

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Юридический факультет
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Профессиональное обучение сотрудников подразделений охраны
уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: организация
и правовое регулирование**

Выполнил
курсант 4 взвода 4 курса,
рядовой внутренней службы
Захаров Владимир Владимирович

Научный руководитель:
доцент кафедры гражданско-
правовых дисциплин, кандидат
юридических наук, доцент,
полковник внутренней службы
Борченко Вера Алексеевна

Рецензент:
Врио начальника ФКУ ИК-2 УФСИН
России по Чувашской Республике-
Чувашии
подполковник внутренней службы
Комолов Алексей Александрович

Решение начальника кафедры о допуске к защите допускаема 

Дата защиты: 23.06.2022

Оценка 3,0 

Самара
2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	6
1.1. Понятие и сущность профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы	6
1.2. Правовые и организационные аспекты профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы	14
Глава 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОХРАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	26
2.1. Подготовка сотрудников подразделений охраны в период обучения в образовательных учреждениях высшего образования ФСИН России	26
2.2. Специальное первоначальное обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников подразделений охраны уголовно-исполнительной системы российской федерации	29
2.3. Обучение в процессе служебной деятельности сотрудников подразделений охраны уголовно-исполнительной системы Российской Федерации	39
Заключение	51
Библиографический список	56
Приложения	64

Введение

Актуальность темы. Содержание служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы определяется сложностью и большим объемом задач, стоящих перед органами и учреждениями ФСИН России, динамичностью оперативной обстановки, требующей быстрых решений в ограниченное время и др. Все это предъявляет высокие требования к сотруднику, который должен выполнять воспитывающие и обучающие функции.

Преобразование уголовно-исполнительной системы в современную систему социальной реабилитации, соответствующую положениям международных стандартов, преодоление стереотипов репрессивной уголовно-исполнительной политики возможно только при условии высокого профессионализма ее сотрудников.

Совершенствование профессиональной подготовки кадров уголовно-исполнительной системы, стабилизация профессионального ядра сотрудников является одним из приоритетных направлений кадровой политики Федеральной службы исполнения наказаний, условием успешного реформирования системы в целом. Так, в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года указано на формирование стабильного высокопрофессионального кадрового состава уголовно-исполнительной системы.¹

Кадровый потенциал правоохранительных органов - это ведущий компонент эффективной правоохранительной деятельности, поэтому профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее-УИС) является важной составляющей этого вопроса.

¹ Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 г.: распоряжение Правительства РФ [принято 29 апреля 2021 г. № 1138-р] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 мая 2021 г.

Задачей профессионального обучения является организация целенаправленного процесса, направленного на овладение и постоянное совершенствование сотрудниками профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на УИС.

Успешное и эффективное выполнение поставленных перед подразделениями охраны УИС России задач напрямую зависит от качества обучения, в том числе овладения такими специфичными для сотрудника службы охраны навыками, как готовность к действиям при происшествиях в случаях побега спецконтингента либо возникновении массовых беспорядков, пожарах и иных стихийных бедствиях природного и техногенного характера, а также морально-психологической подготовки сотрудников к условиям и требованиям несения караульной службы.² Именно этим и объясняется актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся в процессе профессионального обучения сотрудников подразделений охраны УИС РФ.

Предметом исследования являются эмпирический материал и теоретические источники, раскрывающие содержание вопросов, связанных с профессиональным обучением сотрудников УИС РФ в целом, и сотрудников подразделений охраны УИС России в частности, а также нормы уголовного, уголовно-исполнительного законодательства и иные нормативные правовые акты по указанной теме.

Целью настоящей выпускной квалификационной работы является всесторонне рассмотрение вопросов профессиональной подготовки сотрудников УИС России, а также анализ отдельных видов профессионального обучения сотрудников подразделений охраны УИС РФ.

² Масленников Е. Е. Организация служебной и физической подготовки подразделений охраны учреждений и органов уголовно-исполнительной системы России // Человек: преступление и наказание. – 2009. – № 4 (67). – С. 101.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- определить понятие и сущность профессиональной подготовки и профессионального обучения сотрудников УИС;
- проанализировать правовые и организационные аспекты профессионального обучения сотрудников подразделений охраны УИС РФ;
- охарактеризовать отдельные виды профессионального обучения сотрудников подразделений охраны УИС РФ;
- выявить актуальные проблемы, возникающие при прохождении профессионального обучения рассматриваемой категории сотрудников УИС.

Методы исследования. При проведении исследования использовались:

- общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;
- частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы. Теоретическая база и степень научной разработанности темы представлены работами таких научных деятелей, как С. Ф. Зыбин, А. В. Стремоухов, В. И. Огородников, Ю. А. Розенбаум, В. Д. Самсонкина, Н. А. Куртиков, Н. И. Глазунова, О. В. Гуцев, Д. Ю. Дубинин и другие.

Структура выпускной квалификационной работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих пять параграфов, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1.1. Понятие и сущность профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы

Происходящие в настоящее время процессы преобразования в социальной, духовной, экономической и политической жизни России существенно сказываются на состоянии государственного управления в целом и содержании государственной кадровой политики в органах и учреждениях ФСИН России в частности. Происходит активный процесс реформирования уголовно-исполнительной системы с учетом европейских пенитенциарных стандартов. Целью реформирования является изменение государственной политики в сторону либерализации уголовных наказаний, уменьшения численности спецконтингента в местах лишения свободы, более широкого применения альтернативных видов наказаний и др.

Достижение данных целей во многом зависит от комплектования уголовно-исполнительной системы профессионально подготовленными, образованными, культурными, психологически устойчивыми специалистами. Именно кадровый потенциал является ключевым фактором, который определяет успех реформы и реализации на практике уголовно-исполнительного законодательства.

Как отмечает В. И. Огородников, качество трудовых ресурсов учреждений тем выше, чем больше удельный вес сотрудников, обеспечивающих высокую продуктивность труда (сотрудников высокой профессиональной подготовки)³. Данное положение напрямую относится и к деятельности уголовно-исполнительной системы.

³ Огородников В. И. Организация деятельности кадровых служб в России: монография. – Рязань, 2005. – С.137.

Решение указанных вопросов невозможно без проведения эффективной кадровой политики в уголовно-исполнительной системе.

Для определения сущности государственной кадровой политики и ее особенностей в сфере профессиональной подготовки сотрудников для уголовно-исполнительной системы необходимо обратиться к общим положениям, характеризующим государственную кадровую политику в целом.

Понятие «государственная кадровая политика» по-разному трактуется в теории управления персоналом: «главная линия в деле подготовки кадров»; «генеральное направление в кадровой работе»⁴; «основные направления, цели, методы и стиль работы с кадрами»⁵; «отрасль общей политики, которая воздействует на процесс формирования руководящих кадров и контроль за их деятельностью»⁶.

По мнению С. Ф. Зыбина и А. В. Стремухова, «государственная кадровая политика – это органическая часть общей политики государства, представляющая собой совокупность целей, принципов, форм и методов, направлений и критериев деятельности государственных органов по обеспечению производственной и непроизводственной сферы высококвалифицированными кадрами в конкретных исторических условиях»⁷.

Данное понятие помогает определить суть современной государственной кадровой политики России, которая, на наш взгляд, состоит в изменении взаимодействия государства и личности, в гарантированном обеспечении конституционного права гражданина на свободу выбора места,

⁴ Куртиков Н. А. Социальный объект управления коллектив. – М.: Моск. рабочий, 1974. – С. 57.

⁵ Гербер Г., Юнг Г. Перевод с нем. В. А. Хорохордина; под ред. д-ра экон. наук М. В. Сенина. Кадры в системе социалистического управления. – М.: Прогресс, 1970. – С. 43.

⁶ Розенбаум Ю.А. Формирование управленческих кадров: социально-правовые проблемы. – М.: Наука, 1982. – С.39.

⁷ Зыбин С. Ф., Стремухов А. В. Научные основы организационно-правовой работы с кадрами органов внутренних дел: монография. – СПб.: Санкт-Петербург. юрид. ин-т, 1994. – С. 38.

рода и времени своей профессиональной деятельности, и стимулировании развития личности.

Государственная кадровая политика имеет свои отраслевые модификации, отражающие специфические условия отраслей государственного управления.

Применительно к уголовно-исполнительной системе государственной кадровой политике свойственны свои особенности, обусловленные целью и задачами деятельности системы.

Сущностное содержание государственной кадровой политики в УИС заключается в непосредственной деятельности государственных органов, кадровых служб и должностных лиц, которые воплощают на практике и проводят в жизнь конкретные мероприятия по ее осуществлению⁸. Они реализуют государственную кадровую политику посредством: установления перечней специальностей и специализаций, степени потребности в них; установления квалификационных требований, стандартов и нормативов; определения численности при отборе на учебу в ведомственные образовательные учреждения; подготовки специалистов различных категорий, а также всеми другими способами, имеющимися в их распоряжении.

Одним из главных направлений кадровой политики уголовно-исполнительной системы является формирование высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса органов и учреждений ФСИН России, способного решать задачи, поставленные перед УИС обществом и государством. Важным средством при этом является эффективная система профессиональной подготовки кадров.

Профессиональное обучение сотрудников УИС – это целенаправленный процесс, ориентированный на овладение и постоянное совершенствование сотрудниками профессиональных знаний, умений и

⁸ Глазунова Н. И. Государствоведение: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гос. ун-т упр., 2000. – С. 132.

навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на УИС⁹.

Система профессиональной подготовки сотрудников УИС представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных и информационно-воспитательных форм распространения и приобретения профессиональных знаний, умений и навыков сотрудниками в период прохождения службы, а также сеть учебных заведений, обеспечивающих, реализацию соответствующих форм (элементов, направлений) процесса профессиональной подготовки¹⁰.

