

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**  
Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»  
Юридический факультет  
Кафедра пенитенциарной психологии и педагогики

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема: Организация правового воспитания осуждённых к лишению свободы**

Выполнил:  
курсант 5.1 взвода 5 курса  
рядовой внутренней службы  
**Агаев Эльвин Вюгарович**

Научный руководитель:  
доцент кафедры пенитенциарной  
психологии и педагогики, кандидат  
психологических наук,  
полковник внутренней службы  
**Тарасова Светлана Александровна**

Рецензент:  
Начальник ФКУ ИК-6 УФСИН  
России по Оренбургской области  
полковник внутренней службы  
**Коробов Юрий Петрович**

Решение начальника кафедры о допуске к защите допущена С.А.А.

Дата защиты: 24.06.2022

Оценка 4 (хорошо)

Самара  
2022

**Оглавление**

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ .....</b>	<b>6</b>
1.1. Нормативно-правовая база воспитательной работы с осужденными к лишению свободы .....	6
1.2. Особенности правового воспитания осужденных в местах лишения свободы.....	9
<b>ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ.....</b>	<b>24</b>
2.1. Особенности совершенствования основных средств исправления осужденных в уголовно-исполнительном законодательстве .....	24
2.2. Актуальные проблемы применения правового воспитания осужденных на примере УФСИН по Оренбургской области .....	51
<b>Заключение.....</b>	<b>58</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>61</b>

## Введение

**Актуальность темы.** Формирование правового государства предполагает высокий уровень правосознания всех его граждан. В стороне от этой работы не могут оставаться и исправительные учреждения, так как в них содержатся члены общества, преступившие законы государства. Процесс исправления данных лиц немыслим без уяснения ими требований законов и необходимости уважительного отношения к ним, неуклонного их выполнения. Поэтому правовое воспитание выступает в качестве самостоятельного направления работы исправительного учреждения.

Известно, что осужденные в исправительных учреждениях характеризуются дефектами правовой социализации, то есть у них наблюдается отсутствие или недостаточность адекватного социально-правового опыта и ценностного отношения к праву.

Дефекты правовой социализации проявляются в разнообразных формах, среди которых выделяются правовое невежество, инфантилизм, нигилизм, пассивность, цинизм. Дефекты правовой социализации имеют различную степень выраженности и проявляются на поведенческом уровне — от совершения незначительных до особо опасных правонарушений. Преодоление правовой деформации личности правонарушителя составляет сущность правовой ресоциализации.

Имея ограниченный социально-правовой опыт, осужденные нуждаются в поддержке, своеобразном сопровождении со стороны более компетентных людей.

Такое понимание ориентирует на необходимость формирования у осужденных правовой позиции, отражающей поведенческую стратегию, основанную на принятии ценностей права.

Практика работы УИС показывает недостаточную эффективность применяемых форм и методов правового воспитания осужденных. К сожалению, многие сотрудники ограничиваются лишь разъяснением

положений Уголовного кодекса, Правил внутреннего распорядка исправительного учреждения. Как правило, осужденные хорошо осведомлены о содержании статей уголовного кодекса РФ и предусмотренной ответственности за совершение преступлений. Однако они используют эти сведения с узко личностными целями. Они не понимают сущности законов в государстве, их значимости и полезности для общества. У многих осужденных нет понимания того, что законы созданы с целью разумного и справедливого устройства государства.

**Объектом** исследования являются общественные отношения, складывающиеся в сфере воспитательной работы по организации правового воспитания осужденных в местах лишения свободы.

**Предметом** исследования является правовое регулирование воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях, а также содержание работы по правовому воспитанию осужденных.

**Целью** исследования является изучение особенностей правового регулирования и содержания работы по правовому воспитанию осужденных в местах лишения свободы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- исследовать нормативно-правовую базу воспитательной работы с осужденными к лишению свободы
  - изучить особенности правового воспитания с осужденными в местах лишения свободы;
  - рассмотреть проблемы и основные тенденции правового воспитания осужденных;
  - описать практический опыт правового воспитания осужденных в местах лишения свободы в исправительных учреждениях Оренбургской области.

**Методы исследования.** При проведении исследования использовались:

- общенаучные методы (системного и логического подхода,

статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;

– частно-научные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

В основу исследования был положен принцип историзма, то есть события освещались в хронологической последовательности и в соответствии с реальной исторической ситуацией. Изучение проблемы велось с учетом достижений историко-правовой науки, теории государства и права.

**Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.** Проблемы правового воспитания осужденных разрабатывались в трудах таких ученых как Е. Н. Абрамов, Н. Н. Аверченко, В. С. Белых, Е. А. Васильева, С. П. Гришаев, А. Н. Герасимов, Е. П. Губин, В. О. Диденко, Е. Г. Дорохина, Д. М. Генкин, А. И. Гончаров, А. А. Добровольский. Однако не все вопросы правового воспитания осужденных были изучены. На наш взгляд, недостаточно исследована проблема организации данного аспекта воспитательной работы в местах лишения свободы.

**Структура работы** определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих пять параграфов, заключения и библиографического списка.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

## **1.1. Нормативно-правовая база воспитательной работы с осужденными к лишению свободы**

Программой развития воспитательной, социальной и психологической службы Федеральной службы исполнения наказаний на 2020– 2022 годы, утвержденной Приказом директора ФСИН России от 04.03.2020 года № 234-1 « Об утверждении программы развития воспитательной, социальной и психологической службы Федеральной службы исполнения наказаний на 2020– 2022 годы», предусмотрено «совершенствование организационной структуры подразделений воспитательной работы с осужденными; разработка системы показателей (индикаторов), позволяющих полноценно и объективно оценивать результаты служебной деятельности начальников отрядов, воспитателей, социальных работников, психологов». Отмечается, что «проводимая с осужденными воспитательная, социальная и психологическая работа со стороны администрации учреждений УИС не всегда позволяет достигнуть основной цели – исправления осужденных и предупреждения новых преступлений.

Она осложняется особенностями контингента, находящегося в местах лишения свободы, дефицитом квалифицированных кадров среди персонала, обладающих соответствующими навыками, знаниями и опытом. Сотрудники назначаются на должности начальников отрядов, как правило, сразу после окончания учебного заведения или непосредственно при приеме на службу».

В начальный период своей служебной деятельности обозначенные сотрудники встречаются не только с проблемами управленческого воздействия на них со стороны непосредственных начальников, но и с влиянием части осужденных, стремящихся воздействовать со своей стороны

на молодого руководителя. В массе служебных задач, возлагаемых на начальников отрядов, объективно возможны проявления нерационального использования ими своего рабочего времени.

Управлением воспитательной, социальной и психологической работы ФСИН России проработан вопрос внесения изменений в статью 109 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.

Проект федерального закона о внесении изменений в кодекс в части определения порядка проведения воспитательной работы с осужденными направлен в Минюст России. Названный проект предусматривает отмену приказа Минюста России от 30.12.2005 № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний», а также разработку Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

Консультационной группой по направлению воспитательной работы с осужденными, состоящей из сотрудников территориальных органов ФСИН России и управления воспитательной, социальной и психологической работы ФСИН России, разработан соответствующий проект приказа Минюста России. Вышеизложенное, а также активное обсуждение в настоящее время среди пенитенциарных практиков и ученых проекта Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными послужило поводом для написания предлагаемой статьи. Следует подчеркнуть, что в последние годы совершенствованию работы отрядного звена как основного в структуре воспитательной работы с осужденными уделялось достаточно много внимания.

На сегодня проведение воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, достаточно полно регламентировано приказом Минюста России от 21.06.2005 № 91 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» только в отношении

несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях ФСИН России.

Необходимо отметить, что проектом упомянутого приказа достаточно четко прописаны обязанности и права, функциональные действия начальника отряда на различных этапах отбывания наказания осужденными в исправительном учреждении (ИУ): порядок работы в карантинном отделении, порядок действий при поступлении осужденного в отряд, организация проведения с осужденными занятий по социально-правовым вопросам, прием осужденных по личным вопросам, порядок проведения аттестации осужденного, организация культурно-массовых, спортивных мероприятий, кружковой работы и полезной занятости осужденных, порядок проведения общих собраний осужденных отряда, оформление наглядной агитации в отряде, подготовка осужденного к освобождению, освобождение осужденного из ИУ. Достаточно подробно регламентируются планирование работы, организация деятельности совета воспитателей отряда.

С учетом сегодняшних реалий весьма актуальным представляется подробное описание организации и порядка взаимодействия начальника отряда с руководством и различными отделами и службами ИУ (производственно-техническим, безопасности (режима), оперативным, медицинской, тыловой службами, психологической лабораторией, группой социальной защиты осужденных).

В анализируемом документе, пожалуй, впервые прописано нормативное содержание материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными. Отрадно отметить, что значительно сокращен перечень документации, предусмотренный для ведения начальником отряда.

Хорошим подспорьем для лиц, непосредственно организующих воспитание лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, станут приложения к проекту приказа: примерный тематический план проведения занятий с осужденными в карантинном отделении, график работ по благоустройству ИУ и прилегающей территории, примерная форма

аттестационной характеристики на осужденного, журнал проведения занятий по социально-правовым вопросам с осужденными, порядок ведения и учета отрядного хозяйства.

Таким образом, воспитательная работа с осужденными регулируется документами различного законодательного уровня. К ним относятся Конституция РФ, УИК РФ, Концепция развития УИС до 2030 г., Положение об отряде осужденных исправительного учреждения ФСИН, Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях, Правила внутреннего распорядка ИУ.

## **1.2. Особенности правового воспитания осужденных в местах лишения свободы**

Отметим, что каждый осужденный к лишению свободы в соответствии с ч. 1 ст. 103 УИК РФ обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений, то есть осужденные осуществляют трудовую деятельность в социально-экономическом смысле. Пенитенциарные отношения по привлечению осужденных к труду обладают определенными критериями и особенностями. Закон не ставит возможность привлечения осужденных к труду в зависимость от наличия или отсутствия их свободного согласия на труд. Иными словами, осужденные ограничены в праве свободного распоряжения способностями к труду в отличие от свободных наемных работников, не подвергающихся какому-либо иному принуждению, кроме экономического.

Таким образом, свобода труда трансформируется в обязанность лица в результате приобретения им специального уголовно-исполнительного статуса осужденного. Труд осужденного основывается на внеэкономической зависимости трудящегося. Составным элементом характера труда как

критерия разграничения гражданских, трудовых и уголовно-исполнительных правоотношений является цель трудовой деятельности.

В трудовых правоотношениях цель – систематическое осуществление трудовой функции и получение заработной платы, в гражданско-правовых – качественное выполнение конкретной работы или оказание определенной услуги, имеющей логическое завершение, и получение вознаграждения, в уголовно-исполнительных – воспитательное воздействие на лицо, осужденное за совершение преступления. В итоге единственным фактором, на основании которого можно конкретно различить правоотношения, связанные с трудовой деятельностью в социально-экономическом смысле, является характер труда.

