

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Юридический факультет

Кафедра пенитенциарной психологии и педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Индивидуальная воспитательная работа с осужденными, состоящими на профилактическом учете**

Выполнил:

курсант 5.1 взвода 5 курса
рядовой внутренней службы

Милов Владислав Алексеевич

Научный руководитель:

доцент кафедры пенитенциарной
психологии и педагогики

кандидат психологических наук,

доцент,

полковник внутренней службы

Ежова Олеся Николаевна

Рецензент:

начальник ФКУ КП-27

УФСИН России

по Самарской области

подполковник внутренней службы

Тарасенко Павел Николаевич

Решение начальника кафедры о допуске к защите

допущена СД

Дата защиты: 24.06.2022

Оценка 4 (хорошо)

Самара
2022

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	7
1.1. Нормативно-правовые основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	7
1.2. Индивидуальная воспитательная работа как средство воздействия на осужденных в исправительных учреждениях.....	16
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, СТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	28
2.1. Правовое регулирование профилактической работы с осужденными в исправительных учреждениях	28
2.2. Особенности индивидуальной воспитательной работы, с осужденными, состоящими на профилактическом учете (на примере ФКУ КП-27 УФСИН России по Самарской области).....	45
Заключение	58
Библиографический список	62

Введение

Актуальность темы.Профилактическая работа является важным аспектом правового государства. Ведь именно предупрежденное преступление принесет обществу больше пользы, чем раскрытое.

Профилактика преступности затрагивает все сферы жизнедеятельности государства. Так, в качестве основных причин совершения преступления выделяют: экономические; политические; идеологические; культурные и т.д.

Показатели профилактической работы в учреждениях, исполняющих наказания в виде лишения свободы, также просматриваются в статистических данных. Так, в 2017 было зарегистрировано 541541 преступлений, совершенными лицами, ранее совершавшими преступления, в 2018 – 525475, в 2019 – 504416, в 2020 – 492107, 2021 – 493813¹. В данном случае просматривается лишь небольшое уменьшение преступлений, а, следовательно, и, в определенной части, улучшение профилактической работы в государстве.

В связи с тем, что воспитательная работа с осужденными является одним из основных средств их исправления, то в результате правильной организации и построения деятельности будут позитивные изменения у осужденных.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с осужденными, в процессе которой обращается особое внимание на социально-психологическую направленность личности, особенности взаимоотношений в среде осужденных и с сотрудниками учреждения. На основе полученной информации подбираются оптимальные средства индивидуального психолого-педагогического воздействия. Сотрудники учреждений, занимающиеся исправлением осужденных, должны иметь представление том, какими качествами обладает осужденный,

¹Показатели преступности России [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура Российской Федерации. Открытые данные: офиц. сайт. 01.02.2020 – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 02.03.2022).

что именно подлежит коррекции в целях обеспечения законопослушного поведения. Кроме того, сотрудники исправительных учреждений должны знать факторы, которые мешают ресоциализации и приводят к рецидивно опасному криминальному поведению.

Таким образом, индивидуальная воспитательная работа является социально значимой и при правильной организации процесса исправления у осужденных происходит более эффективно. Однако процесс исправления осужденных неоднозначен сам по себе, и наибольшая сложность в том, что воспитательные мероприятия происходят в негативном окружении, в условиях межличностных и групповых конфликтов. Разный возраст осужденных, неодинаковый уровень их социально-моральной испорченности, различные характеры, степень общественной опасности совершённых ими преступлений, продолжительность преступного образа жизни и многие другие факторы требуют индивидуального подхода к каждому осужденному.

В связи с необходимостью дальнейшего совершенствования индивидуальной воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете, возникла потребность в проведении исследования вопросов организации, правового обеспечения и содержания индивидуальной воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете, в исправительных учреждениях.

Объектом исследования является общественные отношения, возникающие в процессе осуществления индивидуальной воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете в исправительных учреждениях.

Предметом исследования являются нормативные правовые акты, регулирующие процесс организации и проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете в исправительном учреждении, а также теоретические положения

поорганизации процесса индивидуальной воспитательной работы с этой категорией осужденных и сложившаяся практика в этой сфере.

Целью исследования является изучение нормативно-правового регулирования, а также содержания индивидуальной воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете в исправительном учреждении.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить нормативно-правовые основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях;
- рассмотреть индивидуальную воспитательную работу как средство воздействия на осужденных в исправительных учреждениях;
- проанализировать правовое регулирование профилактической работы с осужденными в исправительных учреждениях;
- раскрыть особенности индивидуальной воспитательной работы, с осужденными, состоящими на профилактическом учете.

Методы исследования. При проведении исследования использовались:

- общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;
- частно-научные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия;

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы. Проблема организационно-правового регулирования воспитательной работы с осужденными затрагивалась целым рядом ученых-юристов, педагогов и психологов. Среди них такие известные авторы, как Ю. А. Алферов, Е. Г. Багреева, Г. П. Байдаков, В. И. Белослудцев, А. В. Бриллиантов, С. А. Ветошкин, Л. А. Высотина, М. Г. Детков,

А. П. Евграфов, А. И. Зубков, Л. Ф. Козлова, С. И. Кузьмин, О. С. Кузьмина, А. С. Михлин, А. Е. Наташев, А. П. Печников, П. Г. Пономарев, М. П. Прокопов, М. С. Рыбак, И. В. Селезнева, В. И. Селиверстов, А. Ф. Сизый, М. П. Стурова, Н. А. Стручков, Ю. М. Ткачевский, Б. С. Утевский, В. А. Фефелов, А. В. Хребтов, Г. З. Цибульская, А. В. Шамис, И. В. Шмаров и другие.

Проблемам организации воспитательной работы с осужденными в разное время посвятили свои труды С. А. Абасовой, С. Н. Бычкова, Р. К. Гилязутдинова, М. Л. Греков, А. Я. Гришко, И. А. Дроздова, П. И. Колеватова, М. В. Лаврентьева, С. В. Михеева, Н. И. Нарышкиной, Л. И. Разбириной, С. В. Рогозина, Р. А. Ромашов, С. А. Соколова, О. Ю. Щедрина и др.

Особенностям и формам общественного воздействия на осужденных, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях, значительное внимание уделяли Ю.М. Антонян, Е.А. Антонян, М.Н. Гернет, Г. И. Люблинский, С.В. Познышев, Н.С. Таганцев, И.В. Уповор, И. Я. Фойницкий, Н.М. Ядринцев и др.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1. Нормативно-правовые основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

Основы правового регулирования воспитательной работы закреплены в международных стандартах отбывания наказания в виде лишения свободы и уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации. К международным документам, определяющим содержание воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1955 г.)², Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1975 г.)³, Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.)⁴ Воспитательная работа лиц содержащихся в учреждениях УИС изначально направлена на их исправление – это закреплено законодательно (ст. 1 УИК РФ), а также уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и

² Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными: Резолюция 70/175, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 17 декабря 2015 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. Главная. Документы: офиц. сайт. 20.12.2015 – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf (дата обращения 30.04.2022).

³ Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания принята 9 декабря 1975 г.) // Сборник стандартов и норм ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк. – 1992. – ООН.

⁴ Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1987. – № 45. – Ст. 747.

традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня (ч. 1 ст. 109 УИК РФ).

Организация и регулирование общественных отношений по поводу воспитательной работы с осужденными к лишению свободы осуществляется на основе определенных принципов, выработанных наукой уголовно-исполнительного права⁵. Принципы воспитательной работы с осужденными достаточно широко освещены поэтому освещать мы их не будем.

В концепции воспитательной работы осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: дано определение воспитательной работы с осужденными и звучит оно следующим образом: воспитательная работа с осужденными – это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их (осужденных) личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения⁶.

Регулирование воспитательной работы в исправительных учреждениях закреплено в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации⁷ (далее – УИК РФ) и отмечает, как основное средство исправления осужденных (статья 9) и данное фиксирование в законодательстве свидетельствует о том, что воспитательная работа гуманистически направлена в исправительных учреждениях. Нацеленность воспитательной работы проявляется не только в результате исправления осужденных, но и в развитии осужденных как образовательного уровня, так и культурного уровня. Что в свою очередь свидетельствует об уважении осужденных как

⁵ Фефелов В.А. Правовое регулирование политико-воспитательной работы с осужденными: учеб. пособ. – Рязань, 2005. –С. 10.

⁶ Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: утв. Минюстом России 20 апреля 2000 г.) (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»

⁷ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 21 декабря 2021 г. № 432-ФЗ [принят 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Российская газета. – 2021. – № 294. – 27 декабря.

личности, вне зависимости от пола и возраста, совершенных преступлений или психических и социальных отклонений. В соответствии с ч. 1 ст. 109 УИК РФ задачами воспитательной работы с осужденными к лишению свободы являются их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышение их образовательного и культурного уровня.

В главе 15 УИК РФ «Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы» закреплены цели, общие положения по организации воспитательной работы (ст. 109 УИК РФ); основные направления воспитательной работы, среди которых нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных (ст. 110 УИК РФ); формы воспитательной работы, в числе которых индивидуальные, групповые и массовые (ст. 110 УИК РФ); получение осужденными общего образования (ст. 112 УИК РФ); меры поощрения и взыскания, и порядок их применения к осужденным к лишению свободы (ст. 113 –119 УИК РФ).

При этом УИК РФ устанавливает принцип дифференциации при организации воспитательной работы, заключающийся в учете вида исправительного учреждения, срока наказания, условий отбывания наказания, определяет ее основу, опирающуюся на психолого-педагогические методы работы с осужденными (ч. 2 ст. 110).

В УИК РФ закрепляется обязанность администрации учреждений и органов, исполняющих наказания, обеспечить необходимые материально-технические условия для организации воспитательной работы (ч. 3 ст. 110), устанавливает обязательный для администрации исправительного учреждения учет участия осужденных в проводимых воспитательных мероприятиях при определении степени их исправления, а также при применении к ним мер поощрения и взыскания. Для решения вопросов об условно-досрочном освобождении осужденного, замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания, предоставлении ему ежегодного

трудового отпуска с правом выезда, других поощрений большое значение имеет его участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в отряде, исправительном учреждении. Отметим, что в Уголовно-исполнительном кодексе вопросы воспитательного воздействия не конкретизируются. Для этого в системе уголовно-исполнительного законодательства принимаются ведомственные нормативные акты по отдельным направлениям.

Главным образом, как целеполагающий документ имеет Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020⁸. Этот документ указывает о необходимости усиления психолого-педагогических методов воздействия на осужденных, стимулирование их законопослушного поведения. Также в данном документе определены задачи усиления психолого-педагогической работы с личностью осужденного с целью подготовки ее к жизни в обществе, разработка эффективных форм воспитательной работы с осужденными. При проведении воспитательных мероприятий рекомендуется делать особое внимание на стимулирование трудовой активности и приобретения профессии. Воспитательная работа должна обеспечить оказание адресной педагогической помощи осужденным с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристик.

Необходимо отметить Инструкцию об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний⁹ в которой раскрывается содержание воспитательной работы в воспитательных колониях, которая устанавливает целенаправленность воздействия на осужденных с целью их исправления

⁸Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.10.2010 г. № 1772-р (ред. от 23.09.2015) // Собрание законодательства РФ. – 25.10.2010. – № 43. – ст. 5544

⁹Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 21 июля 2016 г. № 171 [принят 21 июня 2005 г. № 91] (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс».