Система профессиональной подготовки персонала для исправительных учреждений в России берет свое начало еще со времен правления императора Александра II. В те годы, как отмечает О. В. Гуцев, тюремная система испытывала серьезные трудности с комплектованием кадров, и связано это было не только с низкой престижностью службы и отсутствием в связи с этим должного денежного содержания, но и с недостатком квалифицированных служащих всех звеньев тюремной кадровой иерархии¹¹.

Следует отметить, что на становление системы профессиональной подготовки сотрудников УИС оказывали влияние различные социальные и политические процессы, происходящие в обществе, что в свою очередь требовало поиска новых подходов к организации образования и подготовки специалистов.

Преобразования уголовно-исполнительной системы на современном этапе, реформирование системы образования России в целом вновь

⁹ Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 27 августа 2012 г. № 169 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти – 08.10.2012. – № 41.

¹⁰ Организация работы с кадрами в органах внутренних дел: курс лекций / под ред. В. А. Дроздова, В. М. Кукушина. – М.: Академия МВД России, 1997. – С. 56.

¹¹ Гуцев О. В. Историко-педагогический анализ становления профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарной системы России // История государства и права. – 2012. – № 5. – С. 35.

предопределили необходимость дальнейших правовых и организационных изменений в системе профессиональной подготовки сотрудников УИС.

В соответствии с Приказом Минюста № 169, целью профессиональной подготовки сотрудников УИС является их воспитание и обучение. К основным задачам профессиональной подготовки сотрудников относятся: обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, формирование у них достаточного объема правовых знаний, обеспечивающих успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач; совершенствование правовых знаний, повышение общей правовой культуры сотрудников; совершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных, внедрению в практику служебной деятельности достижений науки и техники, передовых форм и методов работы, основ научной организации труда; формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства; обучение сотрудников приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в повседневной деятельности, при чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях служебной деятельности; выработка и постоянное совершенствование у сотрудников практических умений и навыков применения мер принуждения с соблюдением норм законодательства Российской Федерации; поддержание у сотрудников постоянной готовности решительно и умело пресекать противоправные деяния, а также поддержание у них постоянной готовности к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников, развитие у них наблюдательности, бдительности, памяти, мышления и других профессионально-психологических качеств и навыков; совершенствование навыков обращения со специальной техникой и

специальными средствами, эксплуатации транспортных средств и средств связи, электронно-вычислительной техники.

Анализируя сущность профессиональной подготовки сотрудников УИС, необходимо остановиться на понятиях, которые непосредственно связаны с определением ее содержания. К таковым можно отнести следующие: «специальность», «специализация», «квалификация», «должностная квалификационная характеристика», «знания», «умения», «навыки», «компетенции». Данные понятия составляют основу содержания профессиональной подготовки

Кроме знаний, умений, навыков, компетенций есть еще одна сторона профессионализма сотрудника Федеральной службы исполнения наказаний – социально значимые личностные качества сотрудника, такие, как гражданская зрелость, высокая общественная активность, гуманизм, твердость моральных стандартов, чувство долга, толерантность, настойчивость, воля, стойкость. Развитие этих качеств как раз способны предоставить дополнительные образовательные программы.

Процесс профессиональной подготовки сотрудника должен сопровождать его всю сознательную жизнь. Непрерывное профессиональное образование, как справедливо подчеркивает В. Д. Самсонкина, является и процессом, и принципом формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста и сопровождают человека в течение всей жизни, способствуют постоянному его развитию, вовлекают его в непрерывный процесс овладения знаниями, умениями и способами поведения (общения)¹².

Большое значение в рамках профессионального обучения специалистов уделяется усилению практической направленности учебного процесса, обеспечению непрерывности образования и самообразования сотрудников.

¹² Самсонкина В. Д. О некоторых вопросах реализации государственной кадровой политики // Правовая наука и реформа юридического образования: Право и политика: современные проблемы соотношения и развития. Сборник научных трудов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. – Вып. 4. – С. 68.

Это особо актуально в связи с тем, что образовательные учреждения ФСИН России выполняют конкретный социальный заказ – готовят специалистов для уголовно-исполнительной системы. Профессиональная подготовка должна обеспечить возможность сотруднику получить образование, позволяющее занимать соответствующие должности и выполнять поставленные задачи.

В настоящее время в соответствии с п. 4 вышеуказанного Наставления по организации профессиональной подготовки к видам профессиональной подготовки сотрудников УИС, обеспечивающим ее непрерывность, относятся:

1. Подготовка курсантов и слушателей в период обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования ФСИН России.

2. Специальное первоначальное обучение.

3. Профессиональная переподготовка, повышение квалификации.

4. Обучение в процессе служебной деятельности.

Данная классификация представлена в зависимости от уровня образования и профессиональной подготовленности сотрудника.

Наравне с официально закрепленной классификацией существуют и другие подходы. В частности, в зависимости от оперативной обстановки в исправительном учреждении, тех задач, которые следует решать при организации деятельности сотрудников в данных условиях, профессиональную подготовку можно подразделяют на:

– подготовку к управлению в условиях нормальной оперативной обстановки;

– подготовку к управлению в условиях сложной оперативной обстановки;

– подготовку к управлению при чрезвычайных обстоятельствах¹³.

¹³ Уголовно-исполнительная система. 125 лет / под ред. Чайки Ю. Я. [Юбилей. изд.]. – М., 2004 (ОАО Тип. Новости). – С.138.

В первом случае управление осуществляется на основе текущих планов, установленных регламентов, как правило, без привлечения дополнительных сил и средств. Сложная оперативная обстановка предполагает разработку специальных мероприятий по её нормализации, оказание практической помощи, более жёсткий контроль за работой таких учреждений. Значительно отличается деятельность органов и учреждений УИС при чрезвычайных обстоятельствах особенно таких, как групповые неповиновения осуждённых, массовые беспорядки, захваты заложников, побег, а также различные аварии и стихийные бедствия.

Необходимо отметить, что подготовка сотрудников базируется на общих педагогических принципах, следование которым обеспечивает решение основных задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой. Они представляют собой интерактивные, обобщенные выводы из опыта подготовки и результатов ее научных исследований. Однако, как отмечают некоторые ученые, подготовка сотрудников УИС имеет свою специфику, которая обусловлена рядом факторов: проводится с людьми, которые занимаются специфической деятельностью и для участия в занятиях могут на время отрываться от нее; проводится для людей, как правило, уже имеющих профессиональное образование и нередко обладающих немалым опытом решения профессиональных задач; отличается особыми целями, задачами, организацией, содержанием, формами, методами, условиями и критериями эффективности¹⁴.

Источником кадров для уголовно-исполнительной системы главным образом выступают ведомственные образовательные учреждения, так как подготовка специалистов в гражданских образовательных учреждениях не позволяет в полной мере учесть специфику деятельности органов и учреждений УИС, что, в свою очередь, может стать причиной отсутствия у молодых специалистов многих профессионально значимых качеств, знаний,

¹⁴ Там же. – С. 205.

умений и навыков, без которых они не смогут на должном уровне выполнять свои служебные обязанности.

На сегодняшний день уголовно-исполнительная система располагает достаточно развитой сетью образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку кадров для органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания. В нее входят образовательные организации высшего образования ФСИН России: восемь высших учебных заведений, один филиал; образовательные организации дополнительного профессионального образования ФСИН России: Кировский ИПКР ФСИН России, Томский ИПКР ФСИН России, Дальневосточный межрегиональный учебный центр ФСИН России (см. Приложение 1)¹⁵.

Следует также отметить, что за каждым из них закреплена конкретная специализация (направление): «Правоохранительная деятельность», «Юриспруденция», «Психология служебной деятельности», «Психология», «Социальная работа», «Экономическая безопасность», «Тыловое обеспечение», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Специальные радиотехнические системы», «Управление персоналом», «Менеджмент», «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», «Зоотехния», «Пожарная безопасность» и др.

1.2. Правовые и организационные аспекты профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы

Задачи, содержание и организация профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы определяются широким

¹⁵ Образовательные организации [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Подведомственные организации и учреждения ФСИН России. Образовательные организации: офиц. сайт 10.02.2022 – Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/organization/educate/> (дата обращения: 15.02.2022).

кругом нормативных правовых актов, конкретно формулируются в учебных, тематических планах и программах.

Правовое регулирование кадрового обеспечения является центральным блоком кадровой политики государственного управления в уголовно-исполнительной системе, нормативным установлением основных направлений ее реализации.

Правовое регулирование профессионального обучения сотрудников УИС выражается в определении и закреплении посредством правовых норм правового статуса и организационно-штатного построения кадровых служб, образовательных учреждений ФСИН России, видов обучения, компетенции субъектов их реализации, предъявляемых квалификационных требований, компетенций, образовательных стандартов, а также форм и методов обучения и т.д.¹⁶

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональное обучения сотрудников УИС, можно подразделить на две группы:

- нормативные правовые акты общего характера, регламентирующие вопросы реализации права гражданина на образование;
- специальные нормативные правовые акты, которые регулируют отношения в области государственной службы, в частности, службы в уголовно-исполнительной системе, определяя особенности подготовки специалистов именно для органов и учреждений ФСИН России в целом, и сотрудников подразделений охраны в частности.

Представленная классификация позволит достаточно полно рассмотреть правовые основы профессиональной подготовки сотрудников УИС.

В соответствии с иерархией нормативных правовых актов рассмотрение правовых основ профессиональной подготовки сотрудников

¹⁶ Глебова Е. В. Организационно-правовые аспекты профессионального образования и профессионального обучения в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – № 3 (44). – С. 22.