Гражданские правоотношения, направленные на выполнение работ и оказание услуг, вытекают из экономически самостоятельного труда (главная цель – единовременное вознаграждение), а трудовые правоотношения возникают из экономически несамостоятельного труда (главная цель – постоянное вознаграждение и социальная поддержка). Характер и цель труда осужденного отличаются по своей природе от характера и цели труда свободного гражданина. Осужденный – временно несвободный человек, и его труд зависит от своего статуса. В силу этого отношения по привлечению осужденных к труду не являются трудовыми отношениями в чистом виде, а могут быть квалифицированы как квазитрудовые отношения («как бы трудовые», «псевдотрудовые» отношения). Указанный термин «квазитрудовые» не является имеющим отношение исключительно к пенитенциарной системе (он может применяться и к другим «особым» субъектам), однако в настоящей работе его использование будет удобным и правильным.

Институт дисциплины труда наиболее ярко демонстрирует всю остроту конфликта уголовно-исполнительного и трудового законодательства в регулировании квазитрудовых отношений с участием осужденных. В литературе проблема соотношения отраслевых норм в данном аспекте представлена, по существу, лишь двумя точками зрения. А. В. Губенко

полагает, что дисциплинарная ответственность за совершение дисциплинарного проступка при исполнении трудовых обязанностей осужденным-работником должна быть отграничена от мер взыскания за нарушение режима содержания в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством.

Причиной неправомерного привлечения осужденных к лишению свободы за дисциплинарный проступок к ответственности по нормам уголовно-исполнительного права является то, что в настоящее время на законодательном уровне не учтены особенности привлечения таких осужденных к труду. Следует отграничивать дисциплинарную ответственность за нарушение трудового законодательства от ответственности за нарушение норм уголовно-исполнительного законодательства. При наложении взысканий за совершение дисциплинарных проступков работником-осужденным следует руководствоваться ТК РФ, а при нарушении осужденным режима отбывания наказания – УИК РФ<sup>1</sup>. Оппонируя изложенной точке зрения, Д. Паутов отмечает, что ее жизнеспособность на практике вызывает определенные сомнения. В силу части 2 ст. 9 УИК РФ элементами наказания в виде лишения свободы и средствами исправления осужденных являются, в частности, установленный порядок исполнения и отбывания наказания, воспитательная работа и общественно полезный труд.

В соответствии с подпунктом «с» п. 2 ст. 2 Конвенции МОТ № 29 привлечение осужденных к общественно полезному труду не может расцениваться как принудительный или обязательный труд, поскольку он осуществляется вследствие приговора, вынесенного судом, который, назначая наказание в виде лишения свободы, предопределяет привлечение трудоспособных осужденных к общественно полезному труду как одному из средств воспитания и исправления.

---

<sup>1</sup> Губенко А. В. Дисциплина труда и материальная ответственность лиц, осужденных к лишению свободы / А. Губенко // Законность. – 2021. – № 12. – С. 13.

Согласно статье 1 ТК РФ целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателя. При этом одна из основных задач трудового законодательства – создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и т.д.

Тогда как в соответствии с частью 1 ст. 1 УИК РФ цели уголовно-исполнительного законодательства – исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами. Задачами уголовно-исполнительного законодательства (ч. 2 ст. 1 УИК РФ) являются регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказания, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации. Поскольку цели и задачи названных отраслей права разные, а труд осужденных, будучи одним из средств воспитания и исправления, признан составной частью исполнения наказания, следовательно, отношения, связанные с исполнением наказания, шире, чем трудовые отношения в принятом понимании, и, как результат, было бы неправильно руководствоваться ТК РФ при наложении взысканий за совершение дисциплинарных проступков работником-осужденным<sup>2</sup>.

Проведенное исследование, в рамках выпускной квалификационной работы правового регулирования труда и профессионального обучения осужденных наглядно продемонстрировало его актуальность. Назначение уголовного наказания влечет за собой ограничение осужденного в тех или иных социально-трудовых правах. С учетом вида назначенного наказания можно выделить следующие группы ограничений социально-трудовых прав, осужденных:

---

<sup>2</sup> Паутов Д. М. Ответственность осужденных за нарушения трудовой дисциплины / Д. Паутов // Законность. – 2020. – № 3. – С. 37.

1. В отношении лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, ограничение в социально-экономических правах (прежде всего, в праве на свободу труда) в большинстве случаев составляет смысл и содержание назначенного наказания. Данные ограничения носят временный и, как правило, частичный характер (право само по себе сохраняется, но ограничивается).

2. В отношении лиц, осужденных к наказаниям, связанным с изоляцией от общества, ограничение социально-экономических прав носит комплексный характер и связано с подчинением режиму исправительного учреждения. Как и в предыдущей группе, прямому ограничению подвергаются трудовые права, однако вид и режим исправительного учреждения определяет степень фактического ограничения, в частности, права на отдых (количество которого подлежит регламентации).

Единственным критерием отраслевого разграничения правоотношений, связанных с трудовой деятельностью в социально-экономическом смысле, является характер труда. Труд осужденного проистекает из его внеэкономической зависимости в силу получения специального правового статуса. Его характер и цель отличаются по своей природе от характера и цели труда свободного гражданина. По указанным причинам отношения по привлечению осужденных к труду не являются трудовыми отношениями в чистом виде, а могут быть квалифицированы как квазитрудовые отношения. Из всех компонентов свободы труда в отношении заключенных реализуется в сколь-либо полной мере только право на труд в условиях, соответствующих требованиям безопасности и гигиены.

Следовательно, в отношении лиц, осужденных к лишению свободы, не действует принцип свободы труда. Свобода труда трансформируется в обязанность лица в результате приобретения им специального уголовно-исполнительного статуса осужденного. Хотя УИК РФ и устанавливает возможность применения мер взыскания и материальной ответственности за отказ осужденного от работы, данный труд не выполняется под угрозой

насильственного воздействия, не преследует целей, указанных в ст. 4 ТК РФ, а потому применение к нему термина «принудительный» не представляется оправданным.

При таком подходе труд осужденных можно охарактеризовать как обязательный. Статус осужденного к лишению свободы предполагает подчинение прав и свобод соответствующего лица нормам уголовно-исполнительного законодательства. Следует признать, что уголовно-исполнительный статус имеет более общий, первичный характер по отношению к статусу трудовому, а отношения, связанные с отбыванием наказания, имеют, прежде всего, уголовно-исполнительный характер. Аналогичным образом приоритет при регулировании квазитрудовых отношений с участием осужденных, на наш взгляд, принадлежит уголовно-исполнительному законодательству. Между тем положения о справедливом вознаграждении осужденного за труд, о развивающем характере труда, о создании условий для выбора работы осужденным и максимальном приближении условий труда осужденных к условиям труда свободных лиц во многом остаются лишь целью, но не реальностью, что предопределяет большое значение и актуальность дальнейшего исследования уголовно-исполнительного и трудового законодательства о привлечении осужденных к труду.

В условиях существования и развития современного общества сформированы самые разнообразные формы реализации человеческой деятельности. Точнее, они не сформированы, а, напротив, сами собой выработаны в соответствии с происходящими изменениями, развитием и влечением времени. И главным в данном развитии является категория труда, ее наполнение и содержание. Человек не может ни жить, ни трудиться, находясь в определенной изоляции. Человек – существо социальное. В этой связи нам очень важно исследовать трудовые, а также смежные с ними отношения не только с позиций мускульной деятельности человека, направленной на

преобразование чего-то, но и с точки зрения их нормативного закрепления и регулирования<sup>3</sup>.

Указанное регулирование может происходить не только с позиций отраслевого законодательства, но и на основании межотраслевого комплекса нормативных актов (конституционное, административное, трудовое право). Вопрос разграничения указанных видов отношений, хотя и пользуется вниманием в юридической науке, тем не менее, по-прежнему относится к разряду дискуссионных. Считаем, что с позиции исследуемой темы достаточно интересным будет проанализировать комплекс разделения гражданских и трудовых правоотношений. Юридическая наука не относится к категории точных наук и здесь авторы вынуждены постоянно обращаться к исследованиям других ученых, работающих по схожим направлениям. Например, А.С. Горячев выделяет следующие основания разграничения трудовых и гражданских правоотношений и соответственно трудового и гражданского договора<sup>4</sup>:

- предмет договора (в трудовом договоре – труд как процесс, в гражданско-правовом договоре – результат труда);
- субъектный состав отношений (соответственно работник – работодатель, заказчик – исполнитель);
- подчинение правилам трудового распорядка (имеет место только в трудовых отношениях);
- условия труда (которые в трудовых отношениях подчиняются требованиям трудового законодательства, в гражданских правоотношениях – определяются сторонами свободно);
- вознаграждение (заработная плата или цена);

---

<sup>3</sup>Суслов Ю.Е. К вопросу об общественно полезном труде осужденных как средстве их исправления / Ю.Е. Суслов // Глобальный научный потенциал. – 2019. – №3(96). – С. 30.

<sup>4</sup>Горячев А.С. Правовое положение руководителя коммерческой организации: монография / А. С. Горячев. – М.: Юрист, 2021. – С.68.

- распределение обязанности предоставления материалов и производственных средств;
- срок договора (трудовой договор предполагается бессрочным);
- характер возникающих между сторонами отношений (власть – подчинение в трудовых отношениях;
- равенство и автономия воли – в гражданских правоотношениях);
- ответственность сторон и риск случайной гибели результата труда.

Несколько по-иному формулирует основные признаки трудового правоотношения А.Е. Корольков, по мнению которого, во-первых, работник, в отличие от исполнителя, всегда обязан выполнять трудовую функцию лично; во-вторых, трудовое правоотношение носит возмездный характер, причем выплата вознаграждения отличается периодичностью и регулярностью; в-третьих, по трудовому договору выполняется работа в соответствии с трудовой функцией, работодатель должен обеспечить условия труда, также для работника устанавливается режим рабочего времени и времени отдыха; в-четвертых, вступив в трудовые отношения, работник подчиняет себя внутреннему трудовому распорядку организации; в-пятых, трудовой договор является основанием для получения работником независимо от содержания трудового договора всех гарантий и компенсаций, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ).

Весьма интересный перечень критериев признания судами трудовыми правоотношений сторон, которые были фактически урегулированы гражданско-правовыми договорами, приводит А.С. Горячев<sup>5</sup>. Отношения характеризуют как трудовые такие признаки, как длительность, стабильность и повторяемость; личное осуществление трудовой деятельности; выполняемые работником действия могут быть отнесены к определенной трудовой функции; работник подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка; работодатель обеспечивает работника необходимыми

---

<sup>5</sup>Горячев А.С. Правовое положение руководителя коммерческой организации: монография / А. С. Горячев. – М.: Юрист, 2021. – С. 73.

материалами, оборудованием, информацией; систематический характер оплаты труда.

Нетрудно заметить, что сформулированные в науке признаки трудовых правоотношений, по существу, сводятся к следующим:

- характер осуществляемого труда – личный, причем значение имеет процесс труда, а не его результат;
- характер взаимоотношений субъектов отношений – работник подчиняется хозяйской власти работодателя (что находит свое выражение в том числе в подчинении его правилам внутреннего трудового распорядка и дисциплинарной власти работодателя), при этом работодатель обязан предоставить работнику средства труда;
- механизм расчетов – вознаграждение в трудовых отношениях носит системный периодический характер;
- лицо, выполняющее трудовую функцию в рамках трудовых отношений, приобретает особый статус – «работник», в результате чего на него распространяются все социально-трудовые гарантии, предусмотренные трудовым законодательством.

Критикуя большинство упомянутых признаков, отметим, что с экономической точки зрения гораздо более четким критерием разграничения отношений найма (трудовых правоотношений) и подряда (гражданских правоотношений) является распределение бремени риска между субъектами рынка труда. В подрядных отношениях риск случайной гибели результата работы до приемки заказчиком несет исполнитель, в отношениях найма – работодатель<sup>6</sup>.

