

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Юридический факультет
Кафедра пенитенциарной психологии и педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Правовое регулирование и организация воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в колонии-поселении

Выполнил:
курсант 5 курса 5.1 взвода
рядовой внутренней службы
Амехин Максим Дмитриевич

Научный руководитель:
доцент кафедры пенитенциарной
психологии и педагогики, кандидат
психологических наук, полковник
внутренней службы
Тарасова Светлана Александровна

Рецензент:
начальник ФКУ ИК-4 УФСИН
России по Тюменской области
майор внутренней службы
Аводков Евгений Владимирович

Решение начальника кафедры о допуске к защите допускается О.А.Н.

Дата защиты: 24.06.2022

Оценка 3 (удовлетворительно)

Самара
2022

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ..	7
1.1. Нормативно-правовые основы воспитательной работы в исправительных учреждениях.....	7
1.2. Психолого-педагогические основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	17
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В КОЛОНИЯХ-ПОСЕЛЕНИЯХ.....	28
2.1. Специфика колонии-поселения как исправительного учреждения.....	28
2.2. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными в колониях-поселениях	39
Заключение.....	55
Библиографический список.....	60

Введение

Актуальность темы. В качестве основных задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой (далее – УИС) на современном этапе, можно выделить следующие: повышение эффективности психологической, воспитательной и социальной работы с осужденными (направленных на формирование у осужденных законопослушного поведения, обеспечивающего успешность их последующей ресоциализации), а также мер, направленных на повышение качества надзора за осужденными (укрепление режима отбывания наказания).

Проблема осуществления воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы являлась всегда достаточно сложной и дискуссионной. Воспитательная работа согласно ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ) является одним из главных средств исправления осужденных. Однако, к сожалению, законодатель не раскрывает понятие воспитательной работы. Как сказано в Методических рекомендациях по эффективной организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях территориальных органов ФСИН России от 28.02.2017 г., воспитательная работа является системой педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению личностных деформаций осужденных, их интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения¹.

В существующих реалиях деятельности уголовно-исполнительной системы значительно повышаются требования к уровню профессиональной подготовки сотрудников по реализации программ социальной диагностики осужденных, выявлению проблем относительно социальной адаптации

¹Антонян Ю.М. Личность преступника и исполнение уголовных наказаний. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1991. – С. 126.

осужденных, а также по взаимодействию с различными структурными подразделениями и организациями как внутри колонии, так и за ее пределами.

В системе уголовно-исполнительного права в любой стране наказание является необходимой мерой. В рамках уголовного законодательства РФ, наказания для лиц, совершивших противоправное деяние, могут быть различными. Учитывая данный факт, следует отметить, что система уголовных наказаний в РФ имеет ряд особенностей, которые позволяют достигнуть главной цели наказания – исправления осужденных. Одной из таких особенностей является раздельное содержание осужденных в зависимости от тяжести совершенных ими преступлений. Данная мера позволяет не допустить негативного влияния на осужденных, совершивших более тяжкие преступления. В связи с этим для осужденных, совершивших менее тяжкие преступления предусматривается отбытие наказания в колониях-поселениях, где режим содержания имеет существенные отличия, которые позволяют в полной мере подобрать и разработать эффективные меры воспитательного воздействия на лиц, отбывающих наказание в учреждениях такого типа².

В современных условиях уровень воспитательной и исправительной работы, проводимой в большинстве пенитенциарных учреждений, недостаточно отвечает требованиям. На практике осуществление воспитательной работы на недостаточном и низком уровне характеризуется фактами противоправного поведения осужденных. Проблема необходимости разработки теоретических и организационно-правовых принципов и основ воспитательной работы пенитенциарных учреждений становится актуальной.

Объектом исследования выступает совокупность общественных отношений, связанных с процессом организации воспитательной работы

²Антонкин К. Г. Проблемы обеспечения надзора за осужденными в колониях-поселениях и на участках колоний-поселений // Вестник Кузбасского института. – 2014. – № 4 (21). – С. 37.

с осужденными в колониях-поселениях.

Предметом исследования является система норм уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, регулирующая вопросы организации проведения воспитательной работы, а также современная практика реализации воспитательной работы с осужденными в колониях-поселениях.

Целью исследования является изучение и анализ особенностей организации воспитательной работы в колониях-поселениях.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать нормативно-правовые основы воспитательной работы в исправительных учреждениях;
- рассмотреть психолого-педагогические основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях;
- изучить специфику колонии-поселения как исправительного учреждения;
- раскрыть основные формы и методы воспитательной работы с осужденными в колониях-поселениях.

Методы исследования. При проведении исследования использовались:

- общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;
- частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

В основу исследования был положен принцип системного анализа, то есть анализировались нормы действующего законодательства и их практическая реализация.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.

Исследованием проблем организации надзора за отбыванием наказания в колониях-поселения занимались многие отечественные ученые такие как И. В. Упоров, Н. С. Артемьев, А. М. Розуван, А. В. Семенов, В. А. Попов, Е. А. Лубков, А. Г. Чатаджян, М. Г. Дебольская, И. А. Матвеева, Л. М. Попов, Н. М. Швецов, О. В. Бочаров, Л. Б. Смирнов, Т. В. Мухлыгина, Е. Э. Попова, А. И. Пятакова, А. П. Скиба, О. Г. Перминов, И. В. Шмаров.

В их исследованиях освещаются как комплексные, так и отдельные вопросы исполнения наказания в колониях-поселения, закономерности и общественные отношения, существующие в период отбывания наказания в исследуемых учреждениях, а также рассматривался исторический аспект возникновения самого вида исправительного учреждения как важного и самостоятельного в наше время, а также рассматривается вопрос о дальнейшем его развитии. Выводы и рекомендации, высказанные данными авторами, не утратили своей актуальности и, несомненно, должны учитываться и применяться на практике.

Проблемы значимости воспитательной работы для осужденных к лишению свободы нашли отражение в работах С.Н. Афоничкина, С. А. Борсученко, М.Г. Деткова, А.А. Павлова и др. Особенности и формам общественного воздействия на осужденных, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях, значительное внимание уделяли Ю. М. Антонян, Е.А. Антонян, М.Н. Гернет, Г.И. Люблинский, С. В. Познышев, Н.С. Таганцев, И.В. Упоров, И.Я. Фойницкий, Н. М. Ядринцев и др.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ

1.1. Нормативно-правовые основы воспитательной работы в исправительных учреждениях

Учреждения УИС должны не только обеспечить исполнение назначенного судом наказания, но и создавать условия для обеспечения правопорядка и законности, безопасности осужденных, осуществляя воспитательную и психологическую работу, направленную на их исправление³.

Цель воспитательной работы заключается в создании условий для полноценного развития личности.

В уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации сказано, что основной целью деятельности учреждений, исполняющих наказания является исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами. В статье 9 УИК РФ дается следующее определение понятия «исправление осужденных»: это – формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения⁴. Достижению данной цели наказания будет способствовать воспитательная работа, в значительной степени прививающая осужденному все нужные человеческие качества, которые в последствии

³ Елеонский В. А..Елеонский В. А. Поощрительные нормы уголовного права и их значение в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие – Хабаровск: ХВИШ МВД СССР, 1984. – С. 165.

⁴Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г.: [принят Государственной думой 18 декабря 1996 года: одобрен Советом Федерации 25 декабря 1996 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 2. – Ст. 198 (Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 22. – Ст. 3689).

оказывают влияние на его личность и заставляют переосмыслить многие моменты.

Воспитательная работа рассматривается как предмет профессиональной деятельности всех сотрудников УИС с участием родственников осужденных, общественности, иных лиц и организаций, а также самостоятельных формирований осужденных.

Обязательным компонентом исполнения наказаний является нормативно-правовое регулирование. В международных стандартах отбывания наказания в виде лишения свободы и уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации закреплены основы правового регулирования воспитательной работы. К международным документам, определяющим содержание воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, относятся Всеобщая Декларация прав человека⁵, Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1955 г.)⁶, Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1975 г.)⁷, Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.)⁸.

Юридическое регулирование воспитательной работы в исправительных учреждениях закреплено в УИК РФ и отмечает, как основное средство

⁵Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // [Электронный ресурс] // Доступ из профессиональных справочных систем «Техэксперт». – (дата обращения: 01.04.2021).

⁶Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными: Резолюция 70/175, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 17 декабря 2015 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. Главная. Документы: офиц. сайт. 20.12.2015 – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf (дата обращения 01.04.2021).

⁷ Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания принята 9 декабря 1975 г.) // Сборник стандартов и норм ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк. – 1992. – ООН.

⁸ Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1987. – № 45. – Ст. 747.

исправления осужденных (статья 9) и данное фиксирование в законодательстве свидетельствует о том, что воспитательная работа гуманистически направлена в исправительных учреждениях. Нацеленность воспитательной работы проявляется не только в результате исправления осужденных, но и в развитии осужденных как образовательного уровня, так и культурного уровня. Что в свою очередь свидетельствует об уважении осужденных как личности, вне зависимости от пола и возраста, совершенных преступлений или психических и социальных отклонений. В соответствии с ч. 1 ст. 109 УИК РФ задачами воспитательной работы с осужденными к лишению свободы являются их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышение их образовательного и культурного уровня.

В главе 15 УИК РФ «Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы» закреплены следующие положения:

- 1) цели, общие положения по организации воспитательной работы (ст. 109 УИК РФ);
- 2) основные направления воспитательной работы, среди которых нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных (ст. 110 УИК РФ);
- 3) формы воспитательной работы, в числе которых индивидуальные, групповые и массовые (ст. 110 УИК РФ);
- 4) получение осужденными общего образования (ст. 112 УИК РФ).
- 5) меры поощрения и взыскания, и порядок их применения к осужденным к лишению свободы (ст. 113 - 119 УИК РФ).

Определение воспитательной работы с осужденными было дано в Концепции воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: воспитательная работа с осужденными – это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их (осужденных) личностных деформаций,

интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения⁹.

В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 г.¹⁰ прописывались психолого-педагогические методы воздействия на осужденных, стимулирование их законопослушного поведения. Так же были обозначены задачи усиления психолого-педагогической работы с личностью осужденного с целью подготовки ее к жизни в обществе, представлялась разработка эффективных форм воспитательной работы с осужденными. В процессе воспитания осужденных предлагалось сделать акцент на вовлечение их в трудовую деятельность, приобретение профессии. Воспитательная работа должна обеспечить оказание адресной педагогической помощи осужденным с учетом их социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристик.

Следующим нормативно - правовым документом отметим Концепцию федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2020 – 2030 годы)». Это вызвано тем, что данный НПА направлен на развитие УИС, и, в частности, процесса воспитательной работы.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы России до 2030 г. говорит о последующей персонификации пенитенциарной системы, которая включает в себя обеспечение эффективной образовательной и воспитательной работы в УИС. Данная Концепция так же говорит о повышении эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и проведение в местах лишения свободы мероприятий в целях адаптации в обществе освободившихся осужденных. При организации

⁹ Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: утв. Минюстом России 20 апреля 2000 г.) (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

¹⁰ Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 г. № 1138-р // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

данного процесса речь так же заходит о мероприятиях по получению осужденными общего образования и привлечению их к труду.

Следующим НПА можно выделить Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний», который говорит о том, что в полномочия ФСИН России входит организация проведения с осужденными и лицами, содержащимися под стражей, воспитательной работы, направленной на их исправление¹¹.

В статье 110 УИК РФ отмечается, что воспитательная работа проводится с учетом индивидуальных особенностей личности осужденного, характера и обстоятельств совершенных им преступлений. Также в ней перечисляются основные направления воспитания: нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы. В ней определены формы воспитательной работы: индивидуальные, групповые, массовые. При этом УИК РФ устанавливает принцип дифференциации при организации воспитательной работы, заключающийся в учете вида исправительного учреждения, срока наказания, условий отбывания наказания, определяет ее основу, опирающуюся на психолого-педагогические методы работы с осужденными (ч. 2 ст. 110).