УИС, необходимо начать с Основного закона государства – Конституции Российской Федерации¹⁷.

Так, ст. 43 Конституции Российской Федерации закрепляет за каждым право на образование. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования.

Конкретизация данного права осуществлена в таких законодательных актах как: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹⁸, федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ, приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 года № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета...»¹⁹ и т.д.

В настоящее время ориентиром в системе образования является ее развитие в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов

¹⁷ Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 04 июля 2020 г.

¹⁸ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 г. № 108-ФЗ [принят 29.12.2012 № 273-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 16 апреля 2022 г.

¹⁹ Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: приказ Министерства образования и науки РФ: текст с изменениями и дополнениями на 05 августа 2021 г. № 712 [принят 27 декабря 2016 года № 1663] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 04 октября 2021 г.

экономического и социального прогресса общества, на основе провозглашенного Российской Федерацией приоритета образования.

Также следует отметить, что вступление России в Совет Европы в 1996 году, определило необходимость выполнения определенных обязательств, в том числе в области образования. Так, в 2003 году Российская Федерация присоединилась к Болонскому соглашению, которое было подписано в 1999 году в итальянском городе Болонья министрами образования 29 европейских государств в форме декларации²⁰. Сам процесс создания единого европейского пространства высшего образования называют Болонским процессом. Присоединившись к нему, наша страна взяла обязательство реформировать национальную систему образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Одним из ключевых изменений в системе профессионального образования является установление его уровней:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

При этом Болонский процесс в отношении перехода к бакалавриату (4 года) и магистратуре (2 года) строится на добровольных началах. Что позволило сохранить подготовку сотрудников в ведомственных вузах ФСИН России по специалитету.

Профессиональная подготовка по каждой специальности организуется в соответствии с образовательными стандартами, которые утверждаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) представляет собой совокупность требований,

²⁰ Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация). Принята в г. Болонье 19.06.1999 г. (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалиста по определенному направлению подготовки вузами на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Подготовка высококвалифицированных специалистов для пенитенциарной системы предполагает наравне с решением общих вопросов организации образовательного процесса, реализацию специфических задач, стоящих перед органами и учреждениями ФСИН России. Рассматривая специальные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную подготовку сотрудников УИС необходимо остановиться на следующих документах: Федеральный закон от 19.07.2018 № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»²¹, Приказ Минюста России 27 августа 2012 г. № 169 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы»²², Приказ Минюста России от 6 июня 2005 г. № 76 «Об утверждении Инструкции о порядке применения положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы»²³, Приказ ФСИН России от 28.03.2022 г. № 162 «Об утверждении особенностей организации и

²¹ О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы": федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 30 апреля 2021 г. № 116-ФЗ [принят 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 30 апреля 2021 г.

²² Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 27 августа 2012 г. № 169 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти – 08.10.2012. – № 41.

²³ Об утверждении инструкции о порядке применения положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 05 августа 2021 г. № 132 [принят 06 июня 2005 г. № 76] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 11 августа 2021 г.

осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программа профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и подведомственных ФСИН России»²⁴, Приказ ФСИН России от 28.03.2022 г. № 163 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, подведомственных ФСИН России»²⁵, кроме того деятельность подразделений охраны регламентируется ведомственными нормативно-правовыми актами, имеющими гриф ограниченного пользования.

Таким образом, общественные отношения, возникающие в процессе профессионального обучения сотрудников УИС, проникают не только в

²⁴ Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программа профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и подведомственных ФСИН России: приказ ФСИН России: [принят 28 марта 2022 г. № 162] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 25 апреля 2022 г.

²⁵ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, подведомственных ФСИН России: приказ ФСИН России: [принят 28 марта 2022 г. № 163] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 25 апреля 2022 г.

единое образовательное пространство, но и в область системы исполнения наказаний Российской Федерации. Поэтому данные отношения помимо норм Конституции Российской Федерации, федеральных законов и подзаконных правовых актов высших органов государства (указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации) регулируются также правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации внешнего действия и внутриведомственными правовыми актами Минюста России и ФСИН России. При этом существенное влияние на специфику механизма их правового регулирования оказывает ведомственное правовое регулирование как один из способов регулирования в сферах и отраслях государственного управления.

При реализации профессиональной подготовки особое место занимают вопросы ее организации, которые нашли закрепление в нормах ранее указанного Приказа Минюста России № 169. Следует подчеркнуть, что от качества выполнения уполномоченными субъектами своих функций в рамках планирования, обеспечения процесса профессиональной подготовки сотрудников УИС зависит ее эффективность.

Среди субъектов, принимающих непосредственное участие в процессе организации и осуществления профессиональной подготовки можно выделить: руководителей (начальников) всех уровней управления; кадровые подразделения, подразделения по работе с личным составом органов и учреждений ФСИН России; образовательные, научно-исследовательские учреждения и самих сотрудников.

Общее руководство, организационное и методическое обеспечение, оказание научно-методической и консультативной помощи, систематический контроль за состоянием обучения осуществляет управление кадров ФСИН России.

Непосредственная организация профессиональной подготовки в учреждениях и органах УИС возлагается на подразделения кадров и работы с личным составом.

Начальники органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, образовательных и научно-исследовательских учреждений обязаны создавать необходимую обстановку и условия, стимулирующие у сотрудников потребность к постоянному повышению своих профессиональных знаний и культурного уровня, рассматривая это как одну из главных служебных обязанностей.

Более конкретные обязанности в данной сфере начальников учреждений и органов УИС выражаются в следующем:

- обеспечивать необходимые условия для качественной профессиональной подготовки подчиненных;
- принимать действенные меры по развитию учебно-материальной базы, ее оснащению и оборудованию;
- осуществлять контроль за организацией обучения сотрудников в процессе служебной деятельности;
- представлять отчеты о результатах обучения сотрудников за прошедший учебный год, состоянии учебно-материальной базы служебно-боевой подготовки и другие необходимые сведения в установленном порядке.

В свою очередь, сами сотрудники УИС должны занимать активную позицию, так как овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, поддержание их на должном уровне и стремление к повышению профессионального мастерства, является не только правом, но и их прямой обязанностью. Сотрудники обязаны проходить специальное первоначальное обучение, повышение квалификации, а также посещать занятия по служебно-боевой подготовке в процессе служебной деятельности.

Контроль за организацией и состоянием профессиональной подготовки сотрудников осуществляется с целью оценки ее влияния на результаты служебной деятельности учреждения или органа УИС. При этом проверяется:

- практическая направленность обучения в образовательных учреждениях ФСИН России;
- качество и своевременность специального первоначального обучения сотрудников, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему;
- порядок организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации личного состава;
- качество и эффективность обучения в системе служебно-боевой подготовки;
- усвоение сотрудниками программного материала и умение применять полученные знания и навыки на практике;
- знание сотрудниками нормативных правовых актов в установленной сфере деятельности;
- порядок присвоения сотрудникам квалификационных категорий;
- состояние учебной материально-технической базы;
- участие руководителей учреждений или органов УИС и их заместителей по курируемым направлениям служебной деятельности, начальников всех уровней в профессиональной подготовке сотрудников.

Состояние подготовки личного состава проверяется в рамках следующих контрольных мероприятий:

1. Инспектирование.
2. Контрольная проверка.
3. Целевой выезд.
4. Во время проверок профессиональной подготовки сотрудников по месту службы.

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению и оценке в ходе данных мероприятий, определяется служебным заданием.

При инспектировании учреждений и органов УИС проверка профессиональной подготовленности сотрудников проводится по специальной, огневой и физической подготовке²⁶.

По специальной подготовке проверяются не менее 30% сотрудников от списочного состава проверяемых учреждений и органов УИС. По огневой и физической подготовке количество проверяемых сотрудников определяется в соответствии с нормативными правовыми актами Минюста России.

При контрольной проверке учреждений и органов УИС состояние профессиональной подготовки сотрудников проверяется по мере необходимости.

Целевой выезд по проверке профессиональной подготовки проводится в течение учебного года согласно планам организационно-практических мероприятий территориального органа ФСИН России, а также по мере необходимости.

Итоговая проверка профессиональной подготовки по месту службы проводится в конце учебного года.

По результатам проверок профессиональной подготовки составляются справки. Для организации работы по устранению выявленных недостатков копии справок приобщаются к контрольно-наблюдательным делам проверенных учреждений или органов УИС, которые хранятся в подразделениях кадров, а также остаются у проверяющих для отчета о проделанной работе.

Таким образом, от качества правового и организационного обеспечения зависит эффективность всего процесса профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Выводы по первой главе.

²⁶ Об утверждении Порядка организации работы по инспектированию деятельности образовательных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний: приказ ФСИН России: текст с изменениями и дополнениями на 2 октября 2013 г. № 588 [принят 28 августа 2010 г. № 385] // Российская газета - 10.12.2013 г. - № 278.

Таким образом, необходимо отметить, что в подготовке сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний в целом, и сотрудников подразделений охраны в частности, формирование у них профессиональных навыков, коммуникативных способностей остается одной из важнейших проблем, решение которой, на наш взгляд, требует дальнейшей разработки.

Основными направлениями совершенствования профессиональной подготовки сотрудников УИС должны стать:

1) дальнейшее развитие многоступенчатой системы подготовки кадров, использование современных методик организации учебного процесса, введение эффективного контроля уровня знаний обучаемых;

2) совершенствование технологий обучения, интенсификацию учебного процесса, предполагающего оптимально возможное приближение к практической деятельности органов и учреждений УИС;

3) совершенствование специальной, боевой и физической подготовки сотрудников УИС за счет интенсификации и максимального приближения содержания обучения к реальным условиям оперативно-служебной деятельности, улучшения методического обеспечения и условий проведения занятий;

4) реализация принципа подготовки научно-педагогических кадров. Создание новых адъюнктур, расширение номенклатуры научных специальностей.