На наш взгляд, большинство приведенных выше оснований разграничения гражданских и трудовых правоотношений, будучи весьма разнообразными, страдают одним недостатком – вместо выявления причины

---

<sup>6</sup>Александров Б.В. Влияние отношения к труду на ресоциализацию осужденных / Б.В. Александров, О.М. Несмелова // Международный пенитенциарный журнал. – 2021. – № 3(7). – С. 74.

разграничения общественных отношений, связанных с трудом, они концентрируют свое внимание на последствиях этого разграничения. Такие признаки, как подчиненность работника правилам внутреннего распорядка организации, обязанность работодателя предоставлять средства труда, периодичность выплаты заработной платы, специальный статус работника, есть лишь результат квалификации соответствующих отношений в качестве трудовых, но не условия придания отношениям соответствующего статуса. Изначальной причиной формирования разных видов правоотношений, опосредующих единую с социально-экономической точки зрения трудовую деятельность, является различие в характере и цели труда.

Критериальное разделение правоотношений, в зависимости от характера труда, можно рассматривать в качестве самостоятельного труда и труда несамостоятельного.

Самостоятельный труд – это работа, выполняемая с целью удовлетворения собственных потребностей, своими силами и иждивением. Лицо, занимающееся трудом, является как бы независимым от административных влияний, оно самостоятельно при этом определяет продолжительность труда, способы его осуществления, сроки выполнения отдельных этапов работы и т.д., исходя исключительно из собственных возможностей, временных условий и представлений о целесообразности.

Несамостоятельный труд в комплексном понимании – это труд «зависимый», труд, который выполняется в интересах третьего лица, причем не собственными средствами, а с использованием принадлежащих третьему лицу средств производства.

Отметим, что результат воспитательного процесса, направленный на личность осужденного, непосредственно связан с формами и методами воспитания. Достаточно очевидным представляется тот факт, что на сегодняшний день формы и методы, которые используются в педагогике, находят свое отражение в воспитательном процессе по воспитанию осужденных в исправительных учреждениях.

В связи с этим бесспорным представляется тот факт, что изучение, анализ и разработка новых форм и методов воспитания в педагогике отлично подойдут и в воспитании осужденных уголовно-исполнительной системы. Поэтому достаточно важным является изучение форм и методов воспитания в настоящее время, так как можно выявить в имеющихся формах и методах воспитания недостатки, которые могут подтолкнуть к разработке и созданию новых методов и форм воспитания.

Изучение данного вопроса следует начать с определением понятия «воспитание». Примечательно, что определение понятия «воспитание» отражено на законодательном уровне. Таким образом, под воспитанием понимается такая деятельность, направленная на личность, а именно ее развитие, ее самоопределения, ее социализации по средствам социокультурных, духовных и нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»<sup>7</sup>.

Стоит заметить, что на сегодняшний день вопросы, связанные с организацией и проведением воспитательной работы с осужденными, являются достаточно актуальными и требуют подробного и сконцентрированного изучения.

В настоящее время повышается роль и ответственность исправительных учреждений ФСИН России по созданию и внедрению грамотной и прогрессивной системы психологических и педагогических методов, которые будут направлены формирование у осужденных уважительного отношения к человеческому обществу.

Важность проведения и разработки той самой необходимой и сбалансированной системы методов воспитания у осужденных.

---

<sup>7</sup>Долгин Д.С. О понятиях «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа с сотрудниками уголовно-исполнительной системы» / Д. С. Долгин // Вестник Кузбасского института. – 2019. – № 3 (28). – С. 157.

Например, А.А. Кольевым был проведен анализ современного состояния кадрового состава работников УИС, в результате которого были сделаны выводы, «что существуют определенные проблемы обеспечения квалифицированным управленческим персоналом органов и учреждений пенитенциарной системы(увеличение числа уволенных с должностей начальствующего состава по отрицательным мотивам, отсутствие у ряда руководителей специальной подготовки в области управления и др.)»<sup>8</sup>.

В настоящее время воспитательная работа в уголовно-исполнительной системе имеет некоторые проблемные вопросы. Сегодня несмотря на достаточно широкое наличие нормативных актов, которые напрямую или косвенно регламентируют процедуру проведения воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе, не существует четко урегулированного и законодательно регламентированного порядка проведения воспитания, воспитательного процесса, воспитательной работы со спецконтингентом.

Как отмечалось ранее, применительно к осужденным не разработаны основные понятия воспитания, воспитательного процесса. Для того чтобы дать определение воспитанию в уголовно-исполнительной системе необходимо обратиться к толковым словарям русского языка.

Большой толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой рассматривает воспитание как «процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт»<sup>9</sup>.

Таким образом, по нашему мнению, в вышеуказанном определении имеет место быть взаимосвязь или переплетение двух понятий – воспитания и воспитательного процесса. В связи с этим, нам представляется тот факт, что

---

<sup>8</sup>Кольев А.А. Анализ современного состояния кадрового состава в А.А. Кольев // Пенитенциарная наука. – 2020. – №11. – С. 63.

<sup>9</sup>Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус.яз. им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: А ТЕМП, 2019. – С. 99.

финальное содержание определения является не совсем конкретным. Спорность вопроса заключается в том, что в высшие образовательные учреждения, равно, как и на службу в подразделения воспитательного отдела проходят службу профессионально-компетентные и с практической стороны опытные сотрудники, у которых уже имеются какие-то принципы, которые имеют уже четкое, или, по крайней мере, устоявшееся мировоззрение. В таком случае цель или задача педагогов, наставников будет заключаться не в формировании, а в корректирующих манипуляциях характера, тех или иных черт, которые понадобятся в осуществлении своей профессиональной деятельности.

Таким образом, по нашему мнению, под воспитанием осужденных следует понимать целенаправленный процесс по оказанию воздействия на развитие личности осужденного в духовном и физическом аспекте, а также обучение и привития к личности сотрудника тех необходимых черт, которые будут способствовать прогрессу в личной жизни, а также процесс, направленный на образование у личности осужденного достаточно высокого морального и психологического состояния.

Основополагающее значение на данный процесс является вопрос определения цели. Неоднозначность в части определения целей воспитания идет уже достаточно давно. В Большом толковом словаре русского языка под словом цель понимают: «то, к чему стремятся, чего хотят достичь; главная задача, основной замысел»<sup>10</sup>.

Следовательно, опираясь на вышеуказанное определение под целью воспитания осужденных понимается та наиважнейшая задача, которая связана с формированием, привитием и выработыванием всех положительных черт, которые необходимы как в личной жизни осужденного, так и после его освобождения. На основании изложенного, можно выделить следующие цели, которые преследует процесс воспитания осужденного:

---

<sup>10</sup>Большой толковый словарь русского языка: А–Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998. – С. 1461.

- 1) обучение;
- 2) привитие навыков поведения в общественной и личной жизни;
- 3) формирование отдельных черт характера.

Отметим, что под воспитательным процессом, например в словаре В.В. Лопатина и Л.Е. Лопатиной понимается «совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата»<sup>11</sup>.

### **Выводы по первой главе:**

Воспитательная работа с осужденными регулируется документами различного законодательного уровня. К ним относятся Конституция РФ, УИК РФ, Концепция развития УИС до 2030 г., Положение об отряде осужденных исправительного учреждения ФСИН, Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях, Правила внутреннего распорядка ИУ.

Воспитательная работа с осужденными – это система психолого-педагогических мер, способствующих исправлению осужденных, преодолению их личностных деформаций, их интеллектуальному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения.

Правовое воспитание – это одно из важнейших направлений воспитательной работы с лицами, статус которых обусловлен высокой степенью общественной опасности и приобретен вследствие совершения преступления.

Правовое воспитание, являющееся одним из условий формирования правосознания и правовой культуры в обществе. Правовое воспитание— основное направление в обеспечении правовой социализации и правовой культуры человека, нацелено на выработку понимания сущности

---

<sup>11</sup>Лопатин В.В. Русский толковый словарь: Ок. 35 000 слов: 70 000 словосочетаний / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – 6-е изд. – М.: Рус. яз., 2020. – С. 612.

взаимоотношений между гражданами и государством, необходимости соблюдения правовых норм, общественной опасности преступления.

## ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

### 2.1. Особенности совершенствования основных средств исправления осужденных в уголовно-исполнительном законодательстве

Перед обществом всегда стояла задача избрания наказаний за преступления. В разных странах подходы к решению проблем роста уровня преступности, борьбы с ней были схожими. На первый план выступали задачи общей и частной превенции<sup>12</sup>.

1. В отдельных ИУ имеет место ненадлежащее обеспечение организации исправительного процесса осужденных его руководством: акценты делаются на организацию режима или производственной деятельности, в то время как непосредственное исправительное и социализирующее воздействие на осужденных осуществляется бессистемно, фрагментарно, а средства исправления, относящиеся к основным, используются неинтенсивно.

2. Низкий профессиональный и морально-психологический уровень подготовки персонала УИС, который не позволяет в полном объеме организовывать и реализовывать использование предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством РФ основных средств исправления осужденных в ИУ. Ограничение участия в проводимых воспитательных мероприятиях непосредственными осужденными только сотрудниками ИУ, состоящими на службе в отделах воспитательной работы, психологических лабораториях и группах социальной защиты осужденных.

3. Основной массе осужденных в ИУ предоставлены такие социально-бытовые условия, которые предполагают: проживание в стесненных условиях,

---

<sup>12</sup>Юнусов А.А. Методология труда осужденных в местах лишения свободы: должен ли труд быть обязательным / А.А. Юнусов // Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории «Взаимодействие уголовно-исполнительной системы с институтами гражданского общества: историко-правовые и теоретико-методологические аспекты». – 2021. – № 6. – С. 29.

беспрепятственное воздействие друг на друга(в среднем до 12 часов); возможность обмена криминальным опытом продолжительное время – в течение суток, недель, месяцев, лет; вынужденность строить свое поведение в местах лишения свободы в основном в соответствии с правилами криминальной субкультуры, что не позволяет персоналу использовать факторы большей индивидуализации воздействий и предотвращать восприятие и усвоение правил(требований) криминальной культуры лицами, лишенными свободы.

4. Короткое по времени в течение суток исправительное воздействие персонала ИУ на осужденных (в среднем с учетом ежедневного использования коллективных и индивидуальных форм и методов воздействия продолжительность даже в самых лучших ИУ составляет менее одного часа в день).

5. Затруднительной для персонала УИС является задача пресечения влияния на основную массу осужденных в местах лишения свободы лидеров и «авторитетов» преступной среды, содержащихся в ИУ и находящихся на свободе.

Проблемы правового воспитания осужденных в ИУ УИС<sup>13</sup>:

– общие экономические условия в стране не в полной мере способствуют ресоциализации лиц, отбывающих уголовные наказания в местах лишения свободы и освободившихся из них: во многих регионах страны, отсутствует возможность обеспечения экономической занятости и приобретения жилья;

– не обеспечивается социально-правовая защищенность лиц, нуждающихся в ресоциализации: низкий уровень социального обеспечения лиц, имеющих право на приобретение жилья, чрезмерно короткий период

---

<sup>13</sup>Гусев А.С. Соблюдение осужденным дисциплины труда как показатель оценки исправления осужденных, отбывающих наказания в виде лишения свободы / А.С. Гусев // IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». – 2019. – С. 46.

