главными принципами организации и проведения воспитательной работы.

При организации воспитательной работы следует особое внимание уделять средствам массовой информации (далее – СМИ). Средства массовой информации – понятие, объединяющее все каналы доведения информации до широкой общественности (пресса, книжные издательства, телевидение, агентства печати, радио). Под ними следует также понимать социальные институты, обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации в массовом масштабе.

СМИ раскрывают широкие возможности для формирования нравственной личности сотрудника УИС<sup>24</sup>. Благодаря средствам массовой информации возросла возможность распространения и передачи духовных ценностей — научных, философских идей и теорий, эстетических взглядов, нравственных норм. Книги, периодическая печать, телевизионные

---

<sup>23</sup> Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / под общ. ред. д-ра пед. наук, д-ра юрид. наук, проф. В. Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. – С. 69.

<sup>24</sup> Лелик Н. Б. Педагогические основы воспитательной работы с личным составом УИС. – Томск: Томский филиал ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2008. – С. 49.

и радиопередачи, кинофильмы являются инструментом воспитания личности. Однако стоит отметить, что, если вносимые в сознание положения подтверждаются жизнью, окружающей действительностью, личным опытом человека, они быстро усваиваются, превращаются в элементы убеждений. Поэтому руководителям отделов охраны учреждений УИС важно добиваться организации всей жизни и деятельности служебного коллектива в соответствии с законами, принципами и нормами морали. Следует отметить, что важным фактором, дающим моральное право руководить и воспитывать сотрудников, является личный пример руководителя. Чем положительнее пример руководителя, тем глубже уважение к нему подчинённых, качественнее будут выполняться задачи, которые он ставит перед сотрудниками. Если поведение начальника, его дела расходятся со словами, то это неизбежно приведёт к отрицательным последствиям, породит нарушения дисциплины, безответственность у отдельных сотрудников.

Искусство, как одно из средств проведения воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС, играет большую роль в повышении культуры служебной деятельности, способствует эффективности работы и росту престижа профессиональной деятельности сотрудников УИС.

Принимая во внимание тот факт, что служебная деятельность сотрудников отделов охраны учреждений УИС является источником психического напряжения, искусство служит средством восстановления и преодоления профессиональной деформации. Искусство помогает сотрудникам избавиться от стресса, преодолеть переживания, связанные с личной и служебной сферой.

Воспитательный процесс имеет своё содержание и соответствующую форму. Изменение в содержании любой составной части воспитания

неизбежно влечёт за собой определённые изменения и формы воспитательных воздействий<sup>25</sup>.

Организация воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС реализуется, как правило, в трех основных формах: индивидуальная, групповая и массовая воспитательная работа.

В силу специфики воспитательной работы с сотрудниками отделов охраны учреждений УИС нередко большое значение приобретают индивидуальные формы воспитательных воздействий: беседы, личные поручения сотруднику и анализ их выполнения; наставничество.

При организации индивидуальной воспитательной работы рекомендуется иметь анализ, заключение психолога, отзывы, характеристики с прежнего места работы, службы, учёбы. Постоянного внимания и заботы требуют молодые сотрудники, которым в период становления, адаптации особенно нужны конкретная помощь и поддержка опытных сотрудников.

Результаты индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками отражаются в тетради индивидуально-воспитательной работы с личным составом отделов охраны учреждений УИС.

В групповых формах воспитательное воздействие ориентируется на группу и личность. В этих формах руководитель проявляет себя как участник или как организатор. К групповым формам воспитательной работы с сотрудниками можно отнести следующие мероприятия: групповые беседы, просмотр учебных фильмов, собрания личного состава, семинары, круглые столы, тематические вечера, инструктажи и инструктивные занятия, мини-турниры по настольным играм (шахматы, шашки, нарды), конкурсы, культпоходы, экскурсии, вечера отдыха и др.

Объектом массовых форм воздействия является весь коллектив учреждения. Основу таких форм составляют такие мероприятия, как

---

<sup>25</sup> Степанова О. Н. Психологические средства адаптации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. – Рязань: Акад. права и упр. Федер. службы исполнения наказаний, 2013. – С. 194.

торжества, посвященные знаменательным датам, торжественное принятие Присяги, митинги (торжественные открытия памятников, обелисков), концерты, спортивные соревнования и т. д.

Методы воспитания являются важным инструментом в решении воспитательных задач.

Такие приёмы, как поощрение и наказание, являются центральными в группе методов стимулирования поведения. В применении наказания и поощрения следует придерживаться постепенности и последовательности. Наказание и поощрение являются методами ситуативными, поэтому слишком частое их применение снижает эффективность воспитательного воздействия.

Среди основных направлений воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны исправительной колонии общего режима выделяются нравственное, патриотическое и правовое воспитание<sup>26</sup>. Остановимся на каждом подробнее.

Сущность нравственного воспитания выражается в целенаправленном формировании у сотрудников нравственных убеждений, высоких моральных качеств, а также в становлении положительных моральных привычек. Важнейшей задачей нравственного воспитания является выработка активной жизненной позиции, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения.

Патриотическое воспитание направлено на побуждение сотрудников к образцовому выполнению своего долга, честному служению народу через изучение, пропаганду и внедрение передаваемых из поколения в поколение правил, обычаев и норм<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> Психологическая работа с сотрудниками, состоящими в группе повышенного внимания: учебное пособие / О. Н. Ежова, Ф. И. Ушков, С. А. Тарасова, С. С. Пиюкова, Е. В. Вдовина. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. – С. 32.

<sup>27</sup> Емельянов О. А., Емельянова А. Г. Система педагогической профилактики девиантного поведения сотрудников подразделений охраны учреждений уголовно-исполнительной системы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2019. – № 1 (47). – С. 189.

Следовательно, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание – это оказание воздействия на сотрудников отделов охраны учреждений УИС и специальных подразделений УИС по конвоированию в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина – патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением законности и правопорядка.

