

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Юридический факультет
Кафедра пенитенциарной психологии и педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Организационно-правовые основы воспитательной работы с лицами, осужденными к лишению свободы, склонными к совершению побега.**

Выполнил:
курсант 5.1 взвода 5 курса
рядовой внутренней службы
Акулов Евгений Юрьевич

Научный руководитель:
доцент кафедры пенитенциарной
психологии и педагогики
кандидат психологических наук,
доцент,
полковник внутренней службы
Ежова Олеся Николаевна

Рецензент:
начальник ФКУ ИК-9
УФСИН России
по Омской области
полковник внутренней службы
Ахаев Адам Зельбухарович

Решение начальника кафедры о допуске к защите допущена СФЖ

Дата защиты: 24.06.2022

Оценка 5 (отлично)

Самара
2022

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, СКЛОННЫМИ К СОВЕРШЕНИЮ ПОБЕГА.....	8
1.1. Сущность воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказания в местах лишения свободы.....	8
1.2. Правовые основы воспитательной работы с осужденными, склонными к совершению побега.....	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, СКЛОННЫМИ К СОВЕРШЕНИЮ ПОБЕГА	32
2.1. Социально-демографическая и психологическая характеристика осужденных, склонных к совершению побега.....	32
2.2. Особенности воспитательной работы с осужденными, склонными к совершению побега.....	44
Заключение.....	56
Библиографический список.....	61

Введение

Актуальность темы. В настоящее время деятельность уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее УИС) совершенствуется с учетом современных реалий. Для того чтобы спланировать и определить цели и приоритетные направления ее развития распоряжением Правительства РФ от 29 апреля 2021 года № 1138-р была утверждена Концепция развития УИС на период до 2030 года¹. Одной из целей данной концепции является исправление осужденных, путем обеспечения исполнения уголовных наказаний в условиях, не унижающих человеческого достоинства, а также совершенствование воспитательной, психологической и социальной работы с осужденными.

В уголовно-исполнительном законодательстве, а именно в ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, утвержденном федеральным законом РФ от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (в ред. от 11 июня 2021 г. № 217-ФЗ) (далее УИК РФ) под исправлением осужденных понимается формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения². Одним из средств исправления осужденных выступает воспитательная работа.

В исправительных учреждениях (далее ИУ) воспитательной работой занимается отдел воспитательной работы. Его деятельность заключается в организации и проведении воспитательных мероприятий, оказании всесторонней помощи в процессе адаптации и отбывания наказания осужденными в исправительных учреждениях, а также разрешение проблемных вопросов, возникающих в процессе отбывания уголовного наказания в ИУ УИС.

¹ Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 мая 2021 г.

² Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198 (Российская газета. – 2021. – № 132. – 27 июня).

Для лиц, которые попали в ИУ УИС наступает трудный период жизни вне зависимости от того отбывал ли ранее осужденный наказание. Первоочередное, с чем сталкивается вновь прибывший осужденный это с требованиями режима исправительного учреждения, что может привести к нарушениям установленного порядка отбывания наказания, в результате чего к лицу, отбывающему уголовное наказание в виде лишения свободы применяются меры дисциплинарного воздействия.

В связи с чем, у осужденного уменьшается возможность поддержания социально-полезных связей с близкими людьми и окружающим миром. Для человека, который совсем недавно находился на свободе, это становится большим стрессом. От некоторых уходят супруги, отворачиваются дети, а родители испытывают стресс, который может негативно сказаться на их здоровье.

Все это в один момент начинает воздействовать на осужденного, и он становится подвержен агрессии, в результате которой происходят различные конфликтные ситуации, которые могут угрожать безопасности осужденного, что способствует совершению побегов из ИУ.

Также необходимо брать во внимание, что помимо вышеуказанных факторов осужденный находится в прямой зависимости от сотрудников ИУ. Это обуславливается оперативной обстановкой в учреждении, надлежащим исполнением сотрудником администрации своих должностных обязанностей, состоянием инженерно-технических средств охраны и надзора за осужденными.

Все эти факторы в совокупности влияют на желание и возможности осужденного совершить побег из мест лишения свободы.

Изучив статистические данные количества побегов, совершенных из-под охраны за последние 10 лет, нами были обнаружены следующие

показатели: в 2021 г. – 4 раза, в 2020 г. – 4 раза³, в 2019 г. – 3 раза, в 2018 г. – 1 раз⁴, в 2017 г. – 2 раза, в 2016 г. – 5 раз⁵, в 2015 г. – 8 раз, в 2014 г. – 6 раз⁶, в 2013 г. – 7 раз и в 2012 г. – 11 раз⁷.

Указанные статистические данные позволяют сказать, что, несмотря на тенденцию снижения побегов (в том числе попыток побега), данные показатели остаются на высоком уровне, в связи, с чем эффективность профилактической работы с осужденными к лишению свободы остается актуальной.

Попытка проанализировать особенности воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, склонными к совершению побега и определило тему дипломной работы. Указанные аспекты во многом определяют актуальность и значимость выбранной темы.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе организации воспитательной работы с осужденными, склонными к совершению побега.

Предметом исследования являются нормативные правовые акты, регулирующие процесс воспитательной работы с осужденными, склонными к совершению побега, научная литература по проблеме исследования и сложившаяся практика в сфере оказания воспитательного воздействия на эту категорию осужденных.

³ Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы за январь – сентябрь 2021 г. // Информационно-аналитический сборник. ФКУ НИИИТ ФСИН России. – Тверь: 2021 г. – С. 23.

⁴ Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы за январь – сентябрь 2019 г. // Информационно-аналитический сборник. ФКУ НИИИТ ФСИН России. – Тверь: 2019 г. – С. 21.

⁵ Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы за январь – сентябрь 2017 г. // Информационно-аналитический сборник. ФКУ НИИИТ ФСИН России. – Тверь: 2017 г. – С. 19.

⁶ Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы за январь – сентябрь 2015 г. // Информационно-аналитический сборник. ФКУ НИИИТ ФСИН России. – Тверь: 2015 г. – С. 20.

⁷ Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы за январь – сентябрь 2015 г. // Информационно-аналитический сборник. ФКУ НИИИТ ФСИН России. – Тверь: 2015 г. – С. 18.

Целью исследования является анализ нормативных правовых актов, регулирующих процесс воспитательной работы с осужденными, склонными к совершению побега, научной литературы по проблеме исследования и сложившейся практики в сфере оказания воспитательного воздействия на эту категорию осужденных.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– раскрыть сущность воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказания в местах лишения свободы;

– проанализировать правовые основы воспитательной работы с осужденными, склонными к совершению побега;

– охарактеризовать социально-демографическую и психологическую характеристику лиц, осужденных к лишению свободы и стоящих на профилактическом учете, как склонные к совершению побега;

– выявить особенности воспитательной работы с лицами, осужденными к лишению свободы и стоящими на профилактическом учете, как склонные к совершению побега.

Методы исследования. При проведении исследования использовались:

– общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;

– частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Изучение проблемы велось с учетом достижений уголовно-исполнительного права.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.

Вопросы, касающиеся воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, рассматривались в трудах Ю. А. Алферова, Е. Г. Багреевой, Г. П. Байдакова, В. И. Белослудцева, А. В. Бриллиантова,

С. А. Ветошкина, Л. А. Высотиной, М. Г. Деткова, А. П. Евграфова, А. И. Зубкова, Л. Ф. Козловой, С. И. Кузьмина, О. С. Кузьминой, А. С. Михлина, А. Е. Наташева, А. П. Печникова, П. Г. Пономарева, М. П. Прокопова, М. С. Рыбака, И. В. Селезневой, В. И. Селиверстова, А. Ф. Сизого, М. П. Стуровой, Н. А. Стручкова, Ю. М. Ткачевского, Б. С. Утевского, В. А. Фефелова, А. В. Хребтова, Г. З. Цибульской, А. В. Шамиса, И. В. Шмарова и др.

Вопросы, касающиеся воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, склонными к совершению побега нашли отражение в работах А. В. Алексеева, Н. П. Барабанова, А. Н. Волобуева, М. Н. Гернета, Н. Н. Ивашко, В. Е. Квашиса, М. П. Киреева, М. Ф. Костюка, А. Я. Маркова, С. И. Медведева, В. А. Мошнина, В. Д. Пахомова, Л. В. Перцевой, В. А. Понкратова, А. М. Потапова, В. К. Сауляка, Г. Г. Слободянюка, О. В. Смирнова, В. И. Соколовского, М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева, А. В. Чепелева, А. Г. Чирикова, Ю. К. Шевелева, Ю. К. Шевелева и др.

Выводы и рекомендации, высказанные данными авторами, не утратили своей актуальности и, несомненно, должны учитываться и применяться на практике.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, СКЛОННЫМИ К СОВЕРШЕНИЮ ПОБЕГА

1.1. Сущность воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказания в местах лишения свободы

В педагогике под воспитательной работой подразумевается вид деятельности по организации жизнедеятельности взрослых и людей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности⁸.

В пенитенциарной науке однозначной трактовки термина воспитательная работа не существует. Например, А. И. Зубков подразумевает под воспитательной работой совокупность мер, направленных на развитие у осужденных социально значимых ценностей, способствующих формированию социально одобряемого поведения и правосознания, позволяющих руководствоваться законами в процессе своей жизнедеятельности⁹. В свою очередь, М. П. Стурова и Н. А. Тюгаева определяют воспитательную работу как комплекс мероприятий, формирующий определенную положительную среду вокруг воспитуемого¹⁰.

Стоит отметить, что воспитательная работа не имеет четкой нормативной регламентации. Это может быть обусловлено тем, что данная работа носит индивидуальный характер не только в отношении подопечного, но и лицом, которое данную деятельность осуществляет.

⁸ Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. – М., 2005. – С. 25–26.

⁹ Горкина С. А., Смолев С. М. Воспитательная работа в центрах исправления осужденных: проблемы и перспективы эксперимента. – Режим доступа: [http://www.fsin.su/territory /Vipe/ journal_bulletin_of_the_institute/archive/magazine/36/23](http://www.fsin.su/territory/Vipe/journal_bulletin_of_the_institute/archive/magazine/36/23) (дата обращения: 15.10.2021).

¹⁰ Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – Рязань: Академия ФСИН России, 2010. – С. 138.

В связи с чем, сотрудники ИУ могут применять наиболее эффективные методы и способы воспитательного воздействия, которые позитивно отражаются на осужденных. Необходимо, чтобы проводимые воспитательные мероприятия корректировали поведение осужденных, формировали правосознание, привычки, взгляды, которые помогут адаптироваться после отбытия наказания.

По нашему мнению, более точное определение воспитательной работы дано в методической рекомендации ФСИН России. В ней воспитательная работа с осужденными представлена, как комплекс мер, направленных на исправление деформации личности осужденных, а также способствующих их развитию и формированию правопослушного поведения¹¹.

В качестве объекта в воспитательной деятельности выступают осужденные, а субъектами являются сотрудники ИУ.

Целью воспитательной работы, как было сказано выше является исправление осужденных, формирование социально одобряемой модели поведения, а также профилактика правонарушений.

Воспитательная работа ставит перед собой следующие задачи:

- устранение деформаций личности осужденного, его всестороннее развитие;
- дифференцированный и индивидуальный подход в зависимости от уровня общественной опасности личности;
- постоянное воспитательное воздействие на осужденного;
- устранение факторов, способствующих дальнейшей криминальной зараженности личности осужденного;
- формирование положительного микроклимата в среде осужденных для их саморазвития.

¹¹ Методические рекомендации по эффективной организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях территориальных органов ФСИН России: письмо заместителя директора ФСИН России исх. от 28 февраля 2017 №02-11843 (неопубликованный акт).

Для достижения поставленных задач, необходимо грамотно и умело применять принципы воспитательной деятельности. Таковыми являются:

- соблюдение законности в процессе осуществления воспитательной работы;
- воспитательная работа должна носить комплексный характер;
- индивидуальный подход к каждому осужденному;
- сохранение социально полезных связей осужденных.

В соответствии с ч. 1 ст. 110 УИК РФ в исправительных учреждениях осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание.

Под нравственным воспитанием понимается формирование у осужденных социально одобряемой модели поведения, сознания, чувств, благодаря которым человек сможет адаптироваться в обществе после отбытия наказания¹².

