

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Юридический факультет

Кафедра пенитенциарной психологии и педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Организационно-правовые основы воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в колонии-поселении

Выполнил:

курсант 5.1 взвода 5 курса
рядовой внутренней службы

Панкова Екатерина Александровна

Научный руководитель:

доцент кафедры пенитенциарной
психологии и педагогики

кандидат психологических наук,

доцент,

полковник внутренней службы

Ежова Олеся Николаевна

Рецензент:

начальник ФКУ КП-8 УФСИН

России по Чувашской Республике –

Чувашии

подполковник внутренней службы

Морозов Владимир Сергеевич

Решение начальника кафедры о допуске к защите

допуска *СВН*

Дата защиты: 24.06.2022

Оценка 5 (отлично)

Самара

2022

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ.	7
1.1. Содержание процесса воспитания и сущность понятия «воспитательная работа»	7
1.2. Цели, задачи и специфика воспитательной работы с осужденными к лишению свободы	19
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ В КОЛОНИИ-ПОСЕЛЕНИЯ	33
2.1. Правовой статус осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях	33
2.2. Особенности мер воспитательного воздействия, применяемых в отношении осужденных, отбывающих наказание в колонии-поселения (на примере ФКУ КП-8 УФСИН России по Чувашской Республике –Чувашии)	44
Заключение	58
Библиографический список	63

Введение

Актуальность темы. Несмотря на то, что колонии-поселения как вид исправительного учреждения существуют сравнительно недавно (с 1963 г.), они, по мнению Н. А. Стручкова, являются преемниками такого вида наказания как ссылка на поселение, которое возникло в России еще в начале 18 века и назначалась в качестве смягчения наказания (после отбытия части срока) осужденным, которым судом были приговорены к каторжным работам¹. Основная цель их создания – помощь осужденным, которые длительное время провели в местах лишения свободы и потеряли социальные связи с обществом, в адаптации к жизни на свободе². В настоящее время данная функция колоний-поселений сохранилась. Категория лиц, отбывающих наказание в колонии-поселения определена в ч. 1 ст. 128 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, утвержденного федеральным законом от 8 января 1997 года № 1-ФЗ ФЗ (в ред. от 21 декабря 2021 г. № 432-ФЗ)³ (далее – УИК РФ), к ним относятся лица, совершившие преступления небольшой или средней тяжести и впервые отбывающие наказание в места лишения свободы, а также лица, совершившие преступления по неосторожности (на эту категорию преступников не накладывается ограничение, касающегося возможного уже отбывания наказания в местах лишения свободы).

До 2018 г. отмечался рост осужденных, содержащихся в этих учреждениях, однако введение такого вида наказания, как принудительные

¹ Стручков Н. А. Курс исправительно-трудового права. – Т. 1. Проблемы Общей части. – М.: Юридическая литература, 1984. – С. 198.

² Артемьев Н. С. История развития института колоний-поселений // Гуманитарно-пенитенциарный вестник: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции 18-19 апреля 2009 г. «Место УИС во взаимодействии власти и общества в России: история и современность (к 130-летию образования Главного тюремного управления)». Научно-публицистический альманах. – Рязань: Акад. ФСИН России, 2009, Вып. 4. – С. 104–112.

³ Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198 (Российская газета. – 2021. – № 294. – 27 декабря).

работы, привело к сокращению численности как самих колоний (в 2014 г. насчитывалось 127 колоний-поселений, а на 1 ноября 2021 г. – только 97), так и осужденных, содержащихся в них (количество осужденных по сравнению с 2014 г. сократилось в 1,4 раза (с 40,1 тыс. человек до 28389⁴)).

Сокращение численности осужденных было обусловлено также и тем, что хотя сначала в колонии-поселения стали чаще переводиться в соответствии со ст. 78 УИК осужденные из колоний общего и строгого режима, однако это, как отмечает В. Б. Ворощук, привело к увеличению количества правонарушений, совершенных этой категорией осужденных⁵.

В связи с этим злостные нарушители, имеющие, как правило, большой криминальный опыт, переводились назад в ту исправительную колонию, в которой они изначально отбывали наказание по решению суда (ч. 4 ст. 78 УИК).

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью применения мер, направленных на профилактику рецидивной преступности, тенденцией к гуманизации уголовной политики нашего государства и ростом правонарушений со стороны осужденных, содержащихся в колониях-поселениях. Исправление этой категории осужденных возможно за счет применения более эффективных мер воспитательного воздействия. Попытка проанализировать формы и методы воспитательного воздействия на осужденных, которые применяются в колонии-поселении, а также их эффективность и определило тему дипломной работы, а также ее актуальность и значимость.

⁴ Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы / Статистические данные [Электронный ресурс] // Федеральная служба исполнения наказаний [Официальный сайт]. – Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения 12.09.2021).

⁵ Ворощук В. Б. Организационно-правовое обеспечение управление колониями-поселениями в условиях развития уголовно-исполнительной системы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Ростов-на-Дону: Рост. Юрид. ин-т МВД РФ, 2017. – 24 с.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе осуществления воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в колониях-поселениях.

Предметом исследования являются нормативные правовые акты, регулирующие воспитательную работу с осужденными и порядок исполнения наказания в отношении них в условиях колонии-поселения, а также научная литература по проблеме исследования и сложившаяся практика в сфере оказания воспитательного воздействия на эту категорию осужденных.

Целью исследования является изучение нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную работу с осужденными и порядок исполнения наказания в отношении них в условиях колонии-поселения, научной литературы по проблеме исследования и сложившейся практики в сфере оказания воспитательного воздействия на эту категорию осужденных.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть содержание понятия «воспитательная работа» и охарактеризовать сущность процесса воспитания;
- охарактеризовать цели, задачи и специфику воспитательной работы с осужденными;
- определить правовой статус осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях;
- проанализировать особенности мер воспитательного воздействия, применяемых в отношении осужденных, отбывающих наказание в колонии-поселения (на примере ФКУ КП-8 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии).

Методы исследования. При проведении исследования использовались:

- общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;

– частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.

Вопросы организации воспитательной работы с осужденными в колониях-поселениях еще недостаточно изучены.

Вопросы воспитания рассматривались в трудах: Б. Г. Ананьева, А. С. Макаренко, В. С. Селиванова, Ю. П. Сокольникова, И. Г. Сухина, Е. В. Тонкова, А. Г. Ковалева, И. И. Аминова, Л. И. Новиковой, О. С. Газмана, И. В. Захаровой, Д. Ф. Каревой, Е. К. Дворянкиной, П. В. Степанова, А. С. Даниловой, Л. И. Маленковой, П. Ф. Лесгафта, А. Н. Острогорского, В. А. Караковского, И. А. Маркаряна, Р. И. Селивановой.

Вопросы осуществления воспитательной работы с осужденными отражены в трудах следующих ученых: А. М. Потапова, О. Н. Ежовой, О. Ф. Нимарицыной, С. С. Пиюковой, З. Н. Кутумовой, О. В. Ощепковой, А. В. Витухиной, Д. И. Кечил.

Проблемами исследования развития и формирования современного института колоний-поселений занимались: Н. А. Стручков, А. Г. Чатаджян, А. П. Титаренко, В. И. Горобцов, И. М. Корячкин, М. Г. Детков, С. А. Лаптев, С. Н. Латынин, С. И. Кузьмин, Л. В. Рябова, Н. С. Артемьев, И. В. Упоров.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ

1.1. Содержание процесса воспитания и сущность понятия «воспитательная работа»

Несмотря на то, что проблемы воспитания, хотя изначально они были и не артикулированы, существовали с момента возникновения человеческого возраста, но до сегодняшнего дня в науке отсутствует единый взгляд на его сущность. По мнению Б. Г. Ананьева, человек, с одной стороны, представляет собой объект общественного развития, а, с другой стороны, целью общества является формирование у человека социальных качеств, обеспечивающих его возможность включенности в систему социальных отношений, то есть становление личности, которая сама выступает субъектом общественного развития⁶.

При этом следует отметить, что социальный заказ, определяющий социальные качества личности, менялся на различных этапах развития человеческого общества. Именно социальный заказ выражает общественный идеал исторической эпохи, и его реализация представляет собой процесс воспитания нужного и полезного обществу человека (например, для Спарты социальным заказом был воин-патриот; для средних веков – человек смиренный, признающий власть церкви и соблюдающий ее догмы; для эпохи Возрождения – разносторонне развитый, свободный, творческий человек, стремящийся к саморазвитию и т.д.).

Таким образом, социализация ребенка происходит во многом благодаря процессу воспитания. Неслучайно А. С. Макаренко отмечал, что воспитание является социальным процессом, так как осуществляется в результате

⁶ Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – С. 276.

взаимоотношений ребенка с другими людьми (хотя воспитывать, по его мнению, может все, что окружает человека (явления, вещи и т.д.))⁷.

По мнению В. С. Селиванова воспитание представляет собой длительный процесс, целью которого выступает формирования личности в соответствии с общественным идеалом⁸.

Ю. П. Сокольников рассматривает процесс воспитания личности как совокупность различных по своему конкретному содержанию и степени управляемости воспитательных взаимодействий, которые происходят в процессе жизни человека (временной показатель)⁹.