получения пособий, установленных для государственных социальных учреждений;

- на территориях (в регионах) отсутствуют структуры для оказания специальной социальной помощи лицам, освободившимся из мест лишения свободы;

- слабо развито и не стимулируется государством меценатство и благотворительность для лиц, освободившихся из мест лишения свободы;

- недостаточно в УИС осуществляется финансирование деятельности по ресоциализации осужденных, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы;

- в системе ФСИН России отсутствует единая социальная служба;

- уголовно-исполнительными инспекциями не осуществляется исправительная и ресоциализационная работа, а их деятельность сведена к функциям, аналогичным тем, которые выполняют спецотделы в ИУ (оформление и сбор документов в личные дела осужденных) в процессе исполнения наказаний без лишения свободы и др.

Основные направления деятельности уголовно-исполнительной системы<sup>14</sup>:

- реализация мер по профилактике, предупреждению и пресечению совершения преступлений;

- совершенствование применения уголовных наказаний;

- исправление осужденных;

- ресоциализация осужденных.

Решая в разное время вопрос о создании и применении системы наказаний, законодатели оказывались перед выбором: создать систему жестких (жестоких) наказаний либо сделать их менее суровыми. Человеческая

---

Климкина Е.В. К вопросу о системе государственной службы Российской Федерации / Е.В. Климкина, И.В. Фадеева // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О. Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – № 1 (7). – С. 355.

цивилизация все же пришла к выводу о возможности исправления и возвращения в общество лиц, отбывших уголовные наказания.

Что подразумевалось изначально под понятием «исправление»<sup>15</sup>: привлечение заключенных к труду, религиозное воздействие, искоренение негативных личностных качеств либо усвоение личностью необходимости соблюдения установленных правил поведения или все одновременно – не так важно. Главное, достичь цели, чтобы преступник больше не совершал противоправных деяний. Однако в отдельных странах законодатели отказались от исправления преступников, провозгласив целями тюремного законодательства только исполнение наказания в виде лишения свободы, а также приобщение лиц, освободившихся от наказаний, к правопослушному поведению после освобождения. Участие лиц, отбывающих наказания, в программах по исправлению и ресоциализации решили осуществлять с учетом личного желания осужденного.

Некоторые государства целями своего тюремного законодательства обозначили исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами. История свидетельствует о том, что цели можно провозглашать любые, но прежде необходимо выяснить, не будут ли действовать механизмы, которые станут препятствовать их достижению<sup>16</sup>.

Не случайно различные международные комиссии по защите прав человека отмечают, что в России теоретически качественно выстроено законодательство, однако имеются замечания к практике его исполнения.

Если говорить об исправлении несовершеннолетних правонарушителей, то педагогика подтверждает, что подросткам в связи с их бурным психическим и физическим развитием свойственно совершать неразумные поступки, впоследствии большинство из них после завершения периода взросления

---

<sup>15</sup> Проблемы теории права и правореализации: учебник / отв. ред. Л.Т. Бакулина. – М.: Статут, 2020. – С. 107.

<sup>16</sup> Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В.И. Селиверстова. – 8 е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА М, 2019. – С. 44.

становятся правопослушными гражданами и не совершают необдуманных (в том числе криминальных) деяний.

Российское уголовно-исполнительное законодательство ставит цель – исправление осужденных (ч. 1 ст. 1 УИК РФ), что говорит о наследии СССР и старой практике постановки глобальных целей (например, построение коммунизма). Вместе с тем иметь обозначенную цель необходимо, так как включение в процесс исправления может способствовать осознанию содеянного многими преступниками и поможет им перестроить свое поведение, что подтверждает наличие возможности у органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, реально осуществлять исправительную деятельность (исправлять правонарушителей как лиц, отклонившихся от соблюдения социально одобряемой нормы поведения)<sup>17</sup>. При этом речь идет об исправлении не одного человека, а массы, нуждающейся в этом.

Государство должно создавать условия для прохождения нормальной социализации детей из обездоленных семей, так как неравномерное распределение богатства и неравный доступ к оплачиваемой работе, то есть социально-экономические условия, – основные факторы, способствующие возникновению преступности.

В связи с этим нельзя отрицать, что причины преступного поведения кроются непосредственно в обществе и носят социальный характер. Чем хуже работают механизмы решения социальных проблем, тем выше потенциал репродукции преступности<sup>18</sup>.

Проявление дезадаптаций, а затем и совершение криминальных деяний – следствие не решения социально-экономических проблем населения страны. Не случайно в основе стандартов многих развитых государств лежит профилактика социальной напряженности между властью и населением.

---

<sup>17</sup> Агаев Э. В. Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК–6 УФСИН России по Оренбургской области / Агаев Э. В. (неопубликованный акт).

<sup>18</sup> Андреева И.А. Основы государства и права: учебник / И.А. Андреева. – М.: Юрист, 2021. – С. 86.

Однако нельзя забывать, что проблемы исправления лиц, имеющих отклонения в поведении, имеют не только глобальные социально-экономические предпосылки. Было бы хорошо, если бы все лица, отбыв наказание за совершение преступления, возвращались в общество исправленными, но возможно ли это в условиях исправительных учреждений?

Современная практика исполнения наказаний преступников и сопоставление результатов деятельности пенитенциарных систем различных стран показывают, что можно получать лучшие результаты в данной сфере. Примерами могут служить многие государства: Франция, Италия, Германия, Голландия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Швейцария, Турция и др.

В этих странах уровень преступности на 100 000 населения не превышает в год 100 случаев, в то время как в России этот показатель составляет свыше 600. Следовательно, необходимо выявлять, исследовать и изменять причинно-следственные связи в общественных явлениях.

В данном случае криминальное поведение определенной части людей, с одной стороны, и их исправление, и правовое воспитание – с другой, будут находиться в логической связи. Можно и далее размышлять о различных явлениях, которые обозначают проблемы в исправлении и правовое воспитание лиц, осужденных к наказаниям за совершение уголовных преступлений, но перед нами стоит задача решить их, и ресурсы для этого существуют<sup>19</sup>.

Актуальность активизации деятельности по правовому воспитанию и социальной адаптации лиц, освобождающихся из ИУ, обосновывается наличием определенных причин:

- 1) частичным участием в решении проблем борьбы с преступностью;
- 2) задачей предотвращения роста уровня рецидивной преступности в стране;

---

<sup>19</sup>Минсафина С.Н. Сравнительный анализ привлечения к труду осужденных к лишению свободы в России и за рубежом / С.Н. Минсафина, К.А. Гермони // Юридическая наука и практика. – 2019. – С. 155.

3) необходимостью включения ресурсов, освобождающихся из ИУ, в решение экономических задач, стоящих перед государством;

4) возможностью исключения трудоспособной части лиц, освобожденных из ИУ, из числа объектов, которым необходимо решать проблемы организации их жизнедеятельности за счет социальных программ государства;

5) низкой эффективностью исправления лиц, лишенных свободы, в исправительных учреждениях;

6) необходимостью совершенствования имеющегося уголовно-исполнительного законодательства и ведомственных нормативных актов, регулирующих подготовку к освобождению, правовое воспитание и социальную адаптацию лиц, освобождающихся из ИУ, для оптимального решения этих вопросов;

7) предпосылками соединения усилий гражданского общества и правоохранительных структур в решении вопросов исполнения наказаний;

8) наличием международно-правовых актов и национального уголовно-исполнительного законодательства, определяющих необходимость обеспечения возвращения лиц, отбывших уголовные наказания, к нормальной деятельности.

Закономерности и принципы воспитания, исправления преступников, которыми необходимо руководствоваться персоналу ИУ, выработаны науками о человеке и обществе, среди них<sup>20</sup>:

- а) закономерности развития человека и общества;
- б) общие принципы воспитания;
- в) принципы социальной педагогики;
- г) принципы уголовно-исполнительной политики;
- д) принципы уголовно-исполнительного права;

---

<sup>20</sup>Долгин Д.С. О понятиях «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа с сотрудниками уголовно-исполнительной системы» / Д. С. Долгин // Вестник Кузбасского института. – 2016. – № 3 (28). – С. 154.

- е) принципы управления УИС;
- ж) общие и специфические принципы пенитенциарной психологии;
- з) принципы исправления осужденных:

- определяющие содержание и направленность процесса исправления;

- определяющие педагогическую деятельность его субъектов.

Закономерности–явления, объективно происходящие, повторяющиеся в данном виде деятельности, которые необходимо учитывать субъектам, ее организующим, для достижения поставленных целей:

- обусловленность целей, задач и содержания процессов исправления, и правовое воспитание осужденных характером и уровнем развития общественных отношений;

- формирование личности в системе межличностных отношений выступает как объективно существующая закономерность любого процесса воздействия, в том числе исправления правового воспитания;

- зависимость исправления и ресоциализации личности от социальной среды конкретного исправительного учреждения, степени подготовленности программ воздействия и их ресурсной обеспеченности;

- зависимость исправления и ресоциализации осужденного от характера и направленности его деятельности;

- необходимость использования субъектом руководящей роли в процессах исправительного и ресоциализационного воздействия на осужденных;

- зависимость результатов исправительного и ресоциализационного воздействия от авторитета лиц, им занимающихся;

- обусловленность системы исправления и ресоциализации осужденных целостным характером объекта воздействия.

Принципы исправления осужденных – это система ведущих идей, отражающих основное направление, правила, содержание, организацию, методы, средства и формы исправления осужденных.

По А.С. Макаренко принципами воспитания являются<sup>21</sup>:

- 1) уважение и требование;
- 2) искренность и открытость;
- 3) принципиальность;
- 4) забота и внимание, знание;
- 5) упражнение;
- 6) закалка;
- 7) труд;
- 8) коллектив;
- 9) семья: первое детство, количество любви и мера суровости;
- 10) детская радость, игра;
- 11) наказание и награда.

Общие принципы исправления и ресоциализации осужденных

1. Принцип объективности и научности.

2. Принцип целенаправленности в деятельности. Процессы исправления и ресоциализации невозможны без четкого, конкретного определения их цели, под которой понимается идеальное представление о предполагаемом результате педагогической деятельности.

3. Принцип соответствия цели средствам, формам и методам исправительной и ресоциализационной деятельности по отношению к конкретному осужденному. Средства, формы и методы выступают конкретным инструментарием достижения цели, которая предусматривает использование приемов, позволяющих в соответствующих условиях конкретным воспитателям добиваться исправления (ресоциализации) осужденных.

4. Принцип связи процессов исправления и ресоциализации осужденного с окружающей жизнью. В процессе отбывания наказания в

---

<sup>21</sup>Долгин Д.С. О понятиях «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа с сотрудниками уголовно-исполнительной системы» / Д. С. Долгин // Вестник Кузбасского института. – 2021. – № 3 (28). – С. 155.

исправительном учреждении осужденный должен иметь возможность не только получать информацию о международных событиях, обстановке в стране, быть вовлеченным в трудовую и общественную деятельность, но и получать помощь в восстановлении социально полезных связей (если они потеряны), имеющих в обществе.

5. Принцип активности осужденного в общественно полезной деятельности. Этот принцип предусматривает активное участие осужденного в общественно полезном труде, культурно-массовой и физкультурно-спортивной работе.