УИК РФ закрепляет обязанность администрации учреждений и органов, исполняющих наказания, обеспечить необходимые материально-технические условия для организации воспитательной работы (ч.3 ст.110) (клубы, комнаты воспитательной работы, библиотеки и др.), есть соответствующее кадровое (сотрудники воспитательного аппарата, психологической службы) и методическое обеспечение, воспитательные мероприятия предусмотрены распорядком дня и являются обязательными для осужденных. Так же обязательным является для администрации исправительного учреждения учет участия осужденных в проводимых воспитательных мероприятиях

¹¹ Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. N 1314 "Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний" (с изменениями и дополнениями) от 11 апреля 2022 г. // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

при определении степени их исправления, а также при применении к ним мер поощрения и взыскания. Для решения вопросов об условно-досрочном освобождении осужденного, замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания, предоставлении ему ежегодного трудового отпуска с правом выезда, других поощрений большое значение имеет его участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в отряде, исправительном учреждении.

Основная масса воспитательных мероприятий возлагается на начальника отряда исправительного учреждения. Для этого должность начальника отряда замещается лицами начальствующего состава, имеющими, как правило, высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое, психологическое или юридическое). Вместе с тем это не означает, что воспитательная работа осуществляется исключительно начальником отряда. В исправительных учреждениях реализуется принцип: каждый сотрудник мест лишения свободы – педагог и воспитатель.

Следует отметить, что организация воспитательной работы должна проводиться, основываясь на принципах нерушимости основополагающих прав и свобод человека и гражданина; приоритета цели исправления осужденных; гуманизма; законности. Воспитательная работа организуется также благодаря принятию участия общественности в работе исправительных учреждений. Это способствует заинтересованности осужденных в активной общественно полезной деятельностью и восстановлению осужденными социально полезных связей, а также помогает пробудить у них положительные качества личности.

Основные организационные формы воспитательной работы с осужденными реализуются в отряде, входящем в структуру отдела по воспитательной работе с осужденными ИУ. Отдел по воспитательной работе с осужденными является основным организационным звеном, обеспечивающим управление воспитательным процессом и создание

оптимальных условий отбывания наказания осужденными. Отряд создается и функционирует в соответствии с Положением об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний, утвержденном Приказом Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 25965. В нем говорится о должностных лицах, ответственных за воспитательную работу, обязанностях и правах начальника отряда, составе и функциях Совета воспитателей отряда, перечисляется учетная документация и даются образцы документов.

Организация воспитательных мероприятий в исправительных учреждениях осуществляется в соответствии с установленными Правилами внутреннего распорядка и не должна нарушать режим отбывания наказания¹².

Ответственность должностных лиц за организацию и проведение воспитательной работы, обязанности и права начальника отряда, состав и функции Совета воспитателей отряда, учетная документация и образцы документов регламентируются в Положении об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний, утвержденном Приказом Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 259¹³.

Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы указаны в ст. 110 УИК РФ. Применяя меры воспитательного воздействия, следует учитывать вид совершенного преступления, место, режим, а также срок отбывания наказания. Проводя воспитательную работу в исправительных учреждениях, делается акцент

¹² Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России текст с изменениями и дополнениями на 28 декабря 2017 г. № 284 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 10 апреля 2022г.

¹³ Об утверждении положения об отряде осужденных исправительного учреждения: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186: [принят 30.12.2005 г. № 259] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 23 апреля 2022 г.

на нравственном, трудовом, правовом и физическом воспитании, которое в большей степени будет способствовать их исправлению¹⁴.

В колониях-поселениях осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитания осужденных к лишению свободы. Нравственное воспитание осужденных играет важную роль в организации воспитательной работы. Оно нацелено на создание правильного образа жизни осужденных. Отсутствие устойчивых нравственных начал, взглядов на жизнь, социально полезных связей и приводит осужденного к преступлению. Честность, чувство долга, справедливость, сострадание именно эти качества и прививает осужденным нравственное воспитание¹⁵.

Правовое воспитание в свою очередь представляет собой формирование у осужденных знаний о праве и уважения закона. Данный способ проведения воспитательных мероприятий может осуществляться путем проведения лекций по поводу разъяснения законодательства, могут быть организованы беседы с юристами, встречи с прокурорами и судьями, юридические клиники, просмотр телепередач правового характера, изучение уголовного и уголовно - исполнительного законодательства. Это позволяет осужденным познакомиться с законами и иными актами, а также изменениями, происходящими в них¹⁶.

Воспитательная работа, делающая акцент на трудовом воспитании, имеет цель сформировать у осужденных трудовые навыки и развить профессиональные качества, изменить их отношение к труду и привить желание реализовывать себя в процессе трудовой деятельности, а также

¹⁴ Руководство по аддиктологии / под ред. проф. В. Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – С. 57.

¹⁵11. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: Приказ ФСИН РФ от 28 декабря 2010 г. № 555: [принят 28 декабря 2010 года] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) – (дата обращения: 10 апреля 2022).

¹⁶ Савинова Е. А. Классификации осужденных к лишению свободы при изменении условий содержания // Инновационный центр развития образования и науки. – 2015. – № 2. – С. 83.

сформировать у осужденных потребность трудиться и вести полезный образ жизни.

Физическое воспитание осуществляется в целях поддержания и укрепления здоровья осужденных, формирования у них навыков личной гигиены, развития физической силы и морально-волевых качеств. Физическое воспитание позволяет осужденному взглянуть на себя с другой стороны, где в условиях изоляции от общества он может привести себя в отличную физическую форму, ведь это уникальная возможность, помогающая не только встать на путь исправления, но и приобрести новые навыки и реализовать себя.

Три формы проведения воспитательной работы являются основополагающими – это индивидуальная, групповая и массовая работа. Также нельзя не учесть тот факт, что при индивидуальной работе с осужденными активно применяются психолого-педагогические методы воздействия. Исправления осужденных происходящее с использованием научных разработок в области педагогики и психологии являются психолого - педагогическими методами воспитательной работы с осужденными.

Массовые мероприятия в исправительном учреждении должны проводиться таким образом, чтобы охватывалась большая часть осужденных. Внимание в данном случае должно уделяться эмоциональной разгрузке, обсуждению проблемам почти всех лиц, отбывающих наказание. Привлечение основной массы осужденных в местах лишения свободы может проводиться путем проведения таких культурно-массовых мероприятий, которые подразумевают проведение концертов, демонстрация театральных и литературных постановок, творческих вечеров и смотров художественной самодеятельности, литературных и музыкальных конкурсов, где осужденным будет присущ соревновательный дух, а также прослеживаться дополнительная мотивация.

Физкультурно-спортивные мероприятия также могут проводиться в массовой форме и прививать осужденным идеи здорового образа жизни. К таким мероприятиям относятся спортивные игры, соревнования по игровым

видам спорта, состязания по выполнению отдельных гимнастических упражнений, утренняя физическая зарядка, проведение спартакиад по видам спорта¹⁷.

На проведение массовых мероприятий могут приглашаться знаменитые личности, которые своим присутствием смогут оказать положительное влияние на осужденных и подать им пример. Это могут быть артисты спортсмены, а также общественные деятели. В частности, массовые мероприятия приурочивают к каким-либо событиям и масштабным праздникам, таким как новый год или День Победы.

С осужденными, сформированными в группы, может проводиться такое мероприятие как кружковая работа. Кружки, объединяющие осужденных, организуются с учетом их интересов и увлечений. Они позволяют осужденным отвлечься и поразмышлять о значимости проводимой общественно полезной деятельности.

Влияние на осужденных также оказывается с помощью тематических дискуссий, которые позволяют, лучше узнать отношения в данном коллективе. В процессе данного мероприятия поднимаются социально значимые вопросы, формируются убеждения, способствующие развитию мышления и навыков культурного общения¹⁸.

Различные собрания групп осужденных позволяют сформировать определенные установки, нацеленные на реализацию правопослушного поведения, положительное отношение к труду, учебе, а также моральное стимулирование полезной активности осужденных.

Данная работа проводится в соответствии с планом, составленным начальником отряда. Указанный план должен соответствовать следующим требованиям: актуальность, достижимость, практическая обоснованность,

¹⁷ Курбатова Г.В. Дисциплинарная ответственность осужденных к лишению свободы. – Рязань: Проспект, 2013. – С. 158.

¹⁸Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право: конспект лекций. – М.: Юрид. лит., 2010. – С. 34.

четкость и сроки реализации. Выполнение плана индивидуальной работы с осужденным обсуждается не реже одного раза в полугодие на совете воспитателей отряда.

План индивидуальной работы должен предусматривать соответствующие воспитательные мероприятия, отвечающие сущности индивидуальной формы воспитательной работы. К данным воспитательным мероприятиям относятся: аттестация осужденного, предусматривающая педагогическую оценку поведению и личности осужденного за аттестуемый период; закрепление положительных и исправление отрицательных качеств личности и мотивов поведения; индивидуальные беседы, имеющие познавательные, информационные и адаптирующие цели; собеседование с осужденным с целью формирования или изменения взглядов и убеждений, определяющих поведение, отношение к труду, учебе и другие социальные установки личности.

Таким образом, воспитательное мероприятие – это педагогическая единица воспитательной работы в исправительном учреждении, в которой передается (предъявляется и усваивается) содержание воспитания. Воспитательное мероприятие является целостной динамической системой, включающей как содержательные, как и процессуальные элементы¹⁹.

1.2. Психолого-педагогические основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

Проблема организации воспитательной работы с осужденными является одной из основных, которая требует коренного преобразования. Проблема организации воспитательной работы особенно значима, в связи с тем,

¹⁹Стурова М.П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – Рязань: Академия ФСИН России, 2012. – С. 113.

что воспитательная работа оказывает непосредственное влияние на режим в учреждениях УИС.

Одним из вариантов решения проблем в области организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях будет создание единой службы, имеющую общие цели по организации социальной, психологической и воспитательной деятельности с осужденными в исправительном учреждении. Эти службы на данный момент функционируют автономно, и как такового обмена информацией между ними не происходит. В связи с чем возникают проблемы такие как нарушение УПОН, не изъявляют желание большое количество осужденных решать социально-бытовые трудности через сотрудников отделов и служб, не хотят получать профессиональное (а зачастую и общее) образование и в ряде учреждений наблюдается сложная оперативная обстановка.

Мы знаем, что во всех исправительных учреждениях осужденным оказывается адресная социальная помощь, а также проводится индивидуальная воспитательная работа с применением психолого - педагогических методов. Однако, такая работа может осуществляться лишь в тесной и единой взаимосвязи социальной, психологической и воспитательной отделов и служб.

Следует отметить, что работа, проводимая психологами, социальными работниками и начальниками отряда, начинается с момента помещения осужденного в карантинное отделение, рассмотрим социальную работу с осужденными. Социальная работа с осужденными в исправительном учреждении представляет собой комплексную деятельность по оказанию социально-педагогической поддержки, которые необходимы для исправления осужденного, а также для успешной ресоциализации после освобождения.

Несомненно, что воспитательная работа исправительного учреждения включает в себя систему психолого-педагогической и социальной работы с осужденными, а основные задачи отдела по воспитательной работе с осужденными, психологической лаборатории, группы социальной защиты

являются основными способами воздействия на личность осужденного и имеют непосредственное влияние на режим в учреждении²⁰. Следовательно, режим в учреждении находится в прямой зависимости от воспитательной работы, проводимой с осужденными и основным «звеном» между основными средствами исправления, является начальник отряда.