Отдельное внимание уделим правовому воспитанию сотрудников отдела охраны учреждений УИС.

Поскольку профессиональная деятельность сотрудников УИС подвержена постоянному негативному влиянию со стороны криминального контингента, это безусловно не положительным образом сказывается на правосознании сотрудников ведомства. Как показывает практика, достижение главной цели уголовного наказания- исправления осуждённого, невозможно без эффективной реализации его функций (исправительной, профилактической, реабилитируются и других). Действие последних может быть реализовано только в условиях правопорядка и законности со стороны сотрудников ФСИН России. Так, чем выше будет уровень правосознания сотрудников исправительных учреждений, в том числе и сотрудников подразделений охраны УИС, будет зависеть поведение лиц, содержащихся под стражей и находящихся в местах лишения свободы. В связи с вышесказанным считаем необходимым утверждать тот факт, что правовая культура сотрудников ФСИН напрямую сказывается на формировании правового государства и общества в целом, поскольку последнее зависит от снижения преступности к минимуму.

Сегодня уровень правовой культуры сотрудников отдела охраны отражается в знании им нормативно-правовой базы, согласно которой осуществляется деятельность как пенитенциарной системы, а также в целом законодательной базы государства, знании своих профессиональных прав и обязанностей, и мер ответственности за их несоблюдение. Кроме того,

правовая культура сотрудников отдела охраны на практике может отражаться как в деятельности по предотвращению побегов, так и в недопущении преступности в местах лишения свободы. Однако, по нашему мнению, правовая культура сотрудников ФСИН должна выражаться не только в знании нормативно-правовой базы и постоянном их совершенствовании, но также и в осознании важности общечеловеческих ценностей, которые заложены в природе права.

Несмотря на то, что основная задача деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, согласно действующему законодательству – это исполнение уголовных наказаний, назначенных виновным в совершении преступлений, тем не менее сами сотрудники зачастую становятся субъектами нарушения служебной дисциплины и законности.

Так, согласно данным отчета по итогам деятельности уголовно-исполнительной системы за 2020 год, подведенным директором ФСИН России А. П. Калашникова, за предыдущий год в УИС поступило 29 179 актов прокурорского реагирования, в последствии чего 45 484 сотрудников пенитенциарного ведомства были привлечены к ответственности<sup>28</sup>. Кроме того, согласно статистическим данным по материалам аналитического сборника Основных показателей деятельности уголовно-исполнительной системы за 2020 год в УИС было зарегистрировано 61110 нарушений служебной дисциплины среди сотрудников ФСИН России, что, в свою очередь, является как показателем недисциплинированности личного состава, так и низким уровнем профилактической работы со стороны руководителей учреждений в отношении своих подчиненных сотрудников<sup>29</sup>.

---

<sup>28</sup> На расширенном заседании коллегии ФСИН России подвели итоги деятельности уголовно-исполнительной системы в 2020 году [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Новости: офиц. сайт. 12.03.2021 – Режим доступа: [https://fsin.gov.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=549549](https://fsin.gov.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=549549) (дата обращения: 02.03.2022).

<sup>29</sup> Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России январь-декабрь 2020 г.: Информационно-аналитический сборник. – Тверь. 2021. – С. 218.

Неудовлетворительной является и ситуация с преступлениями коррупционной направленности в деятельности УИС. Так, в 2020 году было выявлено 485 преступлений коррупционной направленности, что на 80 преступлений выше, чем показатель прошлого года.

Приведенные статистические данные, в первую очередь, являются показателем низкого уровня правового сознания сотрудников УИС, в том числе и сотрудников подразделений охраны ведомства.

Считаем, что вопросы расширения правового сознания сотрудников УИС требуют особого внимания, поскольку, как мы уже выяснили ранее, чем выше уровень правовой культуры сотрудников пенитенциарного ведомства, тем положительные результаты их дисциплинарной практики, а это, в свою очередь, сказывается на улучшении имиджа сотрудника в глазах граждан и повышении степени доверия к силовым структурам. Среди основных задач уголовно-исполнительной системы следует выделять повышение уровня дисциплины в коллективе служащих, а также формирование духовных и нравственных качеств сотрудника, которые в том числе будут являться одними из показателей высокого профессионализма. Кроме того, на наш взгляд, необходимо отметить и то, что вышеуказанные задачи УИС скажутся положительно на ситуации с коррупционной составляющей во ФСИН России, а также будут способствовать выработке иммунитета у сотрудников ФСИН России к деформации личности.

Определяя понятие правовой культуры сотрудников УИС отметим, что таковой признается единство нескольких составляющих: правосознания, этики, интеллектуального развития и правового воспитания, оценки, убеждения и ценностей, которые отражаются в поведении сотрудника ФСИН России при реализации им публичных интересов согласно возложенным должностным обязанностям<sup>30</sup>.

---

<sup>30</sup> Орлова А. А. Некоторые аспекты формирования профессионального правосознания и профессиональной правовой культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 2. – С. 122.

По нашему мнению, повышение эффективности системы правовой подготовки сотрудников пенитенциарного ведомства возможно при систематическом внедрении новых методов обучения и воспитания, развитии форм творческого овладения знаниями, умениями и навыками правотворческой, правоприменительной и правовоспитательной деятельности. Однако в условиях реформирования всех сфер общественной жизни, в том числе и УИС, система правовой подготовки нуждается в постоянном совершенствовании.