Согласимся с мнением С. Р. Ширшова, который справедливо отмечал, что для обеспечения комплексного решения проблем, связанных с профессиональной подготовкой сотрудников, необходима разработка долгосрочных федеральных программ формирования кадрового состава органов и учреждений ФСИН России, которые должны быть увязаны с задачами проводимой реформы уголовно-исполнительной системы²⁷.

²⁷ Ширшов С. Р. Кадровое обеспечение как один из ключевых вопросов служебной деятельности подразделений УИС // Ведомости УИС. – 2016. – № 2. – С. 11.

Таким образом, в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы вопросы профессиональной подготовки являются центральными, поскольку во многом именно от сотрудников, их профессионального уровня зависит функционирование органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.

Глава 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОХРАНЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Подготовка сотрудников в период обучения в образовательных учреждениях высшего образования ФСИН России

Важную роль в профессиональной подготовке кадров для уголовно-исполнительной системы играют вузы ФСИН России. Организация обучения сотрудников в образовательных учреждениях высшего образования ФСИН России, как было указано выше, регламентируется соответствующими законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Минобрнауки России и Минюста России.

В составе УИС на сегодняшний день функционирует восемь высших учебных заведений и один филиал.

Обязательный минимум содержания каждой основной образовательной программы (для конкретной специальности и квалификации) устанавливается соответствующим образовательным стандартом.

Важным условием эффективной организации системы ведомственного образования в области специализированной подготовки кадров для УИС является внедрение педагогических инноваций. Прежде всего, речь идет о внедрении компетентностного и практикоориентированного подходов, которые предусматривают использование современных образовательных (информационных, телекоммуникационных, интерактивных, проблемного обучения и т.п.) технологий и значительное увеличение доли практического обучения в структуре образовательного процесса.²⁸

²⁸ Никитина Т. В. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России в процессе реализации системы практического обучения // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №1 (52). – С.149.

К основным формам обучения в вузах, формирующим профессионально-значимые качества сотрудника уголовно-исполнительной системы отнесено практическое обучение. Оно включает в себя следующие виды учебных занятий: практическое занятие; лабораторное занятие; курсовая работа (проект); выпускная квалификационная работа; учения; учебная практика; производственная практика; дополнительные внеучебные мероприятия и др.²⁹

Практическое обучение проводится с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач. Главным их содержанием является практическая работа каждого учащегося, которая может проводиться следующими методами: тренировки, тренинги в учебных аудиториях; деловые игры в учебных аудиториях; оперативно-тактические игры – моделирования практических ситуаций с использованием полигонов или на местности; выездные практические занятия в базовых учреждениях уголовно-исполнительной системы и других правоохранительных органах; моделирование практических ситуаций с использованием компьютерных программ.³⁰

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России реализует основные образовательные программы направлений подготовки (специальностей) высшего образования по следующим укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата); 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета); 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры).

Практико-ориентированное обучение курсантов по специализациям подготовки сотрудников для учреждений и органов УИС «Организация

²⁹ Никитина Т. В. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – №2 (30). – С.78.

³⁰ Самойлик Н. А. Содержательно-динамические характеристики профессиональноценностных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России // Вестник КемГУ. – 2019. – №3 (79). – С. 743.

охраны и конвоирования в УИС», «Организация режима в УИС» осуществляется на базе учебно-тренировочного комплекса (далее – УТК) института и на практических площадках учреждений УФСИН России по Самарской области в рамках заключенного договора о сотрудничестве. УТК включает модели организации и функционирования отдельных элементов исправительных учреждений и следственного изолятора. На территории УТК оборудованы 11 учебных рабочих мест (далее – УРМ), позволяющие готовить специалистов для подразделений безопасности (режима) и подразделений охраны и конвоирования.

УРМ по подготовке специалистов для подразделений охраны и конвоирования включает в себя:

- УРМ для отработки практических действий по охране периметра объекта;
- УРМ для отработки практических действий часового КПП по пропуску людей;
- УРМ для отработки практических действий оператора ПУТСН (оператора СОТ);
- УРМ для отработки практических действий группы по досмотру транспортных средств и грузов;
- УРМ для отработки практических действий по конвоированию осужденных, подозреваемых и обвиняемых;
- УРМ для отработки практических действий по заряданию и разряжению оружия;
- УРМ для отработки практических действий часового на наблюдательной вышке по охране поста.³¹

К выпускникам федеральных государственных образовательных организаций, подведомственных ФСИН России, предъявляются

³¹ Обзорная справка о ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России за 1 кв.2022 г. [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Информация о текущей деятельности института: офиц. сайт 31.05.2022. – Режим доступа: <https://sui.fsin.gov.ru/informatsiya-o-tekushchey-deyatelnosti-instituta.php> (дата обращения: 01.06.2022).

определенные квалификационные требования. Так выпускник федеральной государственной образовательной организации, подведомственной ФСИН России, подготовленный для службы в подразделениях охраны и специальных подразделениях по конвоированию учреждений и органов УИС, должен быть способен:

- осуществлять охрану и конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей;
- применять и использовать ИТСОН и связи в учреждениях, исполняющих наказания, и СИЗО;
- проводить воспитательную работу и служебно-боевую подготовку с сотрудниками подразделений охраны и специальных подразделений по конвоированию учреждений и органов УИС.

Одной из форм участия обучающихся в образовательном процессе является их работа в юридических клиниках, которые действуют практически во всех образовательных учреждениях.

Развивается и дистанционное обучение. В настоящее время в вузах разработаны электронные учебно-методические комплексы, приобретены и адаптированы системы дистанционного обучения «Прометей» и Русский Moodle 3KL, необходимое дополнительное программное обеспечение.

Таким образом, подготовка специалистов для уголовно-исполнительной системы в образовательных учреждениях ФСИН России обеспечивает возможность качественного исполнения своих служебных обязанностей без дополнительной профессиональной подготовки.

2.2. Специальное первоначальное обучение, повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников подразделений охраны уголовно-исполнительной системы российской федерации

Специальное первоначальное обучение. Специальное первоначальное обучение проводится до самостоятельного исполнения лицом служебных обязанностей и преследует цель овладения минимально необходимым комплексом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей по соответствующей должности. Организация специального первоначального обучения, порядок и способы его осуществления устанавливаются ведомственными актами – приказами Министерства юстиции Российской Федерации и ФСИН России.

Согласно ведомственным нормативным правовым актам специальное первоначальное обучение проходят лица, впервые принимаемые на службу в учреждения и органы УИС. Итоги специального первоначального обучения отражаются в таком документе, как «Свидетельство о специальном первоначальном обучении».

Специальное первоначальное обучение не проходят сотрудники:

- окончившие очные отделения образовательных учреждений высшего профессионального образования ФСИН России и МВД России на бюджетной основе;
- ранее проходившие службу в УИС и органах внутренних дел (при наличии в личном деле документов, подтверждающих прохождение ими специального первоначального обучения в предыдущий период службы);
- впервые принятые на службу на должности высшего начальствующего состава

Лица, впервые принимаемые на службу в УИС, проходят специальное первоначальное обучение последовательно в два этапа:

- обучение по месту службы;
- первоначальная подготовка в подведомственных ФСИН России или территориальным органам ФСИН России образовательных учреждениях.

Обучение по месту службы осуществляется со дня назначения лица, впервые принятого на службу в УИС, стажером по должности или на должность, если прием на службу осуществлен без испытательного срока и

до его направления на первоначальную подготовку. Оно проводится под руководством наставника по индивидуальному плану, разрабатываемому непосредственным начальником.

Заместитель начальника учреждения или органа УИС, курирующий направление деятельности сотрудника, обязан:

- представить принятого сотрудника личному составу, объявить приказ о назначении наставника;
- утвердить индивидуальный план обучения, разрабатываемый с учетом уровня образования и должностных обязанностей сотрудника;
- провести инструктаж наставника и обеспечить ему возможность осуществления обязанностей;
- разъяснить сотруднику и наставнику условия и порядок обучения, их права и обязанности в этот период;
- создать сотруднику необходимые условия для учебы, обеспечить его нормативными правовыми актами и учебной литературой, позволяющими в полном объеме изучить вопросы, предусмотренные индивидуальным планом обучения;
- изучать в ходе обучения деловые и моральные качества сотрудника, проводить с ним собеседования по изученным вопросам;
- осуществлять систематический контроль за ходом обучения сотрудника и работой наставника.

Индивидуальный план обучения устанавливает сроки изучения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность УИС, а также вопросов прохождения службы в замещаемой должности.

Результаты обучения по месту службы заносятся в свидетельство о прохождении специального первоначального обучения.

На этапе обучения по месту службы в рамках специального первоначального обучения важную роль играет институт наставничества, основными целями которого является: воспитание и обучения сотрудников, стажеров по должности (далее - подшефных) учреждений и органов

уголовно-исполнительной системы, направленных на их профессиональное становление; развитие необходимых личностных качеств и навыков, для успешного выполнения подшефными служебных обязанностей.

Наставничество, при условии, если оно не превращается в формальность, играет большую роль в формировании нравственных и деловых качеств сотрудников УИС.³²

Важной составляющей специального первоначального обучения является первоначальная подготовка сотрудников в подведомственных ФСИН России или территориальным органам ФСИН России образовательных учреждениях.

Первоначальная подготовка сотрудников в подведомственных ФСИН России или территориальным органам ФСИН России образовательных учреждениях осуществляется отдельно для рядового (младшего) и среднего (старшего) начальствующего состава при условии формирования учебной группы в количестве не менее 15 человек.