Похожий взгляд на воспитание можно увидеть у О. Рюле. С его точки зрения воспитание ребенка представляет собой сумму «разновекторных влияний» среды, которая его окружает (эти влияния могут быть как случайными, так и планируемыми, при этом они могут осуществляться не только сознательными, но и неосознанными)¹⁰.

Рассматривая суть воспитания, Е. В. Тонков указывает, что воспитание представляет собой комплекс воздействий, направленных на формирование и совершенствование духовного содержания личности. При этом процесс воспитания имеет двойственную природу (целенаправленное влияние общества на социальное развитие маленького человека и стихийную социализацию), включающую в себя два вида воздействий:

⁷ Макаренко А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. // Педагогические сочинения: в 8 т. – Т. 5. – М.: Педагогика, 1985. – С. 14.

⁸ Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – С. 156.

⁹ Сокольников Ю. П. Системный анализ воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1986. – С. 13–14.; Киреев М. Н., Киреева Н. В., Коренева Е. Н. Вклад Ю. П. Сокольникова в развитие теории системного понимания педагогической действительности. // Исследование различных направлений современной науки: сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции, 2016. – М.: Научный центр «Олимп». – С. 430–433.

¹⁰ Сухин И. Г. Школьные управляющие советы в Германии и проблематика теорий воспитания и социализации. // Образовательная среда как фактор воздействия на деятельность школьных управляющих советов: материалы 21-й международной научно-практической конференции (22 апреля 2016 года, г. Москва). – М.: РИТМ, 2016. – С. 41.

– целенаправленные, обеспечивающее создание условий, способствующих нравственному становлению личности (субъектами таких воздействий выступают различные социальные институты (семья, садик, школа и т.п.));

– стихийные факторы, которые влияют на становление личности, но характер этого влияния не предсказуемый (в данном случае можно выделить как субъектов таких воздействий (неформальные объединения; внешкольный коллектив), так и влияние окружающей среды (различные житейские ситуации, экономические факторы (материальные возможности и бытовые условия)))¹¹.

Воздействие – это действие, направленное на кого-либо, что-нибудь с целью добиться чего-нибудь¹².

По мнению Г. А. Ковалева, воздействие представляет собой двунаправленный процесс¹³.

Понятие «психическое воздействие» в научной литературе имеет различные трактовки.

А. М. Столяренко под психическим воздействием понимает любое воздействие одного человека на другого (кроме физического), при условии, что результат воздействия каким-то образом можно диагностировать (факт вмешательства в процессы психического отражения)¹⁴.

При определении дефиниции «психологическое воздействие» А. И. Сарелайнен предлагает отталкиваться от тех требований и задач, которые стоят перед его исследователем в каждой конкретной ситуации

¹¹ Тонков Е. В. К проблеме цели воспитания и его сущности. // Научные ведомости. – 2010. – № 6. – С. 40.

¹² Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ. – М.: Олма-Пресс Крас. пролетарий, 2004. – С. 37.

¹³ Ковалев А. Г. Психология семейного воспитания. – Минск: Нар.асвета, 1980. – С. 52.

¹⁴ Прикладная юридическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. специальностям / [И. И. Аминов, А. И. Афиногенов, А. Г. Гельманов и др.]; Под ред. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ (UNITY), 2001. – С. 436.

(например, манипуляция – это вид психологического воздействия, суть которого заключается в скрытом побуждении человека совершить действия, необходимы манипулятору; а судебно-психологическая экспертиза устанавливает наличие только такого психологического воздействия, которое приводит к нарушению способности адекватно воспринимать поступающую информацию и принимать осознанные решения)¹⁵.

Воспитательные воздействия, по мнению И. В. Захаровой, представляет собой один из видов психологического воздействия и заключается в осуществлении субъектами воспитания (родители, педагоги, коллектив и др.) влияния на личность человека с целью достижения определенных изменений в ее поведении¹⁶.

По сути своей воспитательное воздействие, оказывая влияние на человека, меняет его когнитивную сферу (знания, представления, мысли, установки, мировоззрение); эмоциональную сферу (эмоции, чувства, эмоциональные состояния), поведенческую сферу (поступки, привычки, стереотипы поведения) и нравственную сферу (ценностные ориентации).

Д. Ф. Карева и Е. К. Дворянкина, рассматривая сущность воспитательного воздействия с точки зрения теории систем, отмечают, что оно гораздо сложнее, чем понимается воздействие в прямом смысле этого слова, так как оно отражает процесс, происходящий в системе (ее процессуальную характеристику), а не её состав. По сути своей воспитательное воздействие представляет собой механизм, который запускает активность развития личности¹⁷.

Субъектами воспитательного воздействия могут выступать следующие социальные институты:

¹⁵ Сарелайнен А. И. Психолого-правовая трактовка понятия «психологическое воздействие». // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – № 9/4 – С. 48.

¹⁶ Захарова И. В. Общая характеристика воспитательных воздействий. // Вестник Курганского государственного университета. – 2008. – № 1. – С. 92.

¹⁷ Карева Д. Ф., Дворянкина Е. К. Взаимодействие систем обучения и воспитания в вузовском образовании: монография. 2-е изд., доп. и перераб. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016. – С. 73.

- 1) система семейного воспитания (субъекты – родители и другие члены семьи);
- 2) образовательные организации различного уровня (субъекты – педагоги; воспитатели; курсовые офицеры в специализированных вузах; администрация упреждения; обучающиеся; общественные объединения; кураторы)¹⁸;
- 3) различные организации, где человек осуществляет свою трудовую деятельность (субъекты – администрация учреждения или организации; непосредственные руководители; профсоюзная организация и другие общественные объединения; коллектив сотрудников, институт наставничества; специальные структурные подразделения, осуществляющие воспитательную работу с личным составом);
- 4) кружки и секции (субъекты – руководители кружков, тренеры, администрация, лица, которые посещают секции и кружки);
- 5) учреждения уголовно-исполнительной системы (субъекты – администрация учреждения; начальники отрядов; психологи; социальные работники; педагоги; мастера производства; оперативные сотрудники и сотрудники отдела безопасности).

В результате воспитания у человека из имеющихся у него задатков формируются определенные качества личности, которые находились в зоне его ближайшего развития.

Воспитательное воздействие представляет собой многомерную систему, которая включает в себя следующие структурные элементы: цель, стратегия, тактика, динамика, технология, методы, формы и средства, а также критерии эффективности воздействия.

Следует отметить, в основе выбора стратегии психологического воздействия обычно исходят из одного из двух подходов: в первом случае

¹⁸ Шан Шан Воспитательное воздействие и его субъекты как элементы и механизмы функционирования системы воспитания. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019. – Выпуск 1 (233). – С. 57.

субъект (человек оказывающий психологическое воздействие) абсолютно прав и является носителем истины, при этом объект влияния не обладает правом голоса и не должен иметь собственного мнения (монологическая стратегия), при втором подходе (диалогическая стратегия) и субъект, и объект являются полноправными участниками данного процесса.

В своих работах В. К. Вилюнас отмечает, что любое воспитательное воздействие состоит из двух частей: предписывающая часть (то., что нужно сделать или как нужно поступать) и аргументирующая часть (почему это нужно сделать – основание воспитания)¹⁹. В первой части, как правило, указывается предмет (то, о чем идет речь) и то, как к нему следует относиться. Вторая часть в большей степени направлена на формирования у объекта воспитательного воздействия мотивации поступать таким образом. Обе части связаны между собой причинно-следственными отношениями.

В зависимости от механизма, лежащего в основе воспитательного воздействия, различают:

1. Эмоциональное воздействие, иногда его называют непосредственно-чувственное. Для осуществления такого вида воздействия необходимо доверие со стороны объекта воздействия, субъект же должен использовать такой механизм социальной перцепции, как эмпатия (способность постигать эмоциональное состояние другого человека за счет проникновения (вчувствование) в его переживания и уметь выразить сострадание).

2. Манипуляционное воздействие (скрытый характер воздействия; побуждение к совершению определенного действия за счет игры на человеческих слабостях).

3. Стимулирующие (мотивационные) воздействия (поощрение и наказание (отрицательное подкрепление негативного поведения и положительное подкрепление – положительного), аргументация).

¹⁹ Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – С. 47.

В отечественной педагогике воспитание рассматривалось в широком и узком смысле.

В широком смысле воспитание представляет собой процесс передачи накопленных знаний, опыта и различных умений от старшего поколения к молодому (воздействие общества на человека), а в узком – направленное воздействие на человека, которое оказывают различные общественные институты для формирования у него нравственных качеств и ценностей, определенных убеждений, представлений и умений, позволяющих ему жить в мире и в человеческом обществе.

В широком педагогическом смысле воспитание представляет собой целенаправленное влияние общества на развитие человека с целью обретения им образа соответствующего культуре, существующей в этом обществе.

В узком, педагогическом смысле воспитание – это процесс специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

П. В. Степанов предлагает при рассмотрении процесса воспитания учитывать тот факт, что главная его цель – это формирования у детей ценностного отношения к другим людям, обществу, труду и культуре²⁰.

Акцент на развитии в процессе воспитания внутреннего потенциала личности делает также и О. С. Газман. Он считает, что воспитание способствует самоопределению ребенка. В связи с этим, по его мнению, воспитание представляет собой сотрудничество поколений, в результате которого формируется жизненная позиция молодого поколения, его ценности и нормы поведения²¹.