Среди пенитенциарных учреждений России колонии-поселения относятся к учреждениям открытого типа. Условия содержания в КП значительно отличаются от условий содержания в иных исправительных колониях: осужденные содержатся без строгой изоляции и без вооруженной охраны; могут проживать с семьями, свободно общаться с гражданами и передвигаться в пределах административно-территориального образования.

Из ст. 78 УИК РФ можно отнести к категории осужденных содержащихся в колонии-поселении следующие лица:

- которые отбыли не менее одной трети срока наказания в исправительной колонии строгого режима;
- которые отбыли не менее половины срока наказания в исправительной колонии строгого режима, условно-досрочно освободившимися и совершившими новые преступления в период оставшейся не отбытой части наказания;
- которые отбыли не менее двух третей срока наказания в исправительных колониях строгого режима, за совершение особо тяжких преступлений;
- которые отбыли не менее одной четверти срока наказания в исправительных колониях общего режима, находившемся в облегченных условиях²¹.

²⁰ Ворощук В. Б. Особенности организации социальной, воспитательной и психологической работы с осужденными // Прикладная юридическая психология – 2014. – № 4. – С. 124.

²¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 № 1-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.12.2017 № 409-ФЗ). // Российская газета. – 16 января 1997. – № 9.

Люди, совершившие преступления, со средней или легкой тяжестью наступивших последствий, могут быть возвращены в качестве полноценных членов общества после незначительной коррекции и показательной демонстрации им того, что решать вопросы можно, не прибегая к противоправным действиям.

В колонии-поселении отсутствует как таковой признак лишения свободы, связано это с тем, что в колонии-поселения охрана и изоляция как в колониях строгого, общего режимов, нет. По причине этого некоторые осужденные не считают колонию-поселения мерой наказания и нередко совершают новое преступление – побег. Изучение причины обстоятельств побегов показывает, что наиболее распространенными мотивами их совершения являются:

- нежелание отбывать наказание;
- желание побывать дома, тяжелая ситуация в семье;
- конфликты с другими осужденными;
- отказ в представлении к условнодосрочному освобождению;
- ситуативные, спонтанные²².

Большинство осужденных совершают побег из колонии поселения в первоначальный период отбывания наказания.

Наиболее склонны к правонарушениям в условиях отбывания наказания, осужденные в возрасте от 16 до 25 лет. Несомненно, это связано с повышенной активностью людей молодого возраста и большими трудностями, связанными с адаптацией к условиям изоляции. В меньшей степени это характерно для людей в возрасте от 35 до 40 лет и старше. Важным фактором, оказывающим влияние на формирование право послушного поведения осужденных, является их семейное положение. Например, к моменту совершения такого правонарушения как побег, лишь 14%

²²Дебольский М. Г., Матвеева. И. А. Психологические причины и профилактика побегов осужденных. // Московский государственный психолого-педагогический университет – 2004. – С. 110.

осужденных состояли в браке. Моральная поддержка со стороны семьи укрепляет желание осужденного скорее выйти на свободу. Напротив, отсутствие семьи, либо её распад, а также различного рода семейные проблемы ухудшают настроение, создают психологическое напряжение, вызывающие отрицательное психологическое состояние. Что влечет за собой привлечение дополнительной поддержки психолога²³.

Личность осужденного, в том числе и отбывающего наказание в колонии-поселении включает в себя совокупность социально-демографических, уголовно-правовых, психологических и иных признаков, которые прямо или косвенно обуславливают преступное поведение и характеризуют общественную опасность осужденного. У осужденного, отбывающего наказание в колониях-поселениях, существуют свои специфические особенности в каждом из указанных критериев.

Социально-демографическая характеристика осужденных предполагает их классификацию по полу, возрасту, семейному положению, трудоспособности и состоянию здоровья, образованию, роду занятий до осуждения. В целом, по большинству показателей социально-демографическая характеристика осужденных-поселенцев совпадает с общими показателями других исправительных учреждений.

Подавляющее большинство осужденных в колониях-поселениях составляют мужчины (до 97,5 %). Средний возраст лиц, отбывающих наказание в колониях-поселениях, равен 32,7 года. При этом средний возраст мужчин составляет 31 год, а женщин – 36 лет. В целом следует отметить общую тенденцию «старения» спецконтингента как в колониях-поселениях, так и в других исправительных учреждениях. Вместе с тем необходимо

²³Чатаджян Г. А. Колония-поселение как вид исправительного учреждения. // учеб. пособие. – Краснодар, 2006. – С. 205.

сделать вывод о более зрелом возрасте осужденных-поселенцев по сравнению, в частности, с колониями общего режима²⁴.

Рассмотрим распределение осужденных в колониях-поселениях на категории в зависимости от их семейного положения. Более 60 % осужденных мужчин до осуждения состояли в браке, чуть более 40% – женщин. Более зрелый возраст поселенцев обуславливает и значительное количество лиц, состоявших в браке до осуждения. Повысилась доля осужденных, у которых брак распался (около 25 % в каждой половой категории). У осужденных женщин семьи распадаются в два раза чаще, чем у осужденных мужчин. Интересно, что около 8 % осужденных-поселенцев вступили в брак во время отбывания наказания.

Проанализировав данные по осужденным по социально-демографической характеристике, по здоровью, мы можем сказать, что эпидемиологическая обстановка стала улучшаться в ситуации с туберкулёзным заболеванием. Снизилось на 13 % количество осужденных, болеющих открытой формой туберкулезом. Наметилась некоторая стабилизация количества осужденных-поселенцев больных наркоманией и незначительное повышение доли осужденных, имеющих психические отклонения. Число вич-инфицированных осужденных возросло, также увеличивается количество осужденных больных алкоголизмом²⁵.

У осужденных, находящихся в колониях-поселениях, уровень образования несколько выше по сравнению с другими видами исправительных учреждений. Около 3 % осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях, имеют высшее образование, незаконченное высшее – 4,7 %, среднее профессиональное – 10 %, среднее общее – 62 %, неполное среднее –

²⁴ Мокрецов А.И., Новиков В.В. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание. – М.: НИИ ФСИН России, 2008. – С.98.

²⁵ Шурухнов Н.Г. Личность пенитенциарного преступника // Социологические исследования – 1993.– № 2. – С. 33.

20 %. Необходимо отметить, что за последнее время образовательный уровень осужденных-поселенцев поднялся так же, как и всего населения.

Несомненный интерес представляет зависимость квалификации совершенных преступлений от уровня образования. У лиц, осужденных за хулиганство, грабеж, разбой и кражу преобладает общее среднее образование. Неполное среднее образование чаще всего имеют осужденные за умышленные убийства, умышленные убийства при отягчающих обстоятельствах, изнасилования и пр. Учеными-практиками прогнозируется дальнейшее повышение образовательного уровня осужденных, в том числе и поселенцев.

Важное значение для понимания социально-демографической характеристики осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях, имеет распределение спецконтингента в зависимости от профессии или рода занятий до осуждения. Большинство осужденных, находящихся в колониях-поселениях, являются трудоспособными, причем их количество постоянно растет. Следует отметить, что по сравнению с осужденными мужчинами, трудоспособных осужденных женщин в колониях-поселениях на 1,4 % больше. Вместе с тем остается внушительным число поселенцев, не имеющих определенного рода занятий. Следовательно, перед персоналом колоний-поселений стоит непростая задача – в процессе исправления осужденных сформировать у них положительное отношение к труду, учебе, получению профессии²⁶.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время колонии-поселения пополняются людьми трудоспособного возраста, имеющими в большинстве своем среднее образование, состоящие в браке, половина из них без определенных занятий. При этом весьма значительна доля больных осужденных и лиц, имеющих психические отклонения. Также следует

²⁶ Закирова Т.И. Психолого-педагогические возможности исправления осужденных лиц женского пола, находящихся в колонии-поселении // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам IV Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – 2014. – С. 12.

отметить, что более 75 % лиц, отбывающих наказание в колониях-поселениях, имеют постоянное место жительства и право на проживание в нем.

Уголовно-правовая характеристика осужденных, в том числе и отбывающих наказание в колониях-поселениях, может быть представлена следующими показателями: квалификация совершенного преступления, число судимостей, срок назначенного наказания.

Данные показатели способствуют формированию представления о степени криминогенности и общественной опасности личности осужденного-поселенца. Информация по данным показателям позволит прогнозировать поведение осужденных как во время отбывания наказания, так и после освобождения и более качественно организовывать воспитательную работу.

Значительная часть лиц, отбывающих наказание в колониях-поселениях, осуждены за преступления против собственности (кражи, грабежи и разбой). Далее следуют преступления против жизни и здоровья (убийство, телесные повреждения различной тяжести и др.), против половой неприкосновенности и свободы личности, против общественной безопасности и др.

Согласно проведенным исследованиям, абсолютное большинство лиц, отбывающих наказание в колониях-поселениях лиц, совершивших умышленные и неосторожные преступления, осуждены в первый раз. Это, однако, не относится к лицам, переведенным в колонию-поселение из других исправительных учреждений. Более половины таких осужденных имеют одну судимость, около 30 % – две, 10 % – три, 5 % – четыре и более (среднее число судимостей среди данной категории спецконтингента составляет 1,7)²⁷.

Сведения о взаимосвязи признания особо опасным рецидивистом и основанием нахождения в колонии-поселении ничего неожиданного не несут. Так, вполне закономерно, что 99,6 % осужденных-поселенцев

²⁷Шурухнов Н.Г. Личность пенитенциарного преступника // Социологические исследования – 1993.– № 2. – С. 35.

не признаны особо опасными рецидивистами и лишь 0,4% – признаны таковыми.

Сведения о взаимосвязи признания особо опасным рецидивистом и основанием нахождения в колонии-поселении ничего неожиданного не несут. Так, вполне закономерно, что 99,6 % осужденных-поселенцев не признаны особо опасными рецидивистами и лишь 0,4% – признаны таковыми.

Осужденные-поселенцы достаточно часто (около 30 % случаев) отбывают наказание не по месту жительства, а по месту совершения преступления, а иногда – и в совершенно других регионах, что вызвано в первую очередь недостаточным количеством колоний-поселений в том или ином субъекте РФ.

Проводя анализ психолого-педагогических особенностей личности осужденных, можно сказать о результатах исправления и перевоспитания осужденных, наиболее четко выявить изменения в поведении осужденных в процессе отбывания наказания. Особенно это касается осужденных из колоний-поселений, так как они находятся там под надзором, а не под охраной, что в некоторой степени облегчает совершение противоправных деяний.

Таким образом, воспитательная работа требует от сотрудника требует знаний в области педагогики и психологии об основах процесса воспитания, а также умений и навыков формирования воспитательного сотрудничества между сотрудниками учреждения и осужденными, а также умений и навыков применения знаний применительно к конкретным условиям и особенностям воспитуемых.

Осужденный – это прежде всего человек, как и любой другой человек, который имеет определенные особенности развития психических и познавательных процессов, взаимодействует с окружающими людьми в той или иной степени, обладает самосознанием и проявляется в своей индивидуальности.

Изучение особенностей личности осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях, позволяет сказать, что спецконтингент в данных исправительных учреждениях в отличие от других видов колоний характеризуются меньшей степенью общественной опасности, у них положительные социальные, семейные, образовательные категории и в большинстве случаев ответственным отношением к трудовой деятельности. Полагаем, что приведенные особенности личности осужденных-поселенцев могут быть использованы в деятельности оперативных и режимных служб колоний-поселений по профилактике и предупреждению преступлений и иных правонарушений.

Выводы по первой главе.

Обосновано, что воспитательная работа с осужденными играет важную роль в исправлении осужденных. Она способствует физическому, духовному, интеллектуальному развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения.