Так, считаем, что системаобразующими основами правовой подготовки сотрудников ФСИН России должны быть:

- законность, подразумевающая соблюдение строгой иерархии НПА, и гарантия их действия на территории каждого учреждения ФСИН России и для каждого, находившегося там;

- гуманность, представляющая собой внимательном и уважительном отношении сотрудника ФСИН России к лицам, находящимся в местах содержания под стражей или отбывающих наказание в местах лишения свободы;

- толерантность, которая характеризуется как достижение компромисса между разными по своей сути точками зрения, образами жизни, поведением и обычаями. Толерантность выражается в подавлении сотрудников УИС неприятие по отношению к осужденному, подозреваемому или обвиняемому, не допускает терпимости к социальной несправедливости, а также уступки убеждениям тюремного сообщества.

Правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения. Таким образом, не последнюю роль в достижении конечных результатов правового воспитания играют его формы и методы.

Правовое воспитание сотрудников отдела охраны учреждений УИС осуществляется в самых разнообразных формах и представляет собой

целенаправленную деятельность руководителей, начальников структурных подразделений, сотрудников воспитательных подразделений, наставников, кадровых служб и иных субъектов по формированию правового сознания, по выработке правовых убеждений, привитию навыков правомерных действий у сотрудников, развитию у них необходимых профессиональных качеств и формированию высокой правовой культуры. Но первичным и, пожалуй, одним из самых важных и эффективных видов деятельности по формированию правового сознания и правовой культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы является процесс обучения в вузах ФСИН России, получение знаний на первоначальной подготовке сотрудников отдела охраны, в процессе прохождения курса повышения квалификации, а также на занятиях по служебной подготовке.

Формы – это конкретные способы организации процесса воспитания. К формам относят: непосредственно само правовое обучение, правовая пропаганда, юридический опыт, правовое самообразование и др.

Правовое обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными программами, учебными планами, графиками учебного процесса и содержанием рабочих программ учебных курсов и дисциплин. В самом процессе усвоения учебного материала не только усваивается соответствующий объем знаний о праве, необходимый для правомерного поведения при выполнении своих служебных обязанностей, но и путем воспитательного воздействия на правовое сознание, через психолого- педагогические и организационно-правовые средства формируется уважение к Конституции Российской Федерации, законам, указам Президента, уставам, приказам и инструкциям, регламентирующим деятельность в структурах ФСИН России, и другим нормативным правовым актам, за нарушение которых может наступить юридическая ответственность.

Такая форма правового воспитания как правовая пропаганда заключается в распространении правовых идей и правовых требований с помощью телевидения, радио и иных средств массовой информации.

Методы – разнообразные приемы и способы передачи разъяснения и установки правовых идей, принципов и догм в сознании личности в целях оказания воздействия на ее поведение. В целом методами правового воспитания в процессе обучения сотрудников отдела охраны выступают: информационное обеспечение; лекции, семинары с участием специалистов из области юриспруденции (сотрудников учреждений УИС, судов, прокуратуры, адвокатуры и пр.); организационно-массовая работа (работа в группах, потоках, индивидуальные беседы) и пр.

Таки образом, правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности граждан. Это более глубинный процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений Конституции и основных действующих законов. В ходе воспитательного процесса будущим сотрудникам уголовно-исполнительной системы необходимо прививать правовые чувства, связанные с уважением к праву, законности, чести и достоинству не только собственной личности, но и других субъектов. Важно формирование такого отношения к правовым требованиям, при котором формальная необходимость выполнять закон переходит во внутреннюю потребность.

В заключении параграфа отметим, что организация мероприятий правового и воспитательного характера с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС должна содействовать формированию осознанного отношения к тем опасностям, испытаниям и трудностям, с которыми сотрудник может столкнуться при несении службы и возникновении чрезвычайных ситуаций, тренировке психики по их преодолению. Успешное выполнение УИС, стоящих перед ней задач, совершенствование оперативно-служебной деятельности напрямую связаны с формированием у сотрудников высоких профессионально-нравственных качеств, укреплением морально-

психологического климата, дисциплины и законности в служебных коллективах.

## **2.2. Особенности воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС (на примере ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области)**

Эффективность деятельности сотрудника на службе в уголовно-исполнительной системе зависит от уровня его психических и физиологических резервов, профессиональных знаний, умений и навыков, которые необходимо постоянно развивать и совершенствовать.

В период прохождения преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области нами были проанализированы некоторые особенности организации служебной деятельности подразделений охраны данного учреждения, а также вопросы организации воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны.

Штатная численность отдела охраны ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области составляет 63 человека, в том числе сотрудников старшего и среднего начальствующего состава 11 человек, рядового и младшего начальствующего состава 52 человека (4 начальника караула; 6 специалистов ИТО и связи; 11 специалистов-кинологов; 37 младших инспекторов)<sup>31</sup>.

В указанном учреждении служба организовывается на основании приказов, инструкций и распоряжений, регламентирующих деятельность отделов охраны исправительных учреждений.

---

<sup>31</sup> Справка об организации служебной деятельности отдела охраны и конвоирования в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области / Е. В. Булгакова (неопубликованный акт).

Протяженность охраняемого периметра – 707 метров. Весь периметр объекта разделен на 7 участков.

Следует отметить, что в настоящее время в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области списочная численность сотрудников подразделений охраны составляет 55 единиц, что говорит об укомплектованности отдела охраны лишь на 87,3%. За 2021 г. было уволено со службы в указанных подразделениях 15 человек, а, в свою очередь, принято на службу в отдел охраны – 12 сотрудников.

Каждый четверг с личным составом отдела охраны проводятся занятия по служебной и боевой подготовке. Ежемесячно проводятся учебные стрельбы, из них 1 раз в ночное время. Инструктивные занятия проводятся ежедневно перед заступлением сотрудника на службу. На инструктажах доводится оперативная обстановка на объекте, информация о покушениях на побег, побегах в РФ, нормативные документы.

Ежемесячно с сотрудниками отдела охраны проводятся подведение итогов работы с анализом нарушений и дисциплинарной практики за прошедший период. Выявляются причины и условия, способствующие совершению правонарушений, доводятся до личного состава. В свою очередь среди нарушений выявляются нарушения следующего рода: порча служебного удостоверения, просчет вооружения при приеме / передаче имущества, невыход на работу, опоздание на работу, недобросовестное выполнение служебных обязанностей.