6. Принцип исправления и ресоциализации в коллективе. Реализация данного принципа возможна в том случае, если создана здоровая духовно-нравственная атмосфера в коллективе осужденных, где есть место проявлению гуманизма, взаимопомощи, справедливости и т.д.

7. Принцип сочетания требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним со стороны администрации ИУ. Проявляя требовательность к человеку, необходимо одновременно его уважать.

8. Принцип опоры на положительное в личности. Важно видеть в поведении человека не только отрицательное, но и положительное.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Исправление и ресоциализация требуют дифференцированного подхода как к отдельной личности, так и к группе осужденных. Используя индивидуальный подход, можно рассчитывать на возможность исправления и ресоциализации конкретного человека.

10. Принцип комплексного подхода к исправлению и ресоциализации. Использование этого принципа означает, что к работе по исправлению и ресоциализации осужденных привлекаются все силы и средства, не только имеющиеся в ИУ, но и находящиеся за его пределами.

Принципы исправления и ресоциализации осужденных формируются в результате глубокого анализа теории и практики и приобретают характер научно обоснованных руководящих идей.

Отметим, что воспитание детей и воспитание правонарушителей не может направляться обособленными группами принципов. Принципы воспитания, если они правильно отражают равновесие законов влияния, социальных требований и задачи эпохи, могут быть только частью единого педагогического кодекса».

Специфические принципы исправления и ресоциализации осужденных<sup>22</sup>:

1. Строгое соблюдение законности при определении содержания, методов и средств воздействия на осужденных.

2. Создание осужденным, желающим исправить свою жизнь в ИУ, стимулирующих условий для исправления, а для лиц, не ушедших от криминального поведения, позитивного воздействия в целях усвоения социальной нормы в последующее время.

3. Создание для всех лиц в местах лишения свободы, где организовано исправительное воздействие, равных социально-бытовых условий и возможности обеспечения личной безопасности.

4. Содействие исправляющимся осужденным в привлечении для этого дополнительных, не противоречащих закону возможных ресурсов.

5. Не преследование лиц, не желающих включаться в процессы исправления и ресоциализации, если это не связано с совершением правонарушений в период пребывания в ИУ.

К факторам, влияющим на личность осужденного, изолированного от общества, относятся:

- 1) особое правовое положение с ограничениями и запретами;
- 2) специфические обязанности (например, вставать и здороваться с сотрудниками ИУ, обращаться к ним на «вы»);

---

<sup>22</sup>Дворянсков И.В. Исполнение наказаний и иных уголовно-правовых мер без изоляции осужденных от общества в истории России / И. В. Дворянсков. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2020. – С. 69.

3) стигматизирующий характер факта изоляции: осужденный идентифицирует себя с человеком, утратившим полноценность, у него активизируются механизмы компенсации и психологической защиты;

4) принудительное изменение его образа жизни;

5) специфическая среда, в которой преобладают социально-негативные ценности, криминальная субкультура, с отдельными представителями которой он вынужден строить отношения, в противном случае может наступить угроза его безопасности;

6) длительное пребывание людей в местах лишения свободы, негативными последствиями которого становятся: озлобленность, жестокость, желание мстить всем, в первую очередь тем, кто не может дать надлежащий отпор. При этом они не считают себя виновными и приобретают систему антиобщественных взглядов, предполагающих возможность не только нарушения норм нравственности, но и совершения преступлений;

7) отрицательное отношение части осужденных к сотрудникам ИУ как к лицам, якобы виновным в их проблемах;

8) субкультура в среде сотрудников как следствие профессиональной деформации.

Возникает вопрос: в отношении всех ли лиц, лишенных свободы, необходимо проводить мероприятия, связанные с их ресоциализацией и социальной адаптацией?

Есть категория лиц, попавших в места лишения свободы случайно, ставших, например, жертвами определенных обстоятельств. Часть из них не приобретают основных качеств личности преступника, которые позволили бы им в дальнейшем с легкостью совершать не только повторные преступления, но и правонарушения вообще. Возможно, для такой категории в полном смысле этого слова ресоциализация не нужна. Для других осужденных программу реабилитации нужно строить с учётом правовой безграмотности и индивидуально-личностных отклонений. С третьими предстоит работа по

изменению персонифицированных особенностей (эгоистических качеств личности и т.д.).

Принудительная социальная изоляция характеризуется различными ограничениями. Для отдельных людей это острая, экстремальная ситуация.

Реакция на систему принуждения (например, водворение в места лишения свободы) у каждого человека индивидуальна, но можно выделить ряд общих особенностей.

При водворении в места лишения свободы человек сталкивается со следующими явлениями<sup>23</sup>:

- 1) отрыв от общества и привычной среды;
- 2) лишение определенных прав и преимуществ (прежде всего свободы);
- 3) ограничение возможности удовлетворения ряда потребностей;
- 4) лишение человека возможности планировать свое поведение;
- 5) субъективно воспринимаемая карательная составляющая наказания, которая зависит от многих факторов (возраста, пола и т.д.);
- 6) возникновение различных конфликтных ситуаций между осужденными, наблюдение-присутствие, нередко личное участие в подобных межличностных конфликтах;
- 7) недоброжелательное окружение;
- 8) грубое обращение;
- 9) тяжелые бытовые условия;
- 10) вынужденное принятие и соблюдение правил криминальной субкультуры;
- 11) необходимость соблюдения требований, предъявляемых персоналом ИУ.

Кроме того, у человека в результате быстрой и коренной ломки жизненных планов, образа жизни наблюдается иногда развитие комплекса специфических проявлений, называемых синдромом лишенного свободы

---

<sup>23</sup>Проблемы теории права и правореализации: учебник / отв. ред. Л.Т. Бакулина. – М.: Статут, 2021. – С. 84.

(тюремным синдромом). Это тягостное состояние, сопровождающееся постоянным ожиданием ухудшения положения.

Пребывание в местах лишения свободы требует от человека значительного физического и психического напряжения, терпения, необходимости регулировать свое поведение, осужденному приходится неоднократно переживать сложные адаптивные ситуации, заново приспосабливаться к условиям, в которых придется пребывать какое-то время. Ему необходимо адаптироваться: к исправительному учреждению при поступлении из СИЗО, требованиям режима и сотрудников ИУ, новому окружению при переводах и изменениям условий отбывания наказания в пределах одного ИУ (например, перевод из обычных в строгие условия, при подготовке к освобождению).

Для надлежащей организации процессов исправления и ресоциализации необходимо соблюдение общих требований:

1) наличие специального законодательства. Следует отметить, что в законодательных актах РФ отсутствует регламентация организации процесса ресоциализации осужденных в местах исполнения наказаний; о содействии в ресоциализации, которое могут осуществлять сотрудники группы социальной защиты осужденных, указано только в Положении о группе социальной защиты осужденных;

2) наличие подготовленного персонала, прошедшего обучение (переобучение) и усвоившего систему законодательства, овладевшего теоретическими знаниями (о социализации, девиациях(отклонениях), криминальном поведении, исправлении, социальной адаптации, ресоциализации, социальной реабилитации), а также умеющего применять научные методики и технологии обеспечения успешного возвращения в общество лиц, отбывших наказания;

3) надлежащее финансирование данного вида деятельности и использование для этого эффективных средств;

4) социально-бытовые условия, обеспечивающие позитивное восприятие осужденными применяемых к ним позитивных мер воздействия;

5) предоставление возможности осужденным участия в оплачиваемой трудовой деятельности;

6) воздействие различных ресурсов, достаточных для обеспечения противодействия дальнейшей криминализации и ориентации на позитивную организацию жизнедеятельности;

7) интенсивность психолого-педагогического и социально-воспитательного воздействия;

8) возможности для реализации досуговых намерений, физического развития, образования и самообразования.

Субъектами ресоциализации осужденных в ИУ являются:

1) внутренние ресурсы: персонал ИУ и самодеятельные организации осужденных;

2) внешние ресурсы: все силы, привлекаемые для исправления и ресоциализации осужденных, – представители государственных и общественных организаций, родственники;

3) собственные ресурсы осужденного, желающего исправиться и пройти ресоциализацию.

Лица, осужденные к лишению свободы, при выборе ресоциализации или уклонении от нее могут:

1) принять условия включения в процесс ресоциализации, предлагаемый персоналом ИУ. В этом случае будет применяться прогрессивная система отбывания наказания – условно-досрочное освобождение. Даже если осужденный живет «по понятиям» – нормам криминальной субкультуры, то он может не пользоваться институтом условно-досрочного освобождения (далее – УДО), при этом необходима положительная направленность поведения;

2) создать видимость участия в ресоциализации, а на самом деле «вести свою игру»;

3) умышленно не участвовать в ресоциализации и без страха применения дисциплинарных наказаний либо ухудшения условий отбывания наказания придерживаться отрицательной позиции, но при этом терпеть любое, предусмотренное законом воздействие персонала ИУ;

4) не идти на контакт с администрацией, так как окружающими это оценивается отрицательно;

5) проявлять свою независимую позицию и с «отрицаловкой», и с персоналом, оставаясь «для себя человеком»;

6) включиться в процесс ресоциализации, однако частично соблюдать нормы криминальной субкультуры для самосохранения, то есть положиться на судьбу: администрация поймет, а с «братвой» «конфликтов надо избегать и др.

В процессе социальной адаптации на осужденного в ИУ психотравмирующее воздействуют условия, в которые он попадает. Для выхода из сложившейся ситуации он может:

- обратиться к администрации ИУ с просьбой о помощи; предоставлении возможности продлить пребывание в запираемых маломестных помещениях, мотивируя свою просьбу; лидерам групп отрицательной направленности, объявившим себя некоторой властью, решающей «все вопросы»; осужденным из числа основной массы, относящимся к категории «мужиков», за содействием и принятием в свою среду;

- ни к кому не обращаться, но объявить себя персоной, которой необходимо предоставить индивидуальные условия отбывания наказания;

- демонстрировать персоналу ИУ возможность реализовать акты аутоагрессии;

- добиваться перевода в другое ИУ в надежде, что там будут лучшие условия.

Все осужденные, прибывающие в ИУ, на условия мест лишения свободы реагируют по-разному.

Формальные условия (законодательство) и реальные возможности воздействия на осужденных в ИУ с целью их исправления, ресоциализации и социальной адаптации<sup>24</sup>:

1. Применение ко всем осужденным в ИУ основных средств исправления, предусмотренных УИК РФ.

2. Создание специального порядка соблюдения условий, требований и правил, при невыполнении которых администрация может использовать предусмотренные законом меры воздействия.

3. Включение каждого осужденного в определенную социальную структуру (отряд, бригада, отделение) в ИУ с целью его нормальной жизнедеятельности и, что особенно важно, трудовой занятости.

4. Создание для осужденных в ИУ стимулов улучшить свое положение при хорошем поведении (применение прогрессивной системы отбывания наказания в виде лишения свободы).

5. Привлечение родственников для достижения целей воздействия на осужденного в ИУ.

6. Взаимодействие с внешними ресурсами для участия в предусмотренной системе позитивного влияния на осужденного в ИУ(социальная работа, исправление и ресоциализация).

7. Стимулирование персоналом ИУ осужденного на исправление (материальное и моральное).

8. Профилактика возможного отрицательного влияния осужденных – носителей криминальной субкультуры.

9. Поиск совместно с осужденным перспективы организации жизнедеятельности после освобождения.