В процессе данного воспитания формируются нравственные знания и убеждения¹³. Однако формирование нравственных убеждений препятствуют негласные правила криминального мира. В связи с чем, осужденным необходимо формировать социально одобряемую модель поведения в процессе жизнедеятельности. Опираясь на нее, воспитуемый сможет сопоставить и оценить свои нравственные убеждения с принятыми нормами в социуме¹⁴.

Также необходимо, чтобы заданная модель находила свое отражение в условиях ИУ. Для этого осуществляется комплекс мероприятий, формирующий эстетическое чувство в процессе нравственного воспитания.

¹² Исправительная (пенитенциарная) педагогика: учебник для слушателей и курсантов учеб. заведений МВД РФ / под ред. А. И. Зубкова, М. П. Стуровой. – Рязань: РВШ МВД РФ, 1993. – С. 170.

¹³ Киселев М. В., Ивашко Н. Н. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2013. – С. 58.

¹⁴ Гербеев Ю. В. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными: учебное пособие. – Рязань: РВШ МВД, 1985. – С. 121–122.

Существуют различные формы нравственного воспитания: лекции, беседы, литературные вечера, художественная самодеятельность и т.д.

Несмотря на все вышесказанное, существует проблема, которая остается актуальной в настоящее время. Таковой является оценка эффективности нравственного исправления осужденного.

В качестве оценки выступают следующие критерии: признание вины в совершенном преступлении, а также осознанное восприятие нравственных норм. Данные критерии наблюдаются при формировании у осужденных нравственных знаний, поведения, а также в способности соблюдать законодательство РФ¹⁵.

Правовое воспитание – это деятельность, направленная на объяснение и разъяснение норм законодательства РФ, убеждение их соблюдать, а также формирование правосознания¹⁶.

Формами правового воспитания выступают: беседы, лекции, юридические консультации и т. д.

Результатом правового воспитания является правовая осведомленность и способность осужденного ориентироваться в нормах законодательства. Это способствует укреплению режима ИУ, а также добросовестному отношению к труду и получению образования.

Однако, сотрудникам ИУ для достижения эффективного воспитательного воздействия необходимо также соблюдать законодательство РФ в процессе выполнения своих должностных обязанностей, тем самым наглядно демонстрировать силу нормативно-правовых актов¹⁷.

¹⁵ Киселев М. В., Ивашко Н. Н. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2013. – С. 60.

¹⁶ Исправительная (пенитенциарная) педагогика: учебник для слушателей и курсантов учеб. заведений МВД РФ / под ред. А. И. Зубкова, М. П. Стуровой. – Рязань: РВШ МВД РФ, 1993. – С. 185.

¹⁷ Киселев М. В., Ивашко Н. Н. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2013. – С. 61.

Под трудовым воспитанием понимается процесс обучения, формирования и развития приобретенных трудовых навыков и умений, привитие желания трудиться, а также добросовестного отношения к нему¹⁸.

В соответствии со ст. 103 УИК РФ осужденные обязаны трудиться, за исключением лиц, достигших пенсионного возраста и лиц, являющихся инвалидами I и II групп. Также при назначении осужденных на рабочие места необходимо учитывать их состояние здоровья, физическое развитие, пол и возраст.

Не стоит забывать, что обязанность трудиться направлена на исправление осужденных, а не как дополнительная мера наказания.

Формами трудового воспитания осужденных выступают: профориентационная работа, производственные собрания, состязательность при выполнении плана и т.д.

Критериями оценки эффективности трудового воспитания являются: выполнение плана, самосовершенствование в процессе трудовой деятельности, творческий подход при выполнении своих трудовых обязанностей. Все это указывает на добросовестное отношение к труду, а также характеризует организаторские навыки сотрудников ИУ¹⁹. Однако здесь возникают определенные трудности.

Во-первых, количество рабочих мест в ИУ ограничено, для решения данной проблемы необходимы грамотные решения сотрудников производственной зоны, чтобы обеспечить учреждение заказами, а также дополнительное финансирование учреждения с целью модернизации производства и создания новых или дополнительных рабочих мест.

Во-вторых, в первую очередь администрация ИУ старается трудоустроить осужденных, которые имеют исполнительные листы

¹⁸ Исправительная (пенитенциарная) педагогика: учебник для слушателей и курсантов учеб. заведений МВД РФ / под ред. А. И. Зубкова, М. П. Стуровой. – Рязань: РВШ МВД РФ, 1993. – С. 158.

¹⁹ Зауторова Э. В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 192.

по исковым обязательствам, поэтому организация их трудовой деятельности будет являться первоочередной, чтобы данные осужденные могли хоть как-то осуществлять оплату по данным исковым обязательствам.

Под физическим воспитанием понимается выполнение различных физических упражнений, которые способствуют совершенствованию и развитию физических кондиций, профилактике заболеваний, развитию морально-волевых качеств²⁰.

Благодаря физическому воспитанию осужденным прививается сила воли, смелость, решительность, дисциплинированность, привычка соблюдения личной гигиены.

Формами физического воспитания выступают: утренняя физическая зарядка, спортивно-массовая работа и т.д.

Также стоит отметить, что фиксация спортивных достижений является неотъемлемой частью воспитательного воздействия. Благодаря этому у осужденных появляется стимул к самосовершенствованию, а также чувство гордости за достижение полученных результатов честным путем. Все это способствует их дальнейшему исправлению.

Однако, данная форма может подходить не всем категориям осужденных, например, людям, имеющим инвалидность или же преклонный возраст, выполнение физических упражнений является невозможным, в связи с этим, необходим индивидуальный подход к такой категории осужденных, а также дополнительный контроль, так как в дальнейшем осужденные могут пользоваться своим «положением» и уклоняться от выполнения тех физических упражнений, которые им посильны.

Все перечисленные выше виды воспитательной работы выполняются комплексно. В случае прогресса одного из видов происходит изменение формы воспитательного воздействия на осужденного.

²⁰ Исправительная (пенитенциарная) педагогика: учебник для слушателей и курсантов учеб. заведений МВД РФ / под ред. А. И. Зубкова, М. П. Стуровой. – Рязань: РВИИ МВД РФ, 1993. – С. 195.

Формы воспитательного воздействия – это способы, благодаря которым осуществляется воспитательная работа в пространстве и времени²¹.

В соответствии с ч. 2 ст. 110 УИК РФ формами воспитательной работы являются: индивидуальные, групповые и массовые. Данные формы зависят от количества лиц, в отношении которых проводится воспитательная работа. Однако стоит помнить о том, что в зависимости от формы воспитательной работы, наблюдается ее эффективность. Поэтому необходимо оценивать, какому осужденному будет достаточно массовой или групповой формы, а к кому необходимо подходить индивидуально.

Уголовным законодательством Российской Федерации предусмотрены различные виды наказаний. Одним из таковых является лишение свободы. В процессе отбывания наказания в ИУ с осужденными проводится воспитательная работа. Для осуществления данной работы в исправительных колониях предусмотрены: материально-техническая база, квалифицированный персонал из числа сотрудников ИУ, воспитательные мероприятия.

Благодаря участию и добросовестному исполнению возложенных законодательством обязанностей на осужденных, можно оценить степень их исправления. Для того чтобы стимулировать правопослушное поведение и способствовать исправлению осужденных в уголовно-исполнительном законодательстве предусмотрена система мер поощрений и взысканий.

Осуществление воспитательной работы возлагается на всех сотрудников администрации ИУ, однако большинство мероприятий воспитательного воздействия непосредственно выполняет начальник отряда.

Начальник отряда – это лицо, которое непосредственно контактирует с осужденными, а также является связующим звеном между другими сотрудниками и осужденными. Он обеспечивает использование и выполнение воспитательных мероприятий, которые направлены

²¹ Гербеев Ю. В. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными: учебное пособие. – Рязань: РВШ МВД, 1985. – С. 86.

на исправление осужденных, а также помогает осужденным в решении возникших обстоятельств, вызывающих у них затруднения²².

Должностные права и обязанности начальника отряда регламентированы в главе 4 Приказа Минюста России от 30 декабря 2005 года № 259 (в ред. от 15 августа 2016 г. № 186) «Об утверждении Положения дел об отряде осужденных ИУ ФСИН» (далее Приказ № 259)²³. В рамках данного приказа, а также с учетом индивидуальных особенностей личности осужденного, начальник отряда использует формы и методы воспитательной работы, прогнозирует и корректирует средства воздействия на поведение осужденных.

При попадании в места лишения свободы, осужденные имеют различные деформации личности. В связи с чем, перед начальниками отрядов стоит задача в корректировке личности и последующем исправлении осужденных.

Однако необходимо помнить о том, что помимо устранения имеющихся деформаций личности требуется не допустить ее криминальной зараженности, чтобы осужденным прививалось социально одобряемое поведение в обществе, а не негласные правила преступного мира.

Для того чтобы начальник отряда смог подобрать эффективные приемы и способы воспитательного воздействия, ему необходимо обладать информацией о личности осужденного и условиях, в которых он находился. Благодаря этому, он сможет установить причины преступления, составить план индивидуальной воспитательной работы, поспособствовать его адаптации в ИУ.

В соответствии со ст. 79 УИК РФ, вновь прибывшие осужденные помещаются в карантинное отделение, где проводится первичная

²² Ивашко Н. Н. Воспитательная работа с осужденными: учебное пособие / канд. пед. наук Н. Н. Ивашко. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. – С. 47.

²³ Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 23 августа 2016 г. (дата обращения: 07.10.2021).

воспитательная работа с осужденными, выясняются особенности их личности, интересы, навыки, умения, склонности.

Также осужденным их разъясняются права и обязанности, доводится распорядок дня, их уведомляют о том, что в отношении них осуществляется видео- и аудио- фиксация всех их действий, а также, что в случае совершения ими противоправных действий, в отношении них могут применяться физическая сила, специальные средства и огнестрельное оружие.

Помимо этого, осужденным доводятся меры поощрения и взыскания, которые применяются к ним, рассказываются перспективы, которые у них появляются при отбытии определенного количества срока. К таковы перспективам относятся: замена неотбытой части наказания более мягким видом, условно-досрочное освобождение, замена неотбытой части наказания принудительными работами или перевод в колонию поселения.

Всю эту деятельность осуществляют начальники отряда совместно с сотрудниками различных служб при помощи специально разработанных методик. После этого разрабатывается план индивидуальной воспитательной работы. По окончании 15 суток осужденный распределяется в отряд.

Отряд осужденных создается в ИУ для контроля исправительного процесса, соблюдения прав осужденных, обеспечения личной безопасности, организации и проведения различных видов работ, в том числе и воспитательной. В соответствии с законодательством РФ количество осужденных в одном отряде составляет от 50 до 100 человек.

По прибытии осужденного в отряд в отношении него начинается проводиться новый этап воспитательной работы. Данный этап организуется дифференцировано с учетом ИУ, назначенного срока уголовного наказания, условий отбывания наказания. В соответствии с ч. 1 ст. 87 УИК РФ условия отбывания наказания подразделяются на: обычные, строгие и облегченные.

Суть данного этапа заключается в том, что по прибытию в исправительное учреждение осужденный отбывает наказание в обычных условиях. В процессе данного этапа наблюдается эффективность методов

воспитательного воздействия, по результатам которых осужденные перемещаются на облегченные или строгие условия отбывания наказания, а также остаться на обычных условиях отбывания наказания.

В зависимости от данных условий содержания у осужденных появляется возможность как улучшить свое положение при отбывании наказания, так и усугубить. Данные условия характеризуются предоставлением осужденным большего или меньшего количества посылок, передач, бандеролей, краткосрочных и длительных свиданий. В дальнейшем при изменении условий происходит корректировка методик воспитательной работы²⁴.

Некоторые воспитательные мероприятия проводятся в выходные и праздничные дни. При этом если администрация ИУ добросовестно относится к организации и проведению данных мероприятий, то количество допускаемых нарушений установленного порядка отбывания наказания сокращается.

По нашему мнению, это обусловлено тем, что занятость осужденных лишает их негативных мыслей, а также качественный контроль, за проведением мероприятий устраняют причины и условия, способствующие допущению данных нарушений.

Также отдельное внимание необходимо уделить кружковой работе. Суть данной работы заключается в объединении осужденных, имеющих общие интересы, контроля и координации их действий. Благодаря данным кружкам, осужденным предоставлена относительная автономность в занятии любимым делом. Все это способствует организации досуга осужденных, их всестороннему развитию, проведению различных мероприятий в области пропаганды здорового образа жизни, правопослушного поведения и т. д.²⁵.