Изучение научной литературы и нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательную работу с осужденными отбывающими наказание в колонии-поселения, позволили прийти к выводу о том, что основными направлениями воспитательной работы с этой категорией осужденных являются: нравственное воспитание (формирование у них уважительного отношения к человеку и обществу); формирование у них уважительного отношения к труду; формирование у них уважительного отношения к нормам, правилам и традициям человеческого общежития; стимулирование у них правопослушного поведения; подготовка к ресоциализации (формирование умений, навыков и привычек социальноценного поведения; навыков и привычек культурного поведения; гуманизма и коллективизма).

Воспитательная работа требует от сотрудника требует знаний в области педагогики и психологии об основах процесса воспитания, а также умений и навыков формирования воспитательного сотрудничества между

сотрудниками учреждения и осужденными, а также умений и навыков применения знаний применительно к конкретным условиям и особенностям воспитуемых.

Личность осужденного, в том числе и отбывающего наказание в колонии-поселении включает в себя совокупность социально-демографических, уголовно-правовых, психологических и иных признаков, которые прямо или косвенно обуславливают преступное поведение и характеризуют общественную опасность осужденного. У осужденного, отбывающего наказание в колонии-поселении, существуют свои специфические особенности в каждом из указанных критериев.

Изучение особенностей личности осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях, позволяет сказать, что спецконтингент в данных исправительных учреждениях в отличие от других видов колоний характеризуются меньшей степенью общественной опасности, у них положительные социальные, семейные, образовательные черты поведения и в большинстве случаев ответственное отношением к трудовой деятельности. Полагаем, что приведенные особенности личности осужденных-поселенцев могут быть использованы в деятельности оперативных и режимных служб колоний-поселений по профилактике и предупреждению преступлений и иных правонарушений.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В КОЛОНИЯХ ПОСЕЛЕНИЯХ

2.1. Специфика колонии-поселения как исправительного учреждения

Причинами появления колоний-поселений в уголовно-исполнительной системе стал ряд политических, социально-экономических, идеологических и других факторов. Само название исправительного учреждения – «колония-поселение» – вошло в обиход с момента принятия Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 26 июня 1963 г. «Об организации исправительно-трудовых колоний-поселений и о порядке перевода в них осужденных к лишению свободы, твердо вставших на путь исправления». В основе их создания лежал достаточно прогрессивный принцип выделения переходного этапа исполнения наказания, позволяющего облегчить осуждённому переход к жизни на свободе и рассеять недоверие законопослушного населения²⁸.

На колонии-поселения как вид исправительного учреждения возложены определенные государством и обществом социальные задачи, а именно:

- стимулировать правопослушное поведение осужденных, находящихся в ИК общего и строгого режимов;
- уменьшать влияние негативных последствий, возникающих в результате длительного содержания в изоляции;
- закреплять и развивать результаты исправительного воздействия, полученные в период содержания в ИК общего и строгого режимов;
- подготавливать осужденных к интеграции в общество;

²⁸ Титаренко А.П. Институт колоний-поселений в отечественном и зарубежном законодательстве: монография / А.П. Титаренко. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2006.– С.62.

– достигать цели уголовно-исполнительного законодательства без направления осужденных в ИК полуоткрытого и закрытого типов.

Так, колонии-поселения согласно ст. 74 УИК РФ является видом исправительных учреждений и предназначены для содержания совершеннолетних осужденных к лишению свободы за преступления, совершенные по неосторожности, умышленные преступления небольшой и средней тяжести. Кроме того, в колонии-поселения могут содержаться осужденные, которые были переведены из исправительных учреждений общего режима по отбытии одной четверти срока в исправительных учреждениях в облегченных условиях содержания и из исправительных учреждений строгого режима по отбытии одной трети срока, а если осужденный ранее условно-досрочно освобождался и совершил новое преступление в период оставшейся неотбытой части наказания, то по отбытии не менее половины срока, а если осужденными за совершение особо тяжких преступлений – не менее двух третей срока наказания.

Ст. 128 УИК РФ содержит более полный перечень лиц, которые содержатся в КП, к ним относятся:

- впервые осужденные к лишению свободы за преступления, совершенные по неосторожности;
- впервые осужденные за умышленные преступления небольшой или средней тяжести;
- осужденные за неосторожные преступления, которые ранее отбывали наказание в виде лишения свободы;
- осужденные, которые положительно характеризуются и в порядке ст. 78 УИК РФ были переведены из ИК общего и строгого режимов²⁹.

²⁹ Дроздов А. И. Перевод осужденных в исправительные учреждения другого вида режима: изменение вида исправительного учреждения: учебное пособие. – Самара: СЮИ ФСИН России, 2011. – С. 13.

Осужденные, переведенные в порядке поощрения из ИК и осужденные, которые ранее отбывали лишение свободы, отбывают наказание отдельно от впервые осужденных к наказанию в виде лишения свободы³⁰.

Основной особенностью колоний-поселений является условия, в которых содержатся осужденные. Немаловажным фактом является то, что осужденные в таких учреждениях в отличие от колоний общего, строгого и особого режимов содержатся под надзором администрации колонии и без охраны³¹.

Функции надзора реализуются дежурной сменой. Основной способ несения службы – патрулирование, в процессе которого обращается внимание на охрану административных зданий, объектов производственно-хозяйственного назначения, жилых и складских помещений, штрафных изоляторов.

УИК РФ регулирует деятельность колоний-поселений в ст. ст. 128, 129. Ст. 128 УИК РФ перечисляет категории осужденных, которые отбывают лишение свободы в данном учреждении. Категории осужденных, соответствующих п. «а» и «б» ч.1 ст. 58 УК РФ, содержатся отдельно от лиц, указанных в п. «г» ч. 3 ст.74 УИК РФ. При этом в колонии-поселении отсутствует разделение по гендерному признаку, поэтому осужденные мужчины и женщины могут находиться в одном исправительном учреждении такого типа. Поэтому при распределении в колонии поселения правоприменителю нет необходимости учитывать данный социально-демографический признак осужденного. А государству возможность объединенного отбывания наказания осужденными обоих полов в одной колонии-поселении позволяет снизить затраты на их строительство минимум в два раза по сравнению с колониями других видов режима.

³⁰Борсученко С. А. Режим исполнения (отбывания) наказаний и проблемы его законодательной регламентации // Мониторинг правоприменения. – 2016. – № 1 (18). – С. 54-58.

³¹Петропавловский В. Г. Развитие гуманизации наказания // Буква Закона. – 2013. – № 2. – С. 10.

Также для всех осужденных в отличие от других учреждений предусмотрен один вид условий для всех. В часы от подъема до отбоя пользуются правом свободного передвижения в пределах территории колонии-поселения, с разрешения администрации колонии-поселения могут передвигаться без надзора вне колонии-поселения, но в пределах территории соответствующего административно-территориального образования, если это необходимо по характеру выполняемой ими работы либо в связи с обучением, могут носить гражданскую одежду, иметь при себе деньги и ценные вещи, пользоваться деньгами без ограничения, получать посылки, передачи и бандероли, иметь свидания без ограничения их количества.

Согласно действующему законодательству совместному отбыванию наказания в одной колонии-поселении может воспрепятствовать факт совершения преступления в соучастии. Данное установление вполне оправданно, так как совместное отбывание наказания лицами, совершившими преступление в соучастии, влечет ряд негативных последствий как для процесса исправления, так и для личной безопасности осужденных.

Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях закреплены в ст. 129 УИК РФ. Для всех категорий осужденных в колонии-поселения предусмотрены одни и те же условия в отличие от условий содержания осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительных колониях других режимов. Данное законодательное решение обусловлено двумя причинами: с одной стороны, условия содержания в колонии-поселения максимально приближены к обстановке свободного общества, с другой – необходимостью выполнения требований раздельного и отдельного содержания осужденных, установленных законом. На практике часто осужденные, относящиеся к трем разным категориям, содержатся в одной колонии-поселении, что является проблемой исполнения наказания в колонии-поселении, требующей принятия определенных решений.

В часы от подъема до отбоя пользуются правом свободного передвижения в пределах территории колонии-поселения, с разрешения

администрации колонии-поселения могут передвигаться без надзора вне колонии-поселения, но в пределах территории соответствующего административно-территориального образования, если это необходимо по характеру выполняемой ими работы либо в связи с обучением, могут носить гражданскую одежду, иметь при себе деньги и ценные вещи, пользоваться деньгами без ограничения, получать посылки, передачи и бандероли, иметь свидания без ограничения их количества.

Осужденным, содержащимся в колонии – поселении, как и в других учреждениях запрещено изготавливать или иметь при себе, хранить перечень запрещенных предметов, указанных в Приложении 1 Правил внутреннего распорядка за исключением продуктов питания, денег, ценных вещей, одежды, головных уборов и обуви гражданского образца, постельных принадлежностей и зажигалок³².

Для осужденных в колониях-поселениях в отрядах предусмотрены комфортные условия для проживания. Присутствует туалет и душевая комната. А также комната для приготовления себе пищи, где установлена плита холодильник для хранения продуктов³³. Также комната, где осужденные могут эмоционально разгрузиться или отвлечься, в ней установлен телевизор с конкретно разрешенными для просмотра каналами. На первый взгляд колония поселения напоминает общежитие для обычных студентов.

Нельзя не отметить, тот важный факт, который отличает колонии-поселения, что осужденные мужчины и женщины могут содержаться в одной колонии. Помимо этого, отдельно, должны отбывать наказание осужденные, совершившие преступление в соучастии.

³² Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России текст с изменениями и дополнениями на 01 апреля 2020 г. № 80 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 01 апреля 2022 г.

³³ Артемьев Н. С., Лаптев С. А. Организационно-правовые основы деятельности колоний-поселений: монография. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2007. – С. 83.

Осужденные также распределяются по отрядам в зависимости от количества. В одном отряде не могут содержаться мужчины и женщины. Проживают осужденные в общежитиях. Кроме того, осужденные могут проживать вне колонии-поселения.

Согласно действующему законодательству льготным способом проживания на территории колонии-поселения либо за её пределами с разрешения начальника колонии может воспользоваться осужденный, обладающий совокупностью двух дополнительных признаков:

- 1) имеющий семью — социально-демографический признак;
- 2) не допускающий нарушений установленного порядка отбывания наказания-уголовно-исполнительный признак (ст. 129 УИК РФ)³⁴.

Указанные осужденные обязаны являться для регистрации в колонию-поселение до четырех раз в месяц. Периодичность регистрации устанавливается постановлением начальника колонии-поселения. Жилые помещения, в которых проживают осужденные, могут посещаться в любое время представителем администрации колонии-поселения.

Такое разрешение выдается осужденному на основании его заявления, заявления супруга (супруги), совершеннолетних детей и предоставления документов, подтверждающие право пользования жилым помещением. В качестве такого документа могут быть предоставлены: договор найма или аренды жилого помещения, договор социального найма, свидетельство о праве собственности, выписка из домовой книги.

Заявление осужденного рассматривается комиссией администрации учреждения, после чего для проверки и согласования в территориальный орган ФСИН России. При положительном решении вопроса разрешение оформляется постановлением начальника колонии или лица, его замещающего³⁵.

³⁴Миняева Т. Ф. правовой статус личности осужденных в Российской Федерации. – М.; НОРМА, 2014. – С.320.

³⁵ Афанасьев С. А. Обеспечение режима в колониях-поселениях // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 2. – С. 80.

К осужденным, отбывающим лишение свободы в колониях-поселениях, не применяются взыскания в виде перевода в помещения камерного типа и единые помещения камерного типа. Однако к ним может быть применено взыскание в виде отмены права проживания вне общежития и запрещения выхода за пределы общежития в свободное от работы время на срок до 30 дней. Могут также применяться за нарушение дисциплины взыскания, применяющиеся и в других учреждениях, такие как: выговор, дисциплинарный штраф в размере до двух минимальных размеров оплаты труда, водворение в штрафной изолятор на срок до 15 суток.