В педагогическом словаре воспитание – это процесс субъект–субъектного взаимодействия, направленный на выработку определенных личностных качеств, которые задаются различными социальными

²⁰ Степанов П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях. // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 123.

²¹ Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – С. 48–51.

институтами общества, предполагающий целенаправленное стимулирование развития человека и создание условий, способствующих развитию его задатков и раскрытию внутренних резервов²².

В ст. 2 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 16 апреля 2022 г. № 108-ФЗ) приводится определение воспитания, в соответствии с которым оно представляет собой «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»²³.

В современном обществе воспитание выполняет три основные функции:

1) социализация (социальная адаптация к нормам, существующим в обществе) – становление личности, отвечающей основным социальным запросам общества;

2) гуманистическая (по другому ее можно назвать человекообразующая), связанная с развитием личности и ее способностей (индивидуальная культурная жизнь);

²² Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издат. центр «Академия», 2008 – 352 с.

²³ Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598 (Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 16. – Ст. 2610).

3) культурно-созидательная (сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества).

Содержание понятия «воспитание» включает в себя различные процессы, каждый из которых можно рассматривать как самостоятельный процесс. Сравнивая содержание понятия «воспитание» в русском и английском языках, А. С. Данилова отмечает, что в английском языке существуют специальные термины, отражающие отдельные аспекты трактовки воспитания в русском языке. К ним относятся:

- семейное воспитание (upbringing);
- забота о детях в целом (raising);
- выполнение упражнений, способствующих освоению какой-либо деятельности – инструктирование (training);
- воспитание (обучение) хороших манер (breeding);
- процесс обучения (в некоторых случаях он сводится к инструктажу, проводимого в школе), способствующий развитию интеллекта и формированию характера человека (education)²⁴.

В отечественной педагогике целый ряд ученых (П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, А. Н. Острогорский) обращали внимание на губительные последствия для общества процесса противопоставления семейной и общественной систем воспитания детей. Они указывали на необходимость их сочетать, так как в основе них должны лежать лучшие традиции рационалистической русской педагогики²⁵.

В процессе воспитания можно выделить сразу несколько компонентов:

²⁴ Данилова А. С. Организация воспитания в частных школах-пансионах Великобритании. – Ульяновск: МДЦ, 2010. – С. 31.

²⁵ Баранникова Н. Б. П. Ф. Каптерев о воспитании общечеловеческого и национального у детей дошкольного возраста. // Историко-педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 42–57; Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – Изд. 8-е. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 215 с.; Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. – Москва // Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учебное пособие / сост. Л. В. Мардахаев. – Москва: Академия, 2003. – С. 180–192.

- целевой (цели воспитания и задачи, которые решаются в процессе достижения цели);
- содержательный (знания, умения, навыки, а также стили и способы осуществления деятельности, стереотипы поведения, которые осваивает воспитуемый в процессе воспитания);
- операционно-деятельностный (технологии воспитания, методы, приемы воспитания);
- оценочно-результативный (критерии и показатели результата, позволяющие объективно оценить степень достижения поставленной цели (эффективность воспитательного процесса)).

Все указанные выше компоненты не только взаимосвязаны, но и взаимозависимы.

Не случайно, В. А. Караковский, Л. И. Новикова и Н. Л. Селиванова отмечают тот факт, что когда речь заходит о необходимости управлять развитием личности, то имеется в виду процесс развития человека как личности и как субъекта деятельности, в основе которого лежит учет всех его индивидуальных особенностей²⁶. В связи с этим они считают, что воспитание представляет собой процесс создания благоприятных условий, с помощью которых осуществляется управление процессом развития личности²⁷.

И. А. Маркарян отмечает, что воспитание как процесс построено по принципу усложнения решаемых воспитательных задач (концентрическое построение), реализация которых требует также все усложняющиеся виды деятельности²⁸.

Свойствами воспитательного процесса являются:

²⁶ Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Р. И. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – С. 68.

²⁷ Там же, С. 12.

²⁸ Маркарян И. А. Аспекты воспитания в психолого-педагогических исследованиях. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2009. – № 2. – С. 47.

- многофакторность (воспитание зависит от множества факторов, роль некоторых из них невозможно предположить и учесть заранее, например, влияние социальных сетей);

- длительность (процесс воспитания является долгим и результаты достаточно часто можно увидеть только в достаточно отдаленной перспективе);

- непрерывность (воспитание человека продолжается всю жизнь, при этом субъектами этого процесса выступают не только отдельные люди, но и различные социальные институты, а также общество);

- вариативность результатов (трудности в прогнозировании результатов воспитания);

- качества личности можно формировать только комплексно (различные виды воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое) взаимопроникают друг в друга).

Особое значение в процессе воспитания имеют принципы воспитания, являющиеся фундаментальными положениями, отражающими общие требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

Принципы, как негласный закон, должны в обязательном порядке соблюдаться (обязательность); они требуют совместного применения (комплексность); принципы равнозначны – в равной степени значимы (равнозначность).

Педагогические принципы, существующие в обществе, тесно взаимосвязаны со следующими факторами:

- особенности социального заказа общества на формирование определенных качеств личности;

- цели и методы воспитания;

- характер взаимодействия между субъектами воспитания;

- уровень развития общества в целом.

И. П. Подласый выделяет следующие принципы воспитания:

– общественная направленность воспитания (формирование личности, обладающей качествами, отвечающими социальному заказу общества; важно обращать внимание на то, чтобы общественная направленность сочеталась с личной направленностью, так как при рассогласовании целей государства, общества и личности реализация этого принципа затрудняется);

– связь воспитания с повседневной жизнью и трудом (особая ценность трудовой деятельности для процесса становления личности ребенка (деятельность в соответствии с деятельностным подходом является главным фактором единства сознания и поведения); формирование положительного отношения к труду и представителям различных профессий; формирование представлений о роли труда в жизни общества и различных видах трудовой деятельности; привитие культуры труда и бережного отношения к общественному достоянию и природным богатствам; осознанная профессиональная ориентация);

– опора на положительное в воспитании (стремиться к нравственному идеалу, личный пример; акцент на положительных чертах личности воспитуемого);

– гуманизация воспитания (избегание насилия в процессе воспитания; уважение прав и свобод ребёнка; уважительное отношение к личности воспитуемого; помощь в поисках своего места в жизни; формирование мотива достижения результата и стремления к саморазвитию);

– личностный подход (учёт индивидуальных особенностей ребёнка (темперамент, характер, направленность личности) при выборе характера воспитательного воздействия (методы, средства, формы и приемы воспитания));

– единство воспитательных воздействий (выдвигаемые требования к ребенку различными субъектами воспитания должны быть не только

непротиворечивы, но и согласованы; при этом нормы, и средства педагогического воздействия должны постепенно усложняться)²⁹.

Л. И. Маленкова в условиях современной гуманистической парадигмы воспитания помимо вышеуказанных принципов выделяет также следующие принципы:

- принцип ориентированности на ценностные отношения;
- принцип культуросообразности;
- принцип единства, целостности и преемственности в воспитании;
- принцип восприятия и принятия воспитанника таким, каков он есть³⁰.

Следует обратить особое внимание, что воспитание – это двусторонний процесс, поэтому без вовлеченности в него самого воспитуемого невозможно достичь каких-либо положительных сдвигов в его развитии. В связи с этим особое значение имеет сотрудничество между субъектом воспитания и воспитанником, формирование которого возможно только на основе доверительных отношений между ними.

1.2. Цели, задачи и специфика воспитательной работы с осужденными к лишению свободы

Организация воспитательной работы с осужденными к лишению свободы требует от каждого руководителя, сотрудника УИС высокого профессионального уровня подготовки, твердого знания руководящих и нормативно-правовых документов РФ. Эффективность воспитательной

²⁹ Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С. 96–99.

³⁰ Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. – М.: Пед. о-во России, 2002. – С. 45.

работы с осужденными во многом определяется учетом при выборе различных средств, форм и методов воспитательного воздействия психологических особенностей личности осужденного.

В педагогическом словаре под воспитательной работой, через которую осуществляется процесс воспитания, понимается «целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности»³¹.

В Концепции воспитательной работы с осужденными воспитательная работа с осужденными рассматривается как система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения³².

В методических рекомендациях, разработанных Управлением воспитательной, социальной и психологической работы Федеральной службы исполнения наказаний России, воспитательная работа с осужденными определяется как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление осужденных, которое возможно только на основе их всестороннего развития и преодоления их личностных деформаций. Еще одной целью воспитательной работы с осужденными является их успешная ресоциализация³³.

Таким образом, социальная адаптация к жизни общества после освобождения возможна только в случае если у осужденных будет сформировано правопослушное поведение, которое является гарантом профилактики рецидивной преступности.

³¹ Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 224 с.

³² Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2000. – № 3. – С. 3–16.

³³ Методические рекомендации по эффективной организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях территориальных органов ФСИН России: сб. метод. рекомендаций УВСПР ФСИН России. – М., 2018. – С. 39.

Глава 15 УИК РФ посвящена воспитательной работе, что нашло отражение в ее названии «Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы».