²⁴ Ивашко Н. Н. Воспитательная работа с осужденными: учебное пособие. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. – С.49.

²⁵ Исправление осужденных: монография / под науч. ред. Ю. М. Антоняна, А. В. Быкова; ФКУ НИИ ФСИН России. – Тверь: ФКУ НИИИТ ФСИН России, 2014. – С. 108.

В связи с этим, на данную работу необходимо акцентировать внимание. Для этого требуется выделение дополнительных средств, улучшать и периодически обновлять материальную базу, а также привлекать квалифицированный персонал из числа гражданских лиц, которые готовы и хотят работать с осужденными.

И завершающим этапом воспитательной работы будет подготовка осужденных к освобождению из ИУ. Причем контроль личности осужденного на протяжении всей воспитательной работы позволяет сконцентрировать внимание на различных проблемных аспектах.

Помимо этого, необходимо проводить определенные воспитательные мероприятия, которые способствуют более быстрой адаптации в обществе после отбытия наказания. Также требуется помощь в восстановлении социально-полезных связей осужденных, разъяснение им законодательства РФ, которое действует в настоящее время и регулирует вопросы, с которыми они столкнутся.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод, что воспитательная работа в ИУ имеет определенные особенности. В случае добросовестного отношения сотрудников ИУ к своим должностным обязанностям данные особенности могут способствовать исправлению осужденных.

Однако если воспитательные мероприятия не будут осуществляться должным образом, то результатом таких действий будет еще большая криминальная запущенность спец. контингента, нежели чем была по прибытию в ИУ.

Также стоит отметить, что воспитательная работа в ИУ проводится в 3 этапа.

При первоначальном этапе осуществляется изучение личности вновь прибывшего осужденного и составление планов индивидуальной воспитательной работы по результатам исследований.

На основном этапе проводится всевозможный комплекс воспитательных мероприятий. Контролируется эффективность, а также осуществляется их корректировка.

На заключительном этапе осуществляется подготовка осужденных к освобождению из ИУ.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что воспитательная работа частично урегулирована на законодательном уровне, благодаря этому у администрации ИУ существует автономия в выборе воспитательных мероприятий с осужденными.

Все воспитательные мероприятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей не только воспитуемого, но и воспитателя.

Существует ряд критериев, на основании которых можно делать выводы об эффективности воспитательной работы, однако процесс формирования данных критериев вызывает определенные сомнения.

Также стоит отметить, что перечисленные виды воспитательной работы осуществляются комплексно и при успешном воздействии на осужденного одного из видов воспитания происходит корректировка всех мер и форм воспитательного воздействия.

Особенностью воспитательной работы в ИУ является то, что весь воспитательный процесс проходит в 3 этапа: первоначальный, основной и заключительный. Данные этапы сменяют друг друга в зависимости от временного периода и осуществляются комплексно.

Критерии оценки воспитательной работы зависят от отношения осужденного к требованиям, которые к нему предъявляет законодательство, а также от участия в жизни ИУ и его интересов, что вызывает определенные сомнения по причине того, что данный осужденный может соответствовать предъявленным ему критериям лишь для получения определенной выгоды в виде мер поощрения, а не пытаться достичь своего исправления.

1.2. Правовые основы воспитательной работы с осужденными, склонными к совершению побега

Нормативная регламентация деятельности УИС является основополагающим элементом, благодаря которому, учреждения и органы могут осуществлять свои функции. Как было сказано выше, воспитательная работа не в полном объеме урегулирована на законодательном уровне. Однако, те нормы, которые закреплены, имеют определенные особенности, связанные с педагогизацией процессов²⁶.

В международных актах содержатся определенные стандарты, которые необходимо соблюдать государствам, ратифицировавшим данные нормы²⁷.

Одним из таких стандартов являются Минимальные стандартные правила в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсоны Манделы) (пересмотренный текст) (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г.) (далее Правила Нельсона Манделы)²⁸.

Проанализировав Правила Нельсона Манделы, можно определить основное содержание воспитательной работы с осужденными. Так, в данном документе говорится, что в процессе осуществления воспитательной работы к осужденным не должны применяться телесные наказания, жестокое или унижающее человеческое достоинство обращение.

Также, в Правилах Нельсона Манделы говорится, что с целью повышения качества воспитательной работы, осужденным необходимо

²⁶ Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А. М. Потапова; Федер. служба исполн. наказаний; Вологод. ин-т права и экономики. – 2-е изд., испр. и доп. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. – С. 24.

²⁷ Бабаян С. Л. Теоретические и правовые основы воспитательной работы с осужденными // Организация воспитательной работы с осужденными. – Вологда, 2018. – С. 12.

²⁸ Сайт Конституции Российской Федерации [Электронный ресурс] // Главная. Акты конституционного права. Права и свободы человека и гражданина. Основные международные акты о правах человека: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://constitution.ru/act/right/megdunar/1305346/> (дата обращения 06.03.2022).

давать возможность и создавать условия для поддержания социально-полезных связей со своими родственниками.

Помимо этого, осужденных не рекомендуется информативно изолировать от социума, а предоставлять им возможность ознакомливаться с произошедшими событиями в обществе и государстве, читать литературу и прослушивать радиопередачи.

Для чтения художественной литературы в Правилах Нельсона Манделы уделяется особое внимание созданию библиотечного фонда в ИУ.

Также акцентируется внимание на том, чтобы в процессе осуществления воспитательной работы с осужденными привлекались представители общественных и религиозных объединений. Правила Нельсона Манделы возлагают на данных представителей оказание помощи в воспитательной работе с осужденными, подготавливающимися к освобождению из мест лишения свободы.

При этом, необходимо учитывать личностные особенности осужденного, характер совершенного им преступления, психологические особенности, социальную роль в обществе до отбытия наказания, физические и интеллектуальные возможности, срок содержания в ИУ и т.д.

Еще одним стандартом, регламентирующим отбывание уголовного наказания в местах лишения свободы, является Рекомендация № Rec (2006) 2 Комитета министров Совета Европы «Европейские пенитенциарные правила» (Принята комитетом министров 11 января 2006 года на 952 встрече постоянных представителей министров) (далее Европейские пенитенциарные правила)²⁹. За основу при создании Европейских пенитенциарных правил были взяты различные Международные стандарты, регламентирующие исполнение уголовных наказаний, а также передовой опыт европейских стран в данной сфере.

²⁹ Информационно-правовой портал Консультант Плюс [Электронный ресурс] // Главная. Документы.: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=33928#awOalzSF1BGhN> ЕрА (дата обращения 06.03.2022).

Согласно Европейским пенитенциарным правилам, воспитательная работа должна выстраиваться таким образом, чтобы осужденный смог вернуться в социум. Также акцентируется внимание на разработку программ, подготавливающих их к освобождению.

Помимо этого, в Европейских пенитенциарных правилах определяется круг лиц из числа сотрудников администрации ИУ, которые оказывают воспитательное воздействие. К ним относятся: психологи, психиатры, преподаватели и социальные работники. При этом необходимо, чтобы данные лица координировали свои действия в воспитательной сфере.

В нормах Европейских пенитенциарных правил акцентируется внимание на развитие у осужденных навыков, способствующих их успешной адаптации в обществе после отбытия уголовного наказания в местах лишения свободы.

Для этого требуется наиболее рационально и целесообразно применять все средства исправительного воздействия на осужденных, при этом учитывая их индивидуальные особенности. Данные средства должны включать в себя:

- различные мероприятия по организации досуга;
- предоставление рабочих мест с целью дальнейшего трудоустройства;
- обучение осужденных в общеобразовательных школах и профессиональных училищах на базе ИУ;
- оказание помощи при возникновении кризисных ситуаций.

Все вышперечисленное закладывается в основу индивидуальной воспитательной работы с осужденными. Что подразумевает составление различных исправительных программ в зависимости от личностных особенностей осужденного.

Отдельно уделяется внимание физическому воспитанию осужденного. Для этого необходимо обеспечить возможность организовывать различные мероприятия, носящие спортивный характер. Также требуется составлять

программы физического воспитания с учетом возможностей осужденного и поставленных целей.

Анализируя международные стандарты, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа является главным направлением деятельности сотрудников администрации ИУ.

В законодательстве Российской Федерации правовую основу деятельности УИС составляет «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020) (далее Конституция РФ)³⁰. В ведении УИС находятся вопросы, относящиеся к исполнению уголовных наказаний. На основании этого, субъекты Российской Федерации не могут издать нормативные акты, которые бы регулировали исполнение наказаний. Однако, учреждения и органы УИС обязаны соблюдать законы субъектов Российской Федерации, так как они находятся на их территории и исполняют наказания в отношении граждан, которые там проживают.

Стоит отметить, что уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации в большей степени соответствует международным стандартам. Так, например, нормы УИК РФ дублируются во многих аспектах с Правилами Нельсона Манделы.

Как было сказано ранее, в ст. 9 УИК РФ дано определение исправления осужденных, определены его основные средства, а также говорится о том, что средства исправления применяются к осужденным с учетом обстоятельств совершенного преступления, личностных особенностей осужденного и их поведения в процессе отбывания уголовного наказания.

Общие права и обязанности осужденных регламентируются ст. ст. 11 и 12 УИК РФ. Однако в более развернутом виде их можно найти в Приказе Минюста России от 16 декабря 2016 года № 295 «Об утверждении Правил

³⁰ Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 28 февраля 2021 г.

внутреннего распорядка исправительных учреждений» (текст с изменениями и дополнениями) (далее ПВР ИУ)³¹.

Возможность общественных и религиозных объединений посещать ИУ, контролировать соблюдение сотрудниками прав осужденных, а также оказывать всестороннюю помощь в работе ИУ предусматривается УИК РФ, а именно в ст. 23.

Условия отбывания наказания предусмотрены главой 13 УИК РФ. Данная глава регламентирует приобретение осужденными продуктов питания и литературы, предоставление краткосрочных и длительных свиданий, телефонных переговоров, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач, материальное и медицинское обеспечение.

Разъяснение вопросов касательно трудоустройства осужденных, а также их профессиональное обучение в ИУ урегулировано главой 14 УИК РФ. Ст. 103 УИК РФ закрепляет за осужденными обязанность трудиться. Также, в данной главе обозначены условия, в которых трудятся осужденные, оплата за их трудовую деятельность и привлечение их к труду без оплаты труда с целью обустройства ИУ.

Организация воспитательной работы с осужденными в ИУ предусматривается главой 15 УИК РФ.

В ст. 109 УИК РФ дано определение воспитательной работы, под которой уголовно-исполнительное законодательство подразумевает деятельность, с целью исправления осужденных, формированию у них уважительного отношения к человеку, труду, обществу и принятым в нем традициям, а также совершенствование образовательного и культурного уровня.

Также в данной главе говорится о получении осужденными в ИУ общего образования. Причем, в случае если лицо, не достигшее

³¹Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 29 января 2021 г. № 6 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 9 февраля 2021 г.

тридцатилетнего возраста, не имеет общего образования, то для него предоставляется получение такого образования в обязательном порядке.

Помимо этого, в главе 15 УИК РФ предусматриваются меры поощрения и взыскания, которые применяются к осужденным за те или иные действия.

Одним из показателей степени исправления осужденных является их участие в проводимых воспитательных мероприятиях, организованных администрацией ИУ, а также количество поощрений и взысканий, которые применяются к осужденным в процессе отбывания уголовного наказания в ИУ³². Поэтому администрация ИУ ведет учет всего вышеперечисленного. Данные сведения будут предоставляться в суд в пакете документов при решении вопроса об изменении вида наказания на более мягкий или условно-досрочное освобождение³³.

Однако УИК РФ является лишь основой, на базе которой издаются и применяются на практике ведомственные приказы.

Одним из таких актов является уже ранее названный Приказ № 259, в котором более детализирована воспитательная работа с осужденными. Также в данном документе прописаны должностные обязанности в воспитательной сфере не только начальника отряда, но и других должностных лиц.

В главе 3 данного приказа указаны особенности организации воспитательной работы в отряде. При этом, в главе 3 речь идет не только о начальнике отряда, но и о начальнике ИУ и его заместителях. Это говорит том, что воспитательной деятельностью занимается не только начальник отряда, но и сотрудники других служб учреждения, а руководящий состав

³² Бабаян С. Л. Теоретические и правовые основы воспитательной работы с осужденными // Организация воспитательной работы с осужденными. – Вологда, 2018. – С. 12.