Стоит отметить, что осужденные, отбывающие наказание в колонии-поселении в случае, если будут признаны злостными нарушителями, могут быть переведены в исправительную колонию, вид которой им был определен ранее судом, либо в исправительную колонию общего режима. Изменение вида исправительного учреждения осуществляется в судебном порядке по представлению администрации.

Однако не стоит забывать, что для улучшения эффективности применяются к осужденным и меры поощрения: благодарность, награждение ценным подарком или денежной премией, досрочное снятие ранее наложенного взыскания, разрешение на проведение за пределами колонии-поселения выходных и праздничных дней, предоставление условно-досрочного освобождения или замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, возбуждение по инициативе администрации ходатайства о помиловании.

Еще одним характерным только для осужденных колоний-поселений признаком является право этих осужденных иметь свидания без ограничения их количества. Но как отграничивать одно свидание от другого – в нормативных актах не закреплено. Ввиду чего на практике данный вопрос решается по усмотрению администрации. В одних колониях свидание протекает до трех суток, в других – пока родственник проживает на

территории колонии, а в иных данным способом подменяют возможность для осужденного проживать за пределами колонии-поселения.

В ст. 129 УИК РФ также упоминается о получении осужденными колоний-поселений посылок, передач и бандеролей. Но не регламентируется их количество. Исходя из смысла нормы в целом, следует предположить, что осужденные колоний-поселений могут их получать без ограничения.

Так, помимо денег, ценных вещей и предметов гражданской одежды, осужденным исследуемых колоний, в отличие от осужденных, отбывающих наказание в учреждениях общего и строгого режимов, разрешено иметь при себе либо приобретать: ножи, опасные бритвы и лезвия для них, электробытовые приборы. Также осужденным колоний-поселений дано право на получение в посылках, передачах и бандеролях продуктов питания, требующих тепловой обработки, сахар, дрожжи, продукты домашнего консервирования.

На данный момент из всех видов учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, колонии-поселения можно отнести к самым сложным уголовно-исполнительным образованиям в плане обеспечения режима содержания. Одной из сложностей является обширность территории колонии, во многом определяющая специфику исполнения наказания в таких учреждениях. В связи с вышесказанным хотелось бы добавить, что остается актуальным' вопрос о предоставлении осужденным администрацией учреждения права передвижения без надзора вне колонии-поселения в пределах территории соответствующей республики, края, области, не только если это необходимо для выполнения ими работы либо в связи с обучением, но и для решения личных вопросов, касающихся лечения, приобретения предметов домашнего обихода, встречи родственников и т.п. Это не противоречит положениям уголовно-исполнительного законодательства, регламентирующим основания и порядок предоставления выездов осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений (ст. 97 УИК РФ). На наш взгляд, указание в законе на возможность решения

личных вопросов через предоставление свободного передвижения осужденному по территории края, области будет полнее удовлетворять социальному предназначению колоний-поселений. Быт и досуг осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях, приобретает особую роль и значение³⁶.

В ранее действовавшем Положении о КП УИС МВД РФ³⁷ устанавливалось следующее положение, что в случае расположения КП на территории населенного пункта, она должна быть ограждена забором, имеющим контрольно-пропускной пункт. В данном документе так же было установлено, что границы КП утверждаются начальниками территориальных органов УИС по согласованию с местными органами самоуправления.

Так же важной особенностью содержания в КП является то, что для выполнения работы осужденным может быть выдано разрешение для передвижения без надзора и за пределами колонии, но только в границах муниципального образования, где находится КП.³⁸ Другой особенностью правового статусу осужденного в КП является то, что они могут получать образования в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, на территории муниципального образования, где находится КП. Администрация ИУ такого типа должна оказывать содействие в возможности обучаться (ч. 4 ст. 108 УИК).

Руководство колонии-поселения осуществляется начальником, в подчинении которого находятся: организационно-аналитический отдел (группа), бухгалтерия и канцелярия. Руководство основных направлений деятельности в колонии-поселения осуществляют заместители начальника

³⁶Швыдкий В. Г. Исправление осужденных как цель наказания // Правовые проблемы укрепления российской государственности. Сборник статей.–Томск: Томский университет, 2016. – С. 32

³⁷Об утверждении Положения о колониях-поселениях уголовно-исполнительной системы: приказ начальника Главного управления Министерства внутренних дел РФ от 5.11.1997 г. (утратил силу) // Преступление и наказание. – 1998. – № 3. – С. 32-36.

³⁸ Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – С. 308.

по: безопасности и оперативной работе, кадрам и воспитательной работе, организации труда, тылу. Все, что происходит на территории колонии, происходит с ведома и разрешения начальника. При этом важно также отметить, что помимо прав и обязанностей на начальника КП возлагается огромная ответственность за деятельность как каждого отдела и подразделения учреждения, так и каждого должностного лица, в частности³⁹.

Структурные подразделения КП:

- оперативный отдел;
- отдел специального учета;
- отдел безопасности;
- отдел организации труда;
- отдел кадров и работы с личным составом;
- отдел специальной, психологической и воспитательной работы с осужденными;
- отдел интendantского и хозяйственного обеспечения;
- отдел коммунально-бытового обеспечения;
- гараж;
- медицинская часть и службы, реализующие производственную деятельность и организацию труда осужденных⁴⁰.

Численность персонала колонии-поселения значительно меньше, чем в исправительной колонии, поскольку лимит наполнения рассматриваемого вида исправительного учреждения ниже.

Во всех колониях-поселениях общее управление всеми отделами и службами осуществляет начальник, назначаемый на должность начальником

³⁹Ялунин В. У. Реформа уголовно-исполнительной системы современной России: проблемы, тенденции, перспективы: дис канд юрид наук. – М.:Академия управления МВД России 2004. – С. 29.

⁴⁰ Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях: постановление Правительства Российской Федерации № 974 [принят 02 августа 1997 г. № 974] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 02 августа 1997 г.

территориального органа УИС. Он отвечает за подбор и расстановку кадров, профессиональную подготовку сотрудников, их дисциплинированность, законность их действий.

Заместители начальника колонии осуществляют организацию деятельности подчиненных им структурных подразделений, отделов и служб в соответствии с функциями, определяемыми законодательством и нормативно-правовыми актами. Иерархичное управление подразделениями и службами в колонии - поселения позволяет нормально функционировать и справляться с поставленными перед учреждением задачами.

Таким образом, колония-поселения выступает в качестве одного из видов исправительных учреждений, в котором осужденные к лишению свободы за осуществление преступления, которые совершены по неосторожности, совершены умышленно с причинением небольшой и средней тяжести, а также переведённые из исправительных колоний общего и строгого режима в установленном законе порядке отбывают наказание. Появление колоний-поселений в УИС имело в целом положительный эффект, так как в целом соответствует целям и задачам, стоящих перед пенитенциарной системой. Но сами учреждения, не могут этому способствовать, если в них отсутствует правовое регулирование исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия.

2.2. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными в колониях-поселениях

Воспитательная работа рассматривается как предмет профессиональной деятельности всех сотрудников УИС с участием родственников осужденных, общественности, иных лиц и организаций, а также самостоятельных формирований осужденных.

Наказания, связанные с лишением свободы, подразумевают изоляцию от общества, которая накладывает отпечаток на личность, преступившую закон. Ограничение в социальных связях и жесткие рамки режима исправительного учреждения могут вызывать подавленное состояние, которое может привести к различным последствиям. Воспитательная работа в данном случае играет ключевой фактор для правильного подхода к исправлению осужденных. Обязанность взаимодействия с осужденными и их перевоспитание ложиться на сотрудников учреждения, от проведения работы которых, будет зависеть поведение лиц, отбывающих наказание.

Следует отметить, что организация воспитательной работы должна проводиться, основываясь на принципах нерушимости основополагающих прав и свобод человека и гражданина; приоритета цели исправления осужденных; гуманизма; законности. Воспитательная работа организуется также благодаря принятию участия общественности в работе исправительных учреждений. Это способствует заинтересованности осужденных в активной общественно полезной деятельностью и восстановлению осужденными социально полезных связей, а также помогает пробудить у них положительные качества личности.

Воспитательное мероприятие – это педагогическая единица воспитательной работы в исправительном учреждении, в которой передается (предъявляется и усваивается) содержание воспитания. Воспитательное мероприятие является целостной динамической системой, включающей

как содержательные, как и процессуальные элементы⁴¹. Основными содержательными элементами данной системы являются: участники воспитательных мероприятий, цель, содержание воспитания (информация, чувства, переживания, характер межличностных отношений), организация воспитательного мероприятия, используемые средства воспитания, используемые методы воспитания, условия проведения мероприятия, результат.

Основными процессуальными элементами являются: количество и последовательность этапов (фаз, стадий), продолжительность этапов, интенсивность общения. Однако не всякое воспитательное мероприятие дает немедленную отдачу. Он может быть правильно воспринято, а отдача будет гораздо позже. Это требует тщательного осмысления планируемых и проводимых мероприятий⁴².

Есть два важных положения, которые затрагивают воспитательную работу с осужденными. Первое – это интерес осужденных к воспитательным мероприятиям, который будет учтен при определении степени их исправления. В случае такого поведения осужденного, который с помощью воспитательного воздействия стремится к исправлению, к нему могут быть применены различные меры поощрения вплоть до условно-досрочного освобождения. К сожалению, в настоящее время такая тенденция прослеживается крайне редко. Это происходит по нескольким причинам. Одни осужденные не видят смысла в воспитательной работе, так как отбывают наказание не в первый раз и мероприятия, проводимые сотрудниками мероприятия им давно знакомы и не интересны, другие попадают под влияние тюремной идеологии и отрицают всевозможные мероприятия, проводимые администрацией исправительного учреждения. Однако эти факторы

⁴¹Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – Рязань: Академия ФСИН России. 2012. – С. 113.

⁴²Борсученко С. А. Проблемы социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы // Вестник Российской правовой академии. – 2011. – № 1. – С. 40.

затрагивают и то, какие сотрудники и как будут проводить воспитательные мероприятия. Ведь ни для кого не секрет, что некоторые из них относятся к осужденным с безразличием, думая, что исправить и перевоспитать их невозможно и выполняют свою работу формально, но есть и те, кто ответственно относится к поставленным перед ним задачам и умеет найти подход и привить осужденным интерес к проводимой работе⁴³.

Второе: воспитательная работа в колонии-поселения должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей личности, характера и обстоятельств совершенных преступлений. Сотруднику следует найти подход к каждому, так как отдельно взятый осужденный по-разному будет реагировать на проводимую с ним воспитательную работу и в данном случае, для эффективности проведения мероприятий следует изучить как личность каждого осужденного, так и материалы его личного дела. Так как не все осужденные охотно принимают участие в воспитательных мероприятиях, распорядком дня исправительного учреждения для всех без исключения предусматриваются воспитательные мероприятия, участие в которых обязательно для осужденных⁴⁴.

От эффективности проведения воспитательной работы в колонии поселения зависит масса аспектов, которые влияют на общую обстановку в учреждении. Исправительные колонии-поселения можно назвать ступенью, которая определяет дальнейшую судьбу человека. Осознал ли он содеянное? Исправился ли? Вернется ли он к былой законопослушной жизни? Ведь даже по прибытию в колонию-поселение всем своим видом и поведением некоторые осужденные, говорят о том, что будут продолжать преступать закон. Во время отбывания наказания систематически нарушает дисциплину и как следствие переводится в учреждения более строгого режима. В данном

⁴³ Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – С. 115.

⁴⁴ Уголовно-исполнительное право: курс лекций / под ред. А.П. Титаренко. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2013. – С. 121.