Основные цели воспитательной работы приведены в ст. 109 УИК РФ:

- повышение у осужденных культурного и образовательного уровня;
- формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, нормам, правилам и традициям человеческого общежития;
- формирование у осужденных желания у умения трудиться.

В этой же статье отмечается тот факт, что воспитательная работа наряду с режимом является одним из основных средств исправления.

Тем не менее, некоторые ученые придерживаются другой точки зрения.

Так, например, по мнению А. М. Потапова, целью воспитательной работы является исправление осужденных³⁴. Тем самым не учитывается необходимость развития и совершенствования личности осужденного, а также формирование у него мотивации развиваться дальше (учиться).

О необходимости проведения воспитательной работы с осужденными указывается также и в международных нормативных правовых актах, ратифицированных нашей страной.

Так, в четвертом правиле Минимальных стандартных правил обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы), принятых Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г. отмечается о необходимости оказания заключенным различных видах помощи. Несмотря на то, что воспитательная работа как таковая не называется, но там указывается помощь исправительного, морального, духовного, социального, и спортивного характера, а также необходимость проведения мероприятий, направленных на профилактику и урегулирование конфликтов в среде заключенных (Правило 38), которые отражают различные направления воспитательной работы с осужденными, закрепленными в российском

³⁴ Потапов А. М. О воспитательной работе с осужденными в Российской Федерации. // Вестник Кузбасского института. – 2013. – № 3 (16). – С. 45.

законодательстве³⁵. Кроме этого, в этих правилах закреплён и порядок наложения на заключённых мер взыскания (Правила 37, 39–46) и отдельное внимание уделено вопросам религии (Правила 65, 66).

Ю. С. Жариков рассматривает воспитательную работу с осуждёнными как деятельность, в процессе которой оказывается воспитательное воздействие на личность осуждённых с целью изменения их жизни и поведения³⁶.

В зависимости от цели воспитательного воздействия выделяют правовое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание и иное воспитание (ч. 1 ст. 110 УИК РФ). Несмотря на то, что эта статья называется «Основные формы и методы воспитательной работы с осуждёнными к лишению свободы», в ней отсутствует перечень используемых в пенитенциарной педагогике форм и методов.

В этой же статье перечислены три формы воспитательной работы с осуждёнными, к которым относят, в зависимости от численности участников воспитательного процесса, индивидуальные, групповые и массовые.

Значимость развития образовательного и культурного уровня осуждённых отражена в ст. 112 УИК РФ (осуждённым до 30 лет вменена в обязанность получение общего образования).

В ст.ст. 113–119 УИК РФ перечисляются меры поощрения и взыскания, которые могут быть применены в отношении осуждённых, а также порядок их применения.

Следует отметить, что несмотря на то, что воспитательной работе в УИК РФ посвящён целая глава, однако содержание и особенности воспитательного воздействия в отношении осуждённых не конкретизируются.

³⁵ Сборник стандартов и норм Организации Объединённых Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия – Нью-Йорк, 2016. – С. 3–39.

³⁶ Жариков Ю. С. Проблемы правового регулирования воспитательной работы с осуждёнными к лишению свободы. // Право и образование. – 2010. – № 12. – С. 157–164.

Задачи воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях УИС:

– преодоление личностных деформаций осужденных, их интеллектуальное и физическое развитие, правовое, духовно-нравственное, половое, патриотическое и эстетическое воспитание, обеспечение их правопослушного поведения в период отбывания наказания;

– обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода с учетом степени общественной опасности личности и социально-педагогической запущенности осужденных;

– обеспечение непрерывного воспитательного воздействия на осужденных в различных видах деятельности: трудовой, учебной, общественной, досуговой и других с привлечением всех сотрудников ИУ;

– предотвращение дальнейшей криминализации личности, предметное использование рекомендаций психологов и социальных работников в работе с осужденными;

– искоренение среди осужденных традиций и обычаев, противоречащих правовым и моральным нормам, формирование нравственно здоровой социально-психологической атмосферы в их среде;

– создание осужденным условий и возможностей для самосовершенствования и самообразования, работы личности над собой по осознанию собственной вины и причиненного вреда другим людям, формированию стремления к исправлению имеющихся личностных негативных качеств и саморегуляции поведения;

– усиление воспитательной направленности в вопросах трудовой занятости осужденных, общеобразовательного и профессионального обучения, формирование и развитие у них стремления к занятию общественно-полезной деятельностью, повышению собственного образовательного и культурного уровней;

– развитие положительных ориентиров осужденных посредством их участия в досуговых, культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и клубов по интересам;

- сохранение, укрепление и поддержание социально-полезных связей осужденных, удовлетворение их духовных запросов;
- формирование у осужденных морально-волевых качеств, способствующих успешной социальной адаптации после освобождения.

Основным организатором воспитательного воздействия на осужденных является начальник отряда, как фигура, наиболее приближенная к ним.

Основные обязанности и права начальника отряда закреплены в Положении об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний, утвержденное приказом Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 259 (в ред. от 15 августа 2016 г. № 186)³⁷

В соответствии со ст. 23 УИК оказывать помощь в подготовке и проведении воспитательных мероприятий могут также общественные объединения, которым разрешено быть на территории исправительного учреждения.

В целях усиления профилактической работы с осужденными по соблюдению ими уголовно-исполнительного законодательства, Правил внутреннего распорядка исправительного учреждения, организации работы общественных формирований осужденных, эффективной занятости свободного времени, поиска и внедрения нетрадиционных форм воспитательной работы с осужденными, объективной оценки исправления, организации эффективного воспитательного воздействия на трудновоспитуемых и лиц, стоящих на профилактическом учете организуется совет воспитателей отряда (далее – СВО) (это положение закреплено в приказе Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 262 (в ред. от 21 июля 2016 г. № 171) «Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной

³⁷ Положение об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний: приказ Минюста РФ 30 дек. 2005 г. № 259 (в ред. от 15 августа 2016 г. № 186) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 23 августа 2016 г.

системы»³⁸), который утверждается на полугодие приказом начальника учреждения. Основная цель создания СВО, который является постоянно действующим общественным формированием, – оказание помощи начальнику отряда в проведении воспитательной работы с осужденными.

Члены СВО (сотрудники отделов и служб учреждения, представители общественных организаций, профессионально-технического училища, учителя школы) принимают непосредственное участие в проведении аттестации осужденных, массовых мероприятий для осужденных. Из числа наиболее подготовленных членов СВО назначаются шефы осужденных, состоящих на профилактическом учете, и трудновоспитуемых.

Функции СВО:

- принимает меры к соблюдению осужденными правил внутреннего распорядка;
- проводит изучение осужденных с целью их дифференциации и повышения эффективности индивидуально-воспитательной работы;
- оказывает помощь в определении методов работы с трудновоспитуемыми осужденными и осужденными, стоящими на профилактическом учете;
- содействует внедрению наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы с осужденными;
- содействует повышению эффективности мероприятий, направленных на рациональное использование свободного времени осужденных;
- осуществляет мероприятия по созданию коллектива осужденных и самодеятельных организаций, способствует повышению действенности из работы;

³⁸ Бюллетень Минюста РФ. – 2006. – № 3 (неопубликованный акт, доступ из Справочно-правовой системы «Консультант Плюс»)

- принимает меры, направленные на повышение эффективности дисциплинарной практики;
- привлекает представителей общественности к работе по исправлению и перевоспитанию осужденных;
- рассматривает материалы, связанные с представлением осужденных к УДО, переводу в КП или на другие условия содержания;
- принимает участие в работе по приему осужденных в отряд, подготовке их к освобождению;
- заслушивает на своих заседаниях руководителей самодетельных организаций, их членов, других осужденных по вопросам, связанными с их исправлением и перевоспитанием;
- способствует разрешению жалоб и заявлений от осужденных;
- участвуют в проведении массовых мероприятий, обучении актива осужденных.

Эффективность воспитательного воздействия на осужденных во многом зависит от учета их характерологических и личностных особенностей.

Проведение воспитательной работы предполагает необходимость создания на территории исправительного учреждения определенных материально-технических условий (комнаты воспитательной работы, клубы, библиотеки и др.). При этом не только эта обязанность администрации пенитенциарного учреждения закреплена законодательно (ч. 3 ст. 110 УИК РФ), но и нормы³⁹, которые должны соблюдаться при создании этой материально-технической базы. Такое внимание к этому вопросу связано с тем, что материальная и производственная база исправительного учреждения относится наряду с отношениями, которые складываются между

³⁹ Постановление Правительства РФ от 02 августа 1997 г. № 974 «Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях» // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 32. – Ст. 3787.

сотрудниками исправительного учреждения и осужденными, к объективному характеру воспитательного воздействия, которое осуществляется в отношении личности осужденного в пенитенциарном учреждении.

К воздействиям субъективного характера относится непосредственно сама воспитательная работа сотрудников исправительных учреждений. Субъективной она является во многом потому, что непосредственно зависит от уровня профессионализма сотрудников и от степени сформированности у них необходимых профессиональных компетенций, отражающих способность сотрудников взаимодействовать с осужденными; предупреждать и разрешать конфликты как в среде осужденных, так и между осужденными и представителями администрации; проводить воспитательные беседы; готовить и организовывать проведение воспитательных мероприятий; реализовать на практике воспитательный процесс; использовать при осуществлении воспитательной работы с осужденными воспитательные технологии.