³³ Давыдова Н. В. Материально-техническая база для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Психология и педагогика XXI века. современные проблемы и перспективы. – 2018. – С. 151.

обеспечивает всестороннюю поддержку в различных направлениях деятельности.

Глава 5 Приказа № 259 регламентирует деятельность совета воспитателей отряда (далее СВО). В состав СВО входят как аттестованные сотрудники ИУ, так и гражданский персонал из числа учителей, преподавателей, работников производственной зоны. Председателем выступает начальник отряда. Принятие решений осуществляется путем голосования всеми членами СВО. Данное мероприятие проводится не реже 1 раза в месяц.

Также существенное влияние на воспитательную работу оказывает Приказ Минюста РФ от 20.05.2013 г. № 72 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях УИС» (ред. от 02.10.2018 г.) (далее Приказ № 72)³⁴.

В широком смысле под профилактикой следует понимать комплекс мер, направленных на недопущение каких-либо негативных последствий. Если рассматривать ее в более узком направлении, то ст. 2 федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» дает нам определение профилактики правонарушений, где говорится, что это система мер социального, правового и иного характера, предназначенная для выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также проведение воспитательной работы с лицами, с целью предупреждения правонарушений³⁵.

³⁴ Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Министерства юстиции РФ от 20 мая 2013 г. № 72 (в ред. от 2 ноября 2018 г. № 229) // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), 15 ноября 2018.

³⁵ Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.

Изучением профилактической работы, проводимой в ИУ уголовно-исполнительной системе РФ, занимались множество ученых, такие как И. П. Башкатов, В. В. Бочкарев, В. М. Литвишков, В. И. Хомлюк и др.

Основной целью данной работы выступает предупреждение преступлений осужденных в условиях ИУ³⁶.

В п. 24, данного приказа, указаны 16 видов профилактического учета:

- склонные к совершению побега;
- лидеры и активные участники группировок отрицательной направленности, а также лица, оказывающие негативное влияние на других подозреваемых, обвиняемых и осужденных;
- организующие и провоцирующие групповое противодействие законным требованиям администрации;
- склонные к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков;
- признанные судом нуждающимися в лечении от наркомании и алкоголизма;
- склонные к совершению суицида и членовредительству;
- организующие или активно участвующие в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды;
- склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка;
- изучающие, пропагандирующие, исповедующие либо распространяющие экстремистскую идеологию;
- отбывающие наказание за дезорганизацию нормальной деятельности исправительных учреждений, массовые беспорядки;

³⁶ Герасимов С. И. Проблемы преступности в современных условиях / С. И. Герасимов // Закон и право. – 1999. – №4. – С. 6.

- склонные к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов;
- склонные к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность;
- склонные к совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности;
- склонные к совершению преступлений с использованием технических средств связи;
- склонные к захвату заложников;
- склонные к совершению поджогов.

Для дальнейшего изучения воспитательной работы нами были выбраны осужденные, состоящие на профилактическом учете как склонные к совершению побега.

Под побегом понимается самовольное противоправное преодоление осужденным линии охраны ИУ³⁷. Уголовным кодексом Российской Федерации, утвержденном федеральным законом от 13 июня 1996 г. № 64 – ФЗ (ред. от 04 марта 2022 г.) (далее УК РФ) в ст. 313 предусмотрена ответственность за данное преступное деяние³⁸. Однако, несмотря на это, некоторые осужденные все равно решаются на совершение данного преступления.

В связи с этим, необходимо определить как Приказ № 72 регламентирует деятельность, направленную на постановку на профилактический учет данную категорию осужденных.

Инициировать постановку на профилактический учет может только тот сотрудник ИУ, который непосредственно взаимодействует с осужденными.

³⁷ Жуйков А. Л. Уголовная ответственность за побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи: дис. ... канд. юрид. наук. – Н. Новгород, 2008. – С. 58.

³⁸ Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 (Российская газета. – 2021. – № 132. – 27 июня).

Сотрудник ИУ оформляет мотивированный рапорт на имя начальника ИУ, в котором излагает имеющиеся сведения.

После ознакомления с данным рапортом, начальник ИУ инициирует проверку в отношении осужденного и поручает ее сотрудникам оперативных подразделений ИУ. Проверка проводится в течение 10 дней, а ее результаты излагаются в соответствующих документах. В случае если сведения, указанные в рапорте, не подтвердились, то к рапорту прилагается справка.

В результате проведенной проверки и изучения материалов, начальником ИУ назначается дата проведения комиссии. На комиссии принимается решение о постановке осужденного на профилактический учет.

Помимо этого, существуют определенные основания, в связи с которыми осужденный становится на профилактический учет как склонный к совершению побега. Такими основаниями являются:

- если у осужденного имеются попытки совершения побега из ИУ;
- если осужденный скрывался в ходе проведения предварительного следствия;
- если осужденные высказывал свои намерения о совершении побега;
- если осужденный приговорен к длительному сроку отбывания уголовного наказания³⁹.

Некоторые представленные основания для постановки осужденных на профилактический учет как склонных к совершению побега вызывают сомнения в своей целесообразности.

Это обусловлено тем, что осужденный может не иметь умысла совершить побег, однако если у него есть одно из представленных оснований, то он автоматически ставится на профилактический учет без какого-либо детального изучения.

³⁹ Коновалова М. Ю., Темербулатова Р. К. Методические рекомендации по работе с осужденными, состоящими на профилактическом учете как склонные к побегу – Самара, 2005 г. – С. 1.

В результате чего, с таким осужденным проводится воспитательная работа как с лицом, склонным к совершению побега. Данные обстоятельства ставят под угрозу эффективность воспитательного процесса.

Еще одним минусом, указанных обстоятельств, является то, что процедура снятия с профилактического учета является более усложненной, чем постановка. Для этого сотрудникам оперативного отдела необходимо провести сбор и проверку информации об осужденном, принять по нему решение, в дальнейшем передать психологу данное лицо для дополнительного тестирования. И по результатам проделанной работы составляется заключение о целесообразности снятия с профилактического учета.

Помимо этого, данную процедуру пытаются растянуть на более длительный срок, объясняя это тем, чтобы дополнительно понаблюдать за реакцией и действиями осужденного. Поэтому необходимо пересмотреть некоторые основания автоматической постановки на профилактический учет осужденных, склонных к совершению побега.

Выводы по первой главе.

В исследовании было выявлено, что воспитательная работа с осужденными имеет относительную правовую регламентацию. Это обусловлено тем, что к каждому осужденному применяется индивидуальный подход при разработке и планировании воспитательной работы.

Установлено, что планирование воспитательной работы осуществляется после изучения осужденного, который находится на протяжении двух недель по прибытию в ИУ. Далее происходит выполнение всех запланированных воспитательных мероприятий. Параллельно оценивается эффективность воспитательного воздействия на осужденного по определенным критериям. Таковыми критериями являются: отношение к труду, учебе, участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях ИУ, количество поощрений и взысканий.

На основании результатов эффективности производится корректировка планов воспитательной работы с осужденными.

Выявлено, что существует определенная категория осужденных, которые склонны к совершению определенных действий, дезорганизующих деятельность ИУ. Данных лиц ставят на профилактический учет. Виды данного учета, а также деятельность по постановке и снятию с профилактического учета регламентируется ведомственным приказом № 72.

Для дальнейшего более детального изучения нами был выбран профилактический учет осужденных, склонных к совершению побега.

Определено, что для запуска процедуры постановки осужденного на данный вид профилактического учета необходимо наличие определенных оснований, а именно: наличие опыта совершения побега, скрывавшиеся от следствия, наличие намерений совершить побег, длительный срок уголовного наказания. Некоторые представленные основания подвергаются сомнению в плане своей целесообразности. В связи с чем, необходимо пересмотреть имеющиеся основания для постановки на профилактический учет осужденных.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, СКЛОННЫМИ К СОВЕРШЕНИЮ ПОБЕГА

2.1. Социально-демографическая и психологическая характеристика лиц, осужденных к лишению свободы и стоящих на профилактическом учете, как склонные к совершению побега

Социально демографическая характеристика осуждённых – это характеристика, которая формируется на основе определенных признаков, а именно: пол, гражданство, национальность, возраст, вероисповедание, образование, трудоустройство, семейное положение, поддержание социально-полезных связей, состояние здоровья и физическая развитость⁴⁰.

Суть такой характеристики заключается в том, что процессе изучения и анализа осуждённых, по вышеназванным критериям, формируются определённые группы⁴¹. Причём у каждой группы имеются определенные особенности, которые учитываются в процессе проведения воспитательной работы с ними⁴².

Для дальнейшего исследования нами были рассмотрены и изучены осуждённые, отбывающие уголовное наказание в ФКУ ИК – 9 УФСИН России по Омской области и состоящие на профилактическом учете, как склонные к совершению побега. В данной колонии отбывают наказание осужденные-мужчины, имеющие опасный и особо опасный рецидив преступлений. На профилактическом учете как склонные к совершению

⁴⁰ Спасенников Б. А., Смирнов А. М. Исправление осужденных мужчин в процессе исполнения длительных сроков лишения свободы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2009. – № 8. – С. 23.

⁴¹ Смирнов А. М., Спасенников Б.А. Влияние длительной изоляции от общества на обеспечение режима отбывания наказания в местах лишения свободы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2008. – № 4. – С. 28.

⁴² Смирнов А. М., Бабаян С. Л., Егельский В. А. Практика осуществления надзора за осужденными в исправительных колониях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2014. – № 5. – С. 4.

побега содержатся 10 человек. Именно эта группа осужденных была выбрана для более детального изучения.

На основе выше представленных данных можно понять, что пол осужденного в нашем исследовании не играет существенной роли, так как все осужденные являются мужчинами.

Следующими критериями, по которым были рассмотрены осужденные, являются гражданство и национальность. Все вышеуказанные осужденные имеют гражданство Российской Федерации, а по национальности 8 осужденных – русские, а 2 осужденных – тувинцы. Данная характеристика тоже не имеет особого значения, однако необходимо брать во внимание что народ Российской Федерации многонационален и у каждого народа имеются свои особенности и традиции.

Далее осужденные были рассмотрены по возрастным признакам. Возрастной признак оказывает существенное влияние на формирование личности и ее дальнейшее поведение. В процессе взросления у личности формируются, а иногда изменяются определенные интересы, потребности. Также в зависимости от возраста осужденного к нему применяются определенные меры, носящие воспитательный характер. Помимо этого, в процессе взросления реакция человека на различные жизненные обстоятельства изменяется. Так, люди более зрелого возраста отличаются спокойствием, рассудительностью. На основании этого нами был выбран данный критерий. Для упрощения изучения нами сформированы 3 возрастные категории: от 25 до 30 лет, от 30 до 35 лет и от 35 до 40 лет. В результате 2 осужденных находятся в возрасте от 25 до 30 лет, 7 осужденных от 30 до 35 лет и 1 от 35 до 40 лет⁴³.

Данный показатель указывает на то, что лица среднего возраста наиболее склонны совершать побег, так как зачастую он совершается

⁴³ Справка о социально-демографической характеристике осужденных, отбывающих наказание в ФКУ ИК-9 УФСИН России по Омской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-9 УФСИН России по Омской области / Е. Ю. Акулов (неопубликованный акт).

ухищенным способом. А для этого у данной группы имеются определенный жизненный опыт, развитые интеллектуальные способности и сохранившееся хорошая физическая форма.

Еще одним из критериев, на который было обращено внимание – это семейное положение осужденных. Семья является основной ячейкой общества. Все фундаментальный основы закладываются в человека с малых лет. Формирование личности и ее ценностей происходит еще в детстве. Существенное влияние ребенка оказывают его близкие родственники. В семье прививаются адаптационные навыки, которые в дальнейшем будут использоваться в обществе. При этом, вне зависимости от изменения состава семьи, вступлении в брак, человек будет стремиться воссоздать для новых членов своей семьи те условия, в которых сам вырос и познавал мир. Влияние членов семьи на человека может носить как положительный, так и отрицательный характер. Существует множество примеров, где родители относятся к своим детям пренебрежительно. Обычно такие семьи являются неблагополучными. Однако даже из общих правил бывают исключения. Некоторые осужденные относятся к своим семьям безразлично. Это может быть обусловлено разводом, серьезным конфликтом между членами семьи. Для этого, при изучении личности осужденного, необходимо в первую очередь акцентировать внимание на его семье и принятых в ней ценностях. По этой причине нами был выделен этот критерий, как один из основных.