случае, на осужденного оказывает влияние его криминальная зараженность, которую так тяжело искоренить. Воспитательная же работа, должна проводиться с такими осужденными акцентируя внимание на личностные характеристики, которые требуют более углубленного подхода⁴⁵.

Проблемы при организации исполнения наказания колониями поселениями возникают исходя из его особенностей. Например, с учетом специфики отбывания наказания в колониях-поселениях предусмотрена такая мера поощрения, как разрешение на проведение за пределами колонии выходных и праздничных дней. К сожалению, учитывая данную особенность, является не редкостью, когда осужденный, пользуясь этим, совершает преступление. Распространены в колониях-поселениях такие преступления, как уклонение от отбывания наказания. Согласно ч. 2 ст. 314 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) это означает невозвращение лица в исправительное учреждение, в котором он отбывает наказание⁴⁶. При выявлении отсутствия осужденного в отношении него возбуждается уголовное дело и собирается проверочный материал, далее дело передается по месту совершения уклонения в отдел полиции. Также с осужденного взыскиваются деньги в административном порядке на возмещение затрат на его розыск и задержание⁴⁷.

Отделу воспитательной работы при проведении каких-либо воспитательных мероприятий следует обращать особое внимание при выявлении таких осужденных в колониях-поселениях на лиц: осужденных на небольшие сроки лишения свободы за хулиганство, побеги и кражи;

⁴⁵ Бахтин А. А. О формах воспитательной работы с осужденными по действующему уголовно-исполнительному законодательству России. // Вестник Самарской Гуманитарной Академии. – 2009. № 1. – С. 70.

⁴⁶ Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 63-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 07 апреля 2020 г.: [принят Государственной Думой 13 июня 1996 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru/) 07 апреля 2022 г.

⁴⁷ Жданов С. В. Международные стандарты исполнения наказания и обращения с осужденными в колониях-поселениях // Человек: преступление и наказание. – 2014. – № 1. – С. 136.

осужденных, ведущих антиобщественный образ жизни, употребляющих спиртные напитки, учиняющих ссоры, драки; организаторов и активных участников преступных групп как до осуждения, так и в местах лишения свободы; лиц, употребляющих наркотические вещества, занимающихся мужеложством, имеющих отклонения в психике; ранее судимых за побег из исправительных учреждений, дезертиров из рядов вооруженных сил, уклоняющихся от учета, условно осужденных и условно освобожденных; имеющих небольшой оставшийся срок наказания; допускающих самовольные отлучки из колоний-поселений на длительный срок; недобросовестно относящихся к своим производственным обязанностям⁴⁸.

В любых исправительных учреждениях образуются неформальные группы, которые негативное влияние на функционирование исправительного учреждения. Данное явление является проблемным и необходимо вскрывать причины десоциализации личности уже на первоначальном этапе, находить отклонения в поведении каждого осужденного и на этой основе нужно разрабатывать рекомендации для планирования работы с ними в целях устранения социально опасных черт и наклонностей. При применении разработанных рекомендаций в отношении осужденных при организации воспитательной работы, мы можем прийти к позитивным изменениям, а именно минимизации совершенных осужденными нарушений установленного порядка отбывания наказания, привлечения большего числа осужденных к труду, и т.д. С лицами состоящих в неформальных группах, нужно проводить как индивидуальную воспитательную работу, так и групповую, чтобы выявлять их проблемы, но также и привить чувство ответственности за отрицательные направленности неформальных групп⁴⁹.

⁴⁸ Казак И. Б. Система факторов, оказывающих влияние на эффективность деятельности по обеспечению правопорядка в пенитенциарных учреждениях // Рязань: Академия права и управления ФСИН. – 2014. – №. 2. – С. 61.

⁴⁹ Мендынбаев Т. А. Нейтрализация негативного влияния криминальной субкультуры и ее социальная составляющая // Уголовно-исполнительное право. 2013. – № 7. – С. 98.

Существует огромное разнообразие методов воспитательной работы в колониях-поселениях. Рассмотрим те, которые являются самыми распространенными. Оценивающие методы – это методы, которые можно разделить на те, которые будут оценивать деятельность, и те, которые будут оценивать личность.

К оценивающим деятельность осужденного можно отнести, например, поощрения и взыскания. Одними из самых важных задач исправительных учреждений являются укрепление законности, повышение эффективности воспитательного воздействия с помощью различных организационных, правовых и иных средств, в том числе предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством, мер поощрения и взыскания, применяемых к осужденным⁵⁰.

К оценивающим личность осужденного, относят убеждение, внушение, побуждение и мотивацию. Образование правильного сознания и поведения личности позволяет нам считать такие методы основными. В исправительных учреждениях придерживается применение таких методов, которые тормозят развитие отрицательных качеств, а развивают, наоборот, положительные⁵¹.

Такие приёмы, как поощрение и наказание, являются центральными в группе методов коррекции поведения: поощрения в группе стимулирования, наказания в группе торможения. В применении наказания и поощрения следует придерживаться постепенности и последовательности.

Наказание и поощрение являются методами ситуативными, поэтому слишком частое их применения снижает эффективность воспитательного воздействия. Они должны быть гласными, дифференцированными

⁵⁰Климаков Л. Главная цель – ресоциализация // Преступление и наказание. – 2016. – № 1. – С. 10.

⁵¹ Сизый А.Ф. Стимулирующие нормы уголовно-исполнительного права и их применение в процессе формирования правопослушного поведения осужденных: Концептуальные проблемы теории и практики: монография.– Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации, 1998. – С. 239.

и разнообразными. Приказы и постановления о поощрении и наказании следует объявлять на разводах, вечерних проверках, широко использовать при проведении воспитательных мероприятиях, освещать в стенной печати. Кандидатов на поощрение или взыскание целесообразно обсуждать на общих собраниях коллективов осуждённых отряда, бригад, звеньев⁵².

Следует учитывать, что воспитательное воздействие на личность осужденного носит сугубо индивидуальный характер. Это обусловлено различной степенью социальной дезадаптации и целым рядом индивидуальных особенностей каждого из них.

В зависимости от особенностей личности осужденного и сложившейся ситуации используются следующие методы воспитания: убеждение, стимулирование, приучение, принуждение, личный пример, демонстрация преимущества законопослушного поведения или отрицательных последствий противоправного поведения, моделирование педагогических ситуаций.

При проведении работ с осужденными чаще всего используются методы убеждения и стимулирования. Метод убеждения обращен к логике, разуму человека, предполагает достаточно высокий уровень развития логического мышления. На людей, которые малоразвиты, порой невозможно логически воздействовать. Содержание и форма убеждения должны соответствовать уровню развития личности, его мышления. Метод убеждения может быть реализован с помощью различных приемов: объяснение, разъяснение, наставление, поучение, обсуждение, пример, упражнение, тренировка, поручение, ирония, шутка и т. д. Данный метод эффективно применяется при разъяснении осужденным сущности и конечной цели применяемого наказания; в убеждении осужденных соблюдать установленные в исправительном учреждении порядок и правила; в пробуждении у осужденного чувства совести; в формировании у них уважения к закону и понимания необходимости следовать предписаниям правовых норм и т.п.

⁵² Угольникова Н. В. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2015. – С. 173.

Реализация методов убеждения и разъяснения происходит и при личном приеме осужденных, при котором происходит обсуждение имеющихся у осужденных вопросов, предложений, заявлений, ходатайств и жалоб.

Метод стимулирования предусматривает использование таких приемов, как похвала, одобрение, выражение доверия, организация перспективы, поощрение и т. д. Данный метод способствует развитию адекватно оценивать свое поведение, что влияет на понимание своей жизнедеятельности, выбору мотивов и целей. Несмотря на кажущуюся простоту, методы стимулирования требуют адекватного подхода и использования, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию. Недостаток поощрений может вызвать у осужденного потерю веры в себя, захваливание – к зазнайству.

Вместе с тем в отношении нарушителей режима содержания в исправительных учреждениях следует своевременно применять метод принуждения, который может быть реализован через предупреждение об ответственности, порицание, принуждение авторитетом, наказание, при этом в отношении злостных нарушителей режима наказание должно стать неотвратимым. Наказанием надо пользоваться очень осторожно. Несправедливое возложение наказания или наложенное в оскорбительной форме озлобляет, обижает воспитанника, провоцирует его на действия «на зло» воспитателю. Отсутствие наказаний или их излишняя либеральность могут привести к неорганизованности, непослушанию воспитанников, снижению авторитета воспитателя, но злоупотребление ими – к конфликтам и озлоблению отдельных воспитанников или отдельных групп. Нельзя наказывать большие группы воспитанников или целые отряды, так как это приводит к круговой поруке и коллективному противодействию воспитателю. Наказание всего коллектива допускается крайне редко и только при условии высокого уровня его развития, так как в таком коллективе достаточный уровень ответственности друг за друга.

Так же важным в процессе исправления осужденных является и самоисправление, которое проявляется в развитии активности в процессе

перестройки характера, реализуемое в самоанализе, самоосуждение, самоприручение. Разумное сочетание указанных методов и приемов – основа дисциплинарной практики.

Рассмотрим более подробно индивидуальную и групповые формы работы организуемые в колониях поселения.

Индивидуальная работа организовывается и проводится в следующем порядке.

1. Сначала изучается личное дело осужденного, проводится с ним беседа. В процессе беседы выясняются отношение к совершенному преступлению и наказанию, признание или отрицание своей вины; отношения с родственниками, образ жизни до совершения преступления, социальные связи, интересы, занятия, увлечения, наличие прежних судимостей, осознание жизненных перспектив; иные вопросы оперативного, этического и психологического характера.

2. Начальник отряда карантинного отделения разъясняет осужденному его права и обязанности.

3. Психолог проводит тестовую диагностику личностных особенностей и психического состояния осужденного.

4. Сотрудники ИУ наблюдают за осужденным и изучают его поведение и личностные особенности в период адаптации данного лица к условиям ИУ.

5. Не позднее, чем за день до окончания срока карантина психолог, оперуполномоченный и ответственный за карантин с привлечением врача, сотрудника отдела безопасности обобщают полученную информацию и готовят рекомендации по размещению осужденного, составлению плана индивидуальной работы с ним, уровню его категориального учета и контролю за ним.

6. При выявлении в результате первичной диагностики аномалий психики осужденного решается вопрос о продлении времени его карантинного содержания, необходимости дополнительного обследования.

Конечной целью индивидуальной воспитательной работы с осужденным является его сознательное включение в процесс исправления (самовоспитание), что подтверждается письменным обязательством, которое он готовит добровольно с помощью начальника отряда.

Приемы индивидуальной воспитательной работы так же важны. Они могут применяться при разъяснении требований поведения в конкретных жизненных ситуациях, в частности в среде исправительного учреждения (отряда); оказание поддержки и помощи в разрешении конфликтных ситуаций как между осужденными, так и между осужденным и сотрудниками и иных жизненных проблем. Это может быть обычный совет, моральная поддержка, либо вмешательство в ситуацию путем применения мер воспитательного воздействия в отношении других осужденных – участников конфликта, либо установление связи с родственниками осужденного для содействия в разрешении сложной жизненной проблемы и т. д. Так же важным является включение осужденного в трудовую, учебную, общественную и другую полезную деятельность. Индивидуальное шефство позволяет проведение наиболее активной и углубленной воспитательной работы.

Данный прием предусматривает закрепление за отдельными осужденными (в первую очередь склонными к правонарушениям и трудно поддающимися воспитательному воздействию) шефов из числа членов совета воспитателей отряда либо представителей руководства исправительного учреждения. Сотрудник, закрепленный за осужденным в качестве шефа, должен регулярно (не реже одного раза в месяц) на основании проведенных с осужденным бесед вносить предложения и ходатайства начальнику отряда. В результате проведения бесед, наставлений, оказания психологической помощи, воспитания личным примером и других приемов проводится развитие у осужденных правосознания, нравственности, культуры поведения, трудолюбия, веры в будущее.