С сотрудниками, допустившими нарушение, проводится индивидуальная беседа, а также разъяснительная работа и дополнительные занятия с личным составом по недопущению и профилактики правонарушений.

Нравственное воспитание сотрудников осуществляется посредством требования со стороны начальника отдела охраны учреждения норм морали, присяги, авторитет положительного примера, критики и самокритики

от личного состава. Руководитель стремится превратить принципы морали в активную жизненную позицию, глубокие личные убеждения.

Нравственное воспитание сотрудников отдела охраны ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области включает в себя организацию досуга и внеслужебного времени сотрудников и членов их семей по следующим основным направлениям:

- проведение вечеров отдыха;
- проведение спортивных состязаний, конкурсов;
- организация однодневных спортивно-оздоровительных семейных мероприятий («Рыболов», «Здоровая семья», «Грибник», «День леса», «Дары лета», «Дары осени» и пр.);
- организация спортивных и коллективных мероприятий, посвященных памяти сотрудников, погибших при исполнении служебного долга;
- организация посещения музеев, театров, выставок и т. д.

Патриотическое воспитание сотрудников отдела охраны ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области предусматривает создание и налаживание работы музеев в подразделениях УИС, комнат воспитательной работы, боевой и трудовой славы, строительство и реконструкцию мемориалов в честь погибших сотрудников, организацию и проведение дней памяти погибших на боевом посту и т. д.

Патриотическое воспитание в УИС проводится в ходе реализации информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направленных на формирование у сотрудников необходимых качеств гражданина и патриота. В рамках патриотического воспитания также проводятся беседы с сотрудниками на такие темы: «Ежегодное послание Президента Российской Федерации

Федеральному Собранию Российской Федерации», «Сотрудники УИС – Герои России» и др.

Правовое воспитание сотрудников отделов охраны ФКУ ИК-2 осуществляется в форме подготовки методических материалов по общественно-государственной и служебной подготовке, создания плакатов, подшивки ведомственной периодической печати (например, журнал «Ведомости УИС»).

Также в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области широко практикуется такая форма индивидуально-воспитательной работы, как посещение сотрудников по месту их жительства. Эта практика решает следующие задачи:

- изучение жилищно-бытовых условий сотрудника;
- изучение семейных отношений, их влияния на результаты служебной деятельности, дисциплину сотрудника;
- выяснение отношения членов семьи сотрудника к его профессии, разъяснение им важности и особенностей службы в УИС;
- изучение проведения сотрудником свободного времени, его интересов, увлечений;
- выяснение круга знакомых сотрудника с тем, чтобы оградить его от нежелательных связей;
- изучение степени участия сотрудника в воспитании детей и т. д

Отметим, что согласно Положению об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы № 555 воспитательная работа в том заключается в том числе и в проведении комплекса психологических мероприятий, направленных на формирование у работников УИС необходимых профессиональных качеств.

В ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области психолог учреждения еженедельно принимает участие в совместных инструктажах караулов и дежурных смен, осуществляет мониторинг эмоционального

состояния сотрудников в целях разрешения имеющихся проблемных вопросов.

Основными целями психологического сопровождения сотрудников отдела охраны данного учреждения, несущих службу с оружием, являются: выявление лиц, находящихся в состоянии снижения работоспособности или адаптивных возможностей, способных повлечь за собой чрезвычайные ситуации; предотвращение несчастных случаев при несении службы с огнестрельным оружием, предотвращение чрезвычайных происшествий, связанных с применением табельного огнестрельного оружия (случаи неправильного применения оружия), а также предотвращения побегов осуждённых (случаи неприменения сотрудником оружия на поражение)<sup>32</sup>.

Для выполнения этих целей психолог проводит ежедневную экспресс-диагностику заступающего на службу караула до его вооружения и ежедневные занятия с заступающим на службу караулом, которые должны быть направлены на развитие и сохранение профессионально-важных качеств или мобилизацию ресурсов организма.

Ежедневная экспресс-диагностика – важная составляющая часть психологического сопровождения сотрудников, несущих службу с оружием.

Непосредственно перед заступлением на службу в караул (наряд), до получения оружия и боеприпасов, психолог проводит экспресс-диагностику заступающего на службу караула, а также в ходе беседы выясняет жалобы на психическое состояние, наличие проблем психологического характера, уточняет, есть ли среди заступающих на службу лица, которые по состоянию здоровья не могут выполнять возложенные на них обязанности, имеющие другие основания, препятствующие решению поставленных задач.

---

<sup>32</sup> Справка об организации воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны и конвоирования в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области / Е. В. Булгакова (неопубликованный акт).

Старшим психологом отдела охраны проводятся занятия с личным составом отдела охраны на темы: «Повышение психологической компетенции с личным составом»; «Профилактика суицидов среди осужденных»; «Основы психорегуляции. Коррекция психоэмоционального поведения»; «Деформации личности, связанные со спецификой профессиональной деятельности» и др. Цели занятий могут быть следующие: Формирование осознанного подхода к роли профессионала-сотрудника отдела охраны учреждения; навыков самоконтроля и саморегуляции в неблагоприятных эмоциональных состояниях; отработка навыков принятия решений с целью предотвращения интенсивных эмоциональных реакций и неэффективных действий, а также предотвращение деформации личности, связанной со спецификой профессиональной деятельности.

Успешность деятельности сотрудников ИУ и, в частности, часовых прямо зависит от их профессионального мастерства, положительной мотивации и интереса к службе<sup>33</sup>. Для предотвращения деформации личности, связанной со спецификой профессиональной деятельности, часовые должны осознавать значимость своего дела, ценить коллектив, «держаться» за свою должность, обладать необходимыми психологическими данными (устойчивым вниманием, хорошей памятью, наблюдательностью, самообладанием, способностью быстро переключаться – принимать мгновенные решения, уверенностью в необходимости и правомерности своих действий), иметь хорошую физическую и огневую подготовку.