Так, 2 осужденных состоят в браке, у одного из которых имеется малолетний ребенок. 7 осужденных поддерживают отношения с сожительницами. 1 осужденный общается сразу с несколькими девушками. Также к этим критериям можно отнести поддержание социально-полезных связей. 9 осужденных поддерживают связь со своими матерями. У 1 осужденного мать скончалась, так как находилась в преклонном возрасте. У 4 осужденных имеются братья, у 2 сестры. 3 осужденных поддерживают отношения с дядями и тетями.

Однако необходимо брать во внимание, что некоторые осужденные могут использовать брак в корыстных целях. Зачастую этому подвержены браки, заключенные в процессе отбывания уголовного наказания осужденными. Также нужно знать в каких отношениях находятся осужденные со своими близкими и какому влиянию с их стороны они подвержены. Обычно от семьи исходит как моральная, так и материальная поддержка. Поэтому семья оказывает сильное влияние на осужденного. Однако, у осужденных с длительным сроком заключения зачастую происходит разрыв в семейных отношениях. Это может быть обусловлено утратой в связи с смертью своих родителей, некоторые братья и сестры могут прекратить контакт со своим непутевым родственником в виду стеснения и занятостью организации своих семей.

Также некоторые осужденные сознательно обрывают отношения со своими супругами объясняя это тем, что они не хотят обременять своих любимых людей своим существованием. Такое мнение бытует среди осужденных, которые сознательно совершали преступление и понимали последствия, которые им грозят при назначении наказаний. Поэтому необходимо стараться максимально удерживать связь осужденных со своими близкими, так как они являются для них опорой, а также они поддерживают в них смысл жизни и тем самым стимулируют к правопослушному поведению путем предоставления им дополнительной возможности для встреч и общения.

Следующим критерием было наличие образования у осужденных. Данный критерий, по нашему мнению, является очень существенным. Это обусловлено тем, что чем выше образовательный уровень осужденных, тем меньше шансов, что данный осужденный будет совершать нарушения установленного порядка отбывания наказания. Большинство осужденных по прибытию в ИУ имеет низкий образовательный уровень. При этом многие из них не умеют даже писать и читать.

В связи с этим, законодателем была введена норма об обязательности получения общего среднего образования осужденными, не достигшими тридцатилетнего возраста. При повышении образовательного уровня осужденных сокращается число допускаемых нарушений. Это обуславливается не только развитием умственных способностей, но и продолжением обучения осужденных в профессиональных технических училищах с целью получения профессии и дальнейшего трудоустройства в производственной зоне ИУ.

У всех рассматриваемых осужденных имеется среднее общее образование. 7 осужденных получили среднее профессиональное образование в профессиональном техническом училище на базе ИУ. Полученные данные указывают, что до отбывания наказания у осужденных был низкий образовательный уровень. Однако некоторые из них решили повысить его и приобрести рабочую профессию. Что в целом говорит о желании осужденных заниматься полезным делом как для себя, так и для ИУ.

Также необходимо акцентировать внимание на трудоустройстве осужденных. Зачастую, некоторые колонии не имеют возможности трудоустроить всех желающих. При трудоустройстве осужденных на рабочие места в первую очередь обращается внимание на наличие у них исполнительных листов по исковым обязательствам. Также могут трудоустроить лиц, которые обладают хорошими навыками и умениями в своей специальности. Безусловно трудоустройство является одним из оснований при оценке степени исправления осужденного.

Поэтому на нем было акцентировано внимание при рассмотрении данной категории осужденных. Наличие трудоустройства и отсутствие исполнительных листов может говорить о том, что осужденный действительно стремится к исправлению, а также старается обеспечить себя с целью освобождения своих родственников от оказания материальной поддержки. Это говорит о сознательности осужденного.

Так, 8 осужденных трудоустроены на различных видах производств ИУ. Так, 3 осужденных работают в ремонтно-техническом цеху, 2 в механическом цеху, 1 работает в пекарне, 1 в котельной, 1 работает уборщиком в отряде. При этом, лишь 4 из них имеют исполнительные листы по исковым обязательствам.

Указанные данные говорят о том, что осужденные стремятся к исправлению и приобщаются к трудовой дисциплине. Но сотрудникам ИУ необходимо более пристально наблюдать за указанными осужденными, а также как можно чаще осуществлять обысковые мероприятия на их рабочих местах с целью исключения изготовления предметов, которые в дальнейшем могут быть использованы для содействия побега.

Следующим критерием, по которым были рассмотрены осужденные – это состояние здоровья и физическая развитость. Изучение данного вопроса необходимо в первую очередь для оказания своевременной медицинской помощи осужденному.

Также, указанный вопрос необходим и в качестве безопасности как сотрудника, так и других осужденных. Помимо этого, лица, находящиеся на инвалидности, содержатся отдельно от здоровых, трудоспособных осужденных. У некоторых лиц существуют различные психические заболевания. Данные обстоятельства могут представлять угрозу для здоровых осужденных, особенно в осенне-весенний период, когда осужденные, страдающие психическими отклонениями наиболее подвержены к деструктивному поведению.

Помимо этого, было уделено внимание физическому развитию осужденного. Это обусловлено тем, что осужденному, имеющему физические отклонения тяжелее совершить противоправные действия, в том числе и побег из-под охраны. Поэтому на данном критерии было акцентировано внимание.

У 2 осужденных имеются социально опасные заболевания, а именно ВИЧ. 4 осужденных имеют незначительные психические отклонения,

которые не исключают их вменяемости. В целом все осужденные физически развиты, отклонений не имеют. 4 осужденных ежедневно занимаются в спортивном городке ИУ. Еженедельно, при проведении мероприятий согласно плану выходного дня 6 осужденных принимают участие в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Все вышеуказанное говорит о том, что осужденные стремятся принимать активное участие в жизни ИУ, а также сохранить физическую форму. Указанные данные наглядно демонстрируют стремление осужденных к исправлению, а также эффективность воспитательной работы, проводимой с ними.

Далее осужденные были рассмотрены с учетом их вероисповедания. Данный фактор на первый взгляд не имеет особого значения. Однако, при более детальном рассмотрении у верующих осужденных наблюдается снижение количества допущенных нарушений установленного порядка отбывания наказания. Это обуславливается особенностями религиозного мировоззрения, а также стремлением осужденного им соответствовать. Помимо этого, у осужденных развиваются определенные качества, которые соответствуют социально одобряемому поведению в обществе. В связи с этим нами был выбран данный критерий.

Так, 3 осужденных привержены русской православной церкви. 2 осужденных являются буддистами, а 5 остальных не имеют вероисповедания и относятся к категории атеистов. Наличие таких показателей характеризуется тем, что половина рассматриваемых осужденных ищет дополнительной духовной помощи в религии. При посещении ИУ религиозными организациями данные осужденные активно общаются с представителями организаций, принимают участие в проводимых мероприятиях, обращаются по личным вопросам.

Другая половина рассматриваемых осужденных относят себя к категории материалистов. Они считают, что все происходящее зависит

от них самих. Какой-либо вражды к верующим осужденным они не проявляют.

И последним критерием, рассматриваемым в рамках социально-демографической характеристики, был род деятельности осужденного до прибытия в ИУ УИС. На данный критерий необходимо обратить внимание по ряду причин. Во-первых, наличие места работы может говорить об интересах осужденного, так как он выбирал профессию на основе своих убеждений. Во-вторых, такой осужденный обладает определенными навыками и умениями, что в свою очередь может поспособствовать его трудоустройству. И в-третьих, если осужденный выбрал данный род деятельности от безысходности, это говорит о том, что он готов к поискам законного заработка. Также отсутствие легального заработка может говорить о том, что осужденный старался улучшить свое материальное положение различными способами, в том числе и преступным путем. Это говорит о его склонностях к деструктивным формам проявления.

Так 7 осужденных находились на должности подсобного рабочего в различных организациях. 2 осужденных занимали должность водитель автотранспорта. 1 осужденный не имел постоянного места работы и занимался различной деятельностью. Наличие опыта работы говорит о том, что у осужденных имеются определенные навыки и умения, а также им присуща трудовая дисциплина.

На основе выше представленной социально-демографической характеристики можно сделать вывод о том, что существенных отличий от других осужденных она не имеет. Поэтому для дальнейшего исследования нами была изучена психологическая характеристика осужденных, состоящих на профилактическом учете как склонных к совершению побега.

Составлением психологических характеристик на осужденных занимается психологическая лаборатория ФКУ ИК-9 УФСИН России по Омской области. Данная характеристика составляется сотрудниками психологической лаборатории по прибытию в ИУ. Корректируется она

ежегодно, а также составляются дополнительные характеристики при применении к осужденному мер дисциплинарного взыскания в виде водворение в штрафной изолятор, помещение камерного типа и единое помещение камерного типа, а также замене наказания более мягким видом или предоставление условно-досрочного освобождения.

В процессе обследования осужденных применяются следующие методики:

- индивидуально-психологический опросник (далее ИТО);
- тест-опросник Г. Шмишека (далее тест Шмишека);
- диагностика волевого самоконтроля (далее ВСК);
- диагностика уровня субъективного самоконтроля (далее УСК);
- методика склонности к отклоняемому поведению (далее СОП);
- цветовой тест М. Люшера (далее тест Люшера);
- индивидуальные беседы с психологом.

ИТО – это методика, которая преобразует свойства личности в количественные показатели. При составлении графика на основе полученных показателей можно определить какие свойства личности преобладают и за счет чего можно компенсировать вышедших за норму или отстающих от нее свойств личности. Автором данной методики является Л.Н. Собчик⁴⁴.

Тест Шмишека – это тест опросник, позволяющий на основе полученных данных отнести обследуемого к одному из 4 типов акцентуированных личностей. Данная методика была разработана Г. Шмишеком в 70-х годах XX века на основе методик К. Леонгарда. Благодаря данной методике имеется возможность спрогнозировать как положительные, так и отрицательные свойства личности обследуемого⁴⁵.

⁴⁴ Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики – СПб.: Речь, 2005. – С. 144.

⁴⁵ Миронова Е. Е. Сборник психологических тестов. – Мн.: ЭНВИЛА, 2005. – С. 16.

Диагностика ВСК – это тест опросник, предназначенный для определения степени возможности контролирования поведения под воздействием различных обстоятельств. Данная методика была разработана А.Г. Зверковым и Е.В.Эйдманом⁴⁶.

Диагностика УСК – это методика, позволяющая определить уровень ответственности за принятые решения. Она была разработана Е. Ф. Бажиным, Е. А. Голынкиным, А. М. Эткингом в 1984 году на основе шкалы Дж. Роттера⁴⁷.

Методика СОП – это тест-опросник, применяемый для оценки степени склонности обследуемых к проявлению различных форм отклоняющегося поведения⁴⁸.

Тест Люшера – это психологический тест, позволяющий определить психическое состояние и психические способности человека.⁴⁹ Данная методика была разработана М. Люшером в 1949 году.

Также в рамках обследования проводится индивидуальная беседа, в ходе которой определяется отношение осужденного к проводимому обследованию, наблюдается его реакция, понимание и т.д.

При изучении психологических характеристик было выявлено, что у всех 10 осужденных средний уровень интеллектуальных способностей. У всех осужденных выявлена адекватная самооценка, однако у 7 осужденных имеется высокий уровень притязаний, а у 3 осужденных данный уровень является невысоким.

Проанализировав характерологические особенности осужденных, установлено, что все осужденные чрезвычайно четко чувствуют фальшь,

⁴⁶ Зверков А. Г., Эйдман Е. В. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М.: МГУ, 1990. – С. 117.

⁴⁷ Гребень Н. Ф. Психологические тесты для профессионалов. – Минск: Современ. Шк., 2007. – С. 126.

⁴⁸ Орел Н. А. Определение склонности к отклоняющемуся поведению / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 253.

⁴⁹ Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – Москва-СПб.: Питер, 2007. – С. 226.

а тем более безразличие и черствость в отношениях и быстро реагируют на это изменением поведения. Также все осужденные чувствительны к критике, однако 4 из них стремятся разрешить возникшие споры и конфликты при помощи поиска компромиссов, 2 осужденных просто не акцентируют внимание, а остальные 4 отличаются болезненным самолюбием, в связи с чем не всегда адекватно реагируют на критические замечания.