10. Реализация мер по укреплению доверия к сотрудникам ИУ, непосредственно организующим исправление и ресоциализацию.

---

<sup>24</sup>Александров Б.В. Влияние отношения к труду на ресоциализацию осужденных / Б.В. Александров, О.М. Несмелова // Международный пенитенциарный журнал. – 2016. – № 3(7). – С. 73-75.

11. Создание условий для укрепления у осужденного уверенности в собственной безопасности при открытом сотрудничестве с персоналом ИУ в исправлении и ресоциализации.

Неформальные условия, в которых может оказаться осужденный, прибывший в ИУ:

1) поступление в социум (среду осужденных) ИУ, где имеет место:

а) наличие лидеров (лидера) криминальной среды, невыполнение требований волеизъявления которых может нанести ущерб здоровью и угрожать жизни;

б) «процветание» в среде осужденных правил криминальной субкультуры;

в) принуждение других лиц осужденными, состоящими в группировках отрицательной направленности, к выполнению их воли и правил криминальной субкультуры;

2) низкий профессиональный уровень персонала ИУ:

– в возможности создания соответствующих условий, способствующих исправлению и ресоциализации осужденных;

– организации и осуществлении воздействия персонала и привлекаемых ресурсов на осужденных с целью выработки у них мотивов на исправление и ресоциализацию;

– комплексном обеспечении противодействия криминальной субкультуре в среде осужденных в ИУ;

– проведении мероприятий, связанных с предотвращением профессиональной деформации и выгорания.

Типичные состояния, наблюдаемые у части лиц, лишенных свободы, на первом этапе отбывания наказания:

1. Фрустрация (от лат. – обман, расстройство) – психическая реакция, связанная с разочарованием, неудачей в попытке достичь какой-либо цели. Ломка и крушение планов, жизненных перспектив в связи с арестом, предстоящим отбыванием срока наказания в виде лишения свободы и

наступление ситуации «тюремного кризиса», сопровождаемые сильными переживаниями в связи с осуждением и попаданием в условия изоляции. Для незначительной части таких людей характерны чувства безнадежности и обреченности.

2. Психическая травма, связанная с разрушением привычных связей, круга общения, возможностей удовлетворения в привычной форме потребностей.

3. Постоянная тревога, страх, напряжение и ожидание того, что любой из окружающих может совершить агрессивный акт, связанный с посягательством на здоровье, честь или жизнь. Порождение и развитие на этой почве различных фобий.

4. Прессинг – сильное давление криминальной среды на личность человека.

5. Усвоение тюремной субкультуры частью осужденных, интерес ко всему новому в местах лишения свободы.

6. Подражание поведению других, позволяющее «устроиться» и даже эксплуатировать слабых.

7. «Научение» администрацией либо осужденными выживать в социальной изоляции.

8. «Свой среди своих», то есть полное отсутствие всякого дискомфорта, связанного с пребыванием в местах лишения свободы.

Причем проявление нормальной адаптивности демонстрируют многие осужденные. Они быстро приспосабливаются к любым новым условиям, не проявляют никаких негативных изменений, легко идут на повторные преступления. В отношении такой категории людей индивидуальные и групповые программы ресоциализации необходимо строить не на страхе оказаться в тюрьме, а на определенных ценностях. В то же время следует выявить детерминант-факторы совершения ими преступлений.

Значимыми факторами для осужденного в условиях социальной изоляции выступают:

- срок изоляции;
- перспектива досрочного освобождения;
- жизнь под постоянной охраной, надзором;
- строгая регламентация распорядка дня;
- ограничение свободного передвижения в ИУ;
- принудительный характер труда;
- принудительное проведение досуга, за исключением посещения религиозных мероприятий;
- цензура переписки, регламентация получения посылок (передач), бандеролей, телефонных переговоров, краткосрочных и длительных свиданий, предоставление краткосрочных выездов и организация проведения отпусков;
- ограничение для части осужденных возможности пользоваться деньгами для приобретения в магазине продуктов питания и предметов первой необходимости;
- принуждение к общению с определенной категорией людей;
- проживание с людьми «хуже меня»;
- морально-психологическая атмосфера в учреждении;
- взаимоотношения осужденных и администрации;
- моральное переживание наказания (изоляции);
- вымогательства и преследования со стороны «авторитетов»;
- невозможность удовлетворения половых потребностей;
- ограничение в питании и др.

Воздействие на личность осужденного с целью ресоциализации может осуществляться в следующих направлениях:

- мотивирование осужденного на ресоциализацию;
- организация воздействия на осужденных основными средствами исправления, предусмотренными уголовно-исполнительным законодательством (режим, общественно полезный труд, воспитательная

работа, общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка, общественное воздействие);

- побуждение к осознанию совершенного преступления, вины,
- раскаянию и выработке правильного отношения к наказанию;
- содействие вхождению в правопослушную жизнедеятельность (обязательная социально-правовая подготовка и другие формы приобщения к правопослушности);

- нейтрализация в ИУ возможностей влияния криминальной субкультуры и условий, которые могут отрицательно воздействовать на личность осужденного;

- овладение морально-этическими знаниями и навыками построения нравственных отношений с другими людьми в обществе;

- организация общения, осужденного с людьми высокой нравственности, которые помогут привить новые социальные установки и интересы, увлечь общественно полезной деятельностью, приобщить к культуре;

- совершенствование качеств личности;

- содействие изменению сознания и формированию новых привычек;

- овладение навыками и привычками ведения здорового образа жизни;

- обновление знаний и навыков построения родственно-семейных отношений;

- приобретение устойчивых навыков трудовой деятельности в процессе адаптации;

- приобщение к участию в работе самостоятельных организаций осуждённых;

– изучение методик внутренней саморегуляции собственной жизнедеятельности для реализации умений выходить из кризисной ситуации, профилактики совершения повторных преступлений (самовоспитание).

Направления деятельности по формированию мотивации осужденных, находящихся в ИУ, на правовое воспитание

1. Формирование мотивации на ресоциализацию у осужденных.
2. Решение проблем удовлетворения основных потребностей в период пребывания в исправительном учреждении и формирование культуры удовлетворения потребностей.

Создание атмосферы доброжелательности, открытости и человечности во взаимоотношениях между сотрудниками ИУ и осужденными.

Использование ситуации выбора в принятии решений в процессе ресоциализации.

Опора на «святое» (по А.С. Макаренко – на положительное), то есть на те ценности, которые имеет и которыми дорожит осужденный. Это могут быть родные и близкие люди, любимое дело, позитивные цели, которых он хочет достичь, и др.

Моделирование возможного развития ситуаций и перспектив получения результатов (положительных или отрицательных).

Развитие целеполагания у осужденных в процессе правового воспитания. – соизмерение возможностей и реальных условий.

Формирование навыков преодоления трудностей в ходе правового воспитания.

Периодическая оптимизация внутреннего состояния объекта(осужденного) на правовое воспитание.

Приобщение к совместному или индивидуальному анализу даже небольшого полученного позитивного результата в процессе правового воспитания.

Формированию у осужденных мотивации на правовое воспитание также способствуют<sup>25</sup>:

- использование сотрудником знаний о том, что для осужденного является самым важным (чем или кем он дорожит) в его настоящей и будущей жизни;
- включенность осужденных в различные виды совместной деятельности в отряде;
- построение отношений «сотрудник – осужденный» не по типу руководства в авторитарном стиле, а на основе совета и партнерства в совместной деятельности;
- необычное изложение материалов по просвещению и обучению осужденного;
- использование ролевых игр, дискуссий, обсуждений;
- периодическое проведение анализа жизненных ситуаций с использованием полученных знаний, навыков, умений;
- развитие самостоятельности и самоконтроля осужденного.

Психологическими факторами, определяющими возможность завершения правового воспитания у осужденных, являются:

- мотивация (зачем, для кого, для чего);
- произвольность познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь);
- наличие у осужденного необходимых волевых и других качеств личности, благоприятствующих правовое воспитание (настойчивость, целеустремленность, ответственность, дисциплинированность, сознательность и др.).

---

<sup>25</sup>Обернихина О.В. Актуальные вопросы организации труда осужденных: отечественный и зарубежный опыт / О.В. Обернихина // Функционирование учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы. – 2019. – С. 135.

Одним из важнейших направлений правового воспитания осужденных является их социально-правовая подготовка, предусматривающая решение следующих задач:

- разъяснение законодательства;
- показ преимуществ демократического общества и необходимость развития правового государства;
- ознакомление осужденных с целью их социальной адаптации в ИУ с правами, обязанностями, разъяснение необходимости их исполнения и последствий нарушения;
- выработка привычки добровольно использовать нормы законодательства и ведомственных нормативных актов;
- разоблачение версий невиновности и якобы неправильности осуждения, высказываемых отдельными осужденными, работа по уяснению ими объективных факторов совершения преступлений;
- изучение с осужденными изменений в законодательстве, являющемся основой для проведения социальной работы в период пребывания их в ИУ регулирующем основные элементы социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Организационные формы социально-правовой подготовки осужденных<sup>26</sup>:

- информационно-разъяснительные и дискуссионно-аналитические мероприятия с осужденными на правовые темы;
- проведение социально-правовых занятий в отрядах два раза в месяц по специальной тематике;
- демонстрация видеofilьмов и специальных телепередач на правовые темы;
- проведение открытых судебных заседаний;

---

<sup>26</sup>Чеботарёва А.А. Организация труда осужденных к лишению свободы / А.А. Чеботарёва // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы. – 2021. – С. 352.

- выступления работников правоохранительных органов перед осужденными в коллективных формах и проведение ими приемов по личным вопросам осужденных;
- проведение заседаний региональной комиссии по вопросам помилования осужденных;
- привлечение к информационно-разъяснительной работе с осужденными в ИУ комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованных при органах местного самоуправления (для ВК), региональных комиссий по вопросам помилования и т.д.;
- работа с заявлениями, жалобами и предложениями осужденных;
- деятельность помощника начальника территориального органа ФСИН России по правам человека и Уполномоченного по правам человека в регионе.

Морально-этическое воздействие на осужденных включает в себя<sup>27</sup>:

- посещение и изучение системы морально-этических знаний в соответствии с программой для осужденных;
- проведение разовых мероприятий в соответствии с планом деятельности отдела воспитательной работы по нравственно-эстетической тематике;
- индивидуальные нравственные воспитательные мероприятия (индивидуальные беседы, поручения, написание сочинений, дневников);
- приглашение для проведения мероприятий по нравственному воспитанию осужденных представителей внешних ресурсов (общественных организаций и религиозных конфессий);

---

<sup>27</sup>Юнусов А.А. Методология труда осужденных в местах лишения свободы: должен ли труд быть обязательным / А.А. Юнусов // Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории «Взаимодействие уголовно-исполнительной системы с институтами гражданского общества: историко-правовые и теоретико-методологические аспекты». – 2019. – № 6. – С. 30.

- организация и проведение просмотров видеофильмов и телепередач нравственно-эстетического характера с обязательным последующим обсуждением;
- воздействие на осужденного с целью побуждения к деятельному раскаянию;
- демонстрация личного примера сотрудниками ИУ для осужденных в проявлении отношения к людям в различных ситуациях жизнедеятельности;
- приобщение к нравственному воздействию на осужденных их родственников и т.д.