Содержание и сроки первоначальной подготовки для каждой категории сотрудников определяются примерными учебными, тематическими планами и программами первоначальной подготовки, утверждаемыми ФСИН России.

Категории обучаемых, их количество, а также время обучения определяются планом-графиком учебных сборов, утверждаемым начальником территориального органа ФСИН России.

Первоначальная подготовка сотрудников ФСИН России, учреждений, непосредственно подчиненных ФСИН России, а также территориальных органов ФСИН России, не имеющих образовательных учреждений, определяется ежегодным Планом профессионального обучения и дополнительного профессионального образования работников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее - Годовой план).

³² Мельникова М. В. Проблемные вопросы организации наставничества в уголовно-исполнительной системе // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2019. – № 4 (8). – С.60.

Годовой план разрабатывается управлением кадров ФСИН России на основе представляемых к 1 июля года, предшествующего планируемому, заявок структурных подразделений ФСИН России, учреждений, непосредственно подчиненных ФСИН России, а также территориальных органов и образовательных учреждений ФСИН России.

На основании планов-графиков учебных сборов территориальных органов ФСИН России и разрядок ФСИН России учреждения и органы УИС утверждают списки сотрудников, подлежащих направлению на обучение. Списки утверждаются не позднее 10 декабря текущего года и учитываются при планировании отпусков и служебных командировок сотрудников на следующий год.

Образовательные учреждения ФСИН России после каждого набора слушателей анализируют качество обучения по месту службы, выявляют пробелы в знаниях, принимают меры к их устранению в ходе первоначальной подготовки. На основе обобщенных данных вносят предложения в учреждения и органы УИС по улучшению качества обучения сотрудников на первом этапе.³³

По окончании первоначальной подготовки слушатели проходят итоговую аттестацию. Результаты обучения и предложения по дальнейшему использованию выпускника также отражаются в свидетельстве о специальном первоначальном обучении, после чего оно направляется по месту службы сотрудника.

Таким образом, специальное первоначальное обучение включает в себя как изучение материалов на специальных занятиях в учебных заведениях ФСИН России, так и усвоение знаний, отработку специальных умений и навыков по месту службы в качестве стажера по определенной должности. Подобное соединение теоретического и практического обучения позволяет

³³ Кузнецов В. И. Первоначальная подготовка как способ предотвращения депрессивного выгорания и активизации личностно-развивающего потенциала сотрудников УИС // *Kant.* – 2019. – № 1 (30). – С.67.

сформировать у будущего сотрудника базовый уровень профессионального мастерства, который позволит в дальнейшем успешно выполнять служебные обязанности.

Согласно Наставлению, утвержденному Приказом Минюста России № 169 от 27.08.2012, важнейшими составляющими профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы выступают повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Повышение квалификации. Под квалификацией понимается уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду профессиональной деятельности; определение качества чего-либо, оценка чего-либо³⁴.

Повышение квалификации – это процесс обучения кадров с целью совершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности³⁵.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных учреждениях, подведомственных ФСИН России или территориальным органам ФСИН России, а также других образовательных учреждениях, реализующих соответствующие образовательные программы, имеющих лицензию и государственную аккредитацию.

Образовательные учреждения, осуществляющие повышение квалификации сотрудников ФСИН России, обязаны:

– владеть теоретическими основами вопросов, отраженных в программе;

³⁴ Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия; СПб: Фонд "Ленингр. галерея", 2002. – С.579.

³⁵ Огородников В. И. Организация деятельности кадровых служб в России: монография. – Рязань, 2005. – С.138.

– знать суть реальных проблем практической деятельности обучаемой категории сотрудников ФСИН России;

– иметь все необходимые для повышения квалификации технические средства и реально их использовать по назначению³⁶.

Обучение проводится с отрывом или без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, по конкретной специализации или должности.

Повышение квалификации, как справедливо отмечают М. Г. Кузнецов, М. В. Тарасиков, должно быть направлено на развитие определенного навыка и умения, занятия должны представлять собой не столько «информационную накачку», сколько систему взаимосвязанных тренингов, цель которых – отработка определенного профессионального навыка, также охватывать наиболее значимые проблемы, например: основы педагогического мастерства; повышение результативности нравственного воспитания осужденных; личную безопасность; противостояние отрицательному влиянию криминальной среды; прогнозирование поведения человека; методы индивидуальной работы; правильное ведение рабочей документации³⁷.

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет. Внеочередное повышение квалификации осуществляется при назначении сотрудника на вышестоящую должность (от начальника отделения и выше) или на должность, связанную с выполнением нового вида служебной деятельности.

Необходимость направления сотрудника на повышение квалификации определяется руководителем учреждения или органа УИС.

Конкретный срок и содержание обучения для каждой категории сотрудников определяются учебными, тематическими планами и

³⁶ Пантелеев В. И. Проблемы профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2005. – № 8. – С. 13 – 15.

³⁷ Кузнецов М. Г., Тарасиков М. В. О закреплении на службе выпускников образовательных учреждений ФСИН России. // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2005. – № 2. – С. 37.

программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями ФСИН России. Программы согласовываются с заинтересованными структурными подразделениями ФСИН России или территориального органа ФСИН России (при обучении сотрудников одного территориального органа).

Учебные, тематические планы и программы обучения сотрудников структурных подразделений ФСИН России, начальников территориальных органов, образовательных и научно-исследовательских учреждений, подведомственных ФСИН России, и их заместителей утверждаются ФСИН России.

Потребность в повышении квалификации устанавливается подразделениями профессиональной подготовки учреждений и органов УИС по каждой должностной категории сотрудников.

Так, в 2021 г. в СЮИ ФСИН России проходили повышение квалификации слушатели по программам «Система электронного мониторинга подконтрольных лиц», «Организация социальной работы с осужденными в учреждениях УИС», «Управление государственными закупками в учреждениях и органах УИС (реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий без прибытия обучающихся в образовательную организацию)», «Организация работы в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации»», «Организация воспитательной работы с осужденными», «Обеспечение безопасности в учреждениях и органах УИС», «Обеспечение безопасности в следственных изоляторах и тюрьмах» и «Организация исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера, не связанных с изоляцией осужденных от общества, а также осуществления контроля за подозреваемыми или обвиняемыми, в отношении которых избраны меры пресечения в виде запрета определенных действий, домашнего ареста, залога».

После прохождения курсов повышения квалификации слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласно Плана профессионального обучения и дополнительного профессионального образования работников уголовно-исполнительной системы РФ на 2022 год³⁸ для сотрудников отделов охраны повышение квалификации проводится по следующим программам: "Организация службы охраны в учреждениях и органах УИС", "Осуществление служебной деятельности по охране объектов УИС", "Организация службы конвоирования в учреждениях и органах УИС", "Осуществление служебной деятельности по конвоированию осужденных и лиц, содержащихся под стражей", "Организация кинологической службы в учреждениях и органах УИС".

Профессиональная переподготовка. Комплектование большинства категорий офицерского состава сотрудников уголовно-исполнительной системы осуществляется за счет выпускников гражданских вузов. Выпускники вузов, поступая на службу в различные подразделения ФСИН России, обладают необходимым объемом знаний по полученной специальности, однако, большинство из них испытывают трудности в адаптации к специфическим условиям исправительных учреждений. В связи с этим организация профессиональной переподготовки, основанная на выполнении требований к конкретным должностным категориям сотрудников УИС, становится весьма актуальной³⁹.

Профессиональной переподготовкой является приобретение дополнительных знаний и навыков, необходимых для осуществления нового

³⁸ Об утверждении и организации исполнения Плана профессионального обучения и дополнительного образования работников УИС РФ на 2022 год: приказ ФСИН России от 21 декабря 2021 г. № 1167 (неопубликованный акт).

³⁹ Аллахвердиев Э. Э. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний // Человек: преступление и наказание. – 2009. – № 2. – С. 87.

вида профессиональной служебной деятельности или получения дополнительной квалификации, совершенствование знаний.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Профессиональная переподготовка осуществляется также для расширения квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов.⁴⁰

Профессиональная переподготовка проводится с учетом профиля полученного образования и осуществляется образовательными учреждениями повышения квалификации и подразделениями образовательных учреждений высшего профессионального образования ФСИН России.

Профессиональная переподготовка осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов:

- первый тип обеспечивает совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- второй тип обеспечивает получение дополнительной квалификации.

Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основе установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

Профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации проводится по дополнительным профессиональным

⁴⁰ Улендеева Н. И. Правовые и организационные аспекты проектирования и разработки содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации сотрудников пенитенциарных учреждений // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 3 (28). – С. 280.

образовательным программам, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения дополнительной квалификации. Дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки специалистов разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями ФСИН России после согласования с заинтересованными структурными подразделениями ФСИН России.

Профессиональная переподготовка специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации проводится с отрывом от службы, без отрыва от службы, с частичным отрывом от службы и по индивидуальным формам обучения.

Сроки и формы профессиональной переподготовки и повышения квалификации устанавливаются образовательным учреждением повышения квалификации в соответствии с потребностями заказчика.

Таким образом, повышение квалификации и переподготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы направлены на совершенствование имеющихся и получение новых знаний, умений и навыков, что позволяет сотрудникам выполнять должностные обязанности на более высоком профессиональном уровне.

2.3. Обучение в процессе служебной деятельности сотрудников подразделений охраны уголовно-исполнительной системы российской федерации

Служебно-боевая подготовка. Важной составляющей профессиональной подготовки сотрудников подразделений охраны УИС России является подготовка и обучение в процессе служебной деятельности. Подготовка и обучение в процессе служебной деятельности

предусматривают систему мероприятий, направленных на закрепление и обновление в плановом порядке необходимых знаний, умений и навыков сотрудников в их повседневной служебной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций (далее - служебно-боевая подготовка).⁴¹

Служебно-боевая подготовка включает служебную подготовку и боевую подготовку.