Помимо этого, 2 осужденных обладают организаторскими способностями, 3 осужденных являются предприимчивыми, расчетливыми и целеустремленными. 4 осужденных во взаимоотношениях с людьми в большей степени будут ориентироваться на внутренние ценности, чем на формальные социальные нормы. У 1 осужденного в зависимости от внешних обстоятельств периоды вспыльчивости, гневливости могут сменяться сдержанностью, терпимостью к окружающим. У 3 осужденных преобладает высокий уровень социальной адаптированности, характерны широта интересов, хотя является необязательной их глубина.

В целом, все рассматриваемые осужденные схожи в достаточной уверенности в себе, в своих силах, последовательны и настойчивы в достижении поставленных целей. Неудачи не выбивают их «из колеи» и не приводят к эмоциональной дестабилизации.

В выводе психологической характеристики у всех осужденных на момент обследования по результатам углублений диагностики сохраняется низкий уровень склонности к побегу. 2 осужденных было принято снять с профилактического учета в связи с низкими показателями побеговой активности. У остальных осужденных, несмотря на то что проведенные психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия повлияли на изменение поведения осужденных в положительную сторону, все равно сохраняется риск проявления деструктивного поведения. В связи с этим было принято решение

о целесообразности продления нахождения осужденных на категории профилактического учета как лиц, склонных к совершению побега.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что после анализа психологических характеристик наблюдаются схожесть определенных психологических особенностей личностей указанной группы осужденных. Однако необходимо брать во внимание и тот факт, что данные особенности могут быть присуще и другим категориям осужденных, поэтому был выделен еще один показатель, который является формальным основанием для постановки на профилактический учет лиц, как склонных к совершению побега, а именно, длительность срока отбывания уголовного наказания. У 3 осужденных срок уголовного наказания находится в промежутке от 5 до 10 лет, у 5 осужденных от 10 до 15 лет и у 2 осужденных от 15 до 20 лет.

На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод, что если рассматривать все проанализированные данные в совокупности, то на их основе можно вывести некоторые закономерности, которые присущи осужденным, склонным к совершению побега. Однако в первую очередь необходимо оценить эффективность критериев, согласно которым осужденные ставятся на профилактический учет. Так, например, если осужденный приговорен к длительному сроку отбывания уголовного наказания, необходимо более детально произвести его психологическое обследование, а также обратить внимание на его социально-полезные связи. Также, необходимо оценить его интеллектуальные и физические способности.

Помимо этого, возникает вопрос касательно другого основания, а именно, когда осужденный скрывался следствия. Данное основание не может неоспоримым при постановке на профилактический учет. Во-первых, возможности, которые были у осужденного до прибытия в ИУ и после, существенно различаются. Во-вторых, здесь будет играть главенствующую роль режим ИУ, а именно, как сотрудники учреждения

будут исполнять свои должностные обязанности и в какой степени исправности оснащения находятся средства охраны и надзора ИУ. При отсутствии поводов для совершения побега, у осужденных, скрывавшихся от предварительного следствия, не будет даже мысли о совершении побега.

2.2. Особенности воспитательной работы с лицами, осужденными к лишению свободы и стоящими на профилактическом учете, как склонные к совершению побега

Уголовно-исполнительное законодательство ставит перед собой следующие задачи: поддержание и соблюдение режима ИУ, определение средств исправления осужденных, охрану их прав, свобод и законных интересов, помощь в социальной адаптации⁵⁰.

Предупреждение побегов также относится к задачам уголовно-исполнительной системы. Для этого между подразделениями администрации ИУ должно быть взаимодействие по регулированию данного вопроса.

Начальник отряда осуществляет воспитательную работу с осужденными, склонными к совершению побега. Помогает ему в этом сотрудник, который закреплен за осужденным, а также, лица из числа дежурной смены, осуществляющие дополнительный контроль на местах их нахождения. Данный контроль производится не только в дневное, но и в ночное время. Размещать в спальнях помещениях таких осужденных необходимо около выхода.

Помимо этого, таких лиц стараются выявлять по прибытию в ИУ и ставить на профилактический учет как склонных к совершению побега. Для их выявления существуют определенные основания, о которых было сказано

⁵⁰ Уголовно исполнительное право: Учеб. для юрид. вузов / Под ред. профессора В. И. Селиверстова. – М.: ИД «Юриспруденция», 2009. – С. 24.

ранее. Однако постановка на профилактический учет, опираясь на данные основания не является рациональной. Для этого необходима дополнительная информация об осужденном.

В выше представленном материале нами были проанализированы осужденные, склонные к совершению побега, на основе социально-демографических и психологических характеристик. Хотя и количество осужденных не является значительным, а именно 10 человек. Среди них наблюдаются определенные закономерности, на основе которых можно выделить определенные особенности, которые характерны осужденным, состоящим на профилактическом учете, как склонные к совершению побега.

Так, у осужденных, склонных к совершению побега средний возраст составляет 30-35 лет. Это обусловлено тем, у них уже имеется определенный жизненный опыт, а также относительно развитые физические кондиции для совершения побега. Однако, по данному критерию возможны определенные отклонения от заявленного возраста. Это обусловлено определенными критериями, а именно физической развитостью, а также образованием.

Данная категория осужденных должна быть в хорошей физической форме. Причем у них могут иметься социально-опасные заболевания, а именно: ВИЧ-инфекция, гепатит различных категорий, туберкулез в открытой форме. Основной упор здесь делается на способность осужденных совершить побег различными способами с учетом применения значительных физических усилий. В случае, если названные выше болезни не значительно влияют на физические способности осужденных, то данные заболевания можно не учитывать при рассмотрении осужденных, как склонных к совершению побега.

Отдельной особенностью осужденных, склонных к совершению побега является образование. По общему правилу, чем выше уровень образованности осужденного, тем меньше вероятность совершить различные преступления. Однако, если оценивать данное правило с точки зрения

совершения побега, то осужденный уже совершил противоправное деяние, поэтому, что ему может помешать допустить повторное преступление. В связи с этим, чем выше уровень образованности осужденного, тем ухищреннее будет попытка совершения побега. У рассматриваемых осужденных был средний уровень образованности, но это компенсируется в силу их возраста и наличия базового образования.

Также необходимо акцентировать внимание на семейном положении осужденных и семейных обстоятельствах, которые возникают у его родных и близких.

Так, у рассматриваемой категории осужденных имеются родные и близкие люди. Поддержание социально-полезных связей осуществляется посредством телефонных переговоров, краткосрочных и длительных свиданий, получением посылок, передач и бандеролей, а также получением на адрес ИУ писем для осужденных. Наличие указанных связей безусловно положительно влияет на осужденный. Однако, необходимо брать во внимание тот факт, что в случае возникновения у родственников тяжелых ситуаций, осужденный тяжело переживает данные обстоятельства.

Поэтому, необходимо учитывать с какими родственниками и в какой степени осужденный поддерживает связь. При возникновении различных проблемных вопросов у родственников, акцентировать внимание на поведении осужденного, а также оказывать ему всестороннюю помощь, с целью исключения желания совершить побег и воссоединится с близкими для оказания помощи.

Отдельной категорией является трудоустройство осужденных. Суть заключается в том, что осужденные, работающие на производственных объектах ИУ, могут воспользоваться возможностью изготовления средств для совершения побега. Также они стараются сократить расстояние между сотрудниками ИУ и собой, чтобы втереться им в доверие и в нужный момент осуществить свой преступный замысел.

Если рассматривать осужденных, склонных к совершению побега, на основании психологических характеристик, то тут тоже имеются определенные закономерности.

Так, все указанные осужденные очень хорошо чувствуют, когда их стараются обмануть. Это обусловлено тем, что все, кто находятся в местах лишения свободы имеют криминальный опыт и хорошо умеют распознавать обман. Также не стоит забывать о том, что проживание осуществляется в одном коллективе на протяжении длительного периода времени, в связи с чем тяжело иметь секреты друг от друга и на протяжении длительного периода времени осужденные имеют возможность изучать не только сотрудников, но и других осужденных.

В результате выявленного обмана, у лиц, склонных к совершению побега происходит быстрая реакция в виде изменения поведения. Также такая реакция возможна и при возникновении конфликтной ситуации как между другими осужденными, так и между сотрудниками. Данное изменение характеризуется отсутствием адекватной реакции на сложившиеся обстоятельства, а также повышением уровня агрессии. Все это в случае отсутствия вмешательства может привести к печальным последствиям в виде нарушения установленного порядка отбывания наказания.

Помимо этого, осужденным склонным к совершению побега присуще безразличие и черствость. Данные особенности позволяют спокойно подготавливать свои преступные действия, не обращая внимания на возможные последствия как для себя, так и для других людей из числа осужденных и сотрудников ИУ.

Наличие таких критериев, как уверенность в своих силах, последовательность и расчетливость дают осужденным хорошее психологическое основание для планирования, подготовки и совершения побега из мест лишения свободы.

На основе представленных данных, были переосмыслены основания для постановки на профилактический учет. По нашему мнению, бесспорными основаниями остаются:

- если осужденный высказывал намерения совершить побег;
- если у осужденного имеются попытки совершения побега.

А остальные 2 основания требуют более детальной проработки. Так, например, если осужденный уклонялся от следствия, то по его прибытию в ИУ необходимо более детально изучить его личность, определить социально-полезные связи, а также какими интеллектуальными способностями он обладает и в какой степени он физически развит.

Особенное внимание необходимо акцентировать на его психологических кондициях, а также проанализировать как именно ему удавалось скрываться от предварительного следствия. Все эти данные не только позволят сформировать предварительную картину об осужденном, но и в дальнейшем продолжить более пристально наблюдать за ним в период его нахождения в карантинном отделении.

Также необходимо брать во внимание оперативную обстановку в ИУ, как соблюдаются и исполняются режимные требования, так как от этих критериев зависит функционирование учреждения и правопослушное поведение осужденных.

Следующим основанием, которое является спорным, это наличие длительного срока у осужденного по приговору суда. Здесь необходимо также как и с предыдущим основанием изучать указанные особенности. Однако здесь наибольшее значение имеют социально-полезные связи, а также осознание осужденным своих преступных действий.

Социально-полезные связи осужденных, приговоренных к длительному сроку отбывания уголовного наказания могут нести не только положительные моменты, но и негативные. Так, например, если у осужденного имеются родители в преклонном возрасте, то велика вероятность того, что он может встретить их смерть, будучи в ИУ.

Возникновение такой ситуации может послужить сильным эмоциональным толчком для совершения побега.

Также, необходимо брать во внимание осознание осужденным совершенных преступных действий и признание вины. Это даст понимание того, что осужденный целенаправленно шел на совершение преступления и понимал какие последствия его ждут.

Такие осужденные зачастую могут сами предложить своим родственникам и супругам, чтобы они отказались от них и жили своей жизнью. Это позволяет сделать вывод, что данные осужденные готовы к применению в отношении них уголовного наказания. Если, у осужденного отсутствуют социально-полезные связи, это резко сокращает возможность совершить побег, так как осужденный осознает, что вне исправительного учреждения его никто не ждет.

В связи с представленными данными, мы считаем, что будет более рациональным разделить основания на безусловные, то есть при их наличии запускается процедура автоматической постановки на профилактический учет осужденных, как склонных к совершению побега и те, которые требуют более тщательной проверки со стороны администрации ИУ, то есть они не будут служить как таковыми основаниями, а лишь инициируют более детальное изучение осужденных.

Лицом, ответственным за проведение воспитательной работы с осужденными является начальник отряда. Поэтому в большинстве случаев именно он организует и проводит всю профилактическую и воспитательную работу в отряде⁵¹. В процессе организации воспитательной работы с осужденными, склонными к совершению побега начальник отряда использует методы, которые закреплены в УИК РФ с небольшими особенностями, присущими данной категории осужденных.

⁵¹ Усеев Р. З. Обеспечение безопасности исправительных учреждений: учебное пособие. Самара, 2015. – С. 47.

В процессе проведения воспитательной работы с осужденными, склонными к совершению побега, важное место занимает нравственное воспитание. Такое воспитание подразумевает: разъяснение норм морали; формирование и развитие устойчивых нравственных убеждений; обучение осужденных выявлять и подавлять негативные проявления свойств характера личности и т.д.⁵².

В ходе проведения воспитательной работы с ориентиром на нравственное направление начальник отряда может прибегать к помощи различных общественных и религиозных организаций, а также способствовать принятию участия в воспитательных мероприятиях лиц, с которыми осужденный поддерживает социально-полезные связи.