Компоненты педагогического (воспитательного) процесса:

- целевой – определение целей воспитания;
- содержательный – разработка содержания воспитания;
- операционно-деятельностный – организация воспитательной деятельности и взаимодействия участников процесса;
- оценочно-результативный – проверка, оценка и анализ результатов воспитания, суждение об эффективности процесса;
- коммуникативный, он отражает наличие в воспитательной системе субъекта и объекта воспитания (воспитателя и воспитанника) и означает общение, взаимодействие их в процессе воспитания.

Таким образом, воспитательный процесс, осуществляемый сотрудниками УИС в отношении осужденных, отбывающих наказание в местах движения свободы, включает в себя некоторые относительно самостоятельные, хотя и взаимосвязанные элементы: изучение личности осужденного, определение цели воспитательной работы с каждым конкретно

осужденным, отражённые в планах индивидуальной работы с осужденными, выбор средств, методов и форм воздействия на него, их реализацию, контроль за результатами.

Воспитательные технологии представляют собой систему теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения начальником отряда целей воспитания и развития личности осуждённого⁴⁰.

Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур.

1. Определение четкой конкретной цели воспитания с учетом особенностей личности осужденного.
2. Разработка «пакета» теоретических оснований.
3. Поэтапная, пошаговая структура деятельности. В качестве этапов технологии воспитания выступают воспитательные ситуации (подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая).
4. Анализ результатов (мониторинг – коррекция-рефлексия).

Не случайно О. Ф. Нимарицына отмечает, что эффективность воспитательной работы с осужденными во многом зависит от умения сотрудников УИС использовать подход, который должен быть не только системным и многогранным, но и постоянно должен совершенствоваться⁴¹.

Следует отметить, что сотрудники должны учитывать факт участия осуждённых в воспитательных мероприятиях, проводимых в колонии, так как это является одним из критериев их степени исправления, а также влияет на меры взыскания и поощрения, которые применяются в отношении них.

⁴⁰ Методика организации и проведения воспитательных мероприятий с осужденными к принудительным работам: учебно-методическое пособие / О. Н. Ежова, О. В. Ощепкова, С. С. Пилюкова, Ф. И. Ушков. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – С. 15.

⁴¹ Нимарицына, О. Ф. Воспитательное воздействие на лиц, приговоренных к лишению свободы. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 250. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/236/54833/> (дата обращения: 05.04.2022).

Участие осужденных в воспитательных мероприятиях учитывается также при решении вопроса об условно-досрочном освобождении, о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания, а также при предоставлении ему ежегодного трудового отпуска с правом выезда за пределы исправительного учреждения.

Несмотря на то, что ст. 109 УИК РФ посвящена воспитательной работе с осужденными, но содержание этого понятия как в этой статье, так и в остальных статьях УИК РФ, не раскрывается, что затрудняет ее однозначную трактовку и понимание ее содержания.

В связи с этим считаем целесообразным законодательно закрепить в УИК РФ наряду с понятиями других средств исправления осуждённых также и понятие воспитательной работы с осуждёнными.

В Правилах внутреннего распорядка, которые действуют и требуют строгого соблюдения на территории исправительного учреждения для взрослых, утвержденных приказом Минюста России от 16 декабря 2016 г. № 295 (в ред. от 22 сентября 2021 г. № 177)⁴², определено время, которое должно отводиться на воспитательную работу. Несмотря на значимость этого средства исправления, на нее отводится в день 1 час, что с учетом численности осуждённых в отряде (от 50 до 100 человек), является явно недостаточным для оказания воспитательного воздействия на личность осужденных.

На этот факт обращают внимание З. Н. Кутумова и А. В. Витухина. Они указывают на необходимость формирования у осужденных в процессе воспитательной работы общечеловеческих ценностей. Значимость этой работы связана с тем, что осужденные изолированы от гражданского общества. В связи с чем у многих из них эти ценности утрачиваются (и подменяются ценностями, характерными для криминальной среды),

⁴² Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 27 декабря 2016 г. (Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 23 сентября 2021 г.).

а у некоторых осужденных в процессе их социализации эти ценности так и не были сформированы⁴³.

Следует отметить, что несмотря на все прикладываемые усилия, эффективность воспитательной работы в местах лишения свободы остается достаточно низкой. Д. И. Кечил отмечает многочисленность причин данного явления, выделяя при этом следующие:

- недостаток семейного воспитания,
- детская безнадзорность;
- отрицательное влияние улицы⁴⁴.

Помимо этих причин, на наш взгляд, первостепенное значение имеют проблемы с психикой (психические заболевания), которые в последнее время диагностируются у все большего числа осужденных, и недостаточная идеологическая работа, которая ведется с подрастающим поколением в нашей стране, в результате чего криминальная романтика, не имея конкуренции, завладевает умами детей.

Одной из важнейших задач воспитательной работы, не имеющей закрепления в нормативных правовых актах, но без решения которой вообще бесполезно говорить о достижении целей воспитательной работы с осужденными, является работа, направленная на борьбу с традициями и обычаями криминального мира (проявление криминальной субкультуры) и формированию нравственно здоровой социально-психологической атмосферы в их среде. В противном случае создается угроза «превращения учреждений УИС в своего рода «тюремные университеты», обеспечивающие лишь временную изоляцию преступников от общества, но при этом

⁴³ Кугумова З. Н., Витухина А. В. Воспитательная работа как средство исправления осужденных. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3386–3390. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/971004.htm> (дата обращения: 05.04.2022).

⁴⁴ Кечил Д. И. Актуальные вопросы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в современных условиях. // Вестник Тувинского государственного университета. №1 Социальные и гуманитарные науки. – 2016. – № 1 (28). – С. 179.

способствующие социально-психологической деградации и стигматизации их личности, распространению криминальной субкультуры в обществе.

Выводы по первой главе.

В первой главе установлено, что воспитание представляет собой длительный процесс, целью которого выступает формирования личности.

Определено, что качества, которые формируются у человека в процессе воспитания определены социальным заказом, а социализация появившегося на свет маленького человека происходит во многом благодаря процессу воспитания.

Выявлено, что процесс воспитания имеет двойственную природу, включающую в себя целенаправленное влияние со стороны различных социальных институтов и стихийные факторы, которые влияют на становление личности.

Выявлено, что воспитательное воздействие представляет собой вид психологического воздействия и заключается в осуществлении субъектами воспитания (родители, педагоги, коллектив и др.) влияния на личность человека с целью достижения определенных изменений в ее когнитивной сфере; эмоциональной сфере, поведенческой сфере и нравственной сфере.

Определено, что воспитательное воздействие включает в себя следующие структурные элементы: цель, стратегию, тактику, динамику, технологии, методы, формы и средства, а также критерии эффективности воздействия. Выделяют эмоциональные, манипуляционные и стимулирующие воздействия.

Установлено, что под воспитательной работой понимается целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

В первой главе установлено, что целью воспитательной работы с осужденными является исправление негативных черт их личности (личностных деформаций), изменение их ценностно-мотивационной сферы и

мировоззрения, в также их успешная ресоциализация. В зависимости от цели воспитательного воздействия выделяют правовое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание и иное воспитание.

Выявлено, что определение воспитательной работы с осужденными законодательно не закреплено, а особенности воспитательного воздействия в отношении осужденных в УИК РФ не конкретизируются.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ В КОЛОНИИ-ПОСЕЛЕНИЯ

2.1. Правовой статус осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях

В соответствии со ст. 56 и 58 Уголовного кодекса Российской Федерации, утвержденного федеральным законом от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 25 марта 2022 г. № 63-ФЗ) (далее – УК РФ)⁴⁵ ст. 74 УИК РФ исправительные колонии подразделяются на охраняемые исправительные учреждения (исправительные учреждения общего, особого и строгого режима) и исправительное учреждение открытого вида (колонии-поселения).

В основе этого деления лежат степень общественной опасности осужденных для общества и степень их криминальной зараженности, что, в свою очередь, определяет виды мер исправительного воздействия, которые необходимо применять к различным категориям осужденных.

Основная цель создания колоний-поселений (датой создания считается 26 июня 1963 г.) – помощь осужденным, которые длительное время провели в местах лишения свободы и потеряли социальные связи с обществом, в адаптации к жизни на свободе⁴⁶ (первоначально их использовали только как дисциплинарную меру поощрения в отношении осужденных, которых переводили туда из колоний усиленного, общего и строгого режима после

⁴⁵ Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 (Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 13. – Ст. 1952).

⁴⁶ Артемьев Н. С. История развития института колоний-поселений // Гуманитарно-пенитенциарный вестник: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции 18-19 апреля 2009 г. «Место УИС во взаимодействии власти и общества в России: история и современность (к 130-летию образования Главного тюремного управления)». Научно-публицистический альманах. – Рязань: Акад. ФСИН России, 2009, Вып. 4. – С. 104-112.

отбытия части срока наказания). С осужденными, которые длительное время провели в местах лишения свободы и не знали особенностей современной жизни, но твердо встали на путь исправления, проводили разъяснительную работу, продолжая работу по исправлению и перевоспитанию осужденных, тем самым, готовя их к ресоциализации.