формирования у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общения, повышения общеобразовательного и культурного уровня, подготовки к самостоятельной правопослушной жизни в обществе. В Инструкции раскрывается содержание основных направлений воспитания осужденных: нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, физическое и иное воспитание осужденных, способствующее их исправлению. Определяются групповые и массовые формы воспитательной работы.

Содержание индивидуальной воспитательной работы так же раскрывается в Инструкции и отмечается необходимость учитывать индивидуальные особенности личности каждого осужденного с нацеленностью на благополучие в процессе адаптации к жизни на свободе. В инструкции регламентируются вопросы работы с вновь прибывшими осужденными в карантинном отделении, организации работы совета воспитателей отряда, работы с осужденными в период их подготовки к освобождению либо переводу в исправительную колонию, участия учителей общеобразовательной школы в воспитательной работе с осужденными, участия общественных объединений в воспитательной работе, привлечения религиозных организаций к воспитательной работе с осужденными, а также функций и оснащения Методического кабинета воспитательной колонии.

В 2016 году Приказом Минюста России от 21.07.2016 № 171 внесены изменения в Инструкцию об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний¹⁰. Эти изменения касаются исключения таких

¹⁰О внесении изменений в приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 21 июня 2005 г. № 91 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» и в Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы, утвержденное приказом Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 262: приказ Министерства юстиции РФ от 21 июля 2016 г. №

вопросов как самостоятельные организации осужденных, должностей сотрудников, осуществляющих воспитательную работу, форм планов воспитательной работы, делопроизводства в отряде.

В настоящее время значительное место в организации индивидуальной работы с осужденными отводится психологической службе уголовно-исполнительной системы.

Основные организационные формы воспитательной работы с осужденными реализуются в отряде, входящем в структуру отдела по воспитательной работе с осужденными ИУ. Отдел по воспитательной работе с осужденными является основным организационным звеном, обеспечивающим управление воспитательным процессом и создание оптимальных условий отбывания наказания осужденными. Отряд создается и функционирует в соответствии с Положением об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний, утвержденном Приказом Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 259¹¹. В нем говорится о должностных лицах, ответственных за воспитательную работу, обязанностях и правах начальника отряда, составе и функциях Совета воспитателей отряда, перечисляется учетная документация и даются образцы документов.

Общее руководство и контроль за организацией воспитательного процесса в отрядах осужденных осуществляет начальник ИУ, который обеспечивает комплексный подход к организации и проведению воспитательной работы с осужденными, привлечение к участию в ней сотрудников всех отделов и служб ИУ. Руководство организацией воспитательной работы в отрядах осуществляет заместитель начальника учреждения по кадрам и воспитательной работе. Непосредственно работу

171(неопубликованный акт) // Доступ из Справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

¹¹ Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186: [принят 30.12.2005 г. № 259] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2006. – № 10.

начальников отрядов организует начальник отдела по воспитательной работе с осужденными. В проведении воспитательной работы с осужденными участвуют и другие работники колонии, а также представители общественных объединений, религиозных организаций, попечительских советов, родительских комитетов в соответствии с действующим законодательством.

Основная часть мероприятий с воспитательным воздействием проводится начальником отряда исправительного учреждения. Сотрудники, которые занимают должность начальника отряда, имеют высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое, психологическое или юридическое). Однако, это не означает, что воспитательная работа осуществляется исключительно начальником отряда. В исправительных учреждениях реализуется принцип: каждый сотрудник мест лишения свободы – педагог и воспитатель¹².

Таким образом, исправительное воздействие в учреждении рассматривается как взаимодействие между воспитателями и осужденными при применении системы внешних воздействий ими применяемая, с одной стороны, и исправление осужденных как изменение их личности – с другой, являются сущностью процесса исправления¹³. Данный процесс занимает длительное время и формируется на комплексе психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, способствующих развитию у осужденных способностей, желания и стремления после отбывания наказания включаться в обычную жизненную обстановку.

Необходимо рассмотреть основные формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы определены в ст. 10 УИК РФ.

¹² Кисляков А. В. Особенности проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы // Ученые записки. – 2018. – № 1 (25) – С. 141

¹³ Потапов А. М. Об особенностях дистанционного обучения осужденных к лишению свободы // Уголовная ответственность: содержание и проблемы реализации : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 16 дек. 2014 г.: в 2 ч. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2014. – С. 45–48.

Воспитательная работа проводится в трех основных формах: 1) индивидуальной; 2) групповой; 3) массовой. При этом широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на отдельных осужденных и их группы¹⁴.

Массовые формы (лекции, вечера вопросов и ответов, концерты художественной самодеятельности, тематические вечера и др.) используются при проведении воспитательных мероприятий, требующих охвата всех или значительной части осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Они необходимы при подведении итогов и постановке задач на определенный период времени, для решения вопросов, требующих массового внимания и усилий.

Более распространенными являются групповые воспитательные мероприятия (беседы, занятия по социально-правовым и экономическим вопросам, собрания отряда осужденных и др.). Основной группой здесь является отряд осужденных. Кроме того, воспитательные мероприятия могут проводиться с группами нарушителей дисциплины, группами осужденных, подготавливаемых к освобождению, группами лиц, содержащихся в помещениях камерного типа, и т.д.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с осужденными. В содержание индивидуальной работы входят: изучение характера взаимоотношений в среде осужденных; выявление неформальных лидеров; разработка типовых методик изучения личности преступника и организации работы с осужденными, относящимися к различным классификационным категориям; составление и реализация планов индивидуальной работы с конкретными лицами; организация самовоспитания и аттестация осужденных; организация работы по склонению осужденных к явке с повинной; погашение исков и выплата алиментов; подготовка осужденных к освобождению и т.д.

¹⁴ Руководство по аддиктологии / под ред. проф. В. Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - С. 57.

Таким образом, воспитательная работа с осужденными является важным средством исправления осужденных. Организация и проведение воспитательных мероприятий в исправительных учреждениях регламентируют нормативно-правовые документы различного уровня и осуществляется в соответствии с установленными Правилами внутреннего распорядка и не должна нарушать режим отбывания наказания.

Осужденный это –прежде всего человек, как и любой другой человек, который имеет определенные особенности развития психических и познавательных процессов, взаимодействует с окружающими людьми в той или иной степени, обладает самосознанием и проявляется в своей индивидуальности.

Индивидуальность обуславливается особенностями, в которых человек существует и взаимодействует (места лишения свободы) и с данной категорией воспитательная работа проводится с обязательным учетом индивидуальных особенностей личности и характера и обстоятельств совершенных осужденными преступлений (статья 110).

Воспитательная работа с осужденными имеет особое значение в процессе исправления осужденных и в связи с тем, что является составной частью процесса воспитания, она оказывает характерное влияние на формирование и развитие личности преступников. На основе психолого-педагогической системы сотрудники исправительных учреждений воздействуя на осужденных формируют законопослушное поведение, позитивное отношение к различным общественным ценностям, а также способствуют преодолению личностной деформации осужденных, их интеллектуальному, духовному и физическому развитию.

1.2. Индивидуальная воспитательная работа как средство воздействия на осужденных в исправительных учреждениях

Индивидуальная воспитательная работа является одной из составляющей в воспитательном процессе. Индивидуальный подход в воспитательной работе – это не простое общение с людьми, это педагогическое искусство, педагогическое мастерство. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации.

Важность индивидуальной воспитательной работы с осужденными подчеркивается положениями Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года, согласно которым приоритетными задачами, наряду с разработкой новых форм воспитательной работы, усилением психолого-педагогической работы с личностью, являются поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристик¹⁵.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы России до 2030 г. говорит о последующей персонификации пенитенциарной системы, которая включает в себя обеспечение эффективной образовательной и воспитательной работы в УИС¹⁶. Данная Концепция так же говорит о повышении эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и проведение в местах лишения свободы мероприятий в целях адаптации в обществе освободившихся осужденных. При организации

¹⁵Заутурова Э.В. Ковтуненко Л.В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: учебное пособие. – Вологда, 2016. – С. 8.

¹⁶Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 мая 2022 г.

данного процесса речь так же заходит о мероприятиях по получению осужденными общего образования и привлечению их к труду.

Индивидуальная воспитательная работа представляет собой систему психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому воспитуемому. При выборе данной формы работы необходимо максимально учитывать возрастные, социальные и индивидуально-психологические особенности с целью всестороннего развития.

Система индивидуальной воспитательной работы включает в себя:

1. Субъекта деятельности (педагога) и объекта индивидуальной воспитательной работы (конкретного воспитанника).
2. Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы.
3. Планирование.
4. Изучение и учет индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия для формирования у воспитанника положительных качеств и их развития.
6. Обучение практике индивидуальной воспитательной работы.
7. Контроль, коррекция воспитательных воздействий.

Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы формируются:

- на основе всестороннего знания и учета индивидуальных особенностей воспитанников, изучения его личностных качеств, его сильных и слабых сторон;
- осуществляется выбор оптимальных форм, методов, приемов психолого-педагогического воздействия в целях формирования у подростка необходимых положительных качеств и их дальнейшего развития, оказания помощи в выявлении причин имеющихся у них недостатков;
- систематических анализ достигнутых результатов в целях коррекции индивидуального воздействия или его видоизменения, когда работа недостаточно эффективна.

Цели и задачи индивидуальной воспитательной работы заключаются в обеспечении психолого-социальной реабилитации воспитанников через процессы коррекции, обучения, воспитания; создании условий для успешной адаптации и ресоциализации; выявлении психолого-социальных причин нарушений межличностных отношений; организации и проведении мероприятий по коррекции неправильных нравственных представлений, отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, характерологических особенностей личности¹⁷.

Так же выделяют принципы индивидуальной воспитательной работы, которые заключаются в постоянном внимании к воспитаннику в сочетании с требовательностью; уважительном отношении; опоре на положительное в воспитаннике; оптимистичном подходе; организованном подходе при выборе средств и методов решения воспитательных задач, а также планомерности и согласованности.

Методы воспитательного воздействия – это конкретные пути и способы достижения определенной цели, совокупность средств, приемов, способов воздействия на сознание, чувства, волю, поведение с целью формирования необходимых качеств.

Продуктивность индивидуальной воспитательной работы с осужденными зависит от правильно подобранных форм и методов, на основе которых она реализуется. Формы и методы воспитательной работы с осужденными – это те же формы и методы воспитания в общепринятом смысле, но применяемые в специфических условиях уголовно-исполнительной системы.

В связи с тем, что индивидуальная воспитательная работа реализуется в обстоятельствах на едине воспитателя и воспитанника, в данном случае осужденного, планирование и организация процесса исправления

¹⁷ Пенитенциарная психология: учебник для образовательных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. – Ростов-на Дону: Феникс, 2007. – с. 345.

производится на основе специфичных качеств личности осужденного, в результате чего определяется наиболее качественный подход по достижению запланированного результата. Таким образом, содержание, методы, средства должны подбираться непосредственно к личности конкретного осужденного.

Индивидуальная воспитательная работа с осужденными предполагает:

- выявление индивидуальных особенностей и социально-психологической направленности личности;
- выбор и использование оптимальных средств индивидуального психолого-педагогического воздействия.