Однако, для их привлечения необходимо сначала разобраться какое влияние оказывают данные связи, а затем вовлекать их в воспитательное воздействие на осужденного. Примером такого воспитания может служить «День открытых дверей ИУ». В ходе данного мероприятия осужденные не только встречаются со своими родными, но и стараются подготовить ИУ к данному мероприятию посредством наведения порядка, подготовки своего внешнего вида, организации различных культурно-массовых мероприятий в клубе ИУ.

Следующим видом воспитания, которому уделяется особое внимание, является правовое. Правовое воспитание направлено на ознакомление и разъяснение законодательства РФ. Применительно к осужденным, склонным к совершению побега необходимо дополнительно разъяснять ответственность за совершение данного правонарушения, объяснить последствия, которые могут их ожидать.

Также стоит обратить внимание на физическое и трудовое воспитание. Если рассматривать данные виды в положительном контексте, то это способствует развитию устойчивых привычек, формированию новых

⁵² Ломакина А. Н. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных: учебное пособие. Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2014. – С. 36.

навыков. На территории ИУ созданы все необходимые условия для физического воспитания осужденных⁵³.

Примером такой методики воспитания может служить организация в выходные и праздничные дни спортивно-массовых мероприятий, где по результатам проведенных соревнований осужденные награждаются различными памятлими наградами. Стоит отметить, что в случае постоянного участия осужденного в таких мероприятиях, к нему могут применяться меры поощрения, которые предусмотрены ст. 113 УИК РФ.

Однако, это можно рассматривать и с негативной точки зрения. Например, при физическом воспитании осужденный может готовить свою физическую форму к побегу, замаскировав это под общее развитие, а трудясь на производственных объектах ИУ изготавливать или собирать предметы, которые поспособствуют совершению побега.

В связи с этим сотрудникам ИУ необходимо определить и распознать таких осужденных, а также добросовестно исполнять свои обязанности в ходе проведения различных режимных мероприятий как в масштабах колонии, так и территориального органа.

Для того, чтобы определить причины, которые склоняют осужденных совершить побег, начальникам отряда необходимо постоянно наблюдать и беседовать с осужденными. Помимо этого, необходимо знать психологические особенности личности осужденного, отношения, которые он поддерживает как со своими близкими, так и с осужденными, с которыми данное лицо взаимодействует.

Наиболее распространенными мотивами совершения побега являются: тоска по свободе, родным, образу жизни; утрата близких; наличие незаконченных дел; желание отомстить потерпевшим, судье, прокурору, свидетелям; боязнь за свою жизнь и т.д. Причем побег могут совершить

⁵³ Чириков А. Г., Ивашко Н. Н. Эффективность педагогической деятельности начальников отрядов исправительных учреждений // Вестник Кузбасского института. 2016. – № 2. – С. 186.

не только лица, находящиеся на профилактическом учете или отрицательной направленности, но и те, кто положительно характеризуются.

Зачастую, лица, у которых имеются неудачные попытки побега, отказываются от мыслей его повторного совершения. Однако иногда происходит и такое, что после неудачных попыток, осужденные вынашивают новый план совершения побега, при этом учитывая предыдущие неудачные опыты, тем самым совершенствуя его способ.

Совершение новых попыток побега присуще осужденным, которые имеют психологические особенности личности в виде целеустремленности, уверенности в своих силах, последовательности, расчетливости. С такими осужденными необходимо проводить воспитательную работу по направлениям, способствующим исключению желания у осужденного совершить данное противоправное деяние.

В связи с чем, воспитательно-профилактическая работа подразумевает:

- изучение осужденных и выявление лиц, склонных к совершению побега;
- проведение бесед, в ходе которых объяснять последствия содеянного;
- искоренение мыслей о том, что при совершении побега необходим «героизм».

Профилактика побегов подразделяется на общую и частную.

Под общей профилактикой подразумевается проведение воспитательных мероприятий по предупреждению побегов со всеми осужденными, которые состоят на профилактическом учете.

Частная профилактика заключается в индивидуальном подходе к осужденному. В ходе проведения такой работы устанавливаются: мотив; лица, которые могут способствовать и провоцировать; индивидуальные беседы и предупреждение о последствиях.

Также в рамках проведения индивидуальных бесед осужденный может поведать начальнику отряда о сложившихся проблемных обстоятельствах,

спорных вопросах. Так, для обеспечения индивидуальной работы с осужденным начальником отряда составляется план индивидуальной воспитательной работы.

Данный план составляется на календарный год, где учитываются различные особенности, которыми обладает осужденный. Для лиц, состоящих на профилактическом учете, составляется аналогичный план с небольшими отличиями. Помимо бесед воспитательного характера, которые проводятся со всеми осужденными ежеквартально, с данной категорией осужденных проводятся ежемесячные беседы как начальником отряда, так и шеф-наставником из числа сотрудников иных подразделений.

Стоит отметить, что шеф-наставниками могут стать любые сотрудники, даже те, у кого имеется еще не значительный опыт работы с осужденными. Назначение таких лиц может привести к низкому уровню эффективности воспитательной работы. Также не стоит забывать, что в соответствии с приказом № 72 имеется 16 видов профилактического учета.

Это говорит о том, что множество осужденных состоят на различных видах профилактического учета и у сотрудника зачастую имеется по несколько подопечных, причем состоящих на различных видах профилактического учета.

В связи с чем, по нашему мнению, было бы целесообразным закреплять сотрудников за осужденными, которые состоят на одном профилактическом учете. Это позволит сотрудникам сосредоточиться на одной категории профилактического учета, а также быстрее обучиться особенностям работы с конкретной категорией осужденных.

Также помимо причин необходимо обращать внимание и на условия, способствующие совершению побега. Таких условий может иметься огромное количество. Это обусловлено множеством проблем, например: низкая исполнительность сотрудниками своих должностных обязанностей; неисправностью систем охраны ввиду изношенности; нехватка квалифицированных кадров по различным направлениям деятельности и т.д.

Для того чтобы минимизировать или устранить данные условия необходимо слаженное взаимодействие между структурными подразделениями ИУ, а также наличие качественной материальной базы для устранения неполадок в функционировании технических средств охраны.

На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что профилактика побегов является одной из задач уголовно-исполнительной системы.

Первоочередной задачей перед сотрудниками ИУ является выявление осужденных, склонных к совершению побега. В первую очередь необходимо исключить формализм. Зачастую при наличии у осужденного оснований для постановки, он автоматически помещаются в категорию профилактического учета, а проводимые в отношении него проверки производятся посредственно. Для этого необходимо более детально подходить к изучению личности осужденного.

В дальнейшем в отношении них используются все методы воспитательной работы, установленные уголовно-исполнительным законодательством. Однако некоторые методы могут быть использованы осужденными для подготовки побега. В связи с чем, за такими лицами необходим дополнительный контроль и более пристальное внимание со стороны начальника отряда.

Также необходимо обращать внимание на причины и условия, способствующие совершению побега, принимать меры к их устранению или минимизации. Для этого требуется взаимодействие всех служб ИУ.

Выводы по второй главе.

В исследовании было установлено, что изучение осужденных необходимо начинать с социально-демографической и психологической характеристик. У осужденных, состоящих на профилактическом учете как склонные к совершению побега имеются определенные особенности и закономерности, которые были выявлены в ходе исследования материалов

выше названных характеристик, полученных из ФКУ ИК – 9 УФСИН России по Омской области.

Выявлено, что используемые основания, в соответствии с которыми происходит постановка осужденных на профилактический учет не раскрывают себя в полном объеме. В связи с чем, в данной главе было предложено разделить и структурировать указанные основания, а также выполнять определенный комплекс действий, который предшествовал бы постановке осужденных на профилактический учет.

Определены критерии, на основании которых нужно планировать и организовывать воспитательную работу с осужденными, склонными к совершению побега.

Установлено, что воспитательная работа с данными осужденными имеет определенные нюансы. Изначально необходимо определить мотив и причины, которые провоцируют осужденного на данные действия. В последующем применять к данным лицам воспитательные мероприятия. При этом тщательно контролировать воспитательный процесс, а также самих лиц при помощи подразделений ИУ. Параллельно необходимо устранять условия, которые могут поспособствовать совершению побега.

Выявлено, что за одним сотрудником может быть закреплено несколько осужденных, состоящих на профилактическом учете. Это является негативным фактором по причине того, что помимо проведения воспитательных мероприятий с такими осужденными, сотрудникам необходимо выполнять и свои должностные обязанности.

Результатом указанных обстоятельств может служить то, что воспитательные мероприятия носят формалистский характер. Чтобы разрешить данную проблему необходимо разграничивать нагрузку на сотрудников ИУ, распределять служебное время таким образом, что имелось время на проведение воспитательной работы с подопечными осужденными.

Заключение

Изучение научной литературы и нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс проведения воспитательной работы с осужденными, позволило прийти к выводу о том, что некоторые положения воспитательного процесса нигде не урегулированы. Это сделано для того, чтобы начальник отряда мог осуществлять воспитательное воздействие с учетом личностных особенностей осужденного, а также специфики ИУ.

Определено, что уголовно-исполнительное законодательство практически в полном объеме соответствует международным нормативным документам. Наибольшая схожесть наблюдается при сравнении УИК РФ и Правил Нельсона Манделы.

Установлено, что под воспитательной работой понимается комплекс мер, характеризующийся целенаправленным воздействием на осужденных с целью их исправления, нейтрализации деформаций личности, всестороннему развитию, а также стимулированию к правопослушному поведению.

В исследовании было выявлено, что методы воспитательной работы осуществляются комплексно. Мероприятия, носящие воспитательный характер применяют к осужденным с учетом их личностных особенностей. Для оценки данной работы существуют критерии, которые формируются на основе отношения осужденного к воспитательным мероприятиям, участия в жизни ИУ, наличия трудоустройства и т.д. По результатам оценивания степени исправления осужденного происходит корректировка методов и продолжение воспитательной работы.

Кроме того, проанализировав представленный материал, можно сказать, что весь воспитательный процесс протекает в 3 этапа.

На первоначальном этапе происходит изучение личности осужденного, который содержится в карантинном отделении. В ходе изучения определяются индивидуальные особенности личности осужденного, наличие

каких-либо психических отклонений, заболеваний. В дальнейшем на основе полученных результатов анализа планируются воспитательные мероприятия с ним.

На основном этапе происходит непосредственное выполнение запланированных мероприятий, оценивание их эффективности, а также корректировка используемых методик. Критериями эффективности выступают: отношение осужденного к труду, учебе, участие в различных культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях, количество полученных поощрений и взысканий. Ежегодно, по окончании плана индивидуальной воспитательной работы проходит аттестация осужденного, в ходе которой определяется степень исправления осужденного, а также эффективность применяемых воспитательных мероприятий.

На заключительном этапе выполняется подготовка осужденных к освобождению из мест лишения свободы. В рамках данной деятельности в ИУ функционирует школа подготовки к освобождению, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на поэтапное приобщение осужденного к жизни в обществе после отбытия уголовных наказаний.

Определено, что в воспитательную работу входит профилактика правонарушений. Под профилактикой правонарушений понимается совокупность мер различного характера, предназначенная для искоренения факторов, способствующих совершению правонарушений, а также на осуществление воспитательного воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений в ИУ.

На основе этого разработаны ведомственные нормативные акты, регулирующие деятельность по постановке на профилактический учет лиц, склонных к совершению правонарушений. Существует 16 видов профилактического учета. Одним из таких является выявление осужденных, склонных к совершению побега.

В первую очередь сотрудникам необходимо выявить таких осужденных. Это необходимо, чтобы осужденные не могли использовать

воспитательные мероприятия для подготовки к совершению правонарушения. Существуют 4 основания для постановки осужденных на профилактический учет, как склонных к совершению побега.

Определено, что при наличии одного из двух оснований, а именно, если имелись попытки совершить побег или высказывались намерения о его совершении, реализуется процедура автоматической постановки на профилактический учет таких осужденных.

Выявлено, что при наличии одного из двух других оснований, а именно, если лицо уклонялось от предварительного следствия или имеет длительный срок отбывания наказания по приговору суда, необходимо детально изучать личность осужденного, а также анализировать социально-демографические и психологические характеристики осужденных, так как наличие одного из двух указанных оснований или же их совокупность еще не обозначают желание осужденного совершить побег.

В данной работе были определены определенные критерии, под которые попадают осужденные, склонные к совершению побега. Они были сформированы на основе социально-демографической и психологической характеристик осужденных. В результате их анализа были выявлены закономерности, характерные осужденным, склонным к совершению побега.