Навыки по физической и огневой подготовке приобретаются в системе постоянных тренировочных занятий<sup>34</sup>. При этом следует учитывать то, что

---

<sup>33</sup> Игнатъев А. М. Подготовка сотрудников специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию к самостоятельному несению службы в составе караулов // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (4-6 апреля). – 2018. – С. 327.

<sup>34</sup> Пронченко Д. А. Психологическое сопровождение сотрудников отдела охраны уголовно-исполнительной системы, несущих службу с оружием // Человек: преступление и наказание. Сборник материалов Международной научно-теоретической конференции

монотонность, однообразие труда ведут к общему физическому утомлению, закреплению мышц, рассеянному вниманию. Поэтому в перерывах между дежурствами необходим полноценный отдых, возможность выполнения активизирующих физических упражнений.

Занятия по огневой подготовке следует проводить с учетом того, что побег совершается, как правило, в условиях плохой видимости (в ночное время или при неблагоприятных погодных условиях). Кроме того, в реальной жизни оружие часовым приходится применять чаще всего неожиданно в момент наибольшего расслабления.

Психологический барьер – огонь по живому человеку, снимается путем индивидуальных и групповых бесед, содержащих информацию о том, что побег совершается, как правило, лицами, имеющими большой срок наказания в виде лишения свободы «который дается за тяжкие преступления, что совершающий побег обрекает себя на нелегальную жизнь «представляющую собой опасность для мирных граждан, женщин, стариков, детей»<sup>35</sup>.

Сотрудником психологической службы в рамках воспитательной работы проводятся лекции с сотрудниками ИК на разнообразные темы, Так, например, лекция на тему «Суицид», в содержании которой рассматривается: социально-психологический портрет суицидента; личностные особенности как фактор суицидального риска; ситуации, способствующие суицидальному поведению; признаки поведения осужденных с высоким риском суицидальных действий; действия сотрудников лицам с суицидальными тенденциями и общие рекомендации по общению с потенциальным самоубийцей.

---

адъюнктов, аспирантов, соискателей, курсантов и студентов (27 марта 2020 г.). – Рязань, 2020. – С. 219.

<sup>35</sup> Ковтуненко Л. В. Психологическая подготовка сотрудников подразделений охраны и конвоирования уголовно-исполнительной системы к несению службы с оружием // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 1 (164). – С. 24.

Нами был проанализирован обзор о суицидах личного состава сотрудников УИС за 2021 г. из которых 2 случая из 6 приходится на отдел охраны<sup>36</sup>.

Одной из причин и условий, способствовавших совершению суицидов, послужило:

– некачественное психологическое сопровождение молодых сотрудников, а именно: формальный подход к осуществлению наставничества; недостатки в части воспитательной, индивидуально-воспитательной работы с личным составом; недостаточное изучение личностных качеств подчиненных сотрудников и неэффективное проведение с ними индивидуально-воспитательной работы;

– слабый контроль со стороны должностных лиц УФСИН по кадровой и воспитательной работе с личным составом и руководства учреждений за организацией воспитательной работы и мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения сотрудников;

– ненадлежащая организация совместной работы руководящего состава, психологических и воспитательных служб, направленной на своевременный обмен информацией об индивидуально-личностных особенностях сотрудников и выявление признаков их деструктивного поведения на службе и в быту, непринятие современных и действенных мер по предупреждению и недопущению чрезвычайных происшествий среди личного состава;

– формальный и неэффективный подход к контролю психоэмоционального состояния личного состава, направленного на выявление признаков их деструктивного поведения в быту;

– нарушения, допущенные должностными лицами в предупредительно-профилактической, индивидуально-воспитательной и психологической

---

<sup>36</sup> Обзор о суицидах среди личного состава территориальных органов ФСИН России, входящих в состав Приволжского Федерального округа за 12 месяцев 2021 г. // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области / Е. В. Булгакова (неопубликованный акт).

работе с личным составом в части поддержания оптимального морально-психологического состояния личного состава.

Таким образом, сегодня направление совершенствования воспитательной работы с сотрудниками УИС, в том числе и с сотрудниками подразделений охраны ФСИН России, представляется достаточно актуальным. Остро стоит вопрос о необходимости проведения психологической работы с сотрудниками и членами их семей, с привлечением психологов, направленной на предупреждение и разрешение проблемных ситуаций, а также устранение причин и условий, провоцирующих их возникновение.

#### *Выводы по 2 главе.*

Нами было показано, что в воспитательной работе, проводимой с сотрудниками отдела охраны в исправительных учреждениях, используются следующие основные средства: профессиональная подготовка сотрудников; средства массовой информации; искусство. В свою очередь средства массовой информации представляют собой объединяющее все каналы доведения информации до широкой общественности (пресса, книжные издательства, телевидение, агентства печати, радио). Книги, периодическая печать, телевизионные и радиопередачи, кинофильмы являются инструментом воспитания личности.

Определено, что организация воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС реализуется, как правило, в трех основных формах: индивидуальная, групповая и массовая воспитательная работа. Методы воспитания являются важным инструментом в решении воспитательных задач. Такие приёмы, как поощрение и наказание, являются центральными в группе методов стимулирования поведения. Среди основных направлений воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС выделяются нравственное, правовое и патриотическое воспитание.

Во второй главе было проанализированы некоторые особенности организации служебной деятельности подразделений охраны ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области, а также вопросы организации воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны. Ежемесячно с сотрудниками отдела охраны проводятся подведение итогов работы с анализом нарушений и дисциплинарной практики за прошедший период. Выявляются причины и условия, способствующие совершению правонарушений, доводятся до личного состава. С сотрудниками, допустившими нарушение, проводится индивидуальная беседа, а также разъяснительная работа и дополнительные занятия с личным составом по недопущению и профилактики правонарушений.