Колонии-поселения представляли собой (по условиям содержания) пенитенциарные учреждения открытого типа.

Таким образом, основная идея создания колоний-поселений состояла в том, чтобы создать переходную ступень, на которой закрепляются результаты перевоспитания осужденных и формируются у них навыки, умения, необходимые для того, чтобы успешно адаптироваться к жизни на свободе.

Следующий этап развития института колоний-поселений связан с тем, что в 1971 г. в РСФСР в качестве эксперимента в колонии-поселении содержались лица, которые совершили преступления по неосторожности. Данный эксперимент проходил в 1971-1974 г.г. и был достаточно удачным, поэтому в 1977 г. были созданы колонии-поселения для содержания лиц, совершивших преступления по неосторожности.

Целью создания этих колоний-поселений являлось исправление и перевоспитание данной категории осужденных, которые не представляли сильной общественной опасности, в условиях полусвободы, где исключалось отрицательное воздействие рецидивистов и прочих лиц, которые обладали значительной степенью социально-нравственной запущенности.

Осужденные за преступления против личности либо против безопасности движения и эксплуатации транспорта отправлялись напрямую из зала суда в данные колонии-поселения.

К началу 1990-х гг. исправительно-трудовое законодательство РСФСР предусматривало три вида исправительно-трудовых колоний-поселений⁴⁷:

- для лиц, твердо вставших на путь исправления и переведенных из исправительно-трудовых колоний других видов режима;
- для лиц, совершивших преступления по неосторожности;
- для лиц, совершивших умышленные преступления, ранее не отбывавших лишения свободы (это было также закреплено в Уголовном кодексе РСФСР 1960 г. (ст. 24)).

В настоящее время в России в соответствии с мировым стандартом существует, в основе которых лежит степень изоляции осужденных, 3 вида пенитенциарных учреждения: закрытые (тюрьмы); полуоткрытые (колонии строгого, общего, особого режимов и воспитательные колонии) и открытые (колонии-поселения)⁴⁸.

В соответствии с ч. 1 ст. 128 УИК РФ в колониях-поселениях отбывают наказание следующие категории осужденных:

- а) за преступления, совершенные по неосторожности (если ранее не отбывали наказание в виде лишения свободы);
- б) за совершение умышленных преступлений небольшой или средней тяжести лица (если ранее не имели судимости);
- в) за преступления, совершенные по неосторожности (ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы);
- г) переведенные из колоний общего и строгого режима в порядке.

Организационная форма колоний-поселений при изменении содержащегося контингента, отбывающего наказание, не меняется, а само деление условно и имеет своей целью отграничить субъектов с более

⁴⁷ История исполнения уголовных наказаний в тюрьмах и колониях-поселениях России: учебное пособие / Л. Ф. Пертли и др.; НИИ ФСИН России. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2010. – С. 102.

⁴⁸ Южанин В. Е. Исправительная колония-поселение – разновидность лишения свободы // Вестник института: Преступление. Наказание. Исправление. – 2018. – № 41. – С. 18–24.

глубокими дефектами поведенческой модели от менее злостных правонарушителей.

Состав осужденных, которые отбывают наказание в колониях-поселениях, был изменен уже в 2001 году⁴⁹ (тогда было определено, что все осужденные, совершившие преступление по неосторожности, и осужденные, преступления которых имеют небольшую и среднюю тяжесть и которые раньше не отбывали наказание, направляются для отбытия наказания в колонию-поселение).

В качестве меры коррекции поведения преступника колония-поселение может быть назначена, если деяние было не намеренным, совершено в силу стечения обстоятельств или при защите собственных интересов, то есть по определению являлось неумышленным. Лица, не имевшие умысла причинения вреда чьим-либо интересам, в большинстве случаев сожалеют о наступивших последствиях и наказание по отношению к ним должно быть номинальным. Лица, совершившие преступления со средней или легкой тяжестью наступивших последствий могут быть возвращены в качестве полноценных членов общества после незначительной коррекции и показательной демонстрации им того, что решать вопросы можно, не прибегая к противоправным действиям.

Осужденные, которые переводятся из исправительных колоний общего и строгого режима должны соответствовать требованиям, предусмотренным ч. 2 ст. 78 УИК РФ (отбытие определенного срока; достижение определенной степени исправления (положительная характеристика); при переводе из исправительной колонии общего режима в колонию-поселение осужденный должен в обязательном порядке находиться в облегченных

⁴⁹ О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 09 марта 2001 г. № 25-ФЗ (в ред. от 08 декабря 2003 г. № 161-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 11. – Ст. 1002 (Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 50. – Ст. 4847).

условиях содержания, а при переводе из ИК строгого режима такое требование отсутствует, что свидетельствует о пробеле в законодательстве).

Необходимость отбытия определенного срока в исправительной колонии общего и строгого режимов связано с требованием достижения определенной степени исправления осужденного, которую определяет администрация учреждения на основе оценки личности осужденного и его поведения в местах лишения свободы. Критерии оценки: положительное поведение осужденного (наличие поощрений и отсутствие взысканий (взыскание снимается через год после его наложения)). При этом само понятие «положительная характеристика поведения осужденного» не закреплено законодательно, поэтому при оценке осужденного применяются критерии, указанные в ч. 1 ст. 9 УИК РФ (формирование у него уважительного отношения к человеку, нормам, труду, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирования правопослушного поведения).

Перевод из колонии общего режима на поселение осужденные лица могут претендовать только по факту отбытия 25% от назначенного срока и только при видимых признаках исправления, которыми считаются:

- 1) отсутствие нареканий и наличие поощрений;
- 2) соблюдение правил отбытия наказания (выполнение возложенных на осужденного обязанностей);
- 3) добросовестное отношение к труду и обучению;
- 4) участие в социальной жизни исправительного учреждения (участие в самодеятельных организациях осужденных);
- 5) бережное отношение к государственному и личному имуществу;
- 6) отсутствие конфликтов с другими осужденными (взаимоотношения с другими осужденными);
- 7) собственное желание осужденного на изменение места отбытия наказания.

При аналогичной характеристике субъекта, отбывающего наказание в колонии строгого режима, возможность перевода в колонию-поселение у

него появится не ранее, чем истечет треть срока определенного приговором органа правосудия. Следует отметить, что в законе указано, что при переводе из исправительной колонии общего режима в колонию-поселение осужденный должен в обязательном порядке находиться в облегченных условиях содержания, а при переводе из исправительной колонии строгого режима такое требование отсутствует, что свидетельствует о пробеле в законодательстве⁵⁰.

Те лица, которым было дозволено отбыть наказание в условной форме или применено освобождение от оставшегося срока лишения свободы, но совершившие повторное нарушение закона в оставшийся срок, смогут претендовать на поселение только после отбытия половины предписанного периода.

Не менее двух третей вмененного срока лишения свободы должны будут отбыть для перевода в колонию-поселение те, кто осужден за совершение особо тяжких преступлений.

Условно-досрочное освобождение – один из самых частых применяемых на практике видов досрочного освобождения от отбывания наказания. Действующее законодательство (ч.1 ст. 79 УК РФ) так определяет условно-досрочное освобождение: «Лицо, отбывающее содержание в дисциплинарной воинской части, принудительные работы или лишение свободы, подлежит условно-досрочному освобождению, если судом будет признано, что для своего исправления оно не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания». При этом на осужденного возлагается обязанность вести законопослушный образ жизни, исполнять назначенные судом обязанности в течение неотбытой части срока.

Порядок замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания определен ст. 175 УИК РФ.

⁵⁰Тюфяков Н. А. Правовая природа и характеристика основных признаков института изменения вида исправительного учреждения для осужденных к лишению свободы: современное состояние и перспективы развития // Вестник Омской юридической академии. – 2017. – Т. 14. – № 1. – С. 112–116.

Лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, предусмотренные частью «а», «б», «в» статьи 128 УИК РФ направляются в колонию-поселение на основании судебного приговора, а по части «г» ст. 128 УИК РФ в силу судебного постановления, вынесенного по представлению администрации исправительной колонии.

Закон допускает перевод осужденным за совершение особо тяжких преступлений или ранее условно-досрочно освобождавшимися от отбывания лишения свободы и совершившими новые преступления в период оставшейся неотбытой части наказания – не менее двух третей наказания.

Действующая редакция ст. 79 УК РФ, сократив обязательную часть срока наказания, необходимого для условно-досрочного освобождения, осложнила решение администрацией исправительных учреждений вопросов, кого представлять к переводу в колонию – поселение, а кого – к условно-досрочному освобождению⁵¹.

В соответствии с ч. 3 ст. 78 УИК РФ в колонию-поселение не могут быть переведены:

- а) осужденные при особо опасном рецидиве преступлений;
- б) осужденные к пожизненному лишению свободы в случае замены этого вида наказания в порядке помилования лишением свободы на определенный срок;
- в) осужденные, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы;
- г) осужденные, не прошедшие обязательного лечения, а также требующие специального лечения в медицинских учреждениях закрытого типа;
- д) осужденные, не давшие согласия в письменной форме на перевод в колонию-поселение.

⁵¹ Епифанов О. С. Некоторые проблемы исполнения наказания в колониях-поселениях // Человек: преступление и наказание. – 2010. – № 1. – С. 16–19.