В связи с чем, при изучении личности осужденного нужно учитывать: возраст осужденного, наличие образования, трудоустройства в ИУ, семейное положение и наличие социально-полезных связей, состояние здоровья и физическую развитость осужденного. Также необходимо акцентировать внимание на психологических особенностях осужденного и оценивание его возможные психические отклонений.

Определено, что планы индивидуальной воспитательной работы осужденных, не состоящих на профилактическом учете и склонных к совершению побега отличаются друг от друга. Так, у осужденных, состоящих на профилактическом учете помимо ежеквартальных бесед,

носящих воспитательный характер, осуществляются ежемесячные беседы как с начальником отряда, так и с шеф-наставником. Шеф-наставниками выступают сотрудники из других подразделений ИУ, непосредственно контактирующие с осужденными. Стоит отметить, что раз в квартал с осужденными, склонными к совершению побега проводятся «профильные» беседы, то есть они направлены на профилактику правонарушений в зависимости от профилактического учета, на котором они состоят. При этом, «профильные» беседы чередуются в плане исполнения, то есть если в первом квартале данную беседу проводил начальник отряда, то в последующем ее будет осуществлять шеф-наставник.

Установлено, что в случае регрессивности или прогрессивности воспитательного воздействия на осужденного, ежегодно после его аттестации происходит корректировка и изменение методов воспитательного воздействия, а также их изучение с целью выявления и устранения причин и условий, способствующих его совершению.

Определены методы воспитательной работы. К ним относятся: нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное. Представленные методы были детально рассмотрены. В ходе исследования выяснилось, что некоторые методы воспитательной работы могут быть использованы осужденными в своих корыстных целях, направленных на подготовку к совершению побега. В связи с чем, сотрудникам ИУ необходимо более тщательно контролировать физическое и трудовое воспитание, а также добросовестно относиться к проведению различным режимным мероприятиям.

Установлено, что эффективность воспитательной работы с осужденными, стоящими на профилактическом учете, напрямую зависит от сотрудников ИУ. К сожалению, в настоящее время такие воспитательные мероприятия носят формалистский характер. Это обусловлено тем, что на одного сотрудника приходится несколько осужденных, с которыми необходимо проводить такую работу. Зачастую, сотрудникам просто

не хватает времени на проведение профилактической работы, потому что помимо необходимости оказания воспитательного воздействия на подопечных, сотруднику требуется выполнять свои должностные обязанности.

Определено, что помимо дефицита времени у сотрудников на выполнение воспитательных мероприятий, необходимо указать на то, что к планированию воспитательных мероприятий зачастую относятся формально. Это обусловлено тем, что несмотря на тенденцию к снижению общей численности осужденных в ИУ УИС, нагрузка на начальников отряда остается значительной. Это происходит по причине делегирования начальнику отряда множества обязанностей связанных с возникновением различных новых обстоятельств.

В связи с чем, для обеспечения успешного воспитательного процесса необходимо распределять нагрузку между сотрудниками таким образом, чтобы минимизировать дефицит времени. Также планирование нагрузки позволит закрепить осужденных за наиболее подготовленными сотрудниками. Такой подход позволит не только разгрузить время сотрудников, но и появится возможность на постепенное привлечение лиц, которые относительно недавно проходят службу в ИУ. Помимо этого, необходимо разгрузить деятельность начальника отряда, тем самым исключить формальное отношение к планированию и реализации воспитательных мероприятий.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Минимальные стандартные правила в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсоны Манделы) (пересмотренный текст) (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г.) // Сайт Конституции Российской Федерации (<https://constitution.ru>) (дата обращения 06.03.2022).

2. Европейские пенитенциарные правила: рекомендация № Rec (2006) 2 Комитета министров Совета Европы [Электронный ресурс] / Официальный сайт Совета Европы. – Режим доступа: <http://www.coe.int/DefaultEN.asp> (дата обращения: 11.02.2022).

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 11 июня 2021 г. № 217-ФЗ [принят 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Российская газета. – 2021. – № 132. – 27 июня.

4. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.

5. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 мая 2021 г.

6. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 29 января 2021 г. № 6 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 9 февраля 2021 г.

7. Положение об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний: приказ Минюста РФ: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186 [принят 30 дек. 2005 г. № 259] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 23 августа 2016 г.

8. Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 2 ноября 2018 г. № 229 [принят 20 мая 2013 г. № 72] // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 15 ноября 2018.

Научные, учебные, справочные издания

9. Бабаян С. Л. Теоретические и правовые основы воспитательной работы с осужденными / С. Л. Бабаян. // Организация воспитательной работы с осужденными. – Вологда, 2018. – 70 с.

10. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / Л. Ф. Бурлачук. – Москва-СПб.: Питер, 2007. – 688 с.

11. Гербеев Ю. В. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными: учебное пособие. / Ю. В. Гербеев. – Рязань, 1985. – 359 с.

12. Гребень Н. Ф. Психологические тесты для профессионалов. / Н. Ф. Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496 с.

13. Ефименко А. А., Коголь Т. Н., Лелик Н. Б. Организация работы и ведение служебной документации в карантинном отделении исправительного учреждения: методические рекомендации. / А. А. Ефименко, Т. Н. Коголь, Н. Б. Лелик. – Томск: ФКУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России, 2017. – 46 с.

14. Зауторова Э. В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. / Э. В. Зауторова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 356 с.

15. Зверков А. Г., Эйдман Е. В. Практикум по психодиагностике.

Психодиагностика мотивации и саморегуляции. / А. Г. Зверков, Е. В. Эйдман. – М.: МГУ, 1990. – 159 с.

16. Ивашко Н. Н. Воспитательная работа с осужденными: учебное пособие / канд. пед. наук Н. Н. Ивашко. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. – 96 с.

17. Исправительная (пенитенциарная) педагогика: учебник для слушателей и курсантов учебных заведений МВД РФ / под ред. А. И. Зубкова, М. П. Стуровой. – Рязань: РВШ МВД РФ, 1993. – 399 с.

18. Киселев М. В., Ивашко Н. Н. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. / М. В. Киселев, Н. Н. Ивашко. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2013. – 100 с.

19. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. / Г. М. Коджаспирова. – М., 2005. – 172 с.

20. Ломакина А. Н. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных: учебное пособие. / А. Н. Ломакина. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2014. – 80 с.

21. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник. / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

22. Миронова Е. Е. Сборник психологических тестов. / Е. Е. Миронова. – Мн.: ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

23. Орел Н. А. Определение склонности к отклоняющемуся поведению / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 339 с.

24. Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А. М. Потапова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 180 с.

25. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П. И. Пидкасистый. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с.

26. Позняков Н. Л. Организация работы с осужденными в карантинном отделении исправительного учреждения: учебно-практическое пособие / Н. Л. Позняков. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2010. – 30 с.

27. Селиверстов В. И. Уголовно исполнительное право: Учеб. для юрид. вузов / Под ред. профессора В. И. Селиверстова. – М.: ИД «Юриспруденция», 2009. – 352 с.

28. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2005. – 621 с.

29. Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. / М. П. Стурова, Н. А. Тугаева. – Рязань: Академия ФСИН России, 2010. – 424 с.

30. Усеев Р. З. Обеспечение безопасности исправительных учреждений: учебное пособие. / Р. З. Усеев. – Самара, 2015. – 135 с.

31. Чириков А. Г., Ивашко Н. Н. Организационно-педагогическая деятельность начальника отряда: учебное пособие. / А. Г. Чириков, Н. Н. Ивашко. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2016. – 39 с.

Материалы периодической печати

32. Белокуров Г. И. Подходы к изучению формирования личности террориста / Г. И. Белокуров. // Прикладная юридическая психология. – 2008. – № 2. – С. 68 – 72.

33. Герасимов С. И. Проблемы преступности в современных условиях / С. И. Герасимов. // Закон и право. – 1999. – №4. – 140 с.

34. Давыдова Н. В. Материально-техническая база для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях / Н. В. Давыдова. // Психология и педагогика XXI века. современные проблемы и перспективы. – 2018. – С. 150 – 155.

35. Смирнов А. М., Бабаян С. Л., Егельский В. А. Практика осуществления надзора за осужденными в исправительных колониях / А. М. Смирнов, С. Л. Бабаян, В. А. Егельский. // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2014. – № 5. – С. 3 – 7.

36. Смирнов А. М., Спасенников Б. А. Влияние длительной изоляции от общества на обеспечение режима отбывания наказания в местах лишения свободы / А. М. Смирнов, Б. А. Спасенников. // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2008. – № 4. – С. 28 – 30.

37. Спасенников Б. А., Смирнов А. М. Исправление осужденных мужчин в процессе исполнения длительных сроков лишения свободы / Б. А. Спасенников, А. М. Смирнов. // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2009. – № 8. – С. 23 – 25.

38. Чириков, А. Г., Ивашко, Н. Н. Эффективность педагогической деятельности начальников отрядов исправительных учреждений / А. Г. Чириков, Н. Н. Ивашко. // Вестник Кузбасского института. – 2016. – № 2. – С. 184 – 189.

Диссертации и авторефераты

40. Жуйков А. Л. Уголовная ответственность за побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи: дис. ... канд. юрид. наук. – Н. Новгород, 2008. – 214 с.

41. Исправление осужденных: монография / под науч. ред. Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, д-ра юрид. наук, проф. Ю. М. Антоняна, д-ра юрид. наук, проф. А. В. Быкова; ФКУ НИИ ФСИН России. – Тверь: ФКУ НИИИТ ФСИН России, 2014. – 331 с.

Материалы юридической практики

42. Методические рекомендации по эффективной организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях территориальных органов ФСИН России: письмо заместителя директора ФСИН России исх. от 28 февраля 2017 № 02-11843 (неопубликованный акт).

43. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы за январь – сентябрь 2021 г. // Информационно-аналитический сборник. ФКУ НИИИТ ФСИН России. – Тверь: 2021 г. – 442 с. (неопубликованный акт).

44. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы за январь – сентябрь 2019 г. // Информационно-аналитический сборник. ФКУ НИИИТ ФСИН России. – Тверь: 2019 г. – 434 с. (неопубликованный акт).

45. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы за январь – сентябрь 2017 г. // Информационно-аналитический сборник. ФКУ НИИИТ ФСИН России. – Тверь: 2017 г. – 426 с. (неопубликованный акт).

46. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы за январь – сентябрь 2015 г. // Информационно-аналитический сборник. ФКУ НИИИТ ФСИН России. – Тверь: 2015 г. – 416 с. (неопубликованный акт).

47. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы за январь – сентябрь 2015 г. // Информационно-аналитический сборник. ФКУ НИИИТ ФСИН России. – Тверь: 2015 г. – 408 с. (неопубликованный акт).

48. Коновалова М. Ю., Темербулатова Р. К. Методические рекомендации по работе с осужденными, состоящими на профилактическом учете как склонные к побегу – Самара, 2005 г. – 7 с. (неопубликованный акт).

49. Справка о социально-демографической характеристике осужденных, отбывающих наказание в ФКУ ИК-9 УФСИН России по Омской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ ИК-9 УФСИН России по Омской области / Е. Ю. Акулов (неопубликованный акт).

Электронные ресурсы

50. Горкина С. А., Смолев С. М. Воспитательная работа в центрах исправления осуждённых: проблемы и перспективы эксперимента. [Электронный ресурс] // Федеральная служба исполнения наказаний [Официальный сайт]. – Режим доступа: [http://www.fsin.su/territory /Vipe/journal_bulletin_of_the_institute/archive/magazine/36/23](http://www.fsin.su/territory/Vipe/journal_bulletin_of_the_institute/archive/magazine/36/23) (дата обращения: 07.10.2021).

51. Характеристика лиц, совершивших преступления [Электронный ресурс] // Портал правовой статистика Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Официальный сайт]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/сюи/Downloads/Ежемесячный%20сборник%20за%20декабрь%202020%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/сюи/Downloads/Ежемесячный%20сборник%20за%20декабрь%202020%20(1).pdf) (дата обращения: 26.10.2021).

52. Характеристика лиц, содержащихся в исправительных колониях для взрослых / Статистические данные [Электронный ресурс] // Федеральная служба исполнения наказаний [Официальный сайт]. – Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/> (дата обращения 22.10.2021).

53. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации / Статистические данные [Электронный ресурс] // Федеральная служба исполнения наказаний [Официальный сайт]. – Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения 22.10.2021).