Индивидуальная воспитательная работа в исправительном учреждении организуется следующим образом:

1. Сначала надо изучается личное дело осужденного, проводится с ним беседа. В процессе беседы выясняются отношение к совершенному преступлению и наказанию, признание или отрицание своей вины; отношения с родственниками, образ жизни до совершения преступления, социальные связи, интересы, занятия, увлечения, наличие прежних судимостей, осознание жизненных перспектив; иные вопросы оперативного, этического и психологического характера.
2. Начальник отряда карантинного отделения разъясняет осужденному его права и обязанности.
3. Психолог проводит тестовую диагностику личностных особенностей и психического состояния осужденного.
4. Сотрудники ИУ наблюдают за осужденным и изучают его поведение и личностные особенности в период адаптации данного лица к условиям ИУ.
5. Не позднее, чем за день до окончания срока карантина психолог, оперуполномоченный и ответственный за карантин с привлечением врача, сотрудника отдела безопасности обобщают полученную информацию и готовят рекомендации по размещению осужденного, составлению плана

индивидуальной работы с ним, уровню его категориального учета и контролю за ним.

6. При выявлении в результате первичной диагностики аномалий психики осужденного решается вопрос о продлении времени его карантинного содержания, необходимости дополнительного обследования

Основная часть работы проводится начальниками отрядов, психологами и социальными работниками, но также принимают участие и сотрудники различных служб исправительного учреждения. При этом необходимо обращать внимание на то, чтобы во всех сферах деятельности осужденных (труд, учеба, досуг) формировались нравственно-правовые отношения, а сама деятельность приобретала бы воспитательное значение.

Сама индивидуальная воспитательная работа начинается после сбора необходимой информации, изучения личности осужденного и подбора наиболее эффективных средств психолого-педагогического воздействия и предполагает использование различных методов воспитания.

При организации индивидуальной воспитательной работы используются следующие приемы:

- разъяснение требований поведения в конкретных жизненных ситуациях, в частности в среде ИУ (отряда);
- оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций и иных жизненных проблем;
- включение осужденного в трудовую, учебную, общественную и другую полезную деятельность.
- индивидуальное шефство предусматривающее закрепление за отдельными осужденными для проведения с ними более интенсивной и глубокой воспитательной работы шефов из числа членов совета воспитателей отряда либо представителей руководства ИУ.

Кроме того, формирование у осужденного правосознания, нравственности, культуры поведения, трудолюбия, веры в будущее может быть достигнуто в ходе индивидуальных бесед, наставлений, оказания

психологической помощи, воспитания личным примером и т. д. Конечной целью индивидуальной воспитательной работы с осужденным является его сознательное включение в процесс исправления (самовоспитание), что подтверждается письменным обязательством, которое он готовит добровольно с помощью начальника отряда¹⁸.

В зависимости от особенностей личности осужденного и сложившейся ситуации используются следующие методы воспитания: убеждение, стимулирование, приучение, принуждение, личный пример, демонстрация преимущества законопослушного поведения или отрицательных последствий противоправного поведения, моделирование педагогических ситуаций¹⁹.

При проведении работ с осужденными чаще всего используются методы убеждения и стимулирования. Метод убеждения обращен к логике, разуму человека, предполагает достаточно высокий уровень развития логического мышления. На людей, которые малоразвиты, порой невозможно логически воздействовать. Содержание и форма убеждения должны соответствовать уровню развития личности, его мышления. Метод убеждения может быть реализован с помощью различных приемов: объяснение, разъяснение, наставление, поучение, обсуждение, пример, упражнение, тренировка, поручение, ирония, шутка и т. д. Данный метод эффективно применяется при разъяснении осужденным сущности и конечной цели применяемого наказания; в убеждении осужденных соблюдать установленные в исправительном учреждении порядок и правила; в пробуждении у осужденного чувства совести; в формировании у них уважения к закону и понимания необходимости следовать предписаниям правовых норм и т.п. Реализация методов убеждения и разъяснения

¹⁸Климаков Л. Главная цель - ресоциализация // Преступление и наказание. - 2016. - № 1. - С. 10.

¹⁹ Сизый А.Ф. Стимулирующие нормы уголовно-исполнительного права и их применение в процессе формирования правопослушного поведения осужденных: Концептуальные проблемы теории и практики: монография.- Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации, 1998. - С. 239

происходит и при личном приеме осужденных, при котором происходит обсуждение имеющихся у осужденных вопросов, предложений, заявлений, ходатайств и жалоб.

Метод стимулирования предусматривает использование таких приемов, как похвала, одобрение, выражение доверия, организация перспективы, поощрение и т. д. Данный метод способствует развитию адекватно оценивать свое поведение, что влияет на понимание своей жизнедеятельности, выбору мотивов и целей. Несмотря на кажущуюся простоту, методы стимулирования требуют адекватного подхода и использования, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию. Недостаток поощрений может вызвать у осужденного потерю веры в себя, захваливание – к зазнайству.

Вместе с тем в отношении нарушителей режима содержания в исправительных учреждениях следует своевременно применять метод принуждения, который может быть реализован через предупреждение об ответственности, порицание, принуждение авторитетом, наказание, при этом в отношении злостных нарушителей режима наказание должно стать неотвратимым. Наказанием надо пользоваться очень осторожно. Несправедливое возложение наказания или наложенное в оскорбительной форме озлобляет, обижает воспитанника, провоцирует его на действия «на зло» воспитателю. Отсутствие наказаний или их излишняя либеральность могут привести к неорганизованности, непослушанию воспитанников, снижению авторитета воспитателя, но злоупотребление ими – к конфликтам и озлоблению отдельных воспитанников или отдельных групп. Нельзя наказывать большие группы воспитанников или целые отряды, так как это приводит к круговой поруке и коллективному противодействию воспитателю. Наказание всего коллектива допускается крайне редко и только при условии высокого уровня его развития, так как в таком коллективе достаточный уровень ответственности друг за друга.

Так же важным в процессе исправления осужденных является и самоисправление, которое проявляется в развитии активности в процессе перестройки характера, реализуемое в самоанализе, самоосуждение, самоприручение. Разумное сочетание указанных методов и приемов – основа дисциплинарной практики.

Приемы индивидуальной воспитательной работы так же важны. Они могут применяться при разъяснении требований поведения в конкретных жизненных ситуациях, в частности в среде исправительного учреждения (отряда); оказание поддержки и помощи в разрешении конфликтных ситуаций как между осужденными, так и между осужденным и сотрудниками и иных жизненных проблем. Это может быть обычный совет, моральная поддержка, либо вмешательство в ситуацию путем применения мер воспитательного воздействия в отношении других осужденных – участников конфликта, либо установление связи с родственниками осужденного для содействия в разрешении сложной жизненной проблемы и т. д. Так же важным является включение осужденного в трудовую, учебную, общественную и другую полезную деятельность. Индивидуальное шефство позволяет проведение наиболее активной и углубленной воспитательной работы. Данный прием предусматривает закрепление за отдельными осужденными (в первую очередь склонными к правонарушениям и трудно поддающимися воспитательному воздействию) шефов из числа членов совета воспитателей отряда либо представителей руководства исправительного учреждения. Сотрудник, закрепленный за осужденным в качестве шефа, должен регулярно (не реже одного раза в месяц) на основании проведенных с осужденным бесед вносить предложения и ходатайства начальнику отряда.

В результате проведения бесед, наставлений, оказания психологической помощи, воспитания личным примером и других приемов проводится развитие у осужденных правосознания, нравственности, культуры поведения, трудолюбия, веры в будущее.

Конечной целью индивидуальной воспитательной работы с осужденным является его сознательное включение в процесс исправления (самовоспитание), что подтверждается письменным обязательством, которое он готовит добровольно с помощью начальника отряда. В ходе индивидуальной воспитательной работы с осужденным сотрудник исправительного учреждения, проводящий ее, постоянно осуществляет:

- контроль за поведением осужденного: наблюдение за изменением отношения данного лица к труду, учебе, другим сферам жизнедеятельности, совершению преступления и противоправному поведению, желанию исправиться, жизненным планам и т. д.;

- оценку изменений поведения осужденного с целью установления возможности его исправления, готовности к переводу в иные условия отбывания наказания, колонию-поселение, к условно-досрочному освобождению, адаптации к условиям жизни после освобождения, социальной реабилитации. Оценка изменений поведения осужденного должна сопровождаться постановкой новых педагогических задач.

Индивидуальная воспитательная работа – это систематическое и целенаправленное воздействие сотрудника исправительного учреждения на сознание, чувства, волю и поведение осужденного, основанное на всестороннем изучении его личности с учетом возрастных, социальных, психологических, уголовно-правовых и других индивидуальных особенностей, условий быта, труда и досуга в целях коррекции его антисоциальной направленности, формирования позитивных жизненных установок и подготовке к освобождению с последующей адаптацией в обществе²⁰.

К индивидуальным формам взаимодействия относятся индивидуальные беседы, личные поручения, отчеты осужденных перед членами совета воспитателей, обсуждение их поведения на заседаниях актива, аттестация,

²⁰Заугурова Э.В. Ковтуненко Л.В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: учебное пособие. – Вологда, 2016. – С. 28.

разработка индивидуальных планов самовоспитания и др., то есть вся система организованного влияния на личность осужденного, а не только форма взаимодействия «воспитатель – осужденный».

Любое воспитательное воздействие, метод или средство, применяемое в процессе индивидуальной воспитательной работе, будет приносить положительный результат, если будут применяться в соответствии с личностными особенностями осужденного, уровню его психического и физического развития, степени криминальной зараженности, его стремлениям, ожиданиям и надеждам. В соответствии с этим необходимо применять те средства и способы, которые наиболее эффективно воздействуют на индивидуальные особенности осужденного, что бы было удовлетворение от взаимодействия как с сотрудниками, так и с другими осужденными, а также были потребность и стремление измениться, исправиться, начать новый этап в своей жизни, принципиально отличный от прежнего образа жизни и поведения²¹.

Успех индивидуальной воспитательной работы с осужденными во многом зависит от применяемых методов, особенностей и условий их применения, авторитетности сотрудника, его целеустремленности, педагогической грамотности, личностных характеристик: порядочности, человечности, культурности, справедливости по отношению к осужденному и др.

Таким образом, индивидуальная воспитательная работа с осужденными является многогранным средством воздействия на осужденного в исправительном учреждении. Влияет на развитие личности осужденного и с помощью коллектива сотрудников учреждения, и с помощью семьи, бригады (отряда), общественными организациями, трудовой деятельности и т.д. Объединение всех этих факторов в процессе воспитания делает процесс исправительного воздействия не только сложным, но и творческим.

²¹Ломакина А. Н. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных: учеб. пособие. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2014. – С.8.

Выводы по первой главе:

Таким образом, воспитательная работа с осужденными в исправительных учреждениях регламентируется различными нормативно-правовыми актами. Исправление осужденных закреплено в УК РФ и УИК РФ как цель уголовного наказания и уголовно-исполнительного законодательства. В доктрине уголовного права преобладает мнение о том, что цель исправления считается достигнутой, если осужденный после отбытия наказания (не важно, в силу каких причин) больше не совершает преступлений (так называемое юридическое исправление).

Воспитательная работа является основным средством исправления осужденных и направлена на формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

В результате изучения пенитенциарной литературы был получен материал, анализ которого позволил заключить, что воспитательная работа с осужденными имеет особое значение в процессе исправления осужденных и в связи с тем, что является составной частью процесса воспитания, она оказывает характерное влияние на формирование и развитие личности преступников. На основе психолого-педагогической системы сотрудники исправительных учреждений воздействуя на осужденных формируют законопослушное поведение, позитивное отношение к различным общественным ценностям, а также способствуют преодолению личностной деформации осужденных, их интеллектуальному, духовному и физическому развитию.

Теоретический анализ литературы позволяет сказать, что проведение воспитательных мероприятий в исправительных учреждениях трудный вид педагогической деятельности, который включает в себя некоторые относительно самостоятельные, хотя и взаимосвязанные элементы: изучение

личности осужденного, выбор средств, способов и форм воздействия на него, их реализацию, контроль за результатами.

Несмотря на разнообразие форм воспитательной работы наиболее эффективной – является индивидуальная работа с осужденными. Основным воспитателем выступает начальник отряда исправительного учреждения. Так же большую индивидуальную работу проводят сотрудники психологических служб и социальные работники.

Индивидуальная воспитательная работа реализуется в обстоятельствах на едине воспитателя и воспитанника, в данном случае осужденного, планирование и организация процесса исправления производится на основе специфических качеств личности осужденного, в результате чего определяется наиболее качественный подход по достижению запланированного результата.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, СТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

2.1. Правовое регулирование профилактической работы с осужденными в исправительных учреждениях

Основной целью профилактической работы является недопущение правонарушений со стороны лиц, содержащихся в учреждениях УИС, посредством системы профилактических мероприятий.

Термин «профилактика» произошел от греческого «prophylaktikos» и означает предохранительный²², а в прямом переводе означает «предупреждение». В толковом словаре «профилактика» определяется как совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка²³, а «предупредить» (что-либо) означает принять предварительные меры, устранить, отклонить, избавиться от чего-либо заранее, предотвратить²⁴, в свою очередь «предотвратить» (что-либо) означает заранее отвратить, устранить ранними мерами заблаговременно, загодя²⁵.

По мнению Ю.М. Антонян, профилактика правонарушений это – прежде всего воздействие на её причины, выявление правонарушителей и оказание на них предупредительного, воздействия²⁶. Отличное от этого, даёт нам определение С.П. Зарубин, под профилактикой правонарушений он понимает общевоспитательные меры, включающие в себя предупреждение

²² Большой энциклопедический словарь. – СПб: Лениндград. – 2001. – С. 971.

²³ Толковый словарь русского языка. – М.: Рус. яз, 1999. – С. 935.

²⁴ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Рус. Яз., 1978. –Т. 3. – С. 390.

²⁵ Толковый словарь русского языка. – М.: ИРН, 1999. – С. 514.

²⁶ Антонян. Ю.М. Криминология: учебник 3-е изд., Москва. 2016. – С. 125.

и устранение нравственных деформаций личности и условий им способствующих которые могут привести к неправомерному поведению²⁷. Как мы видим данное определение, похоже по смыслу, но есть принципиальные отличия, заключающиеся в воздействии на личность в одном определении, в другом непосредственно на причины неправомерного поведения.

Под профилактикой, по мнению Г.А. Аванесова, следует понимать деятельность, вектор которой направлен на отдельные преступления, чтобы не допустить и предохранить отдельных членов общества от совершения правонарушений. Не следует путать такие понятия, как «профилактика преступлений» и «предупреждение преступности», считая их тождественными, так как предупреждение, это постепенное «вытеснение» преступности из жизни общества²⁸, в систему которого входят самые разнообразные виды предупредительной деятельности. Одним из таких видов и является профилактика преступлений.

Г.А. Аванесов в своих научных трудах отмечает, что такие термины, как «предупреждение», «профилактика», «предотвращение (преступности, преступлений)» применимы как взаимосвязывающие и взаимодополняющие, но без детализации соответствующих понятий. По его мнению, предупреждение преступлений на индивидуальном уровне включает в себя профилактику, предотвращение и пресечение²⁹.

Принятый 23 июня 2016 г. Федеральный закон №182 – ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», законодательно определил понятие профилактики правонарушений. Исходя из положений статьи 2 данного закона, под профилактикой правонарушения

²⁷ Зарубин С.П. Криминологическая характеристика и профилактика преступности лиц, содержащихся в следственных изоляторах: автореф. дис. ...канд.юрид. наук – Тюмень. 2010 – С. 65.

²⁸ Аванесов Г.А. Профилактика: термины и понятия // Профилактика правонарушений. Проблемы организации профилактики правонарушений в районе сверхкрупного города. – М.: Юрист, 1978. – С. 64.

²⁹ Аванесов Г. А. Криминология и социальная профилактика. – М.: МГУ, 1980. – С. 405.

понимается, совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения³⁰.

Однако существует проблема с дефиниций понятий: предупреждение, пресечение, противодействие, так как существовал ряд нормативных актов, которые создавали подмену понятий, и вводили в заблуждение не только простых граждан, но и лиц, имеющих юридическое образование. В некоторых законах такое понятие как предупреждение выступает в качестве цели, в других же берет роль на себя средства, а место цели уже занимает понятие профилактики. Сами понятие предупреждения, пресечения, противодействия выступает в некоторых случаях как синонимы, иногда им придается совсем другое значение. И отсутствие чёткой иерархий создавало проблему трактовки данных понятий. Закон, определяя понятие профилактики правонарушений сделал его более широким, а таким понятием обеспечение, противодействие и предупреждение отдал роль реализовать конкретные меры³¹.

Так как в правотворчестве недопустимо для обозначения одних и тех же понятий использовать разные термины, то указанные термины не могут быть синонимами. В результате чего можно сделать вывод о том, что законодатель или употребляет термины предупреждение, обеспечение и противодействие, как синонимы и тогда допускает логическую ошибку, или рассматривает их как соответствующие различным понятиям.

³⁰Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.

³¹Шишкина О.Е. Новый закон в сфере профилактики правонарушений в РФ: Попытка системного подхода //Журнал российского права.– 2017. – №5.– С. 38.

Исходя из определения профилактики правонарушения, можно выделить, следующий характер мер по профилактике:

1. Меры государственно-правового характера. Эти меры, образуют юридическую систему мероприятий, исполняемых органами государственной власти, и направленные на пресечение и предупреждение правонарушений. Главным образом, здесь задействованы две основополагающие ветви власти, это законодательная и исполнительная. Законодательная власть, обеспечивает данную меру, изданием нормативно правовых актов, которые могут носить как общий характер, так и специально принятые законы, направленные на борьбу с конкретной проблемой. В свою очередь исполнительная власть, обеспечивает непосредственное исполнение, данных норм, действуя от лица государства, в виде различных министерств и ведомств.

2. Меры социального характера. Данные меры направлены на предупреждения совершения правонарушений путем, организаций специальными субъектами профилактики и иными лицами, следующих мероприятий. Прежде всего в целях правового информирования и правового просвещения населения федеральные органы исполнительной власти и подведомственные им учреждения, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственные им учреждения, органы управления государственных внебюджетных фондов, органы местного самоуправления и должностные лица обязаны размещать в местах, доступных для граждан, в средствах массовой информации, в сети "Интернет" либо доводить до граждан иным способом следующую информацию: по поводу содержания, пределов осуществления, способов реализации и защиты гарантированных законодательством Российской Федерации прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных

интересов юридических лиц, содержание обязанностей граждан и юридических лиц и пределы исполнения таких обязанностей.³²

Социальную помощь гражданам оказавшимся, в трудной жизненной ситуации. В большинстве случаев, правонарушение, за редким исключением несет спонтанный характер, чаще всего они имеют основу для совершения данного деяния, и в этом случае это могут быть различные тяжёлые жизненные ситуаций, которые могут быть решены государственными органами и институтами.

Ресоциализацию правонарушителей, освободившихся из мест заключения, которая связана с восстановлением бывших осужденных в статусе и дееспособности, это означает их восстановление как социальных субъектов, а также оказания юридической помощи от государства.

К мерам иного характера можно отнести, меры культурной, нравственной, экономической, политической направленности. Под данными мерам стоит понимать развитие деятельности по оказание помощи объектам и субъектам профилактики правонарушений. В соответствии с этим возможно создание специальных организаций, которые осуществляет деятельность по предоставлению. Например таких как социально-бытовых услуг – услуг, направленных на поддержание жизнедеятельности получателя услуг в быту; социально-медицинских услуг – услуг, направленных на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья; социально-психологических услуг – услуг, предусматривающих оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде; социально-педагогических услуг – услуг, направленных на профилактику отклонений в поведении и развитии

³² О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: федеральный закон от 21 ноября 2011 г. (в ред. от 28.12.2016). №324-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов, оказание помощи семье в воспитании детей; социально-трудовых услуг – услуг, направленных на оказание помощи в трудоустройстве и в решении иных проблем, связанных с трудовой адаптацией, содействие трудоустройству и трудовой адаптации молодежи, матерей с детьми, инвалидов, граждан пожилого возраста, лиц, освободившихся из мест заключения; социально-правовых услуг – услуг, направленных на оказание консультативной правовой помощи, представление интересов в органах государственной власти, прокуратуре и суде, информационно-правовых услуг объектам профилактики правонарушений;

Таким образом, под профилактикой мы понимаем, совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий в учреждениях уголовно-исполнительной системы, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на осужденных, подозреваемых, обвиняемых в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Профилактика преступлений в пенитенциарных учреждениях представляет собой не только деятельность, направленную на выявление и нейтрализацию (устранение) причин и условий преступлений, но и на их замену условиями, которые будут способствовать правопослушному поведению осужденных³³.

Р. З. Усеев выделяет следующие меры и средства обеспечения безопасности в УИС:

1. Меры (средства) обеспечения безопасности на общегосударственном уровне (определяются государством и реализуются сотрудниками учреждений и органов УИС). К ним относятся:

³³ Устьянцев В.Т. Профработка по предупреждению правонарушений // История государства и права. – 2001. – №3. – С. 29.

- соблюдение, признание, защита прав и свобод как осужденных, обвиняемых (подозреваемых), так и работников УИС или других лиц, находящихся на территории пенитенциарных учреждений;

- финансирование деятельности учреждений и органов УИС;

- надзор и контроль за обеспечением безопасности в учреждениях и органах УИС;

- профессиональная и социально-правовая защищенность работников УИС.

2. Меры (средства) обеспечения безопасности в УИС, которые носят силовой (императивный) характер (меры государственного принуждения), к которым относятся:

- порядок исполнения (отбывания) наказаний и отдельных мер пресечения (режим) и правила внутреннего распорядка, действующий в учреждениях УИС;

- гласный/негласный надзор за обвиняемыми (подозреваемыми) и осужденными, а также охрана объектов УИС;

- правила проектирования учреждений УИС;

- особенности содержания (дифференциация) обвиняемых (подозреваемых) и осужденных;

- порядок и основания применения физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств в соответствии с федеральным законом от 28 декабря 2016 года №503-ФЗ³⁴;

- средства предупреждения противоправных действий со стороны обвиняемых (подозреваемых), осужденных или иных лиц (режимные и оперативно-розыскные мероприятия).

³⁴ О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» и Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»: федеральный закон от 28 декабря 2016 года №503-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 1 (Часть I). –Ст. 44.

3. Меры (средства) обеспечения безопасности учреждений и органов УИС, которые носят упреждающий (предупредительный и опережающий) характер, к которым относятся:

- воспитательная и психологическая работа с осужденными;
- организация их досуга и трудовой занятости;
- оказание обвиняемым (подозреваемым) и осужденным медицинской помощи (меры, направленные на охрану их здоровья);
- обеспечение жизнедеятельности учреждений и органов УИС³⁵.

Невыполнение или некачественное (формальное) выполнение этих мер приводит к неэффективному выполнению служебной деятельности в целом (зависимость состояния оперативной обстановки в пенитенциарных учреждениях от влияния человеческого фактора). К недостаткам следует отнести:

- качество выполнения мероприятий по выявлению попыток побега и их предотвращению (с этой целью необходим постоянный контроль за деятельностью дежурных смен и службы караулов);
- формальность воспитательной работы с сотрудниками, направленной на обеспечение положительного морально-психологического климата в коллективе;
- просчеты в работе обысково-маневренных групп по противодействию проникновению запрещенных предметов на территорию исправительного учреждения;
- слабый контроль в жилой зоне и на рабочих местах за осужденными, состоящими на профилактическом учете;
- нарушения пропускного режима;

недостаточная техническая оснащенность отделов безопасности и охраны исправительных учреждений, а также низкая квалификация

³⁵Усеев Р. 3. Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы: теоретико-правовые и организационные аспекты: монография – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. – С. 107-108.

инженерно-технического персонала отделов охраны.

Факторами, препятствующими профилактике совершения преступлений в исправительном учреждении, по мнению И. Ю. Панина³⁶ являются:

- криминальный опыт, который имеется у всех осужденных, отбывающих наказание лиц;
- представление большинства осужденных о методах и формах работы как оперативных подразделений УИС, так и других правоохранительных органов;
- ценность криминальных связей для многих осужденных, которые образуют своеобразное пенитенциарное сообщество;
- конфликты между сотрудниками и осужденными – (пенитенциарные конфликты, как межличностные, так и межгрупповые или конфликты между личностью и группой);
- латентность негативных процессов в исправительных учреждениях³⁷;
- особенности внутригруппового общения осужденных, которое носит конспиративный характер;
- наличие у осужденных специфических навыков в реализации криминальных связей (и их совершенствование, как условие возможности противостоять правоохранительным органам).

Вопросами профилактики рецидивной преступности в местах лишения свободы в основном занимаются психологи и сотрудники воспитательных, оперативных и режимных служб ИУ.

³⁶ Панин И. Ю. Криминальные связи осужденных как предмет оперативно-розыскной профилактики преступлений в местах лишения свободы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2013. – № 4 (83). – С. 64-67.

³⁷ Фильченко А.П. Криминальная субкультура осужденных как фактор естественной латентизации пенитенциарной преступности // Научное обеспечение реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: сб. науч. тр. докторантов, адъюнктов и соискателей. – Рязань, 2011. – С. 325.

В статье 15 ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» делят профилактику на общую и индивидуальную.

Это является одним из основных инструментов исследования профилактики преступности как системной деятельности. Соответственно, профилактику преступности лиц, содержащихся в следственных изоляторах, также можно исследовать на двух уровнях.

Общая профилактика – это решение крупных экономических, социальных, идеологических, политических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих и других проблем общества³⁸. Применительно к уголовно исполнительной системе к общей профилактике следует относить деятельность самой системы по решению стоящих перед ней основных задач, которую в свою очередь можно разделить на уровни: центрального аппарата ФСИН; территориального органа ФСИН; конкретное учреждение уголовно-исполнительной системы.

На уровне центрального аппарата ФСИН, решаются вопросы, относящиеся непосредственно ко всей системе УИС, касающиеся как лиц осужденных, так и заключенных под стражу. На данном уровне, ставятся задачи по совершенствованию деятельности учреждений и органов УИС по созданию условий исключаящих совершения правонарушений:

- 1) решение проблем связанных с переполнением исправительных учреждений;
- 2) создание необходимых бытовых условий, поддержание на должном уровне их продовольственного обеспечения;
- 3) обеспечение соблюдения прав осужденных, подозреваемых, обвиняемых, соблюдение законности при исполнении наказаний;
- 4) профилактика суицида среди осужденных, подозреваемых, обвиняемых;

³⁸Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.

5) реализаций программ по прозрачности УИС, сотрудничества с гражданским обществом;

Территориальный орган реализовывают задачи поставленными центральным органом ФСИН по проблемным вопросам, связанными в регионе:

1) создает планы мероприятий, направленные на профилактику правонарушений по конкретным категориям правонарушений;

2) решает проблемы, связанные с переполнением учреждений;

3) проводит проверки на выявление нарушения в организации профилактической работы;

4) организует взаимодействие с территориальными ОВД по вопросу получения дополнительной оперативно-значимой информации о лицах, прибывших в учреждение;

В конкретном учреждении уголовно-исполнительной системы:

1) создание условий, исключающих возможность подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей, скрыться от следствия или суда;

2) осуществление мер, препятствующих попыткам подозреваемых и обвиняемых помешать установлению истины по уголовному делу;

3) обеспечение правопорядка и законности в следственном изоляторе, безопасности подозреваемых, обвиняемых и осужденных, а также персонала, должностных лиц и граждан, находящихся на его территории;

4) обеспечение соблюдения прав и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных;

5) организация жизнедеятельности следственного изолятора, а также развитие и укрепление его материально-технической базы и социальной сферы.

Организовывая профилактику только на уровне ведомства, не получится эффективно бороться с правонарушениями, поэтому для этого организована общая профилактика правонарушений на государственном уровне.

В рамках общего предупреждения решаются проблемы общего характера, касающиеся всего населения, к примеру: оптимального физического, духовного, нравственного развития граждан. Вопросы социализаций и социальной обеспеченности населения, проведение мероприятий направленных на правовое информирование граждан, организация тематических семинаров не только государственными органами, но и общественными организациями.

На федеральные органы государственной власти, а также органы субъектов РФ, возлагается обязанность по созданию и непосредственной реализации программ направленных на профилактику правонарушений, среди населения. Органы местного самоуправления также вправе разрабатывать муниципальные программы в сфере профилактики правонарушений. В большей части субъектов Российской Федерации нормативными правовыми актами утверждены порядок разработки и реализации государственных программ, а также перечни выполняемых государственных программ субъектов.

Меры общей профилактики правонарушений применяются ко всем лицам, находящимся на территории Российской Федерации, тогда как меры специальной профилактики к конкретным лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, связанной с повышенным риском совершения правонарушений данными лицами, и определенным законодательством РФ, а также пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми³⁹.

Индивидуальная профилактика правонарушений – это целенаправленная, организованная работа государственных и негосударственных органов, организаций и отдельных граждан по выявлению лиц, от которых, в связи с их негативным социальным

³⁹ Алексеев А. И. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы // Журнал российского права. – 2012.–№ 4.– С.145.

поведением, возможно, ожидать совершения правонарушения, и оказанию на них мер предупредительного воздействия⁴⁰.

Индивидуальная профилактика правонарушений в воспитательных колониях предполагает непосредственное воздействие на личность позитивными средствами исправления, а именно оздоровления микросреды личности, устранение негативного воздействия со стороны ближнего окружения, устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений. Способствовать в поиске и обретении социально полезных связей, помощь в решении проблем, связанных с материальным и бытовым устройством. В случае отсутствия положительного результата в работе сотрудников и лицо продолжает совершать противоправные действия и ведёт асоциальный образ жизни, то в отношении данного лица применяются меры дисциплинарного воздействия, либо согласно «Инструкции о профилактике правонарушений среди осужденных, подозреваемых и обвиняемых» № 72 от 20 мая 2013 лицо ставятся на профилактический учёт как склонное к тем или иным действиям⁴¹.

Профилактическая работа по предупреждению преступлений предполагает три направления деятельности:

- социальная (общая) профилактика (профилактическое воздействие на качественно-количественные характеристики преступности в целом);
- собственно криминологическая профилактика (предупреждение видов и форм преступного поведения; предупреждение преступлений некоторыми социальными группами лиц);
- индивидуальная криминологическая профилактика (предупреждение преступлений отдельными субъектами).

⁴⁰ Галанова А.А., Сагайдак А.Ю. Криминологическая характеристика личности преступника // Система профилактики преступности: современное состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 75.

⁴¹ Об утверждении инструкции по профилактике правонарушений среди лиц содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Министерства юстиции РФ от 20 мая 2013 г. № 72 (в ред. приказа Минюста России от 15 августа 2017 г. № 243) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»

Общесоциальный уровень (общая профилактика) включает в себя деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.д. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является основной или профессиональной, а профилактический эффект достигается вследствие успешного проведения социально-экономической политики в целом. В этом смысле можно сказать, что какова эта политика, таково и общесоциальное предупреждение преступности в обществе.

Меры общесоциального предупреждения имеют исключительно широкий диапазон, они воздействуют практически на все виды, группы, разновидности причин, условий и других детерминант преступности. Сильной стороной общесоциального предупреждения, является взаимосвязь различных по содержанию мер (экономических, социальных, культурно-воспитательных, правовых и др.), а также способность на основе взаимного дополнения не просто суммировать эффект антикриминогенного воздействия, а придавать ему новое, в смысле результативности качество⁴².

Криминологическая профилактика преступлений и правонарушений – это та деятельность, которая специально направлена на недопущение преступлений. Она включает в себя уголовно-правовую и специальную криминологическую профилактику.

Уголовно-правовая профилактика – это система мер предупреждения преступлений, базирующаяся на возможности частной и общей превенции, основанная на применении или угрозе применения уголовного наказания, реализуемых в связи и по поводу совершения или подготовки преступлений.

⁴² Ларичев В. Д. Общественное предупреждение преступности. Что это, вид криминологического предупреждения преступности или просто поступательное развитие общества? (Постановка вопроса). // Общество и право. – М., 2011. – № 1 (33). – С. 130.

Специфика уголовно-правовой профилактики в том, что она чаще всего следует «за преступлением», направлена на недопущение рецидива или повторного совершения преступления.

Специальная криминологическая профилактика – это деятельность, направленная специально на недопущение преступлений.

Она осуществляется путем положительного влияния, как на причины и условия преступлений, так и на конкретных лиц (или определенные категории), в отношении которых существует необходимость удержания их от совершения преступлений.

Организация профилактического учета в исправительных учреждениях – это система комплексных мер воспитательного характера, по обеспечению безопасности, предупреждению и пресечению совершения новых преступлений осужденными. Организацией профилактического учета занимаются такие заинтересованные службы как: психологическая лаборатория, медицинская часть, отдел безопасности, оперативный отдел, отдел по воспитательной работе с осужденными и начальник учреждения⁴³.

Детальную регламентацию деятельности сотрудников учреждений УИС по постановке на профилактический учет регулирует утвержденная приказом Министерства Юстиции Российской Федерации от 20.05.2013 № 72 «Инструкция по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы» (далее – Инструкция). В п. 24 данной инструкции приведен исчерпывающий перечень категорий осужденных, которые ставятся на профилактический учет.

Постановка осужденных на профилактический учет – это не только мера предупредительного характера в борьбе с пенитенциарными правонарушениями, но и часть процесса воспитания и исправления осужденных. От эффективной профилактической работы во многом зависит жизнедеятельность уголовно-исполнительной системы в целом. Важную

⁴³Исиченко А.П., Самойлова А.А. Склонность к совершению правонарушений как объект профилактического интереса // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2019. - № 2. - С. 27-30.

роль играют правильно выбранные формы, средства и методы проведения индивидуально-воспитательной работы⁴⁴.

Согласно п. 24 Инструкции 2013 г. на профилактический учет ставятся осужденные:

- склонные к совершению побега; лидеры и активные участники группировок отрицательной направленности,
- а также лица, оказывающие негативное влияние на других подозреваемых, обвиняемых и осужденных;
- организующие и провоцирующие групповое противодействие законным требованиям администрации;
- склонные к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков;
- признанные судом нуждающимися в лечении от наркомании и алкоголизма; - склонные к совершению суицида и членовредительству;
- организующие или активно участвующие в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды;
- склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка;
- изучающие, пропагандирующие, исповедующие либо распространяющие экстремистскую идеологию;
- отбывающие наказание за дезорганизацию нормальной деятельности исправительных учреждений, массовые беспорядки;
- склонные к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов;
- склонные к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность.

⁴⁴ Бочкарев В.В., Постановление осужденных на профилактический учет как один из перспективных направлений деятельности мест лишения свободы // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова - 2019. - № 6. - С. 65.

Согласно п. 26. Инструкции инициатором постановки на профилактический учет может быть сотрудник учреждения, непосредственно контактирующий с осужденными. Постановка на профилактический учет может реализовываться если сотрудник учреждения заметил обоснованное деструктивное поведение, или после ознакомления с личным делом сужденного, увидел ранее установленный профилактический учет либо из СИЗО или иного исправительного учреждения.

Согласно п. 7 Приказа Минюста России от 20 мая 2013 г. № 72 (в ред. От 26 ноября 2018 г.) «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы»⁴⁵ профилактика правонарушений в учреждениях УИС осуществляется с привлечением имеющихся сил и средств, а для совместного выполнения задач по профилактике правонарушений осуществляется взаимодействие с другими правоохранительными органами.

В целом субъекты профилактики преступности обязаны действовать в рамках своей компетенции, установленной законодательством.

Характер компетенции (наличие властных или рекомендательных полномочий, их специализация) также может служить основанием для классификации и структур субъектов профилактики преступлений. Их можно различать по ведомственной принадлежности, профессиональной специализации, территориальным границам деятельности⁴⁶.

Таким образом, мы считаем, для эффективного функционирования системы субъектов профилактики необходимо, чтобы для участников профилактической деятельности четко определялись объекты воздействия и цели работы, функции их не дублировались, обеспечивалось их взаимодействие, круг полномочий имел методическую и правовую

⁴⁵ Российская газета. – 2013. – 20 мая (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 26 апреля 2022 г.).

⁴⁶ Уткин В.А. Международное право борьбы с преступностью: учебное пособие для магистратуры / В. А. Уткин. – М.: «КноРус», 2019. – С. 18.

регламентацию, реализация задач и целей профилактики осуществлялась подготовленными к этой работе кадрами.

Рассмотрев понятийный аппарат профилактической работы, можно сделать вывод о том, что, профилактика – это деятельность, которая непосредственно направлена не только на выявление и устранение причин и условий преступлений, но и на их возмещение, замену причинами и условиями правомерного поведения, способствующими укреплению режима и законности в ИУ.

2.2. Особенности индивидуальной воспитательной работы, с осужденными, состоящими на профилактическом учете (на примере ФКУ КП-27 УФСИН России по Самарской области)

В пенитенциарной педагогике одной из задач всегда было максимальное повышение эффективности преднамеренных, целенаправленных воспитательных воздействий на личность осужденного

Исправительное воздействие на осужденных осуществляется с учетом вида наказания, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности осужденных и их поведения.

Воспитательная работа исправительного учреждения включает в себя систему психолого-педагогической и социальной работы с осужденными, а основные задачи отдела по воспитательной работе с осужденными, психологической лаборатории, группы социальной защиты являются основным способом воздействия на личность осужденного и имеют непосредственное влияние на режим в учреждении⁴⁷. Следовательно, режим в учреждении находится в прямой зависимости от воспитательной работы,

⁴⁷ Ворощук В. Б. Особенности организации социальной, воспитательной и психологической работы с осужденными // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 4. – С. 124.

проводимой с осужденными и основным «звеном» между основными средствами исправления, является начальник отряда.

Индивидуальный подход в воспитании (исправлении) осужденного – это учет его индивидуальных особенностей как индивида (темперамент, задатки и пр.) и как личности (интересы, уровень притязаний и др.) в их взаимосвязи и взаимодействии. Данный подход применяется для изучения, поощрения или наказания, коррекции или формирования и развития тех или иных свойств и особенностей поведения конкретного осужденного⁴⁸.

Вид изоляции осужденных (частичная или полная) влияет на индивидуальную воспитательную работу. Осужденные, находящиеся в исправительных учреждениях, ограничены в полезных связях с родственниками, семьей, которые зная индивидуальные особенности личности могут оказать на него положительное влияние.

Существование определенных неформальных групп и количество правонарушений негативно влияют на процесс воспитательной работы в общем и оказывает отрицательное воздействие на состояние режима в исправительном учреждении, что является серьезной проблемой при совершении правонарушений и преступлений осужденными⁴⁹.

На самом деле, лицо впервые отбывающее наказание встречается с большим количеством проблем в местах лишения свободы. Начиная с межличностных взаимоотношений между осужденными, и заканчивая влиянием уголовно-исполнительных мер на осужденных, проблемы затрагивают все сферы их существования в период отбывания наказаний⁵⁰.

По прибытии в исправительное учреждение осужденному достаточно трудно мгновенно осуществлять все без исключения права и прямые

⁴⁸Заугурова Э.В. Ковтуненко Л.В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: учебное пособие. – Вологда, 2016. – С. 42.

⁴⁹ Ломакина А.Н. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных: учеб. пособие. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2014. – 80 с.

⁵⁰Антонян Ю.М. Основные мотивы поведения осужденных // Человек: преступление и наказание. – 2009. – № 1. – С. 14.

обязанности, предписанные ему правилами внутреннего распорядка исправительного учреждения. Мы знаем, что на данном этапе с осужденными начинает работать отдел по воспитательной работе, разъясняет лицам их права, обязанности и последствия нарушения УПОН.

Индивидуальная воспитательная работа является одним из факторов обеспечения режима и при осуществлении данной деятельности с наибольшим положительным эффектом необходимо учитывать специфику спецконтингента такую как их возраст, пол, социальное положение данных лиц до их осуждения, образовательный уровень, их статус в исправительном учреждении, связь с родными, наличие друзей, интересы и многие другие факторы⁵¹.

По материалам преддипломной практики, которую проходили в КП-27 УФСИН России по Самарской области, нами были проанализированы категории профилактического учета⁵². Так в КП-27, на момент изучения, отбывали наказание 130 осужденных. Всего на профилактическом учете состоит 3 человек. Все они стоят на учете как склонные к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность.

Проанализируем особенности осужденных склонных к посягательству на половую свободу и неприкосновенность, а также деятельность сотрудников с данной категорией осужденных в КП-27 УФСИН России по Самарской области:

Лица с сексуальными отклонениями в местах лишения свободы являются потенциальными как субъектами, так и объектами противоправных посягательств на этой почве, причем в первом случае их стремления, как правило, встречают объяснимый отпор, результатом которого может

⁵¹ Кисляков А. В. Особенности проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы // Ученые записки. – 2018. – № 1 (25). – С. 141.

⁵²Справка о социально-демографической характеристике осужденных, отбывающих наказание в ФКУ КП-27 УФСИН России по Самарской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ КП-27 УФСИН России по Самарской области / В. А. Милов (неопубликованный акт).

быть нанесение телесных повреждений или даже убийство. Вероятность совершения с их участием правонарушений по сексуальным мотивам возрастает с учетом специфики условий мест лишения свободы (большая сконцентрированность и длительное совместное проживание лиц одного пола, серьезные затруднения в удовлетворении естественных половых потребностей, морально-нравственная запущенность и др.).

Феномен гомосексуальности в психологической науке является недостаточно изученным. Исследования, посвященные данному вопросу, встречаются в научно-психологической литературе крайне редко.

Анализ литературы по вопросу психологических особенностей осужденных, состоящих на профилактическом учете, как склонных к посягательству на половую свободу и неприкосновенность позволил выявить следующие особенности:

- социально-демографические: психопатология у родителей, ранняя родительская депривация, средовые влияния;
- биофизические: снижение интеллектуальных способностей; генетические нарушения, психические аномалии;
- психологические: агрессивность, подверженность поступков влиянию случая или ситуации, напряженность; низкий уровень контроля повседневного поведения, неуверенность в себе, отсутствие необходимых коммуникативных навыков и общепринятых образцов поведения, ранимость, эмоциональность, открытость, повышенная чувствительность к стрессам. Недостаток волевых качеств, равнодушие к своему будущему, подверженность чужому влиянию;
- нравственные: рассогласование с общепринятыми нормами, легкомыслие, безответственность, трусость, лживость.

Осужденные, состоящие на профилактическом учете, как склонные к посягательству на половую свободу и неприкосновенность характеризуются такими чертами, как склонность к доминированию и преодолению препятствий. У них самая низкая чувствительность

в межличностных контактах (черствость) и в наименьшей степени выражены склонность к самоанализу и способность поставить себя на место другого. Интеллектуальный контроль поведения такой же низкий, как и у корыстно-насильственных преступников. Для них характерна нарочитая демонстрация мужской модели поведения, о чем свидетельствует их характер совершенного ими преступления (изнасилование), в котором сексуальные мотивы выражены в меньшей степени, а в большей – утверждение себя в мужской роли. Им присущи также импульсивность, ригидность, социальная отчужденность, нарушение адаптации. В значительной степени черты, присущие всем преступникам, выражены у убийц. Вместе с тем у них имеются выраженные однородные личностные свойства⁵³.

Совершение преступлений может быть обусловлено расстройством в сфере сексуальных влечений, патологическими изменениями личности. Однако многие преступления обусловлены психологическими причинами, и сама по себе сексуальная потребность не является определяющей. Совершение насильственного акта может быть проявлением агрессии, садистских наклонностей, а также быть выражением стремления к власти и самоутверждению.

Категории осужденных склонных к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность распределяются автоматически после этапирования осужденного в исправительное учреждение. Сотрудники оперативного отдела собирают необходимые документы, устанавливают категорию и в дальнейшем проводят работу, направленную на устранение выявленных явлений. Также с данными категориями осуществляется работа согласно плану.

Проходя преддипломную практику в КП-27 УФСИН России по Самарской области, нами было проанализировано, как организуется

⁵³ Зайтаев И. Р. Психологические аспекты мотивации совершения преступления // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 590-591.

и проводится индивидуальная воспитательная работа сотрудниками учреждения.

Первоначально, с момента прибытия в учреждение, психологами проводится изучение 100% вновь прибывших осужденных, изучаются личные дела, проводится психодиагностическое обследование, которое позволяет своевременно выявить информацию о деструктивных рисках и ранее совершенных попыток суицида и членовредительства. При диагностике используется комплекс методик согласно Алгоритма психологического сопровождения подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Осужденные заполняют анкету, в которой имеется вопрос о его нарушениях и деструктивных рисках, а также о попытках самоповреждений у него самого и его близких родственников. Данная информация уточняется со стороны психолога, начальника отряда, медицинского работника, оперативного работника при индивидуальном консультировании. И учитывается при составлении индивидуальной программы психологического сопровождения. На основании проведенного психодиагностического обследования осужденных, составляется психологическая характеристика, с которыми ознакамливаются заинтересованные службы. Разрабатываются рекомендации по воспитательной работе и индивидуализации исполнения наказания, с учетом его психологических особенностей, а в частности по межличностному взаимодействию.

В течение первых суток все вновь прибывшие в учреждение проходят углубленный медицинский осмотр, в том числе осмотр врача-психиатра. При выявлении психических расстройств у вновь прибывших, врач - психиатр принимает решение индивидуально о возможности передачи сведений психологам учреждения.

При первичном приеме со стороны медицинского персонала и аудиовизуальной диагностики со стороны психологов делается акцент на видимые психических отклонения в особенностях личности

При выявлении лиц с признаками психических отклонений и иных деструктивных форм поведения, осуществляется взаимодействие с сотрудниками администрации. Психологам предоставляется информация о лицах, состоящих на диспансерном учете у врача - психиатра, имеющих психические отклонения и требующие специального лечения. Также, при проведении медицинского осмотра, психологам предоставляется информация о наличии следов на теле аутоагрессивного характера.

В ФКУ КП –27 УФСИН России по Самарской области налажено взаимодействие между отделами и службами, непосредственно несущими службу с осужденными в части обмена информацией по неблагоприятным факторам, возникающих у осужденных при отбывании наказания в исправительном учреждении, в том числе и долговых обязательствах, притеснениях осужденных. С данными осужденными, сотрудники проводят индивидуальную воспитательную работу по направлению деятельности до полной стабилизации ситуации, проводятся профилактические беседы с целью формирования позитивного мышления, обучения навыкам преодоления жизненных трудностей. За данный период передана информация по трем случаям, о смерти близких родственники.

В исправительном учреждении ФКУ КП –27 УФСИН России по Самарской области осужденным оказывается адресная социальная помощь, а также проводится индивидуальная воспитательная работа с применением психолого-педагогических методов. Однако, такая работа может осуществляться лишь в тесной и единой взаимосвязи социальной, психологической и воспитательной отделов и служб.

В ФКУ КП –27 УФСИН России по Самарской области в рамках индивидуально-воспитательной работы с осужденными начальники отрядов проводят мероприятия, направленные на:

– профилактику курения (разъясняется административной ответственности за курение в не отведенных местах). Данная беседа

способствует выработке отрицательного отношения к курению, формирование установки на здоровый образ жизни;

– недопущение побеговых намерений, уклонений от отбывания наказания, об уголовной ответственности по ст. 313, 314 УК РФ. Начальник отряда дает рекомендации по соблюдению законопослушного поведения;

– об уголовной ответственности за участие в экстремистской деятельности и группировках;

– профилактику заболеваний туберкулезом, о необходимости проведения флюорографического обследования;

– недопущение использования средств сотовой связи в местах лишения свободы;

– с целью исключения в поведении агрессивности, грубости;

– досрочное погашении материального ущерба;

– соблюдение режимных требований, правил внутреннего распорядка, правилах взаимоотношения с персоналом исправительного учреждения и осужденными с целью формирования законопослушного поведения; Начальник отряда дает рекомендации по соблюдению установленного порядка отбывания наказания;

– направленные на самовоспитание и саморазвитие. Начальник отряда дает рекомендации воспитывать в себе честность, правдивость, быть толерантным в отношении к окружающим, повышать свой интеллектуальный уровень;

– недопущение употребления наркотиков и спиртных напитков, о негативном влиянии никотина на организм. Даются рекомендации по преодолению вредных привычек и воспитания в себе силы воли;

– недопущение суицидального поведения с целью исключения суицидальной направленности в поведении. Осужденным дают рекомендации поведенческого характера;

– формирование положительной мотивации к саморазвитию в рамках темы «Мир моих увлечений». Начальник отряда побуждает к участию в различных кружках, к развитию своих способностей;

– недопущение конфликтных ситуаций и формирование навыков конструктивного поведения. Работа в данном направлении проводится с целью воспитания в себе культуры поведения, недопустимости использования в речи ненормативной лексики, об отношении к азартным играм, о запрете азартных игр в ИУ и формирование навыков конструктивного поведения;

– недопущение порчи материальных ценностей и вещевого имущества. Проводятся беседы о сохранности осужденными материальных ценностей, вещевого имущества, постельных принадлежностей и казарменного инвентаря на основании статьи 102 УИК РФ «в случае причинения во время отбывания наказания материального ущерба государства или физическим и юридическим лицам осужденные к лишению свободы несут материальную ответственность»;

– формирование благополучных взаимоотношений в семье. Начальник отряда разъясняет особенности взаимоотношений в семье, особенности взаимодействий с детьми, со старшим поколением, больными. Даются рекомендации быть более внимательным и терпимым к старшему поколению, к нуждающимся в помощи;

– недопущение хранения запрещенных предметов;

– формирование добросовестного отношения к труду и привлечение осужденных общественно-полезному труду согласно их желанию и заявлению;

– развитие качеств: дружелюбия, деликатности и толерантности, что будет способствовать утверждению положительной оценки таких моральных качеств, как дружелюбие, деликатность и толерантность, способствовать выработке правильной самооценки;

– формирование морально-нравственных качеств личности в рамках проведение бесед о религии и вероисповедание. Даются рекомендации по прочтению духовно-нравственной литературы с целью формирования морально-нравственных качеств личности;

– соблюдение правил пожарной безопасности, а также о соблюдении техники безопасности в быту и на производстве

– формирование здоровых установок. Даются рекомендации о формировании здоровых установок, о навыках ответственного поведения, воспитывать в себе умение противостоять давлению окружающих, контролировать свои поступки;

– формирование установки на законопослушное поведение. Начальник отряда дает рекомендации с целью формирования позитивного жизненного сценария.

Следует отметить, что работа, проводимая сотрудниками учреждения, начинается с момента помещения осужденного в карантинное отделение, рассмотрим социальную работу с осужденными. Социальная работа с осужденными в исправительном учреждении представляет собой комплексную деятельность по оказанию социально-педагогической поддержки, которые необходимы для исправления осужденного, а также для успешной ресоциализации после освобождения.

Несомненно, что воспитательная работа исправительного учреждения включает в себя систему психолого-педагогической и социальной работы с осужденными, а основные задачи отдела по воспитательной работе с осужденными, психологической лаборатории, группы социальной защиты являются основными способами воздействия на личность осужденного и имеют непосредственное влияние на режим в учреждении⁵⁴. Следовательно, режим в учреждении находится в прямой зависимости от воспитательной работы, проводимой с осужденными и основным

⁵⁴Ворожук В. Б. Особенности организации социальной, воспитательной и психологической работы с осужденными // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 4. – С. 124.

«звеном» между основными средствами исправления, является начальник отряда.

Несомненно, что воспитательная работа исправительного учреждения включает в себя систему психолого-педагогической и социальной работы с осужденными, а основные задачи отдела по воспитательной работе с осужденными, психологической лаборатории, группы социальной защиты являются основными способами воздействия на личность осужденного и имеют непосредственное влияние на режим в учреждении⁵⁵. Следовательно, режим в учреждении находится в прямой зависимости от воспитательной работы, проводимой с осужденными и основным «звеном» между основными средствами исправления, является начальник отряда.

Таким образом, индивидуальный подход в исправлении осужденного – один из наиболее действенных способов помощи. Воспитательные мероприятия наибольшим эффектом обладают, если преломляются через конкретные особенности личности. Индивидуальная воспитательная работа является одним из факторов обеспечения режима и при осуществлении данной деятельности с наибольшим положительным эффектом необходимо учитывать специфику спецконтингента такую как их возраст, пол, социальное положение данных лиц до их осуждения, образовательный уровень, их статус в исправительном учреждении, связь с родными, наличие друзей, интересы и многие другие факторы. Создание единой службы, имеющую общие цели по организации социальной, психологической и воспитательной деятельности с осужденными в исправительном учреждении для наиболее полного обмена информацией между ними даст возможность повышение эффективности при организации и проведении индивидуальной воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

Выводы по второй главе:

⁵⁵Там же – С. 112.

Таким образом, мы раскрыли понятие «профилактика» и рассмотрели правовое регулирование профилактической работы.

Под профилактикой мы понимаем, совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий в учреждениях уголовно-исполнительной системы, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на осужденных, подозреваемых, обвиняемых в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Выяснили, что для эффективного функционирования системы субъектов профилактики необходимо, чтобы для участников профилактической деятельности четко определялись объекты воздействия и цели работы, функции их не дублировались, обеспечивалось их взаимодействие, круг полномочий имел методическую и правовую регламентацию, реализация задач и целей профилактики осуществлялась подготовленными к этой работе кадрами.

Так как в последнее время в России заметно возрос интерес к международно-правовым аспектам противодействия преступности в целом и к международному уголовному праву в частности. К числу наиболее приоритетных направлений относится международное регулирование таких вопросов как обеспечение общепризнанных норм человека, борьба с преступностью, обращение с лицами, совершившими преступления в системе уголовных наказаний.

Главенствующее положение в национальном законодательстве, в сфере профилактики правонарушений, занимает Федеральный закон № 182-ФЗ. Одним из основных нормативно-правовых актов регламентирующих профилактику правонарушений в деятельности уголовно-исполнительной системы является Приказ № 72.

В качестве основной цели профилактической работы выделяется недопущение правонарушений со стороны лиц, содержащихся

в учреждениях уголовно-исполнительной системы, посредством системы профилактических мероприятий.

Ведением профилактического учета занимаются такие службы как психологическая лаборатория, медицинская часть, отдел безопасности, оперативный отдел, отдел по воспитательной работе с осужденными и начальник учреждения, отдел специального учета.

Работа, проводимая психологами, социальными работниками и начальниками отряда, начинается с момента помещения осужденного в карантинное отделение.

Воспитательные мероприятия наибольшим эффектом обладают, если преломляется через конкретные особенности личности. Индивидуальная воспитательная работа является одним из факторов обеспечения режима и при осуществлении данной деятельности с наибольшим положительным эффектом необходимо учитывать специфику спецконтингента такую как их возраст, пол, социальное положение данных лиц до их осуждения, образовательный уровень, их статус в исправительном учреждении, связь с родными, наличие друзей, интересы и многие другие факторы.

Заключение

Подходя к заключению выпускной квалификационной работы, необходимо подвести краткие итоги проделанной работы.

Данная тема, несомненно, актуальна, так как индивидуальная воспитательная работа с осужденными, состоящими на профилактическом учете, это основополагающее направление в деятельности в КП.

Воспитательная работа представляет собой систему психолого-педагогических мер, способствующих исправлению осужденных, преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному и физическому развитию, а также способствует правопослушному поведению осужденного в период нахождения в исправительном учреждении и социальной адаптации после освобождения.

Целью воспитательной работы является исправление осужденных, приспособление их к жизни за пределами исправительного учреждения, недопущение рецидива и создание условий для полноценного развития личности. Существует множество методов воспитательной работы, к ним относят меры дисциплинарного характера, психологического, социального, режимного, просветительского характера и иные методы.

В результате исследования получен материал, анализ которого позволил заключить, что организация и проведение воспитательных мероприятий в исправительных учреждениях осуществляется в соответствии с установленными Правилами внутреннего распорядка и не должна нарушать режим отбывания наказания. Воспитательная работа проводится на всех этапах отбывания наказания и со всеми категориями осужденных. Проведение воспитательных мероприятий в исправительных учреждениях трудный вид педагогической деятельности, который включает в себя некоторые относительно самостоятельные, хотя и взаимосвязанные

элементы: изучение личности осужденного, выбор средств, способов и форм воздействия на него, их реализацию, контроль за результатами.

Исследование показало, что проведение воспитательных мероприятий в исправительных учреждениях трудный вид педагогической деятельности, который включает в себя некоторые относительно самостоятельные, хотя и взаимосвязанные элементы: изучение личности осужденного, выбор средств, способов и форм воздействия на него, их реализацию, контроль за результатами.

Наиболее эффективной формой работы с осужденными является индивидуальная работа. Основным воспитателем выступает начальник отряда исправительного учреждения. Так же большую индивидуальную работу проводят сотрудники психологических служб и социальные работники.

Подавляющее большинство международных правовых актов в области противодействия преступности составляют акты, принятые под эгидой Организации Объединенных Наций. В национальном законодательстве, в вопросах профилактики правонарушений, особое место занимает Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации Приказ Минюста РФ от 20.05.2013 n 72 "Об утверждении инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно - исполнительной системы".

Данный приказ устанавливает порядок организации и проведения мероприятий по профилактике правонарушений среди осужденных, подозреваемых и обвиняемых, отбывающих наказание и содержащихся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы. В качестве основной цели профилактической работы выделяется недопущение правонарушений со стороны лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, посредством системы профилактических мероприятий.

Процесс осуществления профилактического учета является трудоемким, с возложением большой ответственности на сотрудников, осуществляющих данную работу. Поэтому даже незначительные пробелы в законодательстве, не совпадение норм закона с правоприменительной практикой значительно затрудняют данную работу.

На проведение и организацию индивидуальной воспитательной работы влияет принцип соединения наказания с исправительным воздействием. Положительный эффект воспитательного воздействия наказания и его направленность в значительной степени зависят от способов реализации этого воздействия.

Вид изоляции осужденных (частичная или полная) влияет на индивидуальную воспитательную работу. Осужденные, находящиеся в исправительных учреждениях, ограничены в полезных связях с родственниками, семьей, которые зная индивидуальные особенности личности могут оказать на него положительное влияние.

Воспитательная работа исправительного учреждения включает в себя систему психолого-педагогической и социальной работы с осужденными, а основные задачи отдела по воспитательной работе с осужденными, психологической лаборатории, группы социальной защиты являются основным способами воздействия на личность осужденного и имеют непосредственное влияние на режим в учреждении.

Индивидуальная воспитательная работа является одним из факторов обеспечения режима и при осуществлении данной деятельности с наибольшим положительным эффектом необходимо учитывать специфику спецконтингента такую как их возраст, пол, социальное положение данных лиц до их осуждения, образовательный уровень, их статус в исправительном учреждении, связь с родными, наличие друзей, интересы и многие другие факторы.

Таким образом, на основании вышеизложенного, необходимо отметить, что индивидуальная воспитательная работа наилучшим образом

поможет сформировать у осужденных уважительного взаимоотношения к человеку, нормам, труду, обществу, правилам и обычаям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровней, а так же способствует ресоциализации осужденных и эффективной адаптации их в обществе уже после освобождения».

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными: Резолюция 70/175, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 17 декабря 2015 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. Главная. Документы: офиц. сайт. 20.12.2015 – Режим доступа: https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf (дата обращения 30.04.2022).

2. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания принята 9 декабря 1975 г.) // Сборник стандартов и норм ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк. – 1992. – ООН.

3. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. –1987. – № 45. – Ст. 747.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 21 декабря 2021 г. № 432-ФЗ [принят 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Российская газета. – 2021. – № 294. – 27 декабря.

5. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.10.2010 г. № 1772-р (ред. от 23.09.2015) // Собрание законодательства РФ. – 25.10.2010. – № 43. – ст. 5544

6. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение

Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 5 мая 2022 г.

7. Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: утв. Минюстом России 20 апреля 2000 г. // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2000 – № 3.

8. Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 21 июля 2016 г. № 171 [принят 21 июня 2005 г. № 91] (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс».

9. О внесении изменений в приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 21 июня 2005 г. № 91 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» и в Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы, утвержденное приказом Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 262: приказ Министерства юстиции РФ от 21 июля 2016 г. № 171(неопубликованный акт) // Доступ из Справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

10. Положение об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний: приказ Минюста РФ: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186 [принят 30 дек. 2005 г. № 259] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 23 августа 2016 г.

11. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.

12. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 01 июля 2021 г. № 257-ФЗ [принят 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 27 (Часть I). – Ст. 5085.

13. Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 2 ноября 2018 г. № 229 [принят 20 мая 2013 г. № 72] // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), 15 ноября 2022.

Научные, учебные, справочные издания

14. Аванесов Г. А. Криминология и социальная профилактика. / Г. А. Аванесов – М.: МГУ, 1980. – С. 405.

15. Антонян. Ю. М. Криминология: учебник 3-е изд. / Ю. М. Антонян. Москва. 2016. – С. 125.

16. Большой энциклопедический словарь. – СПб: Лениндград. – 2001. – 971 с.

17. Гаманенко Л. И. Исполнение наказаний в виде лишения свободы: учебное пособие. / Гаманенко Л. И. – Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2014. – 314 с.

18. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. / В. И. Даль – М.: Рус. Яз., 1978. –Т. 3. – 390 с.

19. Заутурова Э. В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: учебное пособие. / Э. В. Заутурова, Л. В. Ковтуненко – Вологда, 2016. – 178 с.

20. Ломакина А. Н. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных: учеб. пособие / А.Н. Ломакина. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2014. – 80 с.

21. Минязева Т. Ф. Правовой статус личности осужденных в Российской Федерации. / Т. Ф. Минязева. – М.; НОРМА, 2014. – 385 с.
22. Мокрецов А.И. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание. / А. И. Мокрецов, В. В. Новиков – М.: НИИ ФСИН России, 2008. – 152с.
23. Пенитенциарная психология: учебник для образовательных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. – Ростов-наДону: Феникс, 2007. – 345с.
24. Руководство по аддиктологии / под ред. проф. В. Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 289 с.
25. Рябинин А. А. Проблемы наказания на новом этапе совершенствования уголовного и уголовно-исполнительного законодательства. / А. А. Рябинин. – М. 2000. – 192 с.
26. Сизый А.Ф. Стимулирующие нормы уголовно-исполнительного права и их применение в процессе формирования правоупушного поведения осужденных: Концептуальные проблемы теории и практики: монография. – Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации, 1998. – 320 с.
27. Ткачевский Ю. М. Прогрессивная система исполнения уголовных наказаний. / Ю. М. Ткачевский. – М., 1997. – 247 с.
28. Толковый словарь русского языка. – М.: ИРН, 1999. – 814 с.
29. Толковый словарь русского языка. – М.: Рус. яз, 1999. – 1058 с.
30. Уткин В.А. Международное право борьбы с преступностью: учебное пособие для магистратуры / В. А. Уткин. – М.: «КноРус», 2019. – 169 с.
31. Фефелов В. А. Правовое регулирование политико-воспитательной работы с осужденными: учеб. пособ. / В. А. Фефелов. – Рязань, 2005. – 156 с.

32. Юридический словарь для сотрудников пенитенциарной системы / под ред. А. В. Малько и Р. А. Ромашова. 2-е изд., и доп. – М.: Юрли тинформ, 2014. – 651 с.

Материалы периодической печати

33. Аванесов Г. А. Профилактика: термины и понятия. / Г. А. Аванесов // Профилактика правонарушений. Проблемы организации профилактики правонарушений в районе сверхкрупного города. – М.: Юрист, 1978. – С. 64 – 69.

34. Алексеев А. И. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы. / А. И. Алексеев // Журнал российского права. – 2012. – № 4. – С. 145 – 151.

35. Бочкарев В. В. Постановка осужденных на профилактический учет как один из перспективных направлений деятельности мест лишения свободы. / В. В. Бочкарев // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова – 2019. – № 6. – С. 65 – 69.

36. Ворошук В. Б. Особенности организации социальной, воспитательной и психологической работы с осужденными. / В. Б. Ворошук // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 4. – С. 124 – 131.

37. Галанова А. А. Криминологическая характеристика личности преступника / А. А. Галанова, А. Ю. Сагайдак // Система профилактики преступности: современное состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 75–81.

38. Зайтаев И. Р. Психологические аспекты мотивации совершения преступления / И. Р. Зайтаев // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 590–591.

39. Исиченко А. П. Склонность к совершению правонарушений как объект профилактического интереса / А. П. Исиченко, А. А. Самойлова //

Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2019. – № 2. – С. 27–30.

40. Кисляков А. В. Особенности проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / А. В. Кисляков // Ученые записки. – □ 2018. – № 1 (25) – С. 141 –152.

41. Климаков Л. Главная цель – ресоциализация / Л.Климаков // Преступление и наказание. – 2016. – № 1. – С. 10 –16.

42. Кротова Д. Н. Индивидуально-профилактическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы. / Д. Н. Кротова. // Закон и право. – 2019.– № 11. – С. 110- 116.

43. Мальчук О. И. К вопросу о правовом регулировании оперативно-розыскной деятельности в УИС. / О. И. Мальчук.// Научные достижения третьего тысячелетия II Международная научно-практическая конференция.– М.: ИНФА-ПРОМ. – 2016. – С. 11-14.

44. Потапов А. М. Об особенностях дистанционного обучения осужденных к лишению свободы / А. М. Потапов // Уголовная ответственность: содержание и проблемы реализации : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 16 дек. 2014 г.: в 2 ч. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2014. – С. 45–48.

45. Устьянцев В. Т. Профработа по предупреждению правонарушений / В. Т. Устьянцев // История государства и права. – 2001. – №3. – С. 29 – 34.

46. Швыдкий В. Г. Исправление осужденных как цель наказания. /В. Г. Швыдкий // Правовые проблемы укрепления российской государственности. Сборник статей.–Томск: Томский университет, 2016– С. 32-35.

47. Шишкина О. Е. Новый закон в сфере профилактики правонарушений в РФ: Попытка системного подхода / О. Е. Шишкина // Журнал российского права. – 2017. – №5.– С. 38 – 41.

Диссертации и авторефераты

48. Зарубин С. П. Криминологическая характеристика и профилактика преступности лиц, содержащихся в следственных изоляторах: автореф. дис. ...канд. юрид. наук /С. П. Зарубин–Тюмень. 2010 – 238 с.

Материалы юридической практики

49. Справка о социально-демографической характеристике осужденных, отбывающих наказание в ФКУ КП-27 УФСИН России по Самарской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ КП-27 УФСИН России по Самарской области / В. А. Милов (неопубликованный акт).

Электронные ресурсы

50. Показатели преступности России [Электронный ресурс] // Генеральная прокуратура Российской Федерации. Открытые данные: офиц. сайт. 01.02.2020 – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 02.03.2022).