К разделу служебная подготовка относятся следующие виды: 1) правовая подготовка; 2) специальная подготовка; 3) профессиональная психологическая подготовка; 4) техническая подготовка; 5) строевая подготовка; 6) подготовка по гражданской обороне.

К разделу боевая подготовка относятся: 1) огневая подготовка; 2) физическая подготовка; 3) подготовка по оказанию первой помощи; 4) тактическая подготовка (для руководящего состава и сотрудников специальных подразделений).

Успешное и эффективное выполнение поставленных перед подразделениями охраны уголовно-исполнительной системы России задач напрямую зависит от качества обучения, в том числе овладения такими специфичными для сотрудника службы охраны навыками, как готовность к действиям при происшествиях в случаях побега спецконтингента либо возникновении массовых беспорядков, пожарах и иных стихийных бедствиях природного и техногенного характера, а также морально-психологической подготовки сотрудников к условиям требованиям несения караульной службы.⁴² Кроме того, с сотрудниками отдела охраны отрабатываются навыки действий при нападении на караульное помещение, захват заложников.

⁴¹ Молокова Т. М. Проблемы организации и совершенствования профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Кузбасского института. – 2011. – № 5 (8). – С.104.

⁴² Масленников Е. Е. Организация служебной и физической подготовки подразделений охраны учреждений и органов уголовно-исполнительной системы России // Человек: преступление и наказание. – 2009. – № 4. – С.101.

На занятиях по правовой подготовке приобретаются и совершенствуются знания и умения в части, касающейся применения сотрудниками нормативных правовых актов, регулирующих оперативно-служебную и финансово-хозяйственную деятельность, в том числе при применении мер государственного принуждения и соблюдения законности, в условиях проведения специальных операций и режимных мероприятий, навыков осуществления правовой пропаганды.

С этой целью изучаются:

- основные положения Конституции Российской Федерации, определяющие права и свободы граждан;
- постановления Европейского Суда по правам человека;
- основные нормы и принципы международного и отечественного права, требования действующего законодательства в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- международные договоры в области права, относящиеся к деятельности уголовно-исполнительной системы Российской Федерации;
- законодательные и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере уголовно-исполнительной системы;
- нормативные правовые акты Минюста России и ФСИН России, порядок их реализации в оперативно-служебной деятельности учреждений и органов УИС;
- практика применения нормативных правовых актов в оперативно-служебной и финансово-хозяйственной деятельности;
- правовые основы служебной деятельности учреждений и органов УИС при чрезвычайных обстоятельствах.

На занятиях по специальной подготовке сотрудниками изучаются:

- законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере уголовно-исполнительной системы по соответствующим направлениям оперативно-служебной деятельности;
- содержание вновь принятых законодательных и иных нормативных

правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, Минюста России и ФСИН России в части, касающейся различных видов деятельности учреждений и органов УИС;

- вопросы составления документов, заполнения формализованных бланков;

- средства и методы, обеспечивающие эффективное выполнение различных оперативно-служебных задач;

- вопросы, возникающие в процессе оперативно-служебной деятельности и требующие изучения и отработки на практических занятиях.⁴³

Кроме того, сотрудниками отдела охраны дополнительно изучаются НПА, регламентирующие служебную деятельность подразделений охраны исправительных учреждений:

- Приказ Минюста России от 04.09.2006 № 279 «Об утверждении Наставления по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны и надзора объектов уголовно-исполнительной системы»⁴⁴;

- Приказ ФСИН России от 31.12.2019 №1210 «Об утверждении порядка обращения со служебными животными в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации»⁴⁵ и др.

На занятиях по профессиональной психологической подготовке формируются:

- необходимые психологические знания для адекватной оценки и учета психологических аспектов служебной деятельности;

⁴³ Моторова Н. В. Новые положения законодательства в сфере подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы // Ведомости УИС. – 2019. – № 4 (203). – С. 46.

⁴⁴ Об утверждении Наставления по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны и надзора объектов уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 17 июня 2013 г. [принят 04 сентября 2006 г. № 279] (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

⁴⁵ Об утверждении порядка обращения со служебными животными в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: приказ ФСИН России [принят 31 декабря 2019 г. № 1210] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 29 января 2020 г.

- профессионально важные психологические качества (эмоциональная устойчивость, наблюдательность, память, мышление, внимание и другие);
- психологическая устойчивость для преодоления трудностей профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;
- психологическая готовность к выполнению оперативно-служебных задач, в том числе применению огнестрельного оружия;
- умения использовать психологические приемы для повышения эффективности решения служебных задач.

На занятиях по технической подготовке изучаются:

- правила пользования и приемы эксплуатации специальной техники, поступающей в учреждения и органы УИС (технические средства охраны, досмотра и контроля; средства связи и вооружения; специальный транспорт; средства экипировки и снаряжения; организационная техника; средства наблюдения; оперативная техника и другое);
- тактико-технические характеристики, правила использования и приемы эксплуатации специальных средств, состоящих на вооружении в учреждениях и органах УИС.

На занятиях по строевой подготовке отрабатываются строевые приемы и проводятся строевые смотры в целях выработки у сотрудников образцового внешнего вида, подтянутости и строевой выправки.

Подготовка по гражданской обороне предусматривает формирование готовности сотрудников к личной защите и защите материально-технических средств учреждений и органов УИС от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, и осуществляется в целях:

- совершенствования знаний сотрудников о поражающих факторах ядерного, химического оружия, бактериальных (биологических) средств, последствиях стихийных действий и способах защиты от них;
- формирования умений организации и проведения мероприятий, направленных на поддержание общественного порядка в городах и других

населенных пунктах, на маршрутах эвакуации населения, обеспечения охраны материальных и культурных ценностей;

- формирования навыков пользования средствами индивидуальной защиты, использования защитных свойств техники, сооружений и местности;
- подготовки к проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ на объектах учреждений и органов УИС;
- изучения вопросов, связанных с обеспечением мероприятий гражданской обороны.

На занятиях по огневой подготовке изучаются и отрабатываются:

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием, материальная часть оружия, вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников УИС при обращении с огнестрельным оружием;
- правила стрельбы;
- практические навыки обращения с огнестрельным оружием (извлечение оружия из кобуры, приведение его в боевую готовность, производство выстрела, устранение задержек при стрельбе);
- нормативы по огневой подготовке;
- практическое выполнение упражнений курса стрельб.

Кроме того, в отличие от сотрудников других отделов и служб, сотрудники отдела охраны в обязательном порядке ежеквартально сдают зачеты по стрельбе из автомата Калашникова.

На занятиях по физической подготовке формируются и отрабатываются:

- физические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) и практические навыки (преодоление естественных и искусственных препятствий, владение боевыми приемами борьбы), обеспечивающие превосходство при силовом противодействии в повседневной деятельности;
- готовность сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях пресечения противоправных действий со стороны спецконтингента;

– готовность к силовому пресечению противоправных действий с использованием физической силы и специальных средств в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям (в том числе с использованием боевых приемов борьбы в средствах индивидуальной бронезащиты, летней и зимней форме одежды, на фоне физической и психической нагрузок)⁴⁶.

На занятиях по оказанию первой помощи формируются теоретические знания и практические умения оказания само- и взаимопомощи при получении травматических повреждений и ранений, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

На занятиях по тактической подготовке изучаются и отрабатываются действия сотрудников при штатных, а также при возникновении внештатных и экстремальных ситуациях.

Основными видами проведения занятий по служебно-боевой подготовке являются: 1) плановые занятия; 2) дополнительные занятия; 3) контрольно-проверочные занятия; 4) итоговые занятия; 5) методические занятия; 6) тренажи (поддержание и совершенствование практических умений и навыков); 7) учебно-методические сборы; 8) самостоятельная подготовка.

Общественно-государственная подготовка. Общественно-государственная подготовка является самостоятельным видом обучения сотрудников УИС в процессе оперативно-служебной деятельности.

Она проводится в целях формирования у сотрудников моральной установки на верность Конституции Российской Федерации, законам Российской Федерации и Присяге, личной убежденности в приоритете защиты прав и свобод человека и гражданина.

Основными задачами общественно-государственной подготовки

⁴⁶ Титова О. З., Газизулин А. И. Значение физического воспитания для студентов высших образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2019. – № 67. – С. 44.

являются:

- формирование у сотрудников гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями оперативно-служебной деятельности, включая смелость, решительность, эмоционально-волевую устойчивость, мотивационную готовность к безусловному и качественному выполнению оперативно-служебных задач, надежность и управляемость в любых условиях обстановки, моральное превосходство над правонарушителями, уверенность в себе и своих товарищах;

- развитие у сотрудников представлений о гражданском и профессиональном долге, чести и достоинстве, нравственных ценностях и принципах службы;

- воспитание у личного состава ответственного отношения к выполнению должностных и специальных обязанностей и повышению уровня профессионализма;

- подготовка сотрудников, способных успешно решать оперативно-служебные задачи при строгом соблюдении служебной дисциплины и законности, норм профессиональной этики, обеспечении гарантий защиты прав человека и гражданина;

- формирование у сотрудников исторических, педагогических, правовых и культурологических знаний, необходимых для качественного выполнения оперативно-служебных задач.

В соответствии с п.10 Приложения № 5 к Приказу ФСИН России № 555 контроль организации занятий общественно-государственной подготовки, усвоения пройденных тем осуществляется при проведении контрольных занятий по итогам обучения, а также в ходе инспектирования, контрольных проверок, целевых проверок и итоговых проверок профессионального образования сотрудников УИС.

Обобщение сведений о проведении контрольных мероприятий в Чувашской Республике позволяет определить недостатки в организации

служебной подготовки территориальных органов ФСИН России. Тематика проводимых занятий зачастую расходится с учебным планом и расписанием занятий. В процессе занятий не используются новые методики и формы обучения. Имеют место необоснованные срывы и переносы занятий. Сотрудники показывают слабые знания нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих оперативно-служебную деятельность учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. Отмечается формальное отношение к проведению контрольно-проверочных и итоговых занятий. Руководители учебных групп не осуществляют надлежащий контроль самостоятельной подготовки сотрудников.⁴⁷

Изучение опыта организации проведения занятия по служебной подготовке по общественно-государственному направлению свидетельствует, что в настоящее время они преимущественно направлены на формирование знаний и проводятся в основном в форме лекций с постоянным составом учреждения. Формы контроля усвоения материала тоже весьма однообразны: письменная работа, либо, что редко, тестирование.

В условиях реформирования как системы высшего профессионального образования и ориентации на компетентностный подход в обучении, так и уголовно-исполнительной системы и повышения профессиональных компетенций сотрудников УИС необходимо пересмотреть используемые формы занятий по служебной подготовке в образовательных и иных учреждениях ФСИН России и сместить акценты в проведении служебной подготовки с преподнесения информации, формирования знаний на формирование общепрофессиональных и специально-профессиональных компетенций.

Формирование основных правовых и иных теоретических знаний по общегосударственной подготовке у сотрудников уголовно-исполнительной системы целесообразно осуществлять с помощью различных форм обучения.

⁴⁷ Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии / Захаров В. В. (неопубликованный акт).

Так, для коллективной проработки ключевых проблем, которые являются сложными и дискуссионными, возможно применение семинара как формы группового обучения по общественно-государственной подготовке. Занятие в форме семинара позволит реализовать одну из задач общественно-государственной подготовки - обучение сотрудников умению логически мыслить, грамотно, вежливо и аргументировано отвечать на вопросы граждан, оказывать им по возможности необходимую правовую помощь и консультацию, корректно вести дискуссию.

Тематику занятий, направленных на формирование должного уровня государственно-правовой культуры сотрудников, следует определять с учетом содержания уголовно-исполнительной политики государства, действующего федерального и регионального законодательства, потребностей конкретного органа УИС, а также общего уровня подготовки сотрудников и их профессиональной специализации.

Самостоятельная подготовка. Самостоятельная подготовка сотрудников УИС проводится в целях непрерывного, систематического пополнения и углубления знаний, закрепления практических умений и навыков в период прохождения службы.

Для самостоятельного изучения вопросов сотрудники имеют право изучать отдельные темы, используя для этого в полном объеме учебно-материальную базу учреждения и органа УИС, образовательного учреждения ФСИН России.

Выбор вопросов для самостоятельного изучения может быть обусловлен интересами сотрудника, стремлением его к углублению знаний в той или иной области практической деятельности, а также исходя из необходимости, устранить пробелы в знаниях, которые могут привести к ошибкам в работе.

Таким образом, обучение в процессе служебной деятельности направлено на формирование знаний и умений, необходимых для

выполнения сотруднику служебных обязанностей.

Выводы по второй главе.

Таким образом, на основании вышесказанного, можно отметить, что подготовка специалистов для уголовно-исполнительной системы в образовательных учреждениях ФСИН России обеспечивает возможность качественного исполнения своих служебных обязанностей без дополнительной профессиональной подготовки.

Специальное первоначальное обучение включает в себя как изучение материалов на специальных занятиях в учебных заведениях ФСИН России, так и усвоение знаний, отработку специальных умений и навыков по месту службы в качестве стажера по определенной должности. Подобное соединение теоретического и практического обучения позволяет сформировать у будущего сотрудника базовый уровень профессионального мастерства, который позволит в дальнейшем успешно выполнять служебные обязанности.

Повышением квалификации является процесс обучения кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Образовательные учреждения, осуществляющие повышение квалификации сотрудников ФСИН России, должны:

- владеть теоретическими основами вопросов, отраженных в программе;
- знать суть реальных проблем практической деятельности обучаемой категории сотрудников ФСИН России;
- иметь все необходимые для повышения квалификации технические средства и реально их использовать по назначению.

Профессиональной переподготовкой является приобретение дополнительных знаний и навыков, необходимых для осуществления нового вида профессиональной служебной деятельности или получения дополнительной квалификации, совершенствование знаний.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Профессиональная переподготовка осуществляется также для расширения квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов.

И наконец, обучение в процессе служебной деятельности направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения сотруднику служебных обязанностей.

Заключение

Подводя итоги проведенному нами исследованию о профессиональном обучении сотрудников подразделений охраны уголовно-исполнительной системы, автор пришел к следующим основным выводам:

1. Государственная кадровая политика – это органическая часть общей политики государства, представляющая собой совокупность целей, принципов, форм и методов, направлений и критериев деятельности государственных органов по обеспечению производственной и непроизводственной сферы высококвалифицированными кадрами в конкретных исторических условиях.

Одним из главных направлений кадровой политики уголовно-исполнительной системы является формирование высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса органов и учреждений ФСИН России, способного решать задачи, поставленные перед УИС обществом и государством. Важным средством при этом является эффективная система профессионального обучения кадров.

2. Система профессиональной подготовки сотрудников УИС представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных и информационно-воспитательных форм распространения и приобретения профессиональных навыков сотрудниками в период прохождения службы, а также сеть учебных заведений, обеспечивающих, реализацию соответствующих форм (элементов, направлений) процесса профессиональной подготовки.

Профессиональное обучение сотрудников УИС – это целенаправленный процесс, ориентированный на овладение и постоянное совершенствование сотрудниками профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на УИС.

3. К видам профессиональной подготовки сотрудников УИС относятся:

1) подготовка курсантов и слушателей в период обучения в образовательных учреждениях высшего образования ФСИН России;

2) специальное первоначальное обучение;

3) профессиональная переподготовка, повышение квалификации;

4) обучение в процессе служебной деятельности.

4. Правовое регулирование профессионального обучения сотрудников УИС выражается в определении и закреплении посредством правовых норм правового статуса и организационно-штатного построения кадровых служб, образовательных учреждений ФСИН России, видов обучения, компетенции субъектов их реализации, предъявляемых квалификационных требований, компетенций, образовательных стандартов, а также форм и методов обучения и т.д.

5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональное обучения сотрудников подразделений охраны УИС, можно подразделить на две группы:

– нормативные правовые акты общего характера, регламентирующие вопросы реализации права гражданина на образование;

– специальные нормативные правовые акты, которые регулируют отношения в области службы в уголовно-исполнительной системе, определяя особенности подготовки специалистов именно для органов и учреждений ФСИН России в целом, и сотрудников подразделений охраны в частности.

6. Подготовка специалистов для уголовно-исполнительной системы в образовательных учреждениях ФСИН России обеспечивает возможность качественного исполнения своих служебных обязанностей.

7. Специальное первоначальное обучение включает в себя как изучение материалов на специальных занятиях в учебных заведениях ФСИН России, так и усвоение знаний, отработку специальных умений и навыков по месту службы в качестве стажера по определенной должности. Подобное соединение теоретического и практического обучения позволяет сформировать у будущего сотрудника базовый уровень профессионального

мастерства, который позволит в дальнейшем успешно выполнять служебные обязанности. Эффективность данного вида подготовки во многом зависит от степени осведомленности слушателей о работе исправительных учреждений в целом и от использования преподавателем различных подходов с учетом выявленных особенностей групп обучающихся.

8. Повышением квалификации является процесс обучения кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Образовательные учреждения, осуществляющие повышение квалификации сотрудников ФСИН России, должны:

- владеть теоретическими основами вопросов, отраженных в программе;
- знать суть реальных проблем практической деятельности обучаемой категории сотрудников ФСИН России;
- иметь все необходимые для повышения квалификации технические средства и реально их использовать по назначению.

9. Согласно Плана профессионального обучения и дополнительного профессионального образования работников уголовно-исполнительной системы РФ на 2022 год для сотрудников отделов охраны повышение квалификации проводится по следующим программам: "Организация службы охраны в учреждениях и органах УИС", "Осуществление служебной деятельности по охране объектов УИС", "Организация службы конвоирования в учреждениях и органах УИС", "Осуществление служебной деятельности по конвоированию осужденных и лиц, содержащихся под стражей", "Организация кинологической службы в учреждениях и органах УИС".

10. Профессиональной переподготовкой является приобретение дополнительных знаний и навыков, необходимых для осуществления нового вида профессиональной служебной деятельности или получения дополнительной квалификации, совершенствование знаний.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Профессиональная переподготовка осуществляется также для расширения квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов.

11. Важной составляющей профессиональной подготовки сотрудников подразделений охраны УИС России является подготовка и обучение в процессе служебной деятельности. Подготовка и обучение в процессе служебной деятельности предусматривают систему мероприятий, направленных на закрепление и обновление в плановом порядке необходимых знаний, умений и навыков сотрудников в их повседневной служебной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Успешное и эффективное выполнение поставленных перед подразделениями охраны уголовно-исполнительной системы России задач напрямую зависит от качества данного вида обучения, в том числе овладения такими специфичными для сотрудника службы охраны навыками, как готовность к действиям при происшествиях в случаях побега спецконтингента либо возникновении массовых беспорядков, пожарах и иных стихийных бедствиях природного и техногенного характера, а также морально-психологической подготовки сотрудников к условиям несения караульной службы.