Особым инструментом, способным повлиять на правовые воспитания части осужденных, может стать их самовоспитание. Из педагогической теории известно, что внешние воздействия не всегда могут обеспечить позитивные изменения в развитии личности, так как это влияние опосредуется внутренним миром человека, взглядами, жизненными целями, отношением к внешнему миру и к самому себе.

Самовоспитание – это осознанная активность личности, направленная на формирование и изменение своих нравственных качеств и саморегуляцию поведения в соответствии с лично принятыми образцами и идеалами.

Правовое воспитание формирует личность, развивает ее жизненную позицию, отвечающую тому образу жизни, который является социально одобряемым в обществе. Правовое воспитание тогда становится действенным и органически единым средством педагогического процесса исправления, когда осужденные осознают реальную потребность в систематической и планомерной работе над собой по развитию и совершенствованию положительных личностных свойств и качеств, необходимых для достижения конкретных жизненных целей.

Для организации правового воспитания осужденных важно знать требования общества к личности и собственные возможности, свои положительные и отрицательные качества, уметь самокритично к себе

относиться. Трудно заняться самовоспитанием тем осужденным, которые считают себя достаточно воспитанными и не находят в себе отрицательных качеств. Самокритичность, умение анализировать свои поступки, свое поведение, а также поведение других – важные условия успешного проведения самовоспитания.

В процессе организации правового воспитания большое значение имеет умение осужденного управлять собой, своим поведением и деятельностью, не прекращать его при временных неудачах, добиваться реализации принятых решений. Необходимыми составляющими самовоспитания у осужденных являются самопознание, самотерапия и самооценка.

Способы обучения позитивной самотерапии осужденных персоналом ИУ<sup>28</sup>:

1. Приобщение осужденных к участию в обсуждении вопросов и принятию решений, значимых для правового воспитания.

2. Участие в дискуссионно-аналитических мероприятиях различной направленности.

3. Обучение критическому отношению к окружающей действительности, своему прошлому, к себе как к личности, осознание совершенного преступления.

4. Вовлечение в деятельность, направленную на бескорыстное оказание помощи другим, и развитие умения делать добро.

5. Приобщение к самовоспитанию, ведению дневника самоанализа.

6. Создание предпосылок для восстановления отношений с родственниками, связь с которыми прекращена по вине осужденного в результате девиантного поведения и конфликтов на бытовой почве. Обучение осужденных восстановлению и поддержанию социально полезных связей.

---

<sup>28</sup>Дебольский М.Г. Оптимизация отношений между персоналом и осужденными как предпосылка исправления осужденных / М.Г. Дебольский // III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». – 2021. – С. 209.

## **2.2. Актуальные проблемы применения правового воспитания осужденных на примере УФСИН по Оренбургской области**

Действующее уголовно-исполнительное законодательство России, основывающееся на принципе гуманизма по отношению к осужденному (но не потерпевшему), устанавливает единственное направление изменения срока наказания – в сторону его сокращения. Так, согласно ст. 79 УИК РФ, лицо, отбывающее наказание в виде лишения свободы, подлежит освобождению, если судом будет признано, что для своего исправления оно не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания.

Кроме того, в соответствии со ст. 427, 431, 432 УПК РФ в случае, если в ходе предварительного расследования, либо при рассмотрении уголовного дела о преступлении небольшой или средней тяжести будет установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто без применения наказания, уголовное преследование в отношении него может быть прекращено.

На практике не редки случаи, когда освобождаемый на основании окончания срока наказания осужденный открыто заявляет о своем намерении продолжить преступную деятельность, а администрация исправительного учреждения не имеет правовых оснований этому воспрепятствовать. В ФРГ для освобождения лица от отбывания наказания в обычном порядке требуется окончание срока наказания, а также обязательное заключение психолога о том, что лицо исправилось и больше не представляет опасности для общества. В противном случае оно продолжает отбывать наказание сверх установленного судом срока.

Проблема заключается не столько в том, что в процессе отбывания наказания лицом не всегда достигается цель исправления, сколько в том, что зачастую такая цель даже не устанавливается. В соответствии со ст. 302 УПК РФ, если к моменту вынесения обвинительного приговора время нахождения подсудимого под стражей по данному уголовному делу поглощает наказание,

назначенное ему судом, суд постановляет обвинительный приговор с назначением наказания и освобождением от его отбывания.

Подозреваемые, обвиняемые, испытавшие на себе лишь карательную сторону лишения свободы, освобождаются от его исправительного воздействия. Формальная логика позволяет предположить, что подозреваемые (обвиняемые), которым срок содержания в следственном изоляторе зачтен в срок отбытия наказания, должны продолжить заниматься преступной деятельностью. Конвоирование представляет собой принудительное перемещение осужденных и заключенных под стражу лиц органами, уполномоченными законом осуществлять конвоирование (этапирование) на основании специально принятого акта соответствующего органа власти в строго установленном нормативными актами порядке, с обеспечением режима содержания и соответствующей охраны. В зависимости от срока наказания, общее время, в течение которого осужденный подлежит конвоированию, может составлять от нескольких дней до нескольких месяцев.

В период конвоирования осужденный находится вне пределов исправительного учреждения, реализующего комплекс основных средств исправления: режим, воспитательную работу, общественно-полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие. Одним из немногих средств исправления, доступным при конвоировании, является реализация установленного порядка исполнения и отбывания наказания. Дифференциация осужденных по видам режима главным образом характеризует объем полагающихся им правомочий в виде размера средств, расходуемых на приобретение продуктов питания, количества краткосрочных или длительных свиданий в течение года, получения посылок, передач, бандеролей, права пользования ежедневной прогулкой и т.п.<sup>29</sup>.

---

<sup>29</sup>Масленников Е.Е. О соблюдении требований режима осужденными и лицами, содержащимися под стражей, при конвоировании / Е.Е. Масленников, Ю.Ю. Тищенко //Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и

Очевидно, что рассматриваемые права (и ограничения) не могут быть реализованы в условиях перемещения осужденных в специальном вагоне, специальном автомобиле или пешим порядком. Все осужденные, подозреваемые и обвиняемые находятся под влиянием единого для них правового режима – режима конвоирования. Лишь в транзитно-пересыльных пунктах осужденные содержатся на условиях отбывания ими наказания в исправительном учреждении, определенном приговором или определением суда либо постановлением судьи (ч. 7 ст. 76 УИК РФ).

Следует обратить внимание на то, что нормативные акты, регулирующие общественные отношения в сфере конвоирования осужденных, подозреваемых и обвиняемых не регламентируют процесс исправления осужденных в период конвоирования, составляющего часть срока, назначенного судом наказания.

Вероятно это связано с тем, что при конвоировании, так же как и в процессе содержания под стражей, пенитенциарное воздействие имеет ярко выраженный карательный характер: 0,75 м<sup>2</sup> жилой площади на одного конвоируемого (при минимальных стандартах в 4 м<sup>2</sup>), запрет курения, невозможность отправления религиозных потребностей, сложность в отпадении естественных потребностей, частичное нарушение требований раздельного содержания (перед высадкой на обменном пункте в специальном вагоне раздельно содержатся лишь мужчины от женщин, несовершеннолетние от совершеннолетних, совершившие тяжкие преступления от иных категорий), ограничение права пользования отдельными видами имущества и т.д.

Отсутствие нормативного закрепления порядка реализации исправительного воздействия компенсируется достижением превентивной цели наказания, выражающейся в устрашении осужденных, создании условий

дискомфортного проживания, все реже встречающихся в исправительных учреждениях<sup>30</sup>.

Отметим, что в УФСИН России по Оренбургской области в процессе привития у осужденных правового воспитания соблюдаются следующие условия<sup>31</sup>:

1. При подготовке осужденных к правовому воспитанию разрабатывается конкретная программа и методические рекомендации по самовоспитанию, устанавливаются определенные критерии исправления (возможно, ресоциализации).

2. С осужденными, занимающимися правовым воспитанием, проводятся специальные занятия, они ведут дневники, в которых делаются различные пометки о работе над собой, о формировании новых жизненных установок.

3. Сотрудники ИУ УФСИН России по Нижегородской области каждую встречу с осужденным, занимающимся самовоспитанием, готовят особенно тщательно.

4. Члены советов воспитателей отрядов проводят со всем коллективом осужденных специальные воспитательные мероприятия, направленные на предотвращение возможного негативного влияния осужденных, состоящих в группах отрицательной направленности, на реализацию правового воспитания.

Принято выделять три уровня правового воспитания:

- первый – искореняются отрицательные и вырабатываются положительные привычки поведения;
- второй – развиваются положительные черты характера, свойства и качества личности;

---

<sup>30</sup> Гусев А.С. Соблюдение осужденным дисциплины труда как показатель оценки исправления осужденных, отбывающих наказания в виде лишения свободы / А.С. Гусев // IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». – 2019. – С. 47.

<sup>31</sup> Агаев Э.В. Материалы преддипломной практик в ФКУ ИК-6 УФСИН России по Оренбургской области / Агаев Э.В. (неопубликованный акт).

– третий – закрепляются достигнутые результаты через активное включение в систему отношений в исправительных учреждениях.

Контроль за выполнением осужденными программ правового воспитания проходит в форме:

- беседы;
- отчетов на совете коллектива отряда и заседаниях советов воспитателей отрядов, на собраниях звена, бригады, отряда, перед представителями внешних ресурсов, на заседаниях аттестационной комиссии;
- проверки сотрудником ИУ, осуществляющим руководство самовоспитанием конкретного осужденного, его дневника самовоспитания (если он его ведет).

Факторы, способствующие росту авторитета администрации ИУ, а также развитию и исправлению осужденных:

1. Приведение основных направлений деятельности ИУ в строгое соответствие с требованиями законодательства РФ.

2. Обращение воспитателей к осужденным о выполнении отдельных поручений, обязанностей по обеспечению чистоты, благоустройству, проведении мелкого ремонта, об участии в организации разовых мероприятий культурно-массового характера.

3. Решение совместно с осужденными вопросов, связанных с самообслуживанием, благоустройством, обеспечением чистоты, пожарной безопасности и участием в позитивно развивающих мероприятиях.

4. Обеспечение реализации принципов, которыми должны руководствоваться в своей работе самодеятельные организации осужденных под руководством сотрудников ИУ: гласность, открытость, честность, справедливость, подача примера во всем положительном, помощь тем, кто в ней нуждается. Пресечение деятельности в самодеятельных организациях таких осужденных, которым важна власть над людьми и которые готовы самовольно присваивать не принадлежащие им административные полномочия.

5. Обучение осужденных, работающих в самодеятельных организациях, умениям трудиться лучше и больше других, подавать положительный пример, строить с окружающими отношения в соответствии с нормами нравственности, помогать нуждающимся, содействовать развитию лиц, рядом находящихся, их исправлению и построению дальнейшей жизни в соответствии с позитивными социальными требованиями в противовес нормам криминальной субкультуры.

6. Осуществление постоянного обучения и действенного контроля за работой осужденных по выполнению ими обязанностей, приобретенных в связи с вступлением в самодеятельные организации.

#### **Выводы по второй главе:**

Правовое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования правосознания личности и правовой культуры, направленный на усвоение личностью системы правовых норм, регулирующих юридически значимое поведение, и формирование готовности к их соблюдению.

В процессе правового воспитания формируется правосознание человека.

Правосознание—это совокупность взглядов, идей, оценок, отражающих правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение человека в юридически значимых ситуациях. Правовую культуру личности образуют правовая образованность, правовая воспитанность, правовая обученность и правовая развитость.