Нравственное воспитание сотрудников осуществляется посредством требования со стороны начальника отдела охраны учреждения норм морали, присяги, авторитет положительного примера, критики и самокритики от личного состава. Патриотическое воспитание сотрудников отдела охраны ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области предусматривает создание и налаживание работы музеев в подразделениях УИС, комнат воспитательной работы, боевой и трудовой славы, строительство и реконструкцию мемориалов в честь погибших сотрудников, организацию и проведение дней памяти погибших на боевом посту и т. д. Правовое воспитание сотрудников отделов охраны ФКУ ИК-2 осуществляется в форме подготовки методических материалов по общественно-государственной и служебной подготовке, создания плакатов, подшивки ведомственной периодической печати (например, журнал «Ведомости УИС»).

## Заключение

Таким образом, анализ организации воспитательной работы в отделах охраны учреждений УИС показал, что воспитательная работа – это комплекс мероприятий согласованных по целям, времени и последовательности информационно-пропагандистских, психологических, правовых, культурно-досуговых мероприятий и иных действий по формированию, поддержанию и восстановлению у личного состава караула высокого морально-психологического состояния и других необходимых качеств, обеспечивающих безусловное решение служебной задачи в любых условиях обстановки в течение всего срока ее выполнения.

К правовым актам, регламентирующим воспитательную работу с сотрудниками УИС, относятся: Конституция Российской Федерации; международные акты (например, Международный кодекс поведения государственных должностных лиц); федеральные законы Российской Федерации; указы Президента Российской Федерации; постановления Правительства Российской Федерации; правовые акты Минюста России и ФСИН России.

Отделы охраны – одни из немногих подразделений, сотрудники которых постоянно несут службу с оружием. Их профессиональная деятельность характеризуется повышенной степенью риска для жизни и здоровья, постоянно меняющейся оперативной обстановкой, высоким уровнем профессиональной ответственности, которая в условиях несения службы с оружием возрастает еще больше.

Изучение научной литературы и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность сотрудников отделов охраны, позволили прийти к выводу о том, что деятельность сотрудников этих подразделений в большей степени носит экстремальный характер.

Предполагается, что сотрудники отделов охраны должны обладать высоким уровнем самоконтроля, эмоциональной устойчивостью,

отсутствием хронической тревожности, склонности к депрессивным состояниям и паническим реакциям. В межличностных отношениях они должны избегать конфликтов, проявлять склонность к сотрудничеству, гибкость в разрешении острых служебных ситуаций. Кандидаты на службу должны уметь быстро ориентироваться в сложной и динамичной оперативной обстановке, сохранять самообладание и способность к адекватному реагированию в экстремальных ситуациях, иметь оптимальную склонность к риску, владеть приемами самообороны, уметь применять физическую силу, специальные средства и оружие.

К числу неблагоприятных факторов, оказывающих воздействие на сотрудников отделов охраны, относятся монотонность труда, ненормированный рабочий день, ночные дежурства, недостаточность межсменного отдыха, систематическое нарушение режима «сон-бодрствование». Кроме того, личный состав должен находиться в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях (освобождение заложников, ликвидация массовых эксцессов среди осужденных, предотвращение нападений на охраняемые объекты), так как оперативная обстановка порой бывает непредсказуемой, инженерно-технические средства охраны могут не сработать.

Успешное выполнение сотрудниками учреждений УИС задач, стоящих перед ними, напрямую связаны с формированием у них высоких профессионально-нравственных качеств, укреплением морально-психологического состояния, дисциплины и законности в служебных коллективах. Это, в свою очередь, требует повышения уровня воспитательной работы с личным составом.

В воспитательной работе, проводимой в исправительных учреждениях, используются следующие основные средства: профессиональная подготовка сотрудников; средства массовой информации; искусство.

Организация воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС реализуется, как правило, в трех основных формах: индивидуальная, групповая и массовая воспитательная работа.

В силу специфики воспитательной работы с сотрудниками отделов охраны учреждений УИС нередко большое значение приобретают индивидуальные формы воспитательных воздействий: беседы, личные поручения сотруднику и анализ их выполнения; наставничество.

Среди основных направлений воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС выделяются нравственное, патриотическое и правовое воспитание.

В результате проведенного исследования мы выявили ряд проблем, имеющих сегодня в организации воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны исправительных учреждений. Так, например, сотрудники отдела охраны учреждений УИС несут службу в соответствии с графиком несения службы, который, как правило, состоит из дневных и ночных смен, или посуточно, что затрудняет проведение воспитательной и психологической работы со всем сотрудниками отдела охраны ИУ.

Кроме того, некомплектованность штата сотрудников отдела охраны становится причиной усиленного варианта несения службы, что порождает накопление стресса сотрудников отдела охраны, и способствует ухудшению психосоматического здоровья, а также повышает вероятность развития синдрома эмоционального выгорания. Поэтому руководителям следует вырабатывать новые подходы к оптимизации режима труда и отдыха личного состава; использовать эффективную систему стимулирования и мотивации труда. В применении наказания и поощрения следует придерживаться постепенности и последовательности. Наказание и поощрение являются методами ситуативными, поэтому слишком частое их применение снижает эффективность воспитательного воздействия.

Кроме того, руководителю отдела охраны следует уделять особое внимание работе по формированию сплоченности коллектива сотрудников,

поскольку данное направление деятельности является важной задачей по профилактике суицидального поведения. На смену индивидуалистическим и эгоистическим установкам в общении должны прийти гуманистические установки, предполагающие уважение достоинства личности, признание уникальности каждого человека. Работа по сплочению коллектива должна включать не столько внешние мероприятия, такие как праздники и концерты, сколько более тонкие способы воздействия на морально-нравственное сознание людей.