Если в отношении осужденного не применялась до осуждения мера пресечения в виде заключения под стражу, то он уведомляется (получает предписание о направлении к месту отбывания наказания в колонии-поселении) не позднее 10 суток со дня получения администрацией колонии-поселения копии приговора (определения, постановления) (ч. 1 ст. 75.1 УИК РФ). Срок, в течение которого осуждённый прибывает к месту отбывания уголовного наказания, указывается в предписании с учетом необходимого для проезда времени. В этом случае в колонию-поселение осужденный направляется самостоятельно без конвоя (ст. 76 УИК РФ) на собственные средства (ч. 2 ст. 75.1 УИК РФ). Срок отбывания наказания в колонии-поселении исчисляется со дня прибытия осужденного в колонию-поселение с учетом времени следования осужденного к месту отбывания наказания, указанного в предписании из расчета день за день (ч. 3 ст. 75.1 УИК РФ).

Осужденный направляется в колонию-поселение под конвоем за счет государства в следующих случаях:

- в случае применения до осуждения меры пресечения в виде заключения под стражу (ч.ч.4, 5 ст.75.1 УИК РФ, ч.5 ст.76 УИК РФ);
- в случае уклонения осуждённого от получения предписания или неприбытия к месту отбывания наказания в установленный в предписании срок, он объявляется в розыск и подлежит задержанию на срок до 48 ч. (может быть продлен по решению суда до 30 суток), после чего суд принимает решение о заключении осуждённого под стражу (в соответствии с ч.4.1 ст. 396 и п. 18.1 ст. 397 Уголовно-процессуального кодекса РФ), а также о направлении осуждённого либо в колонию-поселение под конвоем, либо в другой вид исправительного учреждения (при этом срок отбывания наказания исчисляется со дня задержания);
- если суд признал причину неприбытия к месту отбывания наказания в установленный в предписании срок (или неявки осуждённого для получения предписания) уважительной, то он направляется в колонию-поселение самостоятельно.

В одной колонии-поселении могут содержаться осужденные мужчины и осужденные женщины (они проживают раздельно: либо в отдельных блоках одного общежития, либо в отдельных общежитиях), а осужденные, совершившие преступления в соучастии, отбывают наказание в виде лишения свободы, как правило, раздельно⁵².

Много споров вызывает тот факт, что колония-поселение с ее полусвободным режимом, тем не менее, в соответствии с действующим законодательством относится к учреждениям, где осужденные отбывают наказание в виде лишения свободы.

Так как колония-поселение является видом исправительных колоний, то на нее распространяется действие ст. 87 УИК РФ, определяющей условия лишения свободы, в которых отбывают наказание осужденные различных видов режима. В ч. 1 ст. 87 УИК РФ указывается, что в пределах одной исправительной колонии существуют три вида условий содержания: облегченные, обычные и строгие. Однако, в ч. 2 ст. 128 УИК РФ указано, что осужденные отбывают наказание в виде лишения свободы в колониях-поселениях в одних и тех же условиях, при этом в ст. 129 УИК РФ отмечается, что положительно характеризующиеся осужденные при наличии семьи могут проживать вместе с ней на территории колонии-поселения или за пределами ее (п. б) ч. 1 ст. 129 УИК РФ), а в ч. 5 ст. 129 УИК РФ указывается, что в случае применения взыскания в виде запрещения выхода за пределы общежития в свободное от работы время к осужденным, которые не заняты общественно полезным трудом, им до 30 дней запрещается выход за пределы общежития кроме ежедневной двухчасовой прогулки (не менее 2 часов).

Таким образом, возникает противоречие между ст. 87 УИК РФ, которая действует на практике (проживание осужденных в общежитии с семьей и дополнительные льготы – облегченные условия и ограничения

⁵²Иванов В. Д. Уголовное право. Общая часть. –2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – С. 343.

прав в случае взыскания – как аналог строгих условий) и ч. 2 ст. 128 УИК РФ (одни и те же условия отбывания лишения свободы для всех осужденных в колониях-поселениях).

Правовой статус осужденных, отбывающих наказание в колонии-поселения, имеет ряд отличий от статуса осужденных, отбывающих наказание в других исправительных колониях:

– они могут обучаться в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования заочно, если эти учреждения расположены в том же муниципальном образовании, что и колония-поселение (ч. 4 ст. 129 УИК);

– в качестве поощрения осужденные, отбывающие наказание в колонии-поселении, могут проводить выходные и праздничные дни за пределами колонии-поселения (ст. 113 УИК РФ, при этом ограничений по срокам в законе нет, то есть выходные и праздничные дни могут суммироваться));

– осужденные могут иметь при себе деньги и ценные вещи;

– форма одежды лиц, осужденных на изоляцию в условиях поселения, свободная, гражданского типа, и не имеет идентификационных бирок, позволяя не выделяться среди окружения;

– они могут иметь свидания, получать бандероли, передачи и посылки без ограничения;

– они могут пользоваться, как и законопослушные граждане, услугами медицинских, коммунально-бытовых и торговых учреждений за пределами колонии-поселения, но в пределах населенного пункта, где она находится;

– содержатся без вооруженной охраны;

– режим отбывания наказания в колониях-поселениях сопряжен лишь с организацией надзора, ограничительный характер его незначителен, здесь

нет строгой и детальной регламентации быта, организации труда, досуга и поведения осужденных⁵³;

– могут по решению начальника учреждения в виде поощрения проживать совместно с семьями на собственной или арендованной площади в пределах муниципального образования, где находится колония-поселение, или на территории самой колонии-поселения – льготный способ проживания⁵⁴);

– могут передвигаться в пределах административно-территориального образования.

В связи с этим В. Д. Иванов⁵⁵ утверждает, что осужденные в колониях-поселениях не лишаются свободы, она у них просто ограничивается.

Как отмечает М. А. Кириллов, осужденные, которые отбывают наказание в колонии-поселении, обладают правами, близкими по правовому статусу к статусу правопослушных граждан⁵⁶.

В. Д. Громов, С. О. Данилова⁵⁷ и И. Е. Третьяков⁵⁸ даже предлагают исключить колонии-поселения из исправительных учреждений, относящихся к системе мест лишения свободы.

А. И. Дроздов и А. В. Орлов⁵⁹ считают, что следует вернуться к первоначальной функции колоний-поселений – предварительная

⁵³Кириллов М. А., Ступалова М. А. Правовое регулирование частной жизни осужденных к лишению свободы: монография. – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2011. – С. 59-60.

⁵⁴ Маликов Б. З. Проживание осужденных за пределами исправительных учреждений – элемент прогрессивной системы отбывания лишения свободы // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 4. – С. 125–129.

⁵⁵ Иванов В. Д. Исправительные центры или колонии? // Уголовно-исполнительная система право, экономика, управление. – 2005. – № 1. – С. 24.

⁵⁶Кириллов М. А. Особенности правового положения осужденных, отбывающих наказание в колонии-поселении // Научно-теоретический журнал. – 2015. – № 2. – С. 108–111.

⁵⁷ Громов В. Д., Данилова С. О. Некоторые проблемы «советской» системы мест лишения свободы в России // Вестник Башкирского института социальных технологий. – 2011. – № 1(9). – С. 90.

⁵⁸ Третьяков И. Е. Колония-поселение: ограничение или лишение свободы? // Юридическая наука и практика Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. Под общей редакцией Р. А. Ромашова. – 2014. – С. 151–154.

⁵⁹ Дроздов А. И., Орлов А. В. Принудительные работы и лишение свободы в колониях-поселениях: сравнительно-правовой анализ // Уголовно-исполнительное право. – 2015. – № 1. – С. 40–44.

социальная адаптация осужденных, длительное время отбывавших наказание в местах лишения свободы. Отбывание наказания в колониях-поселениях сохранить только для положительно характеризующихся осужденных, переведенных в качестве поощрения перед их освобождением из колоний общего и строгого режимов, а осужденные, совершившие умышленные преступления небольшой и средней тяжести, и осужденные за неосторожные преступления должны отбывать наказание в исправительных центрах (то есть не в местах лишения свободы).

2.2. Особенности мер воспитательного воздействия, применяемых в отношении осужденных, отбывающих наказание в колонии-поселения (на примере ФКУ КП-8 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии)

Воспитательная работа, являющаяся также одним из основных средств исправления, в УИК РФ прописана таким образом, что воздействие на лиц, отбывающих наказания, необходимо осуществлять в соответствии с определенной направленностью, установленной для всех категорий осужденных.

Однако в воспитательной работе в исправительном учреждении, в том числе колонии-поселении, не обходится без применения принуждения к лицам, отбывающим наказания, ибо они, как правило, демонстрируют свое нежелание участвовать в воспитательных мероприятиях, не говоря уже о нежелании себя перед кем-то раскрыть, показать качества своей личности, недостатки, совершенные в жизни ошибки, способности к усвоению необходимых в дальнейшей жизни знаний.

В Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений (примерный распорядок дня), утвержденных приказом Минюста России от 16 декабря 2016 г. № 295 (в ред. от 22 сентября 2021 г. № 177),

предусмотрено проведение воспитательной работы – воспитательные мероприятия длительностью 1 час⁶⁰. И, несмотря на то, что в колонии-поселении имеет место добровольное посещение осужденными воспитательных мероприятий, обязательность участия в отдельных из них может быть предусмотрена распорядком дня (п. 3 ст. 109 УИК РФ).

Однако, далеко не все осужденные правильно реагируют на принудительное воздействие, но часть из них приобретают способность критического осмысления развития собственной личности, своей прошлой жизни, совершенного преступления, своего «я».

Поэтому особое значение для эффективности воспитательного воздействия на осужденных приобретает знание их личностных особенностей.

Воспитательная работа в колониях-поселениях имеет, по мнению Н. Д. Евлоева⁶¹, не только свои особенности, но и свои проблемы.

Е. А. Лубков⁶² выделяет следующие факторы, которые обуславливают особенности воспитательной работы с осужденными в колонии-поселении:

- полусвободный режим, в котором содержатся осужденные в колонии-поселении;
- непродолжительные сроки отбывания наказания в колонии-поселении определяют и ограниченные возможности воспитательного воздействия;
- особенности правового статуса осужденного в колонии-поселении (более широкий круг гражданских прав у осужденных по сравнению с другими исправительными учреждениями).

⁶⁰ Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 27 декабря 2016 г. (Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 23 сентября 2021 г.).

⁶¹ Евлоев Н. Д. Организация воспитательного процесса среди осужденных в колониях-поселениях // Общество. Политика. Экономика. Право. – 2010. – № 2. – С. 48–53.

⁶² Лубков Е. А. Особенности воспитательной работы с осужденными в колониях-поселениях // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 6. – С. 237–241.

В связи с этим эффективность воспитательного воздействия в колонии-поселении в гораздо большей степени из-за ограниченности во времени зависит от понимания личностных особенностей осужденного, поэтому в колонии-поселении воспитательная работа, основанная на наблюдении (открытая (гласная) форма диагностики), результатов психодиагностического исследования (полускрытая форма диагностики, так как часть тестов и их интерпретация находятся в открытом доступе) очень тесно связана с оперативной профилактикой (скрытая (негласная) форма диагностики).

В качестве меры воспитательного воздействия на осужденных, отбывающих в колонии-поселения, используется трудовая деятельность.

Трудовая деятельность для осужденных на поселение является обязательной (ч. 1 ст. 103 УК РФ), вне зависимости от наличия личных средств на существование, так как является элементом коррекционной программы. Дополнительно к труду ограниченной продолжительности, не превышающей обычно восьми часов, осужденный вправе заниматься общественной деятельностью и обучаться, при наличии образовательных учреждений в прилегающем населенном пункте. Осужденные могут сами выбирать вид трудовой деятельности, включая предпринимательскую деятельность. Однако, с трудовой занятостью осужденных возникают определенные проблемы:

- необходимость часто менять место работы из-за отсутствия стабильных работодателей (особенно если колония-поселение находится в черте города);

- осужденные должны самостоятельно заботиться о своей одежде и питании (материально-бытовом обеспечении), что является в большей степени затруднительно из-за низких заработков;

- несмотря на то, что осужденные привлекаются к труду так же, как и правопослушные граждане России, однако статус осужденных отличается тем, что им, например, не предоставляется такой же по продолжительности отпуск.

Кроме того, как указывает С. В. Жданов, существует еще одно противоречие между требованиями международных норм о труде заключенных, в которых указывается о том, что труд осужденных в учреждениях открытого типа ресоциализационных целях должен быть только по их желанию, а не в целях получения экономической выгоды⁶³, и положениями УИК РФ, в которых указано, что труд осужденных является не только основным средством их исправления, но и средством обеспечения их содержания в колонии (питание, одежда и т.д.)⁶⁴.

Важнейшим фактором, стимулирующим правопослушное поведение осуждённых, является желание освободиться условно-досрочно. Оно может быть реализовано при условии их исправления, соответственно отбывание наказания без нарушений в условиях колонии-поселения вполне можно рассматривать как достаточно веское доказательство исправления осуждённого.

Как показывает практика, более трети осуждённых, отбывающих наказание в колониях-поселениях, переводятся в исправительные колонии на прежний вид режима в течение первого года, а многие из них – уже в первые месяцы, в основном за нарушения требований установленного порядка отбывания наказания. Анализ работы администрации ИУ позволяет сделать вывод, что недостатки в процедуре перевода осуждённых из исправительных колоний в колонии-поселения обуславливаются целым рядом причин как объективного, так и субъективного характера. В некоторых учреждениях всё ещё имеет место перевод осуждённых в колонию-поселение, хотя и в соответствии с законодательством, но как бы авансом, без глубокого и тщательного изучения осуждённых.

⁶³ Резолюция Комитета министров Совета Европы о труде заключенных (1975): сб. док. Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. – М., 1998. – С. 208–209.

⁶⁴ Жданов С. В. Международные стандарты исполнения наказания и обращения с осужденными в колониях-поселениях // Человек: преступление и наказание. – 2014. – № 1 (84). – С. 136–138.

Федеральное казенное учреждение «Колония-поселение № 8 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Чувашской Республике – Чувашии» (далее – ФКУ КП-8 УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии) было создано на базе земельных угодий коллективного хозяйства «Путь Ильича» в соответствии с решением исполкома Алатырского совета народных депутатов.

Лимит наполнения 224 человека, на 01 марта 2022 г. отбывало наказание 146 осужденных (65 % от лимита наполнения).

17,8 % осуждённых осуждены впервые, остальные – неоднократно судимы.

Возраст осуждённых⁶⁵:

до 30 лет – 52 осужденных (36 %);

от 30 до 59 лет (для женщин до 54 лет) – 89 осужденный (61 %);

старше 60 лет (для женщин старше 55 лет) – 5 осужденных (3 %).

Большая часть осужденных (77,4 %) имеют среднее профессиональное и высшее образование;

9,6 % осужденных имеют начальное профессиональное образование.

5,5 % – среднее общее;

5 % – высшее профессиональное;

2 % – среднее и 5-9 классов;

0,5 % – учатся в школе.

Чуть меньше половины всех осужденных (41,* %) холостые (не замужем).

Семьи имеет треть осужденных (30, 8 %).

24,7 % состоят в гражданском браке.

2,7 % – разведены.

100 % поддерживают семейные связи.

⁶⁵ Справка о социально-демографической характеристике осужденных, отбывающих наказание в ФКУ КП-8 УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии // Материалы преддипломной практики в ФКУ КП-8 УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии / Е. А. Панкова (неопубликованный акт).

У 78,3 % есть дети (при этом у 63 % из них дети до 16 лет).

В целях улучшения воспитательной работы с осужденными, для вовлечения их в трудовую деятельность, приобретение профессии или переквалификацию, а также освоения ими основных социальных функций, как необходимого условия исправления и успешной адаптации в обществе после освобождения, в учреждении функционирует отделение ФКП Образовательное учреждение № 115, которое имеет лицензию и государственную аккредитацию. В училище осужденные обучаются по профессии «швея».

27 осужденных обучаются в профессиональном училище.

13 % верующих осужденных (постоянно исполняющих религиозные обряды).

19 февраля 2015 года проведены мероприятия по освящению церкви в честь Архистратига Божия Михаила. Кроме того в колонии имеется молельная комната для мусульман.

Один осужденный не имеет постоянного места жительства.

У 15 осужденных нет в личном деле паспорта.

В соответствии со ст.112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы» организовано обучение в учебно-консультационном пункте. Всего зарегистрировано на начало учебного года – 7 человек. Следует отметить, что и в 2021 г. и в 2022 г. процентное отношение осужденных, обучающихся в школе, к количеству осужденных, не имеющих основного общего образования, составляет 100 %.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики «Об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях УФСИН», в учреждениях УФСИН начальное и среднее профессиональное образование осужденных проводит БОУ ЧР СПО «Алатырский сельскохозяйственный техникум» Минобразования ЧР, г. Алатырь.

Педагогический коллектив оказывает помощь администрации учреждения в воспитательной работе с осужденными. Процесс получения осужденными в колонии образования позитивно влияет на их исправление.

При ФКУ КП-8 для получения общего образования функционирует Учебно-консультационный пункт.

Трудоустроены 86 % осужденных (126 человек).

Количество пенсионеров – 7, в том числе по старости – 4. по инвалидности – 3 (инвалиды 3 группы).

Всем осужденным, которые имеют право на получение социальных пособий, в том числе ежемесячных денежных выплат, оформлены необходимые документы.

Учреждение, специализируясь на выпуске продукции растениеводства и животноводства, является централизованным поставщиком продуктов питания для Чувашской Республики. В колонии-поселения производятся крупа и макаронные изделия. Часть осужденных занимаются швейным производством (имеется швейный участок).

Воспитательная работа с осужденными в отряде организована в соответствии с действующим законодательством, Концепцией воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы и нормативными документами, регламентирующими деятельность органов и учреждений, исполняющих уголовное наказание.

Большое внимание уделяется благоустройству в отряде. Санитарное состояние в отряде удовлетворительное и соответствует всем нормам, обстановка стабильная.

Все осужденные, склонные к различным отрицательным проявлениям состоят на профилактическом учете, что составляет – 6 человек (АППГ – