

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Юридический факультет
Кафедра теории и истории государства и права

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Правовое воспитание как средство обеспечения режима отбывания наказания

Выполнил:
курсант 1 взвода 4 курса,
младший сержант внутренней службы
Чупраков Алексей Юрьевич

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры
теории и истории государства и права,
кандидат юридических наук, доцент,
старший лейтенант внутренней службы
Подшибякин Алексей Николаевич

Рецензент:
начальник ФКУ ИК-4 УФСИН
России по Омской области
подполковник внутренней службы
Репп Виталий Владимирович

Решение начальника кафедры о допуске к защите допущено *Ф.М.Р.*

Дата защиты: 20.06.2022

Оценка 3/удовлетворительно

Самара
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЖИМА ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ .	6
1.1. Понятие, содержание и значение правового воспитания в местах лишения свободы.....	6
1.2. Законодательное регулирование правового воспитания как средства обеспечения режима отбывания наказания	10
Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ, СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЖИМА ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ	18
2.1. Субъекты, объекты и функции правового воспитания в местах лишения свободы как средства обеспечения режима отбывания наказания	18
2.2. Методы правового воспитания осужденных	27
2.3. Проблемы правового воспитания осужденных как средства обеспечения режима отбывания наказания	36
Заключение	45
Библиографический список	49

Введение

Актуальность исследования проблемы правового воспитания осужденных определена, главным образом, созданием и введением в жизнь новейших основ российского законодательства, а также присоединением России к международным документам о правах человека и увеличением степени правовой культуры общества.

Исследование обусловлено тем, что в современных условиях развития уголовно-исполнительной системы важной задачей становится именно организация правового воспитания осужденных. Поскольку сегодня сохраняется увеличение уровня преступности, представляется важным улучшать индивидуализацию наказания, оказывать как психолого-педагогическую помощь каждому осуждённому в исправительном учреждении с целью увеличения действенности исправления. Государство всесторонне заинтересовано в том, смогут ли бывшие осужденные стать полноценными гражданами по отбытии наказания в виде лишения свободы.

Организация правового воспитания осужденных позволяет повысить эффективность воспитательного процесса, уважение к законам и правилам общежития, не допустить нарушения в коллективе. Особую важность сегодня приобретает индивидуально-разъяснительная работа, которую должны проводить сотрудники-профессионалы. В комплексе мероприятий по индивидуально-разъяснительной работе, направленных на исправление поведения осужденных, большую роль играет правовое воспитание.

Вопросы организации воспитательной работы с осужденными нашли отражение в первом курсе тюрьмоведения И.Я. Фойницкого, в «Основах тюремного дела» Н.Ф. Лучинского, «Очерках тюрьмоведения» С.В. Познышева, трудах Д.А. Дриля, И. Кучинского, П.И. Люблинского и др. Учеными рассмотрены аспекты обращения сотрудников исправительных учреждений с преступниками, религиозного, нравственного, умственного,

физического, правового воспитания заключенных, средств и методов воздействия на них, роли личности сотрудника в воспитании.

Проблемы организации воспитательной работы нашли отражение в работах ученых-пенитенциаристов Ю.Ю. Бехтерева, М.Н. Гернета, С.В. Познышева, Б.С. Утевского, Е.Г. Ширвиндта и др.

Объектом исследования являются общественные отношения в сфере правового воспитания как средства обеспечения режима отбывания наказания.

Предметом работы выступают нормы права, регулирующие правовое воспитание как средство обеспечения режима отбывания наказания.

Целью настоящего исследования является анализ правового воспитания как средства обеспечения режима отбывания наказания.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- раскрыть понятие, содержание и значение правового воспитания в местах лишения свободы;
- исследовать законодательное регулирование правового воспитания как средства обеспечения режима отбывания наказания;
- проанализировать субъектов, объектов и функции правового воспитания в местах лишения свободы как средства обеспечения режима отбывания наказания;
- рассмотреть методы правового воспитания осужденных;
- выявить проблемы правового воспитания осужденных как средства обеспечения.

Методологической основой исследования послужили такие методы исследования, как: специально-юридический, сравнительно-правовой, исторический и другие приемы обобщения научного материала и практического опыта.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы. Рассматриваемой теме посвящено большое количество трудов отечественных научных деятелей, внесших значительный

вклад в изучение данной проблемы, а именно: Е.А. Божко, С.М. Воробьев, С.И. Гирько, О.В. Григорьева, А.А. Жидков, К.С. Гордеев, А.М. Воронцов, Н.А. Дубровин, Г.А. Грибина, Э.В. Зауторова, О.В. Лещенко, и др.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЖИМА ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ

1.1. Понятие, содержание и значение правового воспитания в местах лишения свободы

Организация воспитательной работы с осужденными не теряет своей актуальности, что объясняется особенностями самой воспитательной работы, как педагогического процесса, так и ее спецификой по отношению к осужденным. В педагогической науке традиционно принято выделять следующие особенности воспитательной деятельности: многофакторность, длительность и непрерывность, вариативность результатов, комплексность формирования качеств личности и др.

Применительно к категории осужденных данные особенности раскрывают специфику воспитательной работы в исправительном учреждении. Так, на основе многофакторности воспитания строится работа по включению социально полезных связей осужденного в процесс его исправления, длительность и непрерывность как особенности воспитания поддерживают обязательность участия осужденных во всех воспитательных мероприятиях, проводимых в отряде и исправленном учреждении¹.

Правовое воспитание в целом и в ИУ в частности рассматривалось в трудах многих ученых-правоведов

Так, А.Н. Сиряков исследует понятие и проблемы воспитательной работы в широком смысле и подразумевает под ней систему мероприятий (социальных, экономических, организационных, правовых, и др.), целью

¹ Беляков А.Ю. К вопросу о формировании правовой культуры и правосознания осужденных // Сборник научных статей по итогам Недели Российской науки в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. 2021. С. 414.

которых является непосредственное исправление осужденных и предупреждения совершения ими других преступных деяний².

И.Б. Ускачева проанализировав сущность воспитательной работы, сделала вывод о том, что ее является, прежде всего, комплекс педагогических мер по нравственно-правовому, трудовому, физическому и другому воспитанию осужденных, целью которых является исправление осужденных и содействующих законопослушному поведению, благополучной социальной адаптации после освобождения из мест лишения свободы³.

Воспитательная работа в ИУ является одним из главных и важных элементов, поскольку с ее помощью достигаются цели уголовного наказания, а именно:

- исправления осужденного,
- образования у осужденного правомерных установок,
- повышения уровня правового сознания и воспитания.

В итоге, воспитательная работа во взаимодействии с другими механизмами исправления осужденных содействует их общей социализации, а также препятствует вторичного совершения преступного деяния. Она является элементом уголовной, уголовно-исполнительной политики и законодательства.

Воспитательная работа в ИУ содержит нравственно-правовое, социально-трудовое воспитание осужденных⁴.

Правовое воспитание осужденных включает:

- прививание осужденным правовой культуры;

² Сиряков А.Н. Организационно-правовые вопросы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: исторические аспекты и современность: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2007. С. 17.

³ Ускачева И.Б. Правовое регулирование социальной и воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М.: НИИ ФСИН России, 1995. С. 9.

⁴ Старунов О.О. О важности правового воспитания личности для формирования демократического правового государства и гражданского общества // Ростовский научный журнал. 2019. № 1. С. 235.

- выработка у осужденных нужных для жизни и социализации знаний о нормах права, положениях законов, которые непосредственно регулируют важнейшие сферы жизни осужденных;

- привитие осужденным уважения к законам и отрицательного отношения к правонарушениям;

- убеждение осужденных в необходимости следовать закону и не нарушать его, в том числе в случае трудных ситуаций и обстоятельств в жизни;

- выработки у осужденных понимание того, что причиной совершения преступных действий могут послужить употребление запрещенных веществ, алкоголя, наркотиков и т.д.

- беседа с осужденными на тему необратимых отрицательных результатов, которые могут появиться при употреблении алкоголя, разного рода и вида запрещенных веществ;

- осведомление осужденных об их правовом статусе, разъяснение им их прав и обязанностей, запретов и ограничений, порядке отбывания наказания в ИУ.

Главная цель правового воспитания в ИУ – это формирование у осужденных положительного восприятия законов, их уважение и необходимость соблюдения.

Механизм правового воспитания имеет четкую регламентацию на законодательном уровне, о чем будет сказано во втором параграфе данной главы.

Процесс правового воспитания четко ограничен именно сроками отбывания наказания в ИУ, поскольку после освобождения с ИУ обязанность по реализации воспитательного воздействия кладется на другие субъекты, среди которых можно назвать должностных лиц уголовно-исполнительной инспекции, территориальные ОВД и т.д.⁵

⁵ Тазаян А. Составная часть гражданского воспитания личности: правовое воспитание // Ноябрьские правовые чтения: воспитание, этика, культура. Альманах лекторий. Материалы региональных (межвузовских) научно-практических конференций. 2020. С. 103.

В качестве основных форм воспитательного процесса в ИУ можно назвать разного рода лекции на правовые темы, беседы, викторины, правовые дискурсы.

Очень важно в процессе указанных форм воспитательной работы разъяснять положения законодательства, привлекая при этом должностных лиц правоохранительных органов (суда, прокуратуры и т.д.).

Не менее важным является совместный просмотр всех осужденных телепередач на правовые темы с последующим обсуждением сюжета.

Оказывает положительное воздействие на правовое воспитание осужденных и возможность обучения непосредственно в ИУ в период отбывания наказания. Субъектами образовательного процесса являются педагоги, которые непосредственно трудоустроены в ИУ, а также администрация ИУ⁶.

Существенная роль отводится мотивированию осужденных к их исправлению и перевоспитанию, для чего на осужденных распространяются меры, как поощрения, так и взыскания. Так, меры поощрения могут применяться за добросовестное отношение к труду, хорошее обучение и т.д. В качестве поощрения осужденному могут быть предоставлены дополнительные свидания и т.д. Все это стимулирует осужденного к исправлению и правомерному поведению в ИУ.

В воспитательном процессе также важна роль коллектива, поскольку осужденные находятся в замкнутом пространстве.

С этой целью в ИУ формируются самодеятельные организации осужденных, которые трудятся под непосредственным руководством администрации.

Таким образом, правовое воспитание осужденных в ИУ подразумевает под собой четко организованный процесс, который является строго

⁶ Чалбаа С.В. Основные подходы к пониманию правовой культуры осужденных и причины деформации // Студенческие научные исследования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 115.

упорядоченным и законодательно регламентированным, сроки которого ограничены сроком отбывания осужденного наказания в ИУ, главные цели которого зависят от общих целей уголовной ответственности и наказания, а именно – исправление и перевоспитание осужденных.

1.2. Законодательное регулирование правового воспитания как средства обеспечения режима отбывания наказания

Сегодня осуществляется целый комплекс государственных мер (национальных проектов, федеральных целевых программ и др.) в разных сферах, в том числе и тем, кто в связи с совершением преступления отбывает наказание в местах лишения свободы. Общественная обеспокоенность проблемой преступлений как общества в целом, так и несовершеннолетних осужденных в частности, обусловлена негативными изменениями в общественном и индивидуальном поведении и благополучии.

В условиях воспитательной колонии достаточно непросто противостоять деформациям правового сознания (правовому нигилизму, депривированному правосознанию) несовершеннолетних осужденных, восполнить недостающие у них правовые знания, сформировать уважение к законам государства, способствовать установлению правомерного поведения, повысить уровень их правовой культуры.

Так, в 2011 г. Президентом РФ были утверждены Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан⁷, которые направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также преодоление

⁷ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства (п. 3 Основ).

Помимо Основ с 2013 г. осуществляется госпрограмма «Юстиция», которая регламентирует развитие в обществе правовой модели поведения граждан, преодоление правового нигилизма, поддержание устойчивого уважения к закону и повышение доверия к правосудию.

Законодательное регламентирование воспитательной работы в ИУ обладает своими исключительными чертами, поскольку они определены педагогизацией процессов, подлежащих законодательному регулированию.

Основы такого регламентирования зафиксированы на национальном уровне и в международных правовых актах, стандартах отбывания наказания, которые являясь незаменимой частью правового обеспечения уголовно-исполнительного процесса любого государства. Международные стандарты регулируют механизм воспитательной работы сотрудников ИУ с осужденными.

Одним из важных из международных документов можно назвать Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными 2015 г.⁸ (Правила Нельсона Манделы).

Также в воспитательной работе большое значение имеют Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних⁹ (Пекинские правила). Целью воспитательной работы с несовершеннолетними, содержащимися в исправительных учреждениях, является обеспечение опеки, защиты, образования и профессиональной подготовки с целью оказания им помощи для выполнения социально полезной

⁸ Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) (приняты Резолюцией 70/175 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.2015) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

⁹ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

роли в обществе. Каждый несовершеннолетний в возрасте обязательного школьного обучения имеет право на получение образования, соответствующего его потребностям и способностям.

Следует использовать все средства для обеспечения должной связи несовершеннолетних с внешним миром, что является неотъемлемой частью права на справедливое и гуманное обращение и имеет важнейшее значение для подготовки несовершеннолетних к возвращению в общество.

Все дисциплинарные меры, представляющие собой жестокое, негуманное или унижающее человеческое достоинство обращение, включая телесные наказания, помещение в карцер, строгое или одиночное заключение или любое наказание, которое может нанести ущерб физическому или психическому здоровью несовершеннолетнего, должны быть строго запрещены.

На современном этапе развития международных стандартов отбывания наказания необходимо отметить Европейские пенитенциарные правила 2006 г.¹⁰ Правила закрепляют необходимость организации воспитательной работы с осужденными таким образом, чтобы создать условия по их дальнейшей реинтеграции в свободное общество, то есть такая работа должна проводиться с момента прибытия осужденного в исправительное учреждение и до момента его освобождения.

Важное место в Европейских пенитенциарных правилах отводится персоналу исправительных учреждений, участвующему в воспитательном процессе. В частности, основная роль здесь должна отводиться психологам, психиатрам, социальным работникам, учителям и преподавателям. Отмечается, что необходимо внедрять такие формы управления, которые бы координировали деятельность различных служб в вопросах исправительного воздействия на осужденных и их последующего включения в жизнь общества.

¹⁰ Рекомендация N Rec (2006) 2 Комитета министров Совета Европы «Европейские пенитенциарные правила» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

Таким образом, оценка основных международных стандартов в области исполнения наказаний показывает, что воспитательная работа с осужденными является одним из приоритетных направлений деятельности мест лишения свободы и учреждений, исполняющих наказания без изоляции от общества.

Законодательство Российской Федерации постоянно изменяется, преобразуется в силу современных общественных тенденций и в соответствии с общепризнанными нормами международного права¹¹.

Конституция РФ¹² является правовой основой регулирования общественных отношений. В отличие от Конституции СССР 1977 г., закрепляющей положения о создании государством условий для всестороннего развития личности и воспитании граждан в духе коммунистической идеологии, Конституция РФ обеспечивает свободное развитие человека на основе идеологического многообразия. Вышеуказанное положение и его реализация находят свое отражение в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹³, который закрепляет основной принцип и содержание воспитания.

Стоит отметить, что уголовно-исполнительное законодательство России в целом соответствуют этим требованиям. Так, в российском отраслевом законодательстве правовая регламентация воспитательной работы с осужденными закреплена в УИК РФ¹⁴. В первую очередь необходимо отметить, что ч. 1 ст. 9 кодекса определяет исправление осужденных как

¹¹ Лещенко О.В. Правовые основы государственной поддержки несовершеннолетних осужденных в сфере развития правосознания и правовой культуры // В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. 2018. С. 166.

¹² Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

¹⁴ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения. Учитывая, что исправление является основной целью воспитательной работы, то данное положение уголовно-исполнительного закона имеет прямое отношение к ней. Данное положение находит свое подтверждение и в ч 2 ст. 9, которая к числу основных средств исправления осужденных относит и воспитательную работу, которая должна быть направлена на формирование элементарных навыков социально одобряемого и правопослушного поведения: уважения к личности человека, обществу, правилам поведения и традициям человеческого общежития и его результатам, к закону.

Необходимо отметить и то обстоятельство, что содействие в проведении воспитательных мероприятий могут оказывать и общественные объединения (ст. 23 УИК РФ).

Правовые основы всех видов воспитания осужденных закреплены в уголовно-исполнительном законодательстве. В соответствии с ч. 1 ст. 110 УИК РФ в исправительных учреждениях осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению. Как видно, в открытом перечне видов воспитания упомянуто и правовое воспитание. Это одно из важнейших направлений воспитательной работы с лицами, чей статус обусловлен высокой степенью общественной опасности и приобретен вследствие совершения преступления.

В УИК РФ указывается, что воспитательная работа проводится с учетом индивидуальных особенностей личности и характера осужденных, а также обстоятельств совершенных ими преступлений (ч. 4 ст. 109). Также устанавливается принцип дифференциации при организации воспитательной работы, заключающийся в учете вида исправительного учреждения, срока наказания, условий отбывания наказания, определяется ее основа,

опирающаяся на психолого-педагогические методы работы с осужденными (ч. 2 ст. 110).

В кодексе закрепляется обязанность администрации учреждений и органов, исполняющих наказания, обеспечить необходимые материально-технические условия для организации воспитательной работы (ч. 3 ст. 110).

Определение норм материально-технического обеспечения воспитательной работы в исправительных учреждениях относится к компетенции Правительства Российской Федерации и утверждается его постановлением. В УИК РФ устанавливается обязательный для администрации исправительного учреждения учет участия осужденных в проводимых воспитательных мероприятиях при определении степени их исправления, а также применении к ним мер поощрения и взыскания.

Кроме УИК РФ, УК РФ правовое воспитание осужденных регламентируется Законом РФ от 21.07.1993 N 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»¹⁵, Федеральным законом от 15.07.1995 N 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»¹⁶, указами Президента и постановлениями Правительства РФ, а также нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти в этой сфере.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», содержащий определения таких понятий, как образование, воспитание и обучение, является основным правовым актом в законодательстве регулирующим вопросы образования в целом.

¹⁵ Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (ред. от 26.05.2021 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

¹⁶ Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» (ред. от 25.02.2022 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

По смыслу действующего законодательства, образование включает в себя процессы воспитания и обучения. При этом акцентируется внимание на единство и целенаправленность этих двух составляющих. По нашему мнению, категория «воспитание» шире понятия «образование». В частности, образование выступает одной из форм воспитания. Оно не ограничивается образовательной деятельностью.

Среди правовых актов в рассматриваемой сфере также можно назвать Распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р»¹⁷; Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»¹⁸.

Приказ Минюста России от 30.12.2005 г. №259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения ФСИН»,¹⁹ определяет особенности организации воспитательной работы в отряде осужденных.

С учетом современного уровня государственно-правовых процессов в обществе существует необходимость в особом внимании со стороны законодателя к качеству нормативных правовых актов.

¹⁷ Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р» (ред. от 12.03.2016 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

¹⁸ Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» (ред. от 20.05.2022 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

¹⁹ Приказ Минюста России от 30.12.2005 № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

Вывод по главе 1. Воспитательная работа в ИУ является одним из главных и важных элементов, поскольку с ее помощью достигаются цели уголовного наказания, а именно: исправления осужденного, образования у осужденного правомерных установок, повышения уровня правового сознания и воспитания.

В итоге, воспитательная работа во взаимодействии с другими механизмами исправления осужденных содействует их общей социализации, а также препятствует вторичного совершения преступного деяния. Она является элементом уголовной, уголовно-исполнительной политики и законодательства.

Итак, правовое воспитание осужденных включает:

- прививание осужденным правовой культуры;
- выработку у осужденных нужных для жизни и социализации знаний о нормах права, положениях законов, которые непосредственно регулируют важнейшие сферы жизни осужденных;
- привитие осужденным уважения к законам и отрицательного отношения к правонарушениям;
- убеждение осужденных в необходимости следовать закону и не нарушать его, в том числе в случае трудных ситуаций и обстоятельств в жизни;
- выработку у осужденных понимания того, что причиной совершения преступных действий могут послужить употребление запрещенных веществ, алкоголя, наркотиков и т.д.
- беседа с осужденными на тему необратимых отрицательных результатов, которые могут появиться при употреблении алкоголя, разного рода и вида запрещенных веществ;
- осведомление осужденных об их правовом статусе, разъяснение им их прав и обязанностей, запретов и ограничений, порядке отбывания наказания в ИУ.

Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ, СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЖИМА ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ

2.1. Субъекты, объекты и функции правового воспитания в местах лишения свободы как средства обеспечения режима отбывания наказания

Специальные учебно-воспитательные учреждения выступают в качестве активного субъекта правового воспитания. В качестве субъектов правового воспитания в местах лишения свободы выступают также общественные организации и учреждения, различные общественные правовые институты, фонды, ассоциации юристов, судей, бюро адвокатов, которые разъясняют права и обязанности осужденных, оказывают при необходимости юридические услуги.

Объектом правового воспитания является личность осужденного. Личность осужденного является как объектом исправительно-воспитательного воздействия, так и социально-психологической характеристикой лиц, отбывающих наказание.

При организации воспитательного процесса необходимо иметь информацию о самом процессе, его объекте и субъекте, условиях, в которых он протекает, и о его результатах. Соответственно этому информацию условно можно разделить на пять блоков.

1. Информация о субъектах организации воспитательного процесса:

– сведения о штатной численности непосредственных воспитателей (начальник исправительного учреждения, курирующий воспитательную работу, начальник отдела по воспитательной работе с осужденными, сотрудники отдела по воспитательной работе с осужденными, начальники отрядов, психологи, сотрудники группы социальной защиты осужденных), а также данные о дополнительных силах воспитателей (резерве) из числа

сотрудников учреждения и общественности (работники общеобразовательной школы и профессионального училища, заведующий клубом, руководители кружков, члены совета воспитателей отряда и др.);

- данные о структуре коллектива сотрудников и его качественном состоянии как в целом, так и на уровне отдельных его подструктур;

- сведения о деятельности воспитателей и лицах, привлекаемых к воспитательной работе из числа сотрудников исправительного учреждения, а также представителей шефских организаций, общественности, священнослужителей и др.;

- сведения о взаимодействии по вопросам исправления осужденных между структурными подразделениями исправительного учреждения.

Источниками информации в этом блоке выступают: положения, приказы, инструкции, решения коллегий ФСИН России, сведения о состоянии и опыте работы, штатном расписании сотрудников учреждения, списки членов советов воспитателей отрядов, акты инспекторских проверок, протоколы собраний, совещаний, отчеты о воспитательной работе, планы, журналы учета проведенных мероприятий и т.д.

2. Информация об объекте воспитательного процесса:

- характеристика спецконтингента исправительного учреждения по составам преступлений, количеству преступлений и судимостей, срокам отбывания наказания, возрасту, образовательному уровню, семейному положению и т.д.;

- сведения о личности каждого осужденного в отдельности (социально-демографические, уголовно-правовые, криминологические, психолого-педагогические характеристики);

- характеристика официальных формирований осужденных, их назначение и деятельность (отряды, бригады, кружки, спортивные секции и т.д.);

- данные о количественном и качественном составе неформальных малых групп осужденных и их направленности.

Основными источниками информации для этого блока являются: личные дела осужденных, результаты наблюдения за их поведением и деятельностью, сведения из бесед с осужденными, журнал учета осужденных, прошедших психологическое обследование, журнал учета индивидуальных консультаций и психокоррекционной работы с осужденными, журнал учета групповой просветительской, психокоррекционной и психопрофилактической работы с осужденными и т. д.)²⁰.

3. Информация об организации воспитательного процесса с осужденными:

– сведения о проведении массовых, групповых, индивидуальных мероприятий по основным направлениям воспитания: нравственному, правовому, трудовому, физическому и др.;

– данные по реализации воспитательного потенциала основных средств исправления осужденных (режим, воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие).

Эта информация содержится в отчетах, аналитических справках, актах инспекторских проверок, решениях коллегий ФСИН России, журналах учета проведенных мероприятий, материалах стенной печати, протоколах оперативных совещаний, протоколах советов воспитателей отрядов, дневниках индивидуальной воспитательной работы и т.д.

4. Информация об условиях организации воспитательного процесса с осужденными:

– сведения о месте и районе дислокации учреждения, его ближайшем социальном окружении;

– данные о материально-технической оснащенности процесса исправления осужденных;

²⁰ Жидков А.А., Гордеев К.С., Воронцов А.М., Дубровин Н.А., Грибина Г.А. Понятие и сущность правового воспитания // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 1 (117). С. 30.

– сведения о морально-психологическом климате в исправительном учреждении, социально-психологических явлениях среди осужденных и т. д.

Источниками информации по данному блоку являются отчеты, аналитические справки, акты инспекторских проверок, решения коллегий ФСИН России, протоколы оперативных совещаний, психологические характеристики и т.д.

5. Информация о результатах воспитательного процесса с осужденными – сведения о рецидивной преступности, поведении и деятельности осужденных после освобождения. В качестве источника информации в данном случае выступают отчетная документация исправительного учреждения, статистические материалы ФСИН России, Росстата, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации и т. д.

Воспитательная работа с осужденными является одним из видов профессиональной деятельности, направленным на формирование у спецконтингента уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, стимулирование правопослушного поведения. Следовательно, ее также могут характеризовать определенные количественные и качественные показатели, взаимосвязанные с личностными особенностями субъектов деятельности.

Одной из особенностей воспитательной работы в исправительном учреждении является то, что личность осужденного, являясь объектом воспитательного процесса. Поэтому при оценке эффективности этого процесса необходимо учитывать не только особенности субъекта воспитательной деятельности в лице администрации и сотрудников исправительного учреждения, но и динамику личности осужденного, проявляющуюся в изменении комплекса его отношений к обществу, полезным видам деятельности, окружающим людям, себе.

Изучение социально-бытовых условий проживания осужденных в местах лишения свободы также необходимы для анализа формирования правовой культуры.

Особенностью индивидуальной правовой культуры осужденных к лишению свободы является деформация личности, выражающаяся в усилении тех или иных личностных качеств в условиях приспособления к местам лишения свободы. В будущем такая деформация становится патологической, что и разрушает механизм адаптации личности к нормальным условиям жизни²¹.

Воспитательная работа осуществляется путем воздействия на осужденных работниками учреждений, исполняющих наказания, представителями государственной и муниципальной власти, общественных объединений и религиозных организаций, направленного на формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общения, повышение общеобразовательного и культурного уровней, стимулирование правопослушного поведения.

Обязательными элементами, учитываемыми при проведении воспитательной работы, выступают индивидуальные черты личности осужденных, их характер, а также обстоятельства совершенных ими преступлений. При этом индивидуальные черты формируются в рамках социально-демографической, нравственно-психологической, физиологической и гендерной характеристики, а обстоятельства совершения осужденными преступлений включаются в их уголовно-правовую характеристику²².

Социально-демографическая характеристика личности включает возраст, семейное положение, образование, наличие постоянного места жительства, род занятий до осуждения, уголовно-правовая – состав

²¹ Овченков В. А. Правовое положение и современный уровень защищенности прав лиц, осужденных к лишению свободы // Вестник Прикамского социального института. 2020. № 1(85). С. 45.

²² Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А.М. Потапова; Федер.служба исполн. наказаний; Вологод. ин-т права и экономики. – 2-е изд., испр. и доп. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. С. 74.

преступления, количество судимостей и срок наказания, нравственно-психологическая – определенные потребности, мотивы, цели, перспективы, ценностные ориентации. Физиологические (лица с ограниченными возможностями) и гендерные (мужчины и женщины) особенности учитываются при проведении индивидуальной воспитательной работы, тематических мероприятий, физкультурно-спортивных занятий.

Деятельность учреждений, исполняющих наказания, должна быть направлена на системный анализ личности осужденного заинтересованными лицами и с учетом данных ими рекомендаций по изменению личностных качеств предполагать: изучение индивидуальных особенностей и социально-психологической направленности личности осужденного, выбор и использование методов психолого-педагогического воздействия на осужденного, разработку плана индивидуальной работы с осужденным с учетом предложений соответствующего учреждения, исполняющего наказание; аттестацию осужденного; проведение бесед, собеседований, прием по личным вопросам, наставничество работников учреждения над осужденными, стоящими на профилактическом учете; поручение отдельных заданий осужденным с учетом их интересов и склонностей и педагогической целесообразности.

Реализация воспитательной работы направлена на достижение основной цели наказания – исправление осужденных. При определении степени исправления осужденных учитывается их участие в воспитательных мероприятиях. Оно также является основанием применения мер поощрения или смягчающим обстоятельством при применении мер взыскания.

Применение основных средств исправления осужденных в полном объеме реализуется в процессе отбывания наказания в виде лишения свободы, что обуславливает включение в распорядок дня исправительных учреждений времени для их осуществления и обязывает осужденных участвовать в них. Соответственно, правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений предусматривается время проведения воспитательных

мероприятий с осужденными, отказ от которых выступает нарушением установленного распорядка дня и влечет применение мер дисциплинарной ответственности.

Персональную ответственность за организацию воспитательной работы в исправительном учреждении несет начальник учреждения. Непосредственное ее проведение обеспечивают заместитель начальника колонии по данному направлению, начальник отдела по воспитательной работе с осужденными, начальники отрядов, воспитатели, психологи, сотрудники группы социальной защиты осужденных, работники общеобразовательной школы и профессионального училища, методист, заведующий клубом, руководители кружков, члены совета воспитателей отряда (СВО).

Основную роль в воспитательной работе с осужденными играет начальник отряда, который проводит большую часть воспитательной деятельности, планирует и обеспечивает участие в воспитательной работе членов СВО, других сотрудников учреждения, а также иных лиц, принимающих участие в организации воспитательного процесса. Начальник отряда осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию осужденных, развитию их личности и социальной защите.

В проведении воспитательных мероприятий с осужденными обязаны участвовать начальник учреждения и его заместители, начальники и сотрудники структурных подразделений учреждения, медицинские работники, руководители и преподаватели школ и профессиональных училищ.

Для действенной реализации воспитательного процесса в отряде создается совет воспитателей (5 человек), который проводит заседания. На заседаниях воспитатели отряда читают отчеты о проделанной работе, обсуждаются проблемы и даются рекомендации для улучшения воспитательного процесса, проводятся беседы с отдельными осужденными, анализируются обстоятельства в правопослушном поведении осужденных,

выносятся ходатайства о поощрении, а также предложения по фактам нарушений установленного порядка отбывания наказания²³.

Организационные аспекты воспитательной работы выражаются в необходимой деятельности по ее планированию, методическому, информационному и ресурсному обеспечению, а также обобщению передового опыта.

Комплексное решение данных вопросов позволяет решать задачи воспитательной работы:

- преодоление личностных деформаций осужденных, их интеллектуальное и физическое развитие, правовое, духовно-нравственное, половое, патриотическое и эстетическое воспитание, обеспечение правопослушного поведения в период отбывания наказания;

- обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов с учетом степени общественной опасности и социально-педагогической запущенности осужденных;

- обеспечение непрерывного воспитательного воздействия на осужденных в различных видах деятельности: трудовой, учебной, общественной, досуговой и др. с привлечением всех сотрудников исправительного учреждения;

- предотвращение дальнейшей криминализации личности, предметное использование рекомендаций психологов и социальных работников в работе с осужденными;

- искоренение среди осужденных традиций и обычаев, противоречащих правовым и моральным нормам, формирование нравственно здоровой социально-психологической атмосферы в их среде

- создание для осужденных условий и возможностей для самосовершенствования и самообразования, работы над собой по осознанию

²³ Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А.М. Потапова; Федер.служба исполн. наказаний; Вологод. ин-т права и экономики. – 2-е изд., испр. и доп. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. С. 96.

собственной вины и причиненного вреда другим людям, формированию стремления к исправлению негативных качеств и саморегуляции поведения;

– усиление воспитательной направленности в вопросах трудовой занятости осужденных, общеобразовательного и профессионального обучения, формирование и развитие стремления к занятию общественно полезной деятельностью, повышению образовательного и культурного уровней;

– развитие положительных ориентиров осужденных посредством их участия в досуговых, культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и клубов по интересам;

– сохранение, укрепление и поддержание социально полезных связей осужденных, удовлетворение их духовных запросов; формирование предпосылок к успешной адаптации после освобождения.

Правовое воспитание направлено на выработку понимания необходимости соблюдения правовых норм, правил человеческого общежития. Реализация данного направления осуществляется не только при воспитательной работе с осужденными, но и при использовании других средств исправления: режима, труда, получения общего образования, профессионального обучения, общественного воздействия.

2.2. Методы правового воспитания осужденных

Методы воспитания – это воздействие на осужденного, с целью формирования мировоззрения, чувств, эмоций, навыков, путем внедрения несовершеннолетних осужденных в какую-либо деятельность и предупреждения противоправного поведения.

Методы правового воспитания осужденных – это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на осужденных в местах лишения свободы.

На наш взгляд, методы правового воспитания в местах лишения свободы – это специально разрабатываемые к условиям отбывания уголовного наказания приемы правовоспитательного воздействия, применяемые в сочетании с иными организационно-социальными приемами правового воспитания психологического, физиологического и иного воздействия и в зависимости от вида режима исправительного учреждения.

Сущность и специфика процесса правового воспитания осужденных имеет следующие этапы:

- усвоение правовых понятий и категорий,
- разъяснение сущности норм права, осознание необходимости их выполнения,
- приучение к правомерному поведению,
- осознание необходимости выполнения норм права на практике.

На наш взгляд, основными методами правового воспитания осужденных являются:

- убеждение, доказательство,
- беседы, лекции, рассказы, обсуждения на правовые темы,
- обсуждение печатных изданий, литературы и т.д. правовой тематики,
- обсуждение положений законодательства.

Процесс воспитания осужденных осуществляется с помощью средств исправления, к которым относятся: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, общее образование, профессиональная подготовка и общественное воздействие (ст. 9 УИК РФ). Особенности их реализации и воспитательное значение изучаются в курсе «Пенитенциарная педагогика»²⁴.

Методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы:

1) методы формирования сознания личности (беседа, рассказ, лекция по правовой теме, нравственно значимый пример, анализ нравственно значимых ситуаций, дискуссия, диспут, конференция, метод круглого стола, метод «мозговой атаки», познавательная игра);

2) методы организации деятельности и поведения (воспитывающая ситуация, упражнение, поручение, приучение, инструктаж, педагогический тренинг);

3) методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование, «взрыв», метод естественных последствий, принуждение, требование);

4) методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников (наблюдение, педагогический консилиум, общественное мнение, самоотчет, беседа)²⁵.

Воспитательная работа с осужденными организуется дифференцированно с учетом вида исправительного учреждения, срока наказания и условий содержания. Она проводится в индивидуальных, групповых и массовых формах.

²⁴ Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А.М. Потапова ; Федер. служба исполн. наказаний; Вологод. ин-т права и экономики. – 2-е изд., испр. и доп. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. С. 106.

²⁵ Савельева П.В. Современные проблемы организации и проведения воспитательной работы для сохранения социально полезных связей осужденных и способы их решения // В книге: Вузовская наука как составной элемент подготовки специалистов. Материалы XV Международной научно-теоретической конференции курсантов, студентов и слушателей. под общ. ред. Ю. А. Михайловой. Псков, 2020. С. 158.

В комплексе мероприятий по индивидуально-разъяснительной работе, направленных на исправление поведения осужденных, большую роль играет правовое воспитание. Задача учреждений не только исправить поведение осужденных, но и воспитать у них уважение к законам и правилам общежития, не допустить нарушения. Выполнению этой задачи способствует правовое воспитание осужденных. В современном обществе поставлена задача по уменьшению преступности в нашей стране. В выполнении этой задачи большая роль принадлежит исправительным учреждениям, призванным исправлять поведение осужденных.

Одной из форм правового воспитания осужденных являются занятия на правовые темы. Осужденные проявляют к ним большой интерес и активность. После занятия многие осужденные задумываются над своей жизнью, над своим поведением, отношением к окружающим. В тех случаях, когда издаются новые законодательные акты, сотрудники, начальники колоний проводят широкое разъяснение их по отрядам. К этому делу привлекаются специалисты-профессионалы.

В последние годы проблема правового воспитания осужденных стала предметом рассмотрения. Теоретические разработки и эмпирические данные дают возможность говорить о существенном продвижении.

Правовое воспитание осужденных должно осуществляться путем чтения для них лекций и докладов на юридические темы. С лекциями и докладами, как правило, должны выступать квалифицированные юристы.

Введение новых информационных технологий повлекли за собой изменение традиционных представлений о профессионалах.

Служебная деятельность по воспитанию осужденных предъявляет новые требования к уровню продуктивности сотрудников. Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной

деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям²⁶.

Правовое воспитание осужденных осуществляется и в процессе приемов их по личным вопросам руководством колоний.

Если проводить юридические консультации, вечера вопросов и ответов, а также приемы по личным вопросам, то эта работа может способствовать сокращению количества жалоб осужденных в различные инстанции.

В правовом воспитании осужденных большая роль принадлежит наглядной агитации. На территориях жилых зон колоний должны быть оформлены стенды: «Права и обязанности осужденных», «Условно-досрочное освобождение», «Закон карает правонарушителей», «Строгое соблюдение законов – обязанность граждан осужденных». Необходимо вывешивать плакаты и лозунги, призывающие осужденных к соблюдению правовых норм.

На видном месте необходимо вывешивать плакаты с текстами статей «Основ уголовного законодательства» по вопросам наказания, ответственности за преступления в местах лишения свободы, о признании особо опасным рецидивистом. Особое внимание обращается на наглядный показ требований законодательства о порядке отбывания наказания, обязанностей и прав осужденных, требований режима. Режим – это средство, а «всякое средство в какой угодно области жизни нужно употреблять только тогда, когда оно соответствует цели, когда оно уместно». В местах отбывания наказания режим отличается определенными свойствами, обязательными при всякой обстановке. Но режим должен быть целесообразен. «Под режимом нельзя понимать что-то постоянное, неизменное»²⁷.

²⁶ Минкова Е.А. Формирование правовой культуры осужденных в рамках индивидуальной профилактики насильственной пенитенциарной преступности // IV международный пенитенциарный форум «преступление, наказание, исправление». (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России): Сборник тезисов выступлений и докладов участников. Федеральная служба исполнения наказаний Академия ФСИН России Попечительский совет УИС. 2019. С. 65.

²⁷ Лещенко О.В. Об оптимизации процесса правового воспитания осужденных в местах лишения свободы // Функционирование учреждений и органов, исполняющих

Для пропаганды законов и правовых знаний можно использовать радио. По радио можно читать лекции, а также статьи из различных юридических журналов. Некоторые статьи на правовые темы можно публиковать в газетах. Эти статьи можно читать и обсуждать в отрядах. Отклики осужденных на эти статьи можно давать в стенных газетах или транслировать в радиопередачах.

Значительное место в правовом воспитании принадлежит стенгазете для осужденных. В ней можно давать консультации по юридическим вопросам, печатать статьи на правовые темы, публиковать материалы о судебных процессах над осужденными, совершившими преступление в местах заключения.

Во всех библиотеках для осужденных необходимо иметь достаточное количество популярной юридической литературы. Это поможет сотрудникам в работе по правовому воспитанию осужденных.

В процессе воспитательной работы нередко приходится сталкиваться с фактами, когда осужденные или не признают своей вины, или высказывают мысль, что суд определил им слишком большой срок наказания.

В этих случаях надо усиливать разъяснительную работу, показывать общественную опасность совершенных преступлений и необходимость прибегать к мерам уголовного наказания.

Особую важность сегодня приобретает индивидуально-разъяснительная работа по вопросу явки с повинной. Об этом свидетельствуют результаты работы в колониях. Проведенный опрос среди осужденных, показал, что 40% готовы написать явку с повинной, они осознали свою вину перед обществом. Такие осужденные являются с повинной, выбирая подходящую обстановку. Иногда их сдерживают такие факторы как угроза со стороны отрицательно настроенных осужденных, халатное отношение сотрудников к переживаниям, недоверие к администрации. 10% испытуемых прибегали к ложной повинной с целью ввести в заблуждение администрацию. 20% осужденных

использовали явку с повинной в корыстных целях, укрыться в колонии от более сурового наказания, кому-то отомстить. Мотивы явки с ложной повинной различны. 30% осужденных хотели добиться условно-досрочного освобождения, чтобы выйти на безконвойное содержание²⁸.

Большое влияние на осужденных оказывает личный пример представителей администрации мест заключения в неуклонном соблюдении и выполнении всех требований законов. Чтобы хорошо организовать правовое воспитание осужденных, работникам исправительных учреждений необходимо иметь достаточные знания в области права. Надо хорошо знать не только законодательные акты, регламентирующие работу исправительных учреждений, но и уголовный и уголовно-процессуальный законы.

В целях изучения законов и правильного их толкования необходимо проводить занятия среди начальствующего состава по специально разработанному вопроснику. Это поспособствует поднятию правовой культуры во всей профессиональной деятельности сотрудников. Успех реформирования системы исполнения наказаний в немалой степени зависит от уровня профессиональной подготовки специалистов, занятых в ней.

Правовое воспитание осужденных в сочетании с воспитательными мероприятиями может оказывать положительное влияние на укрепление режима. Осужденные в результате проведенных с ними бесед на юридические темы задумались о своем поведении и проявили инициативу не нарушать режим и написать явку с повинной²⁹.

²⁸ Лещенко О.В. К вопросу совершенствования процесса правового воспитания и самовоспитания осужденных в местах лишения свободы // Правовые, организационные и психологические направления государственной политики в правоохранительной сфере: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». 2018. С. 88.

²⁹Материалы преддипломной практики Чупракова А.Ю.. Самара, 2022. Не опубликованное

В настоящее время специально для осужденных не издано ни одной брошюры на правовые темы. Между тем необходимость в такой литературе очевидна. Недостаточно используется и радиовещание. Мало выпускается плакатов с текстами законов.

За последние годы большую помощь в организации правового воспитания осужденных оказывает чтение журналов. В них много хороших методических советов. Надо эту работу сотрудникам развивать и дальше.

Необходимо, чтобы каждый осужденный понимал и усвоил цели и задачи, сформулированные воспитателями. Для такой работы нужны профессионалы. Конкретизация функций профессионализма позволяет обратиться к анализу тех свойств человека-профессионала, которые обеспечивают их реализацию.

В качестве значимых элементов выступает профессиональная деятельность, профессиональная совесть и честь. Необходимо сформировать профессионально должностную позицию и уметь работать с людьми. Большие надежды возлагаем на правовое воспитание осужденных. Разъяснение обязанностей и прав осужденных, правил поведения и распорядка дня сотрудники должны проводить в индивидуально-разъяснительной работе³⁰.

Для выявления причин и разработке мер предупреждения преступности необходимы материалы, которые помогли бы лучше организовать правовое воспитание осужденных. Всем сотрудникам необходимо уметь разрабатывать и внедрять мероприятия по явке с повинной. При этом осужденные должны осознать несовместимость совершенных ими действий с правовыми нормами общества. В интересах улучшения правового воспитания осужденных необходимо дальше совершенствовать формы проведения этой работы.

По мнению некоторых авторов, большинство совершивших насильственные преступления во время отбывания наказания в виде лишения

³⁰ Котляров А.А. Проблемы воспитательной работы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в учреждениях ФСИН России // Евразийский юридический журнал. 2019. № 8 (135). С. 207.

свободы, ранее неоднократно были привлечены к дисциплинарной ответственности и признавались злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, но это никак не повлияло на их дальнейшее преступное поведение³¹.

В связи с этим, деятельность администрации исправительных учреждений должна быть нацелена на разъяснение вышеназванных норм и тех последствий, которые с большой вероятностью наступят для осужденного, с тем, чтобы воспрепятствовать противоправному поведению последних.³²

Более того, организация и осуществление мероприятий по разъяснению законодательства, повышению их эффективности необходимо строить таким образом, чтобы была учтена личная заинтересованность осужденных в получении разъяснений положений действующего законодательства.

Так, практически никто не останется безразличным к разъяснению требований закона об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания (ст. 79 УК РФ), а также замены неотбытой части наказания более мягким его видом (ст. 80 УК РФ). Таким образом, разъяснительная работа относительно вышеназванных норм уголовного закона, а также меры по их практическому применению, как нам кажется, будут достаточно действенным стимулом для законопослушного поведения осужденных и, как следствие, предупреждению преступного поведения с их стороны.

В связи с этим следует, на наш взгляд, прокомментировать точку зрения, высказанную профессором Э.Ф. Побегайло. По его мнению, осужденных за особо тяжкие преступления «вообще надо лишать права на условно-досрочное

³¹ Божко Е.А. Правовое воспитание в правовой культуре в России // Теоретические и практические проблемы развития современной юридической науки: сборник научных статей / под общ. ред. Б.М. Магомедова. Ростов-на-Дону, 2017. С. 42.

³² Материалы преддипломной практики Чупракова А.Ю.. Самара, 2022. Не опубликованное

освобождение, исходя из исключительной тяжести содеянного и высокой вероятности рецидива с их стороны»³³.

На наш взгляд, данное утверждение весьма противоречиво. Безусловно, нельзя отрицать, что эти лица при прочих равных условиях обладают повышенной общественной опасностью в связи с тяжестью совершенного деяния, и вероятность рецидива повышается. Но в тоже время, это не решит проблемы, на наш взгляд, а может еще больше усугубить ее, так как указанная категория осужденных вообще потеряют какой-либо стимул к законопослушному поведению, если будут знать, что они никак и никогда не повлияют на свое положение в дальнейшем, как бы не старались вести себя в процессе отбывания наказания. Решение данной проблемы должно быть более персонализированным для каждой конкретной личности, чтобы не допустить случаев необоснованного условно-досрочного освобождения осужденных³⁴.

В тоже время необходимо знать, что цель правовой пропаганды заключатся не только в удержании осужденных от противоправной деятельности, но и побуждению последних к предотвращению преступлений, а также своевременного вмешательства окружающих в пресечение правонарушений³⁵.

В связи с изложенным весьма важным является повышение юридической грамотности и уровня правосознания лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, с целью обеспечения правомерного использования ими права на необходимую оборону в соответствии с предписаниями ст. 37 УК РФ для защиты жизни, здоровья, других благ

³³ Цит. по: Жихарева Т.С. Проблемы организации воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными // Актуальные проблемы современного права и правосознания в России и за рубежом. Сборник материалов VI Научной конференции студентов. Под общей редакцией А.Н. Ласточкина. 2019. С. 97.

³⁴ Кагиров Б.Н., Карнаухов О.П., Кокина М.Н. Правовое воспитание как процесс социально-правового взаимодействия // Модели инкультурации в образовании. Материалы международной научно-практической конференции. Под научной редакцией С.А. Ан. 2018. С. 32.

³⁵ Божко Е.А. Правовое воспитание в правовой культуре в России // Теоретические и практические проблемы развития современной юридической науки: сборник научных статей / под общ. ред. Б.М. Магомедова. Ростов-на-Дону, 2017. С. 42.

личности, имущественных и иных прав и законных интересов как самого обороняющегося, так и других лиц, а также государственных или общественных интересов.

2.3. Проблемы правового воспитания осужденных как средства обеспечения режима отбывания наказания

Исследование нормативно-правового содержания положений отдельных статей УИК РФ, регламентирующих такое средство исправления осужденных, как воспитательная работа, показывает наличие пробелов в правовом регулировании и отсутствие его единства и дифференциации. Самостоятельно нормативное определение воспитательной работы с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве отсутствует.

В связи с этим обратимся к нормативной и научной дефиниции терминов «воспитание» и «воспитательная работа». В п. 2 ст. 2 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержится следующее понятие воспитания: «Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Согласно Концепции воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы (утверждена Минюстом России 20 апреля 2000 г.) воспитательная работа с осужденными – это система педагогически обоснованных мер, направленных на преодоление личностных деформаций осужденных, способствующих их интеллектуальному, духовному и физическому развитию, законопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения³⁶.

³⁶ Санташов А.Л., Санташова Л.Л. Организационно-правовые проблемы совершенствования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы //

Как видим, отсутствие нормативного определения воспитательной работы влечет за собой неоднообразное восприятие, оценку и интерпретацию этого направления деятельности со стороны научного сообщества и практических сотрудников.

В соответствии с ч. 2 ст. 1 УИК РФ одной из задач уголовно-исполнительного законодательства является определение средств исправления осужденных. Согласно ч. 1 ст. 9 УИК РФ под исправлением осужденных понимается формирование у них уважительного отношения к человеческому труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения. Положения ст. 9 УИК РФ не предусматривают никаких общих особенностей законодательного регулирования средств исправления осужденных.

Следует отметить, что при назначении и исполнении уголовных наказаний учитывается дифференциация и индивидуализация уголовных наказаний. При этом дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний является одним из принципов уголовно-исполнительного законодательства, характеризуется справедливым исполнением уголовного наказания с учетом вида наказания, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности осужденного и его поведения (ч. 3 ст. 9 УИК РФ). Данный принцип содержит в себе изначально элементы воспитательного воздействия на осужденного и предполагает их использование при индивидуализации исполнения наказаний в сочетании с принципами рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения, соединения наказания с исправительным воздействием (ст. 8 УИК РФ).

Технология правового воспитания нуждается в совершенствовании. Направляющее воздействие на осужденного со стороны сотрудника уголовно-исполнительной системы, осуществляющего правовое воспитание, должно

учитывать множество разнообразных факторов – и внешних, и внутренних. Психолого-педагогические практики, оказывающие подобное воздействие, могут быть весьма разнообразны, однако юридическая сторона вопроса также должна обладать определенной вариативностью³⁷.

Некоторые заключенные в силу своего несвободного состояния негативно относятся к любым проявлениям «диктатуры» со стороны государства, в том числе и «диктатуры закона». Нужно использовать подходы, позволяющие посмотреть на эту «диктатуру» под иным углом зрения и принять принудительную силу государства как осознанную необходимость. В качестве своеобразной «мягкой силы» может выступать теория естественных прав человека, которые обычно рассматривают как базис по отношению к надстройке в виде позитивного права. В некоторых случаях целесообразно перейти от пропаганды юридического знания к осмыслению его сущности, глубинных основ.

Сложность познания понятия «правовое воспитание» заключается в его междисциплинарном характере. Оно является своеобразным связующим звеном между «правовой системой» – предметом познания теории права – и «правовой реальностью» – предметом изучения философии права. Следовательно, реализация правового воспитания должна происходить на фоне осмысления взаимодействия естественного и позитивного права³⁸.

Отдельно обратим внимание на то обстоятельство, что законодатель впервые в тексте закона при нормативном регулировании воспитательной работы использует формулировку – уголовно-исполнительная инспекция проводит с осужденными воспитательную работу в срезе прямых обязанностей уголовно-исполнительной инспекции (ч. 1 ст. 54 «Обязанности уголовно-исполнительной инспекции» УИК РФ). В ранее рассмотренных

³⁷ Фёдоров А.Ф., Суслов Ю.Е. Эффективность правового воспитания - одно из условий совершенствования исправления поведения осужденных // *International Law Journal*. 2021. Т. 4. № 1. С. 39.

³⁸ Зауторова Э.В. Проблемы организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // *Вопросы педагогики*. 2020. № 3-2. С. 79.

нами главах уголовно-исполнительного законодательства законодатель не оговаривает включение прямой обязанности – проведение воспитательной работы с осужденными. В формулировках названий статей УИК РФ не предусматривается установление непосредственных обязанностей уполномоченного органа по исполнению соответствующего наказания, например ч. 3 ст. 25 «Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ», ч. 3 ст. 33 «Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью», ч. 3 ст. 39 «Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ». Используя грамматическое толкование содержания обозначенных нами норм, мы можем предположить, что их смысловая нагрузка предполагает установление прямой обязанности уголовно-исполнительной инспекции по осуществлению воспитательной работы с осужденными.

Наказание в виде лишения свободы является наиболее действенным среди всей системы уголовных наказаний в отношении осужденных. В связи с этим законодатель нормативно закрепил более подробную систему правовых норм, направленную на регулирование вопросов осуществления воспитательной работы, и объединил их в самостоятельную гл. 15 «Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы» УИК РФ. По нашему мнению, воспитательное воздействие на осужденных юридически представляет собой систему норм, устанавливающих правовой механизм реализации воспитательного воздействия на осужденных в процессе осуществления воспитательной работы в местах лишения свободы. В отличие от других видов уголовных наказаний законодатель в ч. 1 ст. 109 «Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы» УИК РФ закрепляет понятийную характеристику воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, которая направлена на их исправление, формирование уважительного отношения к человеку, обществу, труду,

нормам, правилам человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

Смещение элементов воспитательного воздействия без выделения самостоятельного направления по организации воспитательной работы предусмотрено положениями гл. 17 «Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях» УИК РФ. Так, мера дополнительного воспитательного стимулирования, связанная с зачетом времени пребывания в следственном изоляторе, засчитывается в срок нахождения осужденного в обычных условиях в воспитательной колонии при условии отсутствия у него нарушений установленного порядка содержания (ч. 2 ст. 132 «Воспитательные колонии» УИК РФ).

Лица, осужденные к пожизненному заключению, составляют особую категорию осужденных, так как данное наказание выносится в основном за особо опасные и тяжкие виды преступлений (умышленные убийства с отягчающими обстоятельствами, терроризм и др.). Мужчины, осужденные к пожизненному лишению свободы, а также при особо опасном рецидиве преступлений отбывают наказание в исправительных колониях особого режима (ч. 1, ст. 58 УК РФ). По мнению самих осужденных и сотрудников УИС, такой вид наказания значительно суровее, так как наказание «без конца» лишает человека определенности и пусть незначительной, но надежды на освобождение³⁹.

В этом контексте актуально изучить модели поведения и изменения личности заключенных, приговоренных к пожизненному лишению свободы, на разных стадиях отбывания наказания, и разработать рекомендации по организации для них воспитательной работы, улучшению психологического сопровождения отбывания наказания. Пожизненное лишение свободы сокращает или полностью лишает человека возможностей удовлетворять

³⁹ Воробьев С.М. Проблемы правовой определенности в нормативно-правовом регулировании воспитательной работы как одного из средств исправления осужденных в России // Человек: преступление и наказание. 2020. Т. 28. № 3. С. 357.

основные потребности – психофизиологические и социальные. Присущие данной категории заключенных ограничения являются результатом не только неблагоприятного влияния внешних факторов, но и личных качеств, которые обычно препятствуют личностному развитию, перевоспитанию и организации своего досуга в русле культуры и образования.

Совершаемые тяжкие преступления, как правило, способствуют формированию особой типологии личности. По мнению В. С. Мухиной, «речь идет о таких личностных особенностях, которые представляют типологию преступников. Сюда входят: застревание аффекта (ригидность); импульсивность; подозрительность; злопамятство; гиперчувствительность к межличностным отношениям; авторитарность; цинизм; отчужденность; нарушенная социальная адаптивность»⁴⁰.

Также В. С. Мухина обращает внимание на особую мотивацию жизненной позиции пожизненно осужденных лиц и выделяет «общее негативное содержание ценностнонормативной сферы; ценностные ориентации на аморализм; преимущественная идентификация себя с лицами, занимающими маргинальную социальную позицию и позицию закононепопослушания». Пенитенциарные психологии отмечают, что нравственные ценности рассматриваются данной категорией осужденных в большинстве как формальная необходимость для решения личных вопросов при обращении с администрацией учреждения, общественными организациями, наблюдательными комиссиями. Эти нормы не становятся их личностно значимыми, что отражается на отношении к трудовой деятельности или проведении досуга.

Осужденный, который планирует успешно адаптироваться в социуме после отбывания наказания в ИУ, понимает значение исправления своей личности и стремится к ресоциализации, тогда как пожизненно осужденные, а также осужденные к длительным срокам отбывания наказания (более 7 лет)

⁴⁰ Мухина В.С. Психологическая и социальная помощь осужденным пожизненно // Развитие личности. 2018. № 3. С. 18.

становятся более отдаленными от реальной жизни, и ресоциализация у них затруднена. В исследовании Е.Ф. Штефана определено, что «по мнению сотрудников исправительных учреждений, где содержатся лица пожизненно осужденные, сохраняют способность здраво рассуждать и контролировать себя как социального человека только 3 – 4 % от общей численности пожизненно осужденных»⁴¹. С этим мнением сложно не согласиться, так как исследования показывают, что большинство таких лиц необратимо страдают регрессией личности. Соответственно, эти особенности также оказывают негативное влияние на воспитательную работу, при организации которой необходимо компенсировать по мере возможности данные депривационные факторы.

В рамках проблематизации воспитательной работы представляется интересным исследование В. С. Мухиной и введение ей термина «тюремный аутизм». По ее мнению, «осужденные пожизненно могут психологически отмежеваться от реальной жизни в камере и перейти в состояние тюремного аутизма, который побуждает человека к физической и психической самоизоляции от окружающих. Это проявляется в выраженном отчуждении от других, в агрессивном способе защиты своего физического и психологического пространства, в неизменном стремлении устраниваться от сокамерников, от представителей администрации и других людей. Такое состояние приводит к деперсонализации личности». Насколько данное психическое явление может носить обратимый характер, пока в науке не изучено, это вопросы последующих исследований. Тем не менее комплексность формирования качеств личности как особенность процесса воспитания также требует своего учета при организации воспитательной работы с лицами, осужденными пожизненно, а организация воспитательного,

⁴¹ Штефан Е.Ф. Смысл жизни и ориентации осужденных, отбывающих наказание в виде пожизненного лишения свободы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2018. № 4 (44). С. 127.

социального, психологического воздействия на них зависит от условий отбывания наказания.

Например, в исправительных колониях особого режима, которые де-факто являются тюрьмами с большей изоляцией и мерами безопасности, содержание осужденных покамерное со всеми вытекающими последствиями для физического и психического здоровья. Эти условия затрудняют применение основных средств исправления (ст. 9 УИК РФ).

Однако процесс исправления для такой категории осужденных является также необходимым с учетом особенностей отбывания наказания. Так, трудовая деятельность организуется в специальных камерах, это в основном швейное производство, изготовление декоративных предметов из дерева и др. Труд как вид деятельности и средство исправления вносит разнообразие в жестко регламентированный распорядок дня и позволяет иметь заработок для гашения материальных исков, помощи семье или удовлетворении своих потребностей. Чаще всего пожизненно осужденные лица не воспринимают такую трудовую деятельность как принудительное средство, а возможность трудиться для них – это своеобразная мера поощрения.

Также покамерное содержание и строгий режим не позволяют организовывать групповые и массовые формы культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности. Однако, это не предполагает отказ от воспитательных мероприятий. «Формирование уважительного отношения к человеку, обществу, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения» (согласно УИК РФ) происходит в индивидуальных формах воспитательной работы, в том числе и через самообразование. Большим потенциалом в воспитательной работе с лицами, отбывающими пожизненное наказание, обладают религиозные организации. Представители разных конфессий становятся полноценными участниками перевоспитания данной категории осужденных, оказывают существенное влияние на изменение их мировоззрения, осознания

и принятия своей вины, а религия может стать тем средством, которое не позволит осужденному погрузиться в «тюремный аутизм»⁴².

Таким образом, проблема организации правового воспитания с лицами, осужденными к пожизненному заключению, вытекает как из самой категории осужденных, так и из условий отбывания наказания. Человек, попадая в тотальную изоляцию без перспективы дальнейшего освобождения, претерпевает разные деформации личности. Задача воспитательного отдела ИУ совместно с психологической, социальной службами при организации общественного воздействия – спланировать и организовать воспитательную работу с учетом этих особенностей и обеспечить психологическое сопровождение отбывания наказания.

Выводы по главе 2.

Методы правового воспитания осужденных – это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на осужденных в местах лишения свободы.

Таким образом, к вопросам совершенствования процесса правового воспитания и самовоспитания осужденных в местах лишения свободы необходимо привлекать внимание законодателя как уполномоченного органа на принятие специальных нормативных правовых актов в данной области, и правоприменителя в лице сотрудников исправительных учреждений как организаторов процесса воспитательной работы в местах лишения свободы.

⁴² Григорьева О.В. Правовое воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса // Юриспруденция в теории и на практике: вопросы совершенствования правовой грамотности: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 25.

Заключение

Таким образом, правовое воспитание осужденных в ИУ подразумевает под собой четко организованный процесс, который является строго упорядоченным и законодательно регламентированным, сроки которого ограничены сроком отбывания осужденного наказания в ИУ, главные цели которого зависят от общих целей уголовной ответственности и наказания, а именно – исправление и перевоспитание осужденных.

В комплексе мероприятий по индивидуально-разъяснительной работе, направленных на исправление поведения осужденных, большую роль играет правовое воспитание. Задача учреждений не только исправить поведение осужденных, но и воспитать у них уважение к законам и правилам общежития, не допустить нарушения. Выполнению этой задачи способствует правовое воспитание осужденных. В современном обществе поставлена задача по уменьшению преступности в нашей стране. В выполнении этой задачи большая роль принадлежит исправительным учреждениям, призванным исправлять поведение осужденных.

Правовое воспитание осужденных включает:

- прививание осужденным правовой культуры;
- выработку у осужденных нужных для жизни и социализации знаний о нормах права, положениях законов, которые непосредственно регулируют важнейшие сферы жизни осужденных;
- привитие осужденным уважения к законам и отрицательного отношения к правонарушениям;
- убеждение осужденных в необходимости следовать закону и не нарушать его, в том числе в случае трудных ситуаций и обстоятельств в жизни;
- выработку у осужденных понимания того, что причиной совершения преступных действий могут послужить употребление запрещенных веществ, алкоголя, наркотиков и т.д.

– беседа с осужденными на тему необратимых отрицательных результатов, которые могут появиться при употреблении алкоголя, разного рода и вида запрещенных веществ;

– осведомление осужденных об их правовом статусе, разъяснение им их прав и обязанностей, запретов и ограничений, порядке отбывания наказания в ИУ.

Методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы включают: 1) методы формирования сознания личности (беседа, рассказ, лекция по правовой теме, нравственно значимый пример, анализ нравственно значимых ситуаций, дискуссия, диспут, конференция, метод круглого стола, метод «мозговой атаки», познавательная игра); 2) методы организации деятельности и поведения (воспитывающая ситуация, упражнение, поручение, приучение, инструктаж, педагогический тренинг); 3) методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование, «взрыв», метод естественных последствий, принуждение, требование); 4) методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников (наблюдение, педагогический консилиум, общественное мнение, самоотчет, беседа).

Одной из форм правового воспитания осужденных являются занятия на правовые темы. Осужденные проявляют к ним большой интерес и активность. После занятия многие осужденные задумываются над своей жизнью, над своим поведением, отношением к окружающим. В тех случаях, когда издаются новые законодательные акты, сотрудники, начальники колоний проводят широкое разъяснение их по отрядам. К этому делу привлекаются специалисты-профессионалы. В последние годы проблема правового воспитания осужденных стала предметом рассмотрения. Теоретические разработки и эмпирические данные дают возможность говорить о существенном продвижении.

Правовое воспитание осужденных должно осуществляться путем чтения для них лекций и докладов на юридические темы. С лекциями и докладами, как правило, должны выступать квалифицированные юристы.

В правовом воспитании осужденных большая роль принадлежит наглядной агитации. На территориях жилых зон колоний должны быть оформлены стенды: «Права и обязанности осужденных», «Условно-досрочное освобождение», «Закон карает правонарушителей», «Строгое соблюдение законов – обязанность граждан осужденных». Необходимо вывешивать плакаты и лозунги, призывающие осужденных к соблюдению правовых норм.

На видном месте необходимо вывешивать плакаты с текстами статей «Основ уголовного законодательства» по вопросам наказания, ответственности за преступления в местах лишения свободы, о признании особо опасным рецидивистом. Особое внимание обращается на наглядный показ требований законодательства о порядке отбывания наказания, обязанностей и прав осужденных, требований режима. Режим – это средство, а «всякое средство в какой угодно области жизни нужно употреблять только тогда, когда оно соответствует цели, когда оно уместно». В местах отбывания наказания режим отличается определенными свойствами, обязательными при всякой обстановке.

Для пропаганды законов и правовых знаний можно использовать радио. По радио можно читать лекции, а также статьи из различных юридических журналов. Некоторые статьи на правовые темы можно публиковать в газетах. Эти статьи можно читать и обсуждать в отрядах. Отклики осужденных на эти статьи можно давать в стенных газетах или транслировать в радиопередачах.

Значительное место в правовом воспитании принадлежит стенгазете для осужденных. В ней можно давать консультации по юридическим вопросам, печатать статьи на правовые темы, публиковать материалы о судебных процессах над осужденными, совершившими преступление в местах заключения. Во всех библиотеках для осужденных необходимо иметь достаточное количество популярной юридической литературы. Это поможет сотрудникам в работе по правовому воспитанию осужденных.

В процессе воспитательной работы нередко приходится сталкиваться с фактами, когда осужденные или не признают своей вины, или высказывают

мысль, что суд определил им слишком большой срок наказания. В этих случаях надо усиливать разъяснительную работу, показывать общественную опасность совершенных преступлений и необходимость прибегать к мерам уголовного наказания.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) (приняты Резолюцией 70/175 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.2015) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).
2. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2021 г.).
3. Рекомендация № Rec (2006) 2 Комитета министров Совета Европы «Европейские пенитенциарные правила» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).
4. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).
5. Об образовании в Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 г. № 144-ФЗ [принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ] (ред. от 16.04.2022 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).
6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2021 г № 217-ФЗ [принят 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] (ред. от 21.12.2021 г.)// Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями от 25 марта 2022 г. № 293-ФЗ [принят 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ] (ред. от 25.03.2022 г.)// Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

8. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: текст с изменениями и дополнениями от 26 мая 2021 г. № 154-ФЗ [принят 21.07.1993 № 5473-1] (ред. от 26.05.2021 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

9. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: текст с изменениями и дополнениями от 27 мая 2021 г. № 154-ФЗ [принят 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ] (ред. от 25.02.2022 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

10. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (принят 28 апреля 2011 г. № Пр-1168) (ред. от 04.05. 2011 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

11. Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: текст с изменениями и дополнениями от 30 марта 2018 г. № 551-р [принят 29 февраля 2016 г. № 326-р] (ред. от 20.05.2022 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

12. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р: Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р (ред. от 12.03.2016 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

13. Приказ Минюста России от 30.12.2005 № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний»: текст с изменениями и дополнениями от 15 августа 2016 г. № 186 [принят 30.12.2005 № 259] (ред. от 15.08.2016 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения – 20 мая 2022 г.).

Научные, учебные, справочные издания

14. Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А. М. Потапова; Федер. служба исполн. наказаний; Вологод. ин-т права и экономики. – 2-е изд., испр. и доп. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 235 с.

Материалы периодической печати

15. Беляков А. Ю. К вопросу о формировании правовой культуры и правосознания осужденных / А. Ю. Беляков // Сборник научных статей по итогам Недели Российской науки в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2021. – С. 414-416.

16. Божко Е. А. Правовое воспитание в правовой культуре в России / Е. А. Божко // Теоретические и практические проблемы развития современной юридической науки: сборник научных статей / под общ. ред. Б.М. Магомедова. – Ростов-на-Дону, 2017. – С. 42-45.

17. Воробьев С. М. Проблемы правовой определенности в нормативно-правовом регулировании воспитательной работы как одного из средств исправления осужденных в России / С. М. Воробьев // Человек: преступление и наказание. – 2020. – Т. 28. – № 3. – С. 357-364.

18. Гирько С. И. Отдельные проблемы исправления осужденных и организации воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе / С.

И. Гирько // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России: научно-практическое ежеквартальное издание. – Москва, 2020. – С. 119-124.

19. Григорьева О. В. Правовое воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса / О. В. Григорьева // Юриспруденция в теории и на практике: вопросы совершенствования правовой грамотности: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 25-28.

20. Жидков А. А. Понятие и сущность правового воспитания / А. А. Жидков, К. С. Гордеев, А. М. Воронцов, Н. А. Дубровин, Г. А. Грибина // Современные научные исследования и инновации. – 2021. – № 1 (117). – С. 30-35.

21. Жихарева Т. С. Проблемы организации воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными / Т. С. Жихарева // Актуальные проблемы современного права и правосознания в России и за рубежом: сборник материалов VI Научной конференции студентов / Под общей редакцией А.Н. Ласточкина. – 2019. – С. 97-100.

22. Зауторова Э. В. Проблемы организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях / Э. В. Зауторова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 3-2. – С. 79-82.

23. Кагиров Б. Н. Правовое воспитание как процесс социально-правового взаимодействия / Б. Н. Кагиров, О. П. Карнаухов, М. Н. Кокина // Модели инкультурации в образовании. Материалы международной научно-практической конференции / Под научной редакцией С.А. Ан. – 2018. – С. 32-36.

24. Котляров А. А. Проблемы воспитательной работы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в учреждениях ФСИН России / А. А. Котляров // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 8 (135). – С. 207-208.

25. Лещенко О. В. К вопросу совершенствования процесса правового воспитания и самовоспитания осужденных в местах лишения свободы / О. В. Лещенко // Правовые, организационные и психологические направления

государственной политики в правоохранительной сфере: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». – 2018. – С. 88-93.

26. Лещенко О. В. Об оптимизации процесса правового воспитания осужденных в местах лишения свободы / О. В. Лещенко // Функционирование учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы. – 2018. – С. 280-286.

27. Лещенко О. В. Правовые основы государственной поддержки несовершеннолетних осужденных в сфере развития правосознания и правовой культуры / О. В. Лещенко // В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – 2018. – С. 166-169.

28. Минкова Е. А. Формирование правовой культуры осужденных в рамках индивидуальной профилактики насильственной пенитенциарной преступности / Е. А. Минкова // IV международный пенитенциарный форум «преступление, наказание, исправление». (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России) : Сборник тезисов выступлений и докладов участников. Федеральная служба исполнения наказаний Академия ФСИН России Попечительский совет УИС. – 2019. – С. 65-70.

29. Мухина В. С. Психологическая и социальная помощь осужденным пожизненно / В. С. Мухина // Развитие личности. – 2018. – № 3. – С. 18.

30. Овченков В. А. Правовое положение и современный уровень защищенности прав лиц, осужденных к лишению свободы / В. А. Овченков // Вестник Прикамского социального института. – 2020. – № 1(85). С. 45–52.

31. Савельева П. В. Современные проблемы организации и проведения воспитательной работы для сохранения социально полезных связей осужденных и способы их решения / П. В. Савельева // В книге: Вузовская наука как составной элемент подготовки специалистов: материалы

XV Международной научно-теоретической конференции курсантов, студентов и слушателей / под общ. ред. Ю. А. Михайловой. – Псков, 2020. – С. 158-159.

32. Санташов А. Л. Организационно-правовые проблемы совершенствования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / А. Л. Санташов, Л. Л. Санташова // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 233-235.

33. Старунов О. О. О важности правового воспитания личности для формирования демократического правового государства и гражданского общества / О. О. Старунов // Ростовский научный журнал. – 2019. – № 1. – С. 235-243.

34. Тазаян А. Составная часть гражданского воспитания личности: правовое воспитание / А. Тазаян // Ноябрьские правовые чтения: воспитание, этика, культура. Альманах лектория: материалы региональных (межвузовских) научно-практических конференций. – 2020. – С. 103-107.

35. Фёдоров А. Ф. Эффективность правового воспитания – одно из условий совершенствования исправления поведения осужденных / А. Ф. Фёдоров, Ю. Е. Суслов // International Law Journal. – 2021. – Т. 4. – № 1. – С. 39-42.

36. Чалбаа С. В. Основные подходы к пониманию правовой культуры осужденных и причины деформации / С. В. Чалбаа // Студенческие научные исследования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. – С. 113-115.

37. Шишкина Е. Ю. Проблемы и принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации как факторы организации воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в исправительных учреждениях ФСИН России / Е. Ю. Шишкина // Научные исследования как основа инновационного развития общества:

сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2020. – С. 153-156.

38. Штефан Е. Ф. Смыслоразнонаправленные ориентации осужденных, отбывающих наказание в виде пожизненного лишения свободы / Е. Ф. Штефан // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2018. – № 4 (44). – С. 127–133.

Диссертации и авторефераты

39. Сиряков А. Н. Организационно-правовые вопросы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: исторические аспекты и современность: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А. Н. Сиряков. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2007. – 25 с.

40. Ускачева И. Б. Правовое регулирование социальной и воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И. Б. Ускачева. – М.: НИИ ФСИН России, 1995. – 25 с.

Материалы юридической практики

41. Материалы преддипломной практики Чупракова А.Ю.. Самара, 2022. Не опубликованное