Конечной целью индивидуальной воспитательной работы с осужденным является его сознательное включение в процесс исправления

(самовоспитание), что подтверждается письменным обязательством, которое он готовит добровольно с помощью начальника отряда.

Любое воспитательное воздействие, метод или средство, применяемое в процессе индивидуальной воспитательной работе, будет приносить положительный результат, если будут применяться в соответствии с личностными особенностями осужденного, уровню его психического и физического развития, степени криминальной зараженности, его стремлениям, ожиданиям и надеждам. В соответствии с этим необходимо применять те средства и способы, которые наиболее эффективно воздействуют на индивидуальные особенности осужденного, что бы было удовлетворение от взаимодействия как с сотрудниками, так и с другими осужденными, а также были потребность и стремление измениться, исправиться, начать новый этап в своей жизни, принципиально отличный от прежнего образа жизни и поведения.

В групповых формах организации и проведения воспитательной работы с осужденных проводят:

- беседы, при проведении которых излагается информация, интересующая конкретную группу осужденных и имеющая целенаправленное воспитательное значение именно для осужденных данной группы.

- собрания, которые проводятся с отдельными группами осужденных и на которые приглашаются (в зависимости от состава собираемой группы) либо представители администрации ИУ, либо преподаватели школ и профессиональных училищ при ИУ, либо мастера производства, представители общественности, родственники осужденных и т. д.

- деловые игры (тренинги), в ходе которых моделируются ситуации реальной действительности.

Одним из средств исправления осужденных в колониях-поселениях, как и в остальных исправительных учреждениях, является труд. Труд является обязанностью для осужденных, отбывающих наказание в колониях-

поселениях. Осужденные в колониях-поселениях осуществляют трудовую деятельность на выводных объектах согласно трудовому законодательству.

В целях привлечения к труду осужденных на базе имущества, предоставляемого в безвозмездное пользование организациями, использующими труд этих осужденных, могут создаваться участки колоний поселений, расположенные вне колоний-поселений, но в пределах субъектов Российской Федерации, на территориях которых они находятся.

Администрация организации, в которой работают осужденные, находящиеся на участке колонии-поселения, расположенном вне территории колонии-поселения предоставляет осужденным общежития для проживания и другие помещения и имущество, необходимые для обеспечения установленного порядка и условий отбывания лишения свободы в колонии поселении, а также оказывает содействие администрации колонии-поселения в материально-бытовом и медико-санитарном обеспечении осужденных.

Среди занятий осужденных-поселенцев прежде всего следует выделить металлообрабатывающее, деревообрабатывающее и швейное производство, сельское хозяйство, строительство. Основная масса (более 70 %) осужденных добросовестно выполняет трудовые обязанности; недобросовестно – около 15 %, оставшееся количество осужденных либо не работают по независящим от них причинам, либо недостаточно изучены в этом отношении⁵³.

Характеризуя отношение осужденных-поселенцев к труду в зависимости от вида совершенного преступления, можно отметить, что недобросовестное отношение к труду отличает отбывающих наказание за корыстные и корыстно-насильственные преступления. Так, из общего числа осужденных за кражу недобросовестно относятся к труду более 25 %, за грабеж – примерно 27 %, за разбой – около 30 %⁵⁴. Что касается

⁵³ Бриллиантов А.В., Еридян А.С., Середа Е.В. Характеристика осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях. – М., 1993. – С. 112.

⁵⁴ Мокрецов А.И., Новиков В.В. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание. – М.: НИИ ФСИН России, 2008. – С. 101.

отношения осужденных-поселенцев к учебе, следует отметить, что основная часть спецконтингента не учится по уважительным причинам, среди которых отсутствие школ на территории исправительного учреждения, возраст осужденного, а также то обстоятельство, что образовательный уровень лиц, отбывающих наказание в колониях поселенцев, как указывалось выше, достаточно высок.

Характеристика дисциплинарной практики в колониях-поселенцах складывается из анализа соотношения поощрений и взысканий, получаемых спецконтингентом в процессе отбывания наказания. Необходимо отметить, что большинство осужденных-поселенцев получали 1-2 поощрения, либо вообще не имели таковых, это же относится и к взысканиям.

Наибольшее количество поощрений и взысканий (девять и более) имеют лица, осужденные за совершение тяжких преступлений. Это объясняется тем, что данная категория преступников отбывает, как правило, длительные сроки лишения свободы и поэтому успевает получить большое количество поощрений и взысканий, в отличие, например, от осужденных, пребывающих в колониях-поселенцах меньшие сроки. Данное положение дел подтверждается анализом дисциплинарной практики относительно фактически отбытой части срока наказания. Так, осужденные, отбывшие лишение свободы до 1 года, имеют самое большое до 5 поощрений (1,6 %), а из осужденных, отбывших от 8 до 10 лет наказания, 9 и более поощрений имеет 3,9 %, взысканий – 2,3 %⁵⁵.

Интересная особенность обнаруживается при анализе дисциплинарной практики относительно числа судимостей среди лиц, отбывающих наказание в колониях-поселенцах. Чем больше число судимостей у осужденных, тем менее активно они себя проявляют. Заключительным компонентом характеристики осужденных поселенцев является совершение ими в период отбывания наказания преступлений и иных правонарушений. Относительно

⁵⁵ Елеськин М.В. Организационные аспекты предупреждения преступлений в уголовно-исполнительной системе // Закон и правопорядок. – 2003. – № 3. – С. 38.

иных правонарушений (пьянство, нецензурная брань, курение в неположенном месте и др.) следует отметить, что статистика по данному вопросу не может отражать реальную картину, поскольку многие из них остаются неизвестными администрации колонии-поселения.

Таким образом, воспитательные мероприятия наибольшим эффектом обладают, если преломляется через конкретные особенности личности. Индивидуальная воспитательная работа является одним из факторов обеспечения режима и при осуществлении данной деятельности с наибольшим положительным эффектом необходимо учитывать специфику спецконтингента такую как их возраст, пол, социальное положение данных лиц до их осуждения, образовательный уровень, их статус в исправительном учреждении, связь с родными, наличие друзей, интересы и многие другие факторы. Создание единой службы, имеющую общие цели по организации социальной, психологической и воспитательной деятельности с осужденными в исправительном учреждении для наиболее полного обмена информацией между ними даст возможность повышение эффективности при организации и проведении индивидуальной воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

Выводы по второй главе.

В результате изучения особенностей отбывания наказания осужденными в колониях-поселениях было выяснено, что колонии-поселения – это исправительные учреждения наиболее щадящим режимом из всех учреждений, где отбывают наказание осужденные к лишению свободы.

Колония-поселения выступает в качестве одного из видов исправительных учреждений, в котором осужденные к лишению свободы за осуществление преступления, которые совершены по неосторожности, совершены умышленно с причинением небольшой и средней тяжести, а также переведённые из исправительных колоний общего и строгого режима в установленном законе порядке отбывают наказание. Появление колоний-поселений в УИС имело в целом положительный эффект, так как в целом

соответствует целям и задачам, стоящих перед пенитенциарной системой. Но сами учреждения, не могут этому способствовать, если в них отсутствует правовое регулирование исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия.

Анализ материалов позволил заключить, что воспитательная работа проводится на всех этапах отбывания наказания и со всеми категориями осужденных. Проведение воспитательных мероприятий в колониях-поселениях трудный вид педагогической деятельности, который включает в себя некоторые относительно самостоятельные, хотя и взаимосвязанные элементы: изучение личности осужденного, выбор средств, способов и форм воздействия на него, их реализацию, контроль за результатами.

Колонии-поселения существенно отличаются от иных учреждений. Эти отличия позволяют осужденным, содержащимся там, осознать содеянное и подумать стоит ли дальше нарушать законодательство, ведь данным лицам предоставляется гораздо больше льгот нежели в учреждениях другого режима.

Воспитательная работа с осужденными может проводиться в трех основных формах: 1) индивидуальной; 2) групповой; 3) массовой. Также широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на отдельных осужденных и их группы.

Установлено, что благодаря таким приёмам, как метод организации поведения, метод стимулирования, метод торможения (наказание) также оказывается немаловажное воспитательное воздействие на осужденных.

Несмотря на разнообразие форм воспитательной работы наиболее эффективной – является индивидуальная работа с осужденными. Основным воспитателем выступает начальник отряда исправительного учреждения. Так же большую индивидуальную работу проводят сотрудники психологических служб и социальные работники.

Специфика воспитательной работы с осужденными заключается в том, что в колониях-поселения осужденные не видят смысла в воспитательной работе, так как отбывают наказание не в первый раз и мероприятия,

проводимые сотрудниками мероприятия им давно знакомы и не интересны, другие попадают под влияние тюремной идеологии и отрицают всевозможные мероприятия, проводимые администрацией исправительного учреждения.

Воспитательная работа в колонии-поселения должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей личности, характера и обстоятельств совершенных преступлений. Сотруднику следует найти подход к каждому, так как отдельно взятый осужденный по-разному будет реагировать на проводимую с ним воспитательную работу и в данном случае, для эффективности проведения мероприятий следует изучить как личность каждого осужденного, так и материалы его личного дела.

Заключение

В результате исследования получен материал, анализ которого позволил заключить, что юридическое регулирование воспитательной работы в исправительных учреждениях закреплено в УИК РФ и отмечает, как основное средство исправления осужденных (статья 9) и данное фиксирование в законодательстве свидетельствует о том, что воспитательная работа гуманистически направлена в исправительных учреждениях. Нацеленность воспитательной работы проявляется не только в результате исправления осужденных, но и в развитии осужденных как образовательного уровня, так и культурного уровня. Что в свою очередь свидетельствует об уважении осужденных как личности, вне зависимости от пола и возраста, совершенных преступлений или психических и социальных отклонений. В соответствии с ч. 1 ст. 109 УИК РФ задачами воспитательной работы с осужденными к лишению свободы являются их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышение их образовательного и культурного уровня.

Изучение научной литературы и нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательную работу с осужденными отбывающими наказание в колонии-поселения, позволили прийти к выводу о том, что основными направлениями воспитательной работы с этой категорией осужденных являются: нравственное воспитание (формирование у них уважительного отношения к человеку и обществу); формирование у них уважительного отношения к труду; формирование у них уважительного отношения к нормам, правилам и традициям человеческого общежития; стимулирование у них правопослушного поведения; подготовка к ресоциализации (формирование умений, навыков и привычек социально ценного поведения; навыков и привычек культурного поведения; гуманизма и коллективизма).

Выявлено, что на колонии-поселения как вид исправительного учреждения возложены определенные государством и обществом социальные задачи, а именно:

- стимулировать правопослушное поведение осужденных, находящихся в ИК общего и строгого режимов;
- уменьшать влияние негативных последствий, возникающих в результате длительного содержания в изоляции;
- закреплять и развивать результаты исправительного воздействия, полученные в период содержания в ИК общего и строгого режимов;
- подготавливать осужденных к интеграции в общество;
- достигать цели уголовно-исполнительного законодательства без направления осужденных в ИК полуоткрытого и закрытого типов.

Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях закреплены в ст. 129 УИК РФ. Для всех категорий осужденных в колонии-поселения предусмотрены одни и те же условия в отличие от условий содержания осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительных колониях других режимов. Данное законодательное решение обусловлено двумя причинами: с одной стороны, условия содержания в колонии-поселения максимально приближены к обстановке свободного общества, с другой – необходимостью выполнения требований раздельного и отдельного содержания осужденных, установленных законом. На практике часто осужденные, относящиеся к трем разным категориям, содержатся в одной колонии-поселения, что является проблемой исполнения наказания в колонии-поселения, требующей принятия определенных решений

Среди пенитенциарных учреждений России колонии-поселения относятся к учреждениям открытого типа. Условия содержания в КП значительно отличаются от условий содержания в иных исправительных колониях: осужденные содержатся без строгой изоляции и без вооруженной охраны; могут проживать с семьями, свободно общаться с гражданами и передвигаться в пределах административно-территориального образования.