Задачи правового воспитания:

- Организация и проведение работы по разъяснению важности законопослушного поведения.
- Организация и проведение занятий по основам правовых знаний.
- Выявление причин и условий совершения правонарушений, проведение профилактических работ.

- Изучение прав и обязанностей, осужденных как в период отбывания наказания, так и после освобождения.

К формам правового воспитания относятся: правовое обучение, вечера вопросов и ответов, диспуты и конференции на правовые темы, юридические консультации, работа с жалобами и заявлениями осужденных, воздействие средств массовой информации, оформление уголка правовых знаний, стенная печать.

## Заключение

Формирование правового государства предполагает высокий уровень правосознания всех его граждан. В стороне от этой работы не могут оставаться и исправительные учреждения, так как в них содержатся члены общества, преступившие законы государства. Процесс исправления данных лиц немислим без уяснения ими требований законов и необходимости уважительного отношения к ним, неуклонного их выполнения. Поэтому правовое воспитание выступает в качестве самостоятельного направления работы исправительного учреждения.

Воспитательная работа с осужденными регулируется документами различного законодательного уровня. К ним относятся Конституция РФ, УИК РФ, Концепция развития УИС до 2030 г., Положение об отряде осужденных исправительного учреждения ФСИН, Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях, Правила внутреннего распорядка ИУ.

Воспитательная работа с осужденными – это система психолого-педагогических мер, способствующих исправлению осужденных, преодолению их личностных деформаций, их интеллектуальному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения.

Правовое воспитание – это одно из важнейших направлений воспитательной работы с лицами, статус которых обусловлен высокой степенью общественной опасности и приобретен вследствие совершения преступления.

Правовое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования правосознания личности и правовой культуры, направленный на усвоение личностью системы правовых норм, регулирующих юридически значимое поведение, и формирование готовности к их соблюдению.

В процессе правового воспитания формируется правосознание человека. Правосознание — это совокупность взглядов, идей, оценок, отражающих правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение человека в юридически значимых ситуациях. Правосознание состоит из трех компонентов: информационный (знание права), оценочный (отношение к праву), регулятивный (готовность к законопослушному поведению). Результаты формирования правосознания: юридические знания и умения, оценочные суждения (мнения), поведенческие позиции (решения).

Правовую культуру личности образуют правовая образованность, правовая воспитанность, правовая обученность и правовая развитость.

Задачи правового воспитания:

- Организация и проведение работы по разъяснению важности законопослушного поведения.
- Организация и проведение занятий по основам правовых знаний.
- Выявление причин и условий совершения правонарушений, проведение профилактических работ.
- Изучение прав и обязанностей, осужденных как в период отбывания наказания, так и после освобождения.

К формам правового воспитания относятся: правовое обучение, вечера вопросов и ответов, диспуты и конференции на правовые темы, юридические консультации, работа с жалобами и заявлениями осужденных, воздействие средств массовой информации, оформление уголка правовых знаний, стенная печать.

Правовое воспитание заключается в формировании уважения к «ценностям», являющимся основой правомерного поведения. Это уважение к Конституции и законам, созданным на ее основе, уважение к суду, правоохранительным органам, а также к демократическим институтам современной России — институту президентства, парламента. Правовое

воспитание заключается не только в том, чтобы просто дать необходимые сведения правового характера, но и выработать у осужденных убеждение в необходимости и справедливости законов. Нужно, чтобы они понимали, какой вред приносят попытки отступления от закона, нарушения прав личности, ущемления достоинств граждан.

Результативность работы по правовому воспитанию определяется степенью готовности осужденного к правопослушному поведению, то есть соблюдению юридической нормы, как в процессе отбывания наказания, так и после освобождения.

## Библиографический список

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 21.07.2014 № 11-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993] // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31. – Ст. 4398.

2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации текст с изменениями и дополнениями на 27.12.2021 г. [принят Государственной думой 18 декабря 1996 г: одобрен Советом Федерации 25 декабря 1996 года.] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 27.12.2021 г.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации текст с изменениями и дополнениями на 24.04.2022 г. [принят Государственной думой 22 ноября 2001 г: одобрен Советом Федерации 05 декабря 2001 года.] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 24.04.2022 г.

4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон Российской Федерации № 487-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 27 декабря 2021 г. [Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 27.12.2021 г.

5. О государственной гражданской службе Российской Федерации текст с изменениями и дополнения на 16.12.2021 г.: [принят Государственной Думой 07.07.2004 г.; одобрен Советом Федерации 15.07.2004 г.]: федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ:// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

6. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями [принят 16 декабря 2019 г. № 432-ФЗ]: федеральный закон

от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 30. – Ст. 4532.

7. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федеральный Закон Российской Федерации №5 20-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 27 декабря 2021 г. [принят на 15.07.1995 №103-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 27 декабря 2021 г.

8. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента Российской Федерации № 1314 с изменениями и дополнениями на 01 января 2020 г. [принят 13.10.2004 № 1314] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 01 января 2020 г.

9. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 09.03.2004 г. № 314: [принят Президентом РФ 09 марта 2004 г.] // Российская газета. – 2004. – 11 марта.

10. Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации: Указ Президента РФ от 08.06.2004 г. № 729: [принят Президентом РФ 08.06.2004 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 24. – Ст. 2395.

11. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России текст с изменениями и дополнениями на 1 апреля 2022 г. № 80 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 01 апреля 2022 г.

### **Научные, учебные, справочные издания**

12. Андреева И.А. Основы государства и права: учебник / И. А. Андреева. – М.: Юрист, 2021. – 322 с.

13. Большой толковый словарь русского языка: А–Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С.А. Кузнецов. – Санкт-Петербург: Норинт, 2018. – 1534 с.

14. Горячев А.С. Правовое положение руководителя коммерческой организации: монография / А.С. Горячев. – М.: Юрист, 2021. – 223 с.
15. Дворянсков И.В. Исполнение наказаний и иных уголовно-правовых мер без изоляции осужденных от общества в истории России / И.В. Дворянсков. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2017. – 112 с.
16. Климкина Е.В. К вопросу о системе государственной службы Российской Федерации / Е.В. Климкина, И.В. Фадеева // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 2 / ред. кол.: О. Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.– № 1 (7). – С. 354–357.
17. Лопатин В.В. Русский толковый словарь: Ок. 35 000 слов: 70 000 словосочетаний / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – 6-е изд., стереотип. – М: Рус. яз., 2020. – 831 с.
18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: А ТЕМП, 2016. – 938 с.
19. Постатейный учебный комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (по сост. на 1 нояб. 2021 г.): учебное пособие / под. общ. ред. проф. А.Я Гришко; науч. ред. проф. С. Я. Лебедев. – М.: Иекса, 2021. – 688 с.
20. Проблемы теории права и правореализации: учебник / отв. ред. Л.Т. Бакулина. – М.: Статут, 2017. – 384 с.
21. Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В.И. Селиверстова. – 8 е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА М, 2019. – 432 с.
22. Уголовно-исполнительное право России: учебное пособие / А.В. Бриллиантов, М.Г. Детков, О.Г. Перминов; Под ред.: О.Г. Перминов. – М.: Юрид. лит., 2021. – 416 с.

### Материалы периодической печати

23. Александров Б.В. Влияние отношения к труду на ресоциализацию осужденных / Б.В. Александров, О.М. Несмелова // Международный пенитенциарный журнал. – 2020. – № 3(7). – С. 73–75.

24. Губенко А. В. Дисциплина труда и материальная ответственность лиц, осужденных к лишению свободы / А. В. Губенко // Законность. – 2021. – № 12. – С. 12–13.

25. Гусев А.С. Соблюдение осужденным дисциплины труда как показатель оценки исправления осужденных, отбывающих наказания в виде лишения свободы / А.С. Гусев // IV Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». – 2019. – С. 45–48.

26. Дебольский М.Г. Оптимизация отношений между персоналом и осужденными как предпосылка исправления осужденных / М.Г. Дебольский // III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». – 2019. – С. 206–211.

27. Дობробаба М.Б. Проблема систематизации служебно-дисциплинарных деликтов / М.Б. Дობробаба // Административное право и процесс. – 2019. – № 7. – С. 48–50.

28. Долгин Д.С. О понятиях «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа с сотрудниками уголовно-исполнительной системы» / Д.С. Долгин // Вестник Кузбасского института. – 2020. – № 3 (28). – С. 151–157.

29. Колеватов П.И. Организация режима, обеспечение изоляции осужденных, условий и безопасности отбывания наказания в исправительных учреждениях УИС / П.И. Колеватов // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2015. – № 5. – С. 35–40.

30. Кольев А.А. Анализ современного состояния кадрового состава в УИС / А.А. Кольев // Пенитенциарная наука. – 2020. – №11. – С. 61–63.

31. Масленников Е.Е. О соблюдении требований режима осужденными и лицами, содержащимися под стражей, при конвоировании / Е.Е. Масленников, Ю.Ю. Тищенко // Актуальные проблемы защиты прав и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. – 2020. – С. 241–246.

32. Минаков Ю.А. Надзор лишения свободы и совершенствование правовых мер борьбы с его нарушениями / Ю.А. Минаков // Проблемы укрепления режима в ИТУ. – 2021. – № 95. – С. 45–48.

33. Минсафина С.Н. Сравнительный анализ привлечения к труду осужденных к лишению свободы в России и за рубежом / С.Н. Минсафина, К.А. Гермони // Юридическая наука и практика. – 2019. – С. 154–156.

34. Михеева С.В. Субъекты правоотношений в аспекте обеспечения режима в учреждениях уголовно-исполнительной системы / С. В. Михеева // «Черные дыры» в Российском законодательстве. – 2017. – № 5. – С. 76–79.

35. Обернихина О.В. Актуальные вопросы организации труда осужденных: отечественный и зарубежный опыт / О.В. Обернихина // Функционирование учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы. – 2021. – С. 133–140.

36. Паутов Д. М. Ответственность осужденных за нарушения трудовой дисциплины / Д.М. Паутов // Законность. – 2020. – № 3. – С. 37–38.

37. Суслов Ю.Е. К вопросу об общественно полезном труде осужденных как средстве их исправления / Ю.Е. Суслов // Глобальный научный потенциал. – 2019. – №3(96). – С. 30–32.

38. Чеботарёва А.А. Организация труда осужденных к лишению свободы / А.А. Чеботарёва // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы. – 2019. – С. 351–354.

39. Шукаева Е.С. Экономическая зависимость работника как предпосылка хозяйской власти: характер и пределы / Е.С. Шукаева // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2020. – № 1. – С. 97–100.

40. Юнусов А.А. Методология труда осужденных в местах лишения свободы: должен ли труд быть обязательным / А.А. Юнусов // Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории «Взаимодействие уголовно-исполнительной системы с институтами гражданского общества: историко-правовые и теоретико-методологические аспекты». – 2021. – №6. – С. 28–33.

### **Материалы юридической практики**

41. Агаев Э.В. Материалы научно-исследовательской работы Э. В. Агаев. – Самара: СЮИ ФСИН России, 2022. – 10 с.

### **Электронные ресурсы**

42. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] // Главная – Структурные подразделения ФСИН России – Управление планирования и организационно-аналитического обеспечения – информационно-аналитический отдел – Статистическая информация – Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.fsin.su/> (дата обращения: 15.03.2022).