Представляется важным пересмотреть старые формы работы по профилактике суицидов (лекции в рамках служебно-боевой подготовки). Так, предлагаем доводить информацию до сотрудников отдела охраны УИС не только в форме лекций и докладов, но и посредством проведения тренингов, практических занятий и психологических игр в целях предотвращения формализма в работе и повышения формирования умений оказывать первую психологическую помощь потенциальному самоубийце.

Так же отметим, что сегодня уровень правовой культуры сотрудников отдела охраны, как правило, сводится только к правовой информированности граждан. Однако, по нашему мнению, правовая культура сотрудников ФСИН должна выражаться не только в знании нормативно-правовой базы и постоянном их совершенствовании, но также и в осознании важности общечеловеческих ценностей, которые заложены в природе права.

По нашему мнению, повышение эффективности системы правовой подготовки сотрудников пенитенциарного ведомства возможно при систематическом внедрении новых методов обучения и воспитания, развитии форм творческого овладения знаниями, умениями и навыками правотворческой, правоприменительной и правовоспитательной деятельности.

В ходе воспитательного процесса будущим сотрудникам уголовно-исполнительной системы необходимо прививать правовые чувства, связанные с уважением к праву, законности, чести и достоинству не только

собственной личности, но и других субъектов. Важно формирование такого отношения к правовым требованиям, при котором формальная необходимость выполнять закон переходит во внутреннюю потребность. Также следует отметить, что руководителям отделов охраны следует демонстрировать положительный пример морального права руководить и воспитывать сотрудников. Чем положительнее пример руководителя, тем глубже уважение к нему подчинённых, качественнее будут выполняться задачи, которые он ставит перед сотрудниками.

При организации воспитательной работы среди сотрудников отделов охраны учреждений УИС большое внимание должно уделяться процессу адаптации молодых, только пришедших на службу сотрудников. Преемственность традиций, правовая подготовка, патриотическое воспитание, нетерпимость к злоупотреблениям и действиям коррупционного характера, а также сохранение и поддержание здорового морально-психологического климата должны являться самыми главными принципами организации и проведения воспитательной работы.

Таким образом, организация мероприятий правового и воспитательного характера с сотрудниками отдела охраны учреждений УИС должна содействовать формированию осознанного отношения к тем опасностям, испытаниям и трудностям, с которыми сотрудник может столкнуться при несении службы и возникновении чрезвычайных ситуаций, тренировке психики по их преодолению. Успешное выполнение УИС, стоящих перед ней задач, совершенствование оперативно-служебной деятельности напрямую связаны с формированием у сотрудников высоких профессионально-нравственных качеств, укреплением морально-психологического климата, дисциплины и законности в служебных коллективах.

Практический опыт позволяет утверждать, что успешное выполнение УИС, стоящих перед ней задач, совершенствование оперативно-служебной деятельности напрямую связаны с формированием у сотрудников высоких

профессионально-нравственных качеств, укреплением морально-психологического климата, дисциплины и законности в служебных коллективах.

Все вышесказанное определяет актуальность проведения исследований, направленных на совершенствование воспитательной работы в отделах охраны учреждений УИС.

## Библиографический список

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 04 июля 2020 г.

2. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон РФ: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г. № 155 -ФЗ [принят 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Официальный интернет-портале правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 26 мая 2021 г.

3. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 30 апреля 2021 г. № 116-ФЗ [принят 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ] // Официальный интернет-портале правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 апреля 2021 г.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 21 декабря 2021 г. № 432-ФЗ [принят 08 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 21 декабря 2021 г.

5. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru>) 05 мая 2021 г.

6. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: приказ ФСИН России от 29 декабря 2010 г. № 555 (неопубликованный акт) [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

7. Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 12 декабря 2005 г. № 238 (неопубликованный акт) [Электронный ресурс] // Законодательство Российской Федерации. База нормативно-правовых актов: офиц. сайт. 27.07.2015. – Режим доступа: <https://bazanpra.ru/miniust-rossii-prikaz-n238-ot30122005-h928949/> (дата обращения: 11.12.2021).

### **Научные, учебные, справочные издания**

8. Барановский Н. И. Квалификационные требования к сотрудникам основных служб уголовно-исполнительной системы: методические рекомендации / Н. И. Барановский, В. М. Демин. – М.: НИИ ФСИН России, 2006. – 54 с.

9. Большой толковый словарь русского языка. Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. – СПб: Норинт, 1998. – 1534 с.

10. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / под общ. ред. д-ра пед. наук, д-ра юрид. наук, проф. В. Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. – 480 с.

11. Елыкомов А. В. Организация и проведение воспитательной работы в специальных подразделениях УИС по конвоированию / А. В. Елыкомов. // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (4-6 апреля). – 2018. – С. 316-321.

12. Ивашко Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности сотрудников подразделений охраны и специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию: методические рекомендации / Н. Н. Ивашко, О. Н. Мазеина. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. – 59 с.

13. Игнатъев А. М. Подготовка сотрудников специальных подразделений уголовно-исполнительной системы по конвоированию к самостоятельному несению службы в составе караулов / А. М. Игнатъев. // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (4-6 апреля). – 2018. – С. 326-329.

14. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 176 с.

15. Коротаева Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных; под ред. Е. В. Коротаевой. – Новосибирск: ЦРНС, 2010. – 172 с.

16. Костромцов А. Е. Организация воспитательной работы в специальных подразделениях по конвоированию ФСИН России: практические рекомендации / А. Е. Костромцов, П. Ю. Ефимов. – Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2016. – 52 с.

17. Кулакова С. В. Психолого-педагогическое противодействие процессу профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы / С. В. Кулакова, А. В. Новиков, А. Н. Панфилов, Д. Н. Слабкая. – М.: Казанский федеральный университет, 2018. – 191 с.

18. Лелик Н. Б. Педагогические основы воспитательной работы с личным составом УИС / Н. Б. Лелик. – Томск: Томский филиал ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2008. – 94 с.

19. Пронченко Д. А. Психологическое сопровождение сотрудников отдела охраны уголовно-исполнительной системы, несущих службу с оружием / Д. А. Пронченко. // Человек: преступление и наказание. Сборник материалов Международной научно-теоретической конференции адъюнктов, аспирантов, соискателей, курсантов и студентов (27 марта 2020 г.). – Рязань, 2020. – С. 218-224.

20. Психологическая работа с сотрудниками, состоящими в группе повышенного внимания: учебное пособие / О. Н. Ежова, Ф. И. Ушков, С. А. Тарасова, С. С. Пиюкова, Е. В. Вдовина. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. – 94 с.

21. Сучкова И. В. Проблемы организации психологического сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы, несущих службу с оружием / И. В. Сучкова. // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы. Под общей редакцией Д.В. Сочивко, 2017. – Рязан.: Академия права и управления. – С. 347-354.

22. Степанова О. Н. Психологические средства адаптации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. – Рязань: Акад. права и упр. Федер. службы исполнения наказаний, 2013. – 210 с.

23. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 229 с.

### **Материалы периодической печати**

24. Долгин Д. С. О понятиях «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа с сотрудниками уголовно-исполнительной системы» // Вестник Кузбасского института. – 2016. – № 3. – С. 76-79.

25. Емельянов О. А. Система педагогической профилактики девиантного поведения сотрудников подразделений охраны учреждений уголовно-исполнительной системы / О. А. Емельянов, А. Г. Емельянов. // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2019. – № 1 (47). – С. 188-191.

26. Качкина Л. С. Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников уголовно-исполнительной системы в учебных центрах как условие формирования социально-психологической компетентности / Л. С. Качкина. // Молодой ученый. – 2012. – № 2 (37). – С. 267-269.

27. Ковтуненко Л. В. Психологическая подготовка сотрудников подразделений охраны и конвоирования уголовно-исполнительной системы к несению службы с оружием / Л. В. Ковтуненко. // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 1 (164). – С. 21-26.

28. Кокурин А. В. Диагностика профессионально значимых качеств сотрудников спецподразделений Минюста России на основе экспертной оценки / А. В. Кокурин, Б. Г. Бовин. // Юридическая психология. – 2006. – № 2. – С. 36-39.

29. Кусакина Е. А., Нафиков Д. Г. Психологические аспекты формирования и развития профессионально значимых качеств будущих сотрудников подразделений охраны и конвоирования ФСИН России / Е. А. Кусакина, Д. Г. Нафиков. // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2012. – № 2. – С. 23–27.

30. Леонтьев С. Е. Воспитательная работа начальника караула с личным составом / С. Е. Леонтьев. // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. – 2020. – № 2 (4). – С. 138-143.

31. Огородников А. В. Особенности деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы России / А. В. Огородников. // Вестник СамГУ. – 2010. – № 5 (79). – С. 219–223.

32. Орлова А. А. Некоторые аспекты формирования профессионального правосознания и профессиональной правовой культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 2. – С. 122-125.

33. Пестриков Д. В. Формирование психологической готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к применению боевого

оружия в экстремальных ситуациях / Д. В. Пестриков, Н. А. Полянин, Е. В. Пентяшин // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 3 (36). – С. 56–58.

34. Раскалинос В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / В. Н. Раскалинос. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2016. – № 4 (27). – С. 11-15.

35. Ромашов А. Р. Психологические аспекты воспитания и взаимодействия субъектов пенитенциарных отношений / А. Р. Ромашов. // Прикладная юридическая психология. – 2013. – № 1. – С. 32–37.

36. Семенова Ф. О. Психологические особенности профессионального становления личности в современных условиях / Ф. О. Семенова. // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 53-54. – С. 408-414.

37. Сучкова И. В. К вопросу об изучении психологической готовности сотрудников подразделений охраны уголовно-исполнительной системы использовать оружие в служебной деятельности / И. В. Сучкова. // NovaInfo.Ru : научно- методический журнал. Психологические науки. – 2017. – № 63. – С. 357–361.

### **Диссертации и авторефераты**

38. Сопильняк Ю. П. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки специалистов в области правоохранительной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Ю. П. Сопильняк. – Майкоп: Адыг. гос. ун-т, 2007. – 254 с.

39. Степанова О. Н. Психологические средства адаптации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук / О. Н. Степанова. – Рязань: Акад. права и упр. Федер. службы исполнения наказаний, 2013. – 283 с.

## Материалы юридической практики

40. Справка об организации служебной деятельности отдела охраны и конвоирования в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области / Е. В. Булгакова (неопубликованный акт).

41. Справка об организации воспитательной работы с сотрудниками отдела охраны и конвоирования в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области / Е. В. Булгакова (неопубликованный акт).

42. Обзор о суицидах среди личного состава территориальных органов ФСИН России, входящих в состав Приволжского Федерального округа за 12 месяцев 2021 г. // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Оренбургской области / Е. В. Булгакова (неопубликованный акт).

43. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России январь-декабрь 2020 г.: Информационно-аналитический сборник. – Тверь, 2021. – С. 316.

44. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России январь-декабрь 2019 г.: Информационно-аналитический сборник. – Тверь, 2020. – С. 328.

## Электронные ресурсы

45. На расширенном заседании коллегии ФСИН России подвели итоги деятельности уголовно-исполнительной системы в 2020 году [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Новости: офиц. сайт. 01.04.2021 – Режим доступа: [https://fsin.gov.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=549549](https://fsin.gov.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=549549) (дата обращения: 02.03.2022).

**Приложения**

*Приложение 1*