Из ст. 78 УИК РФ можно отнести к категории осуждённых, содержащихся в колонии-поселения следующие лица:

– которые отбыли не менее одной трети срока наказания в исправительной колонии строгого режима;

– которые отбыли не менее половины срока наказания в исправительной колонии строгого режима, условно-досрочно освободившимися и совершившими новые преступления в период оставшейся не отбытой части наказания;

– которые отбыли не менее двух третей срока наказания в исправительных колониях строгого режима, за совершение особо тяжких преступлений;

– которые отбыли не менее одной четверти срока наказания в исправительных колониях общего режима, находившемся в облегченных условиях⁵⁶.

Личность осужденного, в том числе и отбывающего наказание в колонии-поселении включает в себя совокупность социально-демографических, уголовно-правовых, психологических и иных признаков, которые прямо или косвенно обуславливают преступное поведение и характеризуют общественную опасность осужденного. У осужденного, отбывающего наказание в колониях-поселениях, существуют свои специфические особенности в каждом из указанных критериев.

Социально-демографическая характеристика осужденных предполагает их классификацию по полу, возрасту, семейному положению, трудоспособности и состоянию здоровья, образованию, роду занятий до осуждения. В целом, по большинству показателей социально-демографическая характеристика осужденных-поселенцев совпадает с общими показателями других исправительных учреждений.

⁵⁶ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 № 1-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.12.2017 № 409-ФЗ). // Российская газета. – 16 января 1997. – № 9.

В результате анализа контингента осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселения, можно сделать вывод, что в настоящее время колонии-поселения пополняются людьми трудоспособного возраста, имеющими в большинстве своем среднее образование, состоящие в браке, половина из них без определенных занятий. При этом весьма значительна доля больных осужденных и лиц, имеющих психические отклонения. Также следует отметить, что более 75 % лиц, отбывающих наказание в колониях-поселениях, имеют постоянное место жительства и право на проживание в нем.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что воспитательные мероприятия наибольшим эффектом обладают, если преломляются через конкретные особенности личности. Индивидуальная воспитательная работа является одним из факторов обеспечения режима и при осуществлении данной деятельности с наибольшим положительным эффектом необходимо учитывать специфику спецконтингента такую как их возраст, пол, социальное положение данных лиц до их осуждения, образовательный уровень, их статус в исправительном учреждении, связь с родными, наличие друзей, интересы и многие другие факторы. Создание единой службы, имеющую общие цели по организации социальной, психологической и воспитательной деятельности с осужденными в исправительном учреждении для наиболее полного обмена информацией между ними даст возможность повысить эффективность при организации и проведении индивидуальной воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

Специфика воспитательной работы с осужденными заключается в том, что в колониях-поселения осужденные не видят смысла в воспитательной работе, так как отбывают наказание не в первый раз и мероприятия, проводимые сотрудниками мероприятия им давно знакомы и не интересны, другие попадают под влияние тюремной идеологии и отрицают всевозможные мероприятия, проводимые администрацией исправительного учреждения.

Воспитательная работа в колонии-поселения должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей личности, характера и обстоятельств совершенных преступлений. Сотруднику следует найти подход к каждому, так как отдельно взятый осужденный по-разному будет реагировать на проводимую с ним воспитательную работу и в данном случае, для эффективности проведения мероприятий следует изучить как личность каждого осужденного, так и материалы его личного дела.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // [Электронный ресурс] // Доступ из профессиональных справочных систем «Техэксперт». – (дата обращения: 01.10.2021).

2. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными: Резолюция 70/175, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 17 декабря 2015 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. Главная. Документы: офиц. сайт. 20.12.2015 – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf (дата обращения 01.10.2021).

3. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания принята 9 декабря 1975 г.) // Сборник стандартов и норм ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк. – 1992. – ООН.

4. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1987. – № 45. – Ст. 747.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 63-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 07 апреля 2020 г.: [принят Государственной Думой 13 июня 1996 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru/) 07 апреля 2022 г.

6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 № 1-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.12.2017 № 409–ФЗ). // Российская газета. – 16 января 1997. – № 9.

7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г.: [принят Государственной думой 18 декабря 1996 года: одобрен Советом Федерации 25 декабря 1996 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 2. – Ст. 198 (Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 22. – Ст. 3689).

8. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. N 1314 "Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний" (с изменениями и дополнениями) от 11 апреля 2022 г. // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 г. № 1138-р // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: утв. Минюстом России 20 апреля 2000 г.) (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Об утверждении Положения о колониях-поселениях уголовно-исполнительной системы: приказ начальника Главного управления Министерства внутренних дел РФ от 5.11.1997 г. (утратил силу) // Преступление и наказание. – 1998. – № 3. – С. 32-36.

12. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России текст с изменениями и дополнениями на 01 апреля 2020 г. № 80 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 01 апреля 2022 г.

13. Об утверждении положения об отряде осуждённых исправительного учреждения: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186: [принят 30.12.2005 г. № 259] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 23 апреля 2022 г.

14. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: Приказ ФСИН РФ от 28 декабря 2010 г. № 555: [принят 28 декабря 2010 года] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) – (дата обращения: 10 апреля 2022).

15. Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях: постановление Правительства Российской Федерации № 974 [принят 02 августа 1997 г. № 974] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 02 апреля 2022.

Научные, учебные, справочные издания

16. Артемьев Н. С. Организационно-правовые основы деятельности колоний-поселений: монография. / Н. С. Артемьев, С. А. Лаптев. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2007. – 283 с.

17. Бриллиантов А.В. Характеристика осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях. / А.В.Бриллиантов, А.С. Еридян, Е. В. Середа– М., 1993. – 249 с.

18. Дроздов А. И. Перевод осужденных в исправительные учреждения другого вида режима: изменение вида исправительного учреждения: учебное пособие. / А. И. Дроздов – Самара: СЮИ ФСИН России, 2011. – 167 с.

19. Елеонский В. А. Поощрительные нормы уголовного права и их значение в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие. / В. А. Елеонский – Хабаровск: ХВШ МВД СССР, 1984. – 165 с.

20. Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право: конспект лекций. / С. М. Зубарев – М.: Юрид. лит., 2010. – 231 с.

21. Курбатова Г. В. Дисциплинарная ответственность осужденных к лишению свободы. / Г. В. Курбатова – Рязань: Проспект, 2013. – 218 с.

22. Минязева Т. Ф. Правовой статус личности осужденных в Российской Федерации. / Т. Ф. Минязева: М.; НОРМА, 2014. – 320 с.
23. Мокрецов А.И., Новиков В.В. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание. / А. И. Мокрецов, В. В. Новиков – М.: НИИ ФСИН России, 2008. – 320 с.
24. Руководство по аддиктологии / под ред. проф. В. Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – С. 57.
25. Сизый А. Ф. Стимулирующие нормы уголовно-исполнительного права и их применение в процессе формирования правоупушного поведения осужденных: Концептуальные проблемы теории и практики: монография. / А. Ф. Сизый– Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации, 1998. – 239 с.
26. Стурова М. П. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. / М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева– Рязань: Академия ФСИН России, 2012. – 287 с.
27. Титаренко А.П. Институт колоний-поселений в отечественном и зарубежном законодательстве: монография / А.П. Титаренко. – Барнаул: Барнаулский юридический институт МВД России, 2006.–289 с.
28. Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с.
29. Угольникова Н. В. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации. / Н. В. Угольникова – М.: ИНФРА-М, 2015. – 273 с.
30. Чатаджян Г. А. Колония-поселение как вид исправительного учреждения. учеб. пособие. / Г. А. Чатаджян– Краснодар, 2006. – 245 с.

Материалы периодической печати

31. Антонкин К. Г. Проблемы обеспечения надзора за осужденными в колониях-поселениях и на участках колоний-поселений. / К. Г. Антонкин // Вестник Кузбасского института. – 2014. – № 4 (21). – С. 37 – 41.

32. Афанасьев С. А. Обеспечение режима в колониях-поселениях. / С. А. Афанасьев // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 2. – С. 80–86.

33. Бахтин А. А. О формах воспитательной работы с осужденными по действующему уголовно-исполнительному законодательству России. / А. А. Бахтин // Вестник Самарской Гуманитарной Академии. – 2009. №. 1. – С. 70 – 76.

34. Борсученко С. А. Проблемы социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. / С. А. Борсученко // Вестник Российской правовой академии. – 2011. – № 1. – С. 40 – 47.

35. Борсученко С. А. Режим исполнения (отбывания) наказаний и проблемы его законодательной регламентации. / С. А. Борсученко // Мониторинг правоприменения. – 2018. – № 1 (18). – С. 54–58.

36. Ворощук В. Б. Особенности организации социальной, воспитательной и психологической работы с осужденными./ В. Б. Ворощук // Прикладная юридическая психология. –. 2014. – № 4. – С. 124 – 128.

37. Дебольская М. Г. Психологические причины и профилактика побегов осужденных. / М. Г. Дебольская, И. А. Матвеева. // Московский государственный психолого-педагогический университет – 2004. – С. 110 – 115.

38. Елеськин М. В. Организационные аспекты предупреждения преступлений в уголовно-исполнительной системе. / М. В. Елеськин // Закон и правопорядок. – 2003. – № 3. – С. 38 – 42.

39. Жданов С. В. Международные стандарты исполнения наказания и обращения с осужденными в колониях-поселениях. / С. В. Жданов // Человек: преступление и наказание. – 2018. – № 1. – С. 136 – 141.

40. Закирова Т.И. Психолого-педагогические возможности исправления осужденных лиц женского пола, находящихся в колонии-поселении./ Т. И. Закирова.// Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам IV Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – 2014. – С. 12 – 16.

41. Казак И. Б. Система факторов, оказывающих влияние на эффективность деятельности по обеспечению правопорядка в пенитенциарных учреждениях / И. Б. Казак // Рязань: Академия права и управления ФСИН. – 2014. – №. 2. – С. 61 – 66.

42. Климаков Л. Главная цель – ресоциализация. /Л. Климаков// Преступление и наказание. – 2019. – № 1. – С. 10 –15.

43. Мендынбаев Т. А. Нейтрализация негативного влияния криминальной субкультуры и ее социальная составляющая. /Т. А. Мендынбаев// Уголовно-исполнительное право. 2013. – № 7. – С. 98 –102.

44. Петропавловский В. Г. Развитие гуманизации наказания. /В. Г. Петропавловский // Буква Закона. – 2013. – № 2. – С. 10 – 15.

45. Савинова Е. А. Классификации осужденных к лишению свободы при изменении условий содержания. /Е. А.Савинова // Инновационный центр развития образования и науки. – 2015. – № 2. – С. 83 – 88.

46. Швыдкий В. Г. Исправление осужденных как цель наказания. /В. Г. Швыдкий// Правовые проблемы укрепления российской государственности. Сборник статей. – Томск: Томский университет, 2016.– С. 32 –37.

47. Шурухнов Н. Г. Личность пенитенциарного преступника. /Н. Г Шурухнов// Социологические исследования – 1993.– № 2. – С. 33 –38.

Диссертации и авторефераты

48. Ялунин В. У. Реформа уголовно-исполнительной системы современной России: проблемы, тенденции, перспективы: дис. канд.юрид. наук. /В. У. Ялунин– М.: Академия управления. МВД России. 2004. – 248 с.

Материалы юридической практики

49. Материалы преддипломной практики в ФКУ КП–1 УФСИН России по Самарской области / М. Д.Амехин(неопубликованный акт).