12. Обобщая сведения, полученные в ходе прохождения преддипломной практики, можно выделить следующие недостатки в организации служебной подготовки территориальных органов ФСИН

России: тематика проводимых занятий зачастую расходится с учебным планом и расписанием занятий; в процессе занятий не используются новые методики и формы обучения; имеют место необоснованные срывы и переносы занятий; сотрудники показывают слабые знания нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих оперативно-служебную деятельность учреждений и органов уголовно-исполнительной системы; отмечается формальное отношение к проведению контрольно-проверочных и итоговых занятий; руководители учебных групп не осуществляют надлежащий контроль самостоятельной подготовки сотрудников.

13. Основными направлениями совершенствования профессионального обучения сотрудников УИС должны стать:

1) дальнейшее развитие многоступенчатой системы подготовки кадров, использование современных методик организации учебного процесса, введение эффективного контроля уровня знаний обучаемых;

2) совершенствование технологий обучения, интенсификацию учебного процесса, предполагающего оптимально возможное приближение к практической деятельности органов и учреждений УИС;

3) совершенствование специальной, боевой и физической подготовки сотрудников УИС за счет интенсификации и максимального приближения содержания обучения к реальным условиям оперативно-служебной деятельности, улучшения методического обеспечения и условий проведения занятий;

4) реализация принципа подготовки научно-педагогических кадров. Создание новых адъюнктур, расширение номенклатуры научных специальностей;

5) разработка долгосрочных федеральных программ формирования кадрового состава органов и учреждений ФСИН России, которые должны быть увязаны с задачами проводимой реформы уголовно-исполнительной системы.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 04 июля 2020 г.

2. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация). Принята в г. Болонье 19.06.1999 г. (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

3. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы": федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 30 апреля 2021 г. № 116-ФЗ [принят 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 30 апреля 2021 г.

4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 г. № 108-ФЗ [принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 16 апреля 2022 г.

5. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г. № 154-ФЗ и № 155-ФЗ [принят от 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 26 мая 2021 г.

6. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 г.: распоряжение

Правительства РФ [принято 29 апреля 2021 г. № 1138-р] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 мая 2021 г.

7. Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: приказ Министерства образования и науки РФ: текст с изменениями и дополнениями на 05 августа 2021 г. № 712 [принят 27 декабря 2016 года № 1663] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 04 октября 2021 г.

8. Об утверждении инструкции о порядке применения положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 05 августа 2021 г. № 132 [принят 06 июня 2005 г. № 76] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 11 августа 2021 г.

9. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 27 августа 2012 г. № 169 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти – 08.10.2012. – № 41.

10. Об утверждении Наставления по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны и надзора объектов уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 17 июня 2013 г. [принят 04 сентября 2006 г. № 279]

(неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

11. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: приказ ФСИН РФ от 28 декабря 2010 г. № 555 // В официальных источниках не опубликован.

12. Об утверждении Порядка организации работы по инспектированию деятельности образовательных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний: приказ ФСИН России: текст с изменениями и дополнениями на 2 октября 2013 г. № 588 [принят 28 августа 2010 г. № 385] // Российская газета - 10.12.2013 г. - № 278.

13. Об утверждении порядка обращения со служебными животными в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: приказ ФСИН России [принят 31 декабря 2019 г. № 1210] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 29 января 2020 г.

14. Об утверждении и организации исполнения Плана профессионального обучения и дополнительного образования работников УИС РФ на 2022 год: приказ ФСИН России от 21 декабря 2021 г. № 1167 (неопубликованный акт).

15. Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программа профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и подведомственных ФСИН России: приказ ФСИН России: [принят 28 марта 2022 г. № 162] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 25 апреля 2022 г.

16. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, подведомственных ФСИН России: приказ ФСИН России: [принят 28 марта 2022 г. № 163] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 25 апреля 2022 г.

Научные, учебные, справочные издания

14. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия; СПб: Фонд "Ленингр. галерея", 2002. – 1628 с.

15. Гербер Г. Кадры в системе социалистического управления / Г. Гербер, Г. Юнг. Перевод с нем. В. А. Хорохордина; под ред. д-ра экон. наук М. В. Сенина. – М.: Прогресс, 1970. – 208 с.

16. Глазунова Н. И. Государствоведение: учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Глазунова. – М.: Гос. ун-т упр., 2000. – 295 с.

17. Научные основы организационно-правовой работы с кадрами органов внутренних дел: монография / С. Ф. Зыбин, А. В. Стремоухов. – СПб.: Санкт-Петербург. юрид. ин-т, 1994. – 97 с.

18. Куртиков Н. А. Социальный объект управления коллектив / Н. А. Куртиков. – М.: Моск. рабочий, 1974. – 190 с.

19. Организация деятельности кадровых служб в России: монография / В. И. Огородников – Рязань, 2005. – 166 с.

20. Организация работы с кадрами в органах внутренних дел: курс лекций / под ред. В. А. Дроздова, В. М. Кукушина. – М.: Академия МВД России, 1997. – 394 с.

21. Розенбаум Ю. А. Формирование управленческих кадров: социально-правовые проблемы / Ю.А. Розенбаум. – М.: Наука, 1982. – 230 с.

22. Самсонкина В. Д. О некоторых вопросах реализации государственной кадровой политики / В. Д. Самсонкина // Правовая наука и реформа юридического образования: Право и политика: современные проблемы соотношения и развития. Сборник научных трудов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. – Вып. 4. – С. 64-78

23. Уголовно-исполнительная система. 125 лет / под ред. Ю. Я. Чайки [Юбилей. изд.]. – М.: ОАО Тип. Новости, 2004. – 288 с.

Материалы периодической печати

24. Аллахвердиев Э. Э. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний / Э. Э. Аллахвердиев // Человек: преступление и наказание. – 2009. – № 2. – С. 86-88.

25. Глебова Е. В. Организационно-правовые аспекты профессионального образования и профессионального обучения в учреждениях уголовно-исполнительной системы / Е. В. Глебова // Вестник Самарского юридического института. – 2021. – № 3 (44). – С. 20-24.

26. Гуцев О. В. Историко-педагогический анализ становления профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарной системы России / О.В. Гуцев // История государства и права. – 2012. – № 5. – С. 33 - 38.

27. Дубинин Д. Ю. Актуальные вопросы боевой подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы / Д. Ю. Дубинин // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-4. – С.50-53.

28. Кузнецов В. И. Первоначальная подготовка как способ предотвращения депрессивного выгорания и активизации личностно-развивающего потенциала сотрудников УИС / В. И. Кузнецов // Kant. – 2019. – № 1 (30). – С.66-69.

29. Кузнецов М. Г. О закреплении на службе выпускников образовательных учреждений ФСИН России / М. Г. Кузнецов, М. В. Тарасиков // Ведомости уголовно–исполнительной системы. – 2005. – № 2. – С. 37 – 39.

30. Масленников Е. Е. Организация служебной и физической подготовки подразделений охраны учреждений и органов уголовно-исполнительной системы России / Е. Е. Масленников // Человек: преступление и наказание. – 2009. – № 4 (67). – С.101-103.

31. Мельникова М. В. Проблемные вопросы организации наставничества в уголовно-исполнительной системе / М. В. Мельникова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2019. – № 4 (8). – С.58-67.

32. Молокова Т. М. Проблемы организации и совершенствования профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы / Т. М. Молокова // Вестник Кузбасского института. – 2011. – № 5 (8). – С.103-107.

33. Моторова Н. В. Новые положения законодательства в сфере подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы / Н. В. Моторова // Ведомости УИС. – 2019. – № 4 (203). – С. 45-48.

34. Никитина Т. В. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России в процессе реализации системы практического обучения / Т. В. Никитина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (52). – С.144-154.

35. Никитина Т. В. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России / Т. В. Никитина // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – № 2 (30). – С.78-87.

36. Пантелеев В. И. Проблемы профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников уголовно-исполнительной системы /

В. И. Пантелеев // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2005. – № 8. – С. 13 – 15.

37. Самойлик Н. А. Содержательно-динамические характеристики профессиональноценностных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. А. Самойлик // Вестник КемГУ. – 2019. – № 3 (79). – С. 741-748.

38. Титова О. З. Значение физического воспитания для студентов высших образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации / О. З. Титова, А. И. Газизулин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2019. – № 67. – С. 42-47.

39. Улендеева Н. И. Правовые и организационные аспекты проектирования и разработки содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации сотрудников пенитенциарных учреждений / Н.И. Улендеева // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 3 (28). – С. 279-282.

40. Ширшов С. Р. Кадровое обеспечение как один из ключевых вопросов служебной деятельности подразделений УИС / С. Р. Ширшов // Ведомости УИС. – 2016. – № 2. – С. 10-15.

Диссертации и авторефераты

41. Брыков Д. А. Организация работы с кадрами уголовно-исполнительной системы: дисс. ... канд. юрид. наук / Д. А. Брыков . - Рязань, 2004. – 191 с.

Материалы юридической практики

42. Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии / Захаров В. В. (неопубликованный акт).

Электронные ресурсы

43. Образовательные организации [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Подведомственные организации и учреждения ФСИН России. Образовательные организации: офиц. сайт 10.02.2022 – Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/organization/educate/> (дата обращения: 15.02.2022).

44. Обзорная справка о ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России за 1 кв.2022 г. [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Информация о текущей деятельности института: офиц. сайт 31.05.2022. – Режим доступа: <https://sui.fsin.gov.ru/informatsiya-o-tekushchey-deyatelnosti-instituta.php> (дата обращения: 01.06.2022).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФСИН РОССИИ**

Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний
Академия ФСИН России
<i>Псковский филиал Академии</i>
Владимирский юридический институт
Вологодский институт права и экономики
Самарский юридический институт
Пермский институт
Кузбасский институт
Воронежский институт

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФСИН РОССИИ**

Кировский ИПКР ФСИН России
Томский ИПКР ФСИН России
Дальневосточный межрегиональный учебный центр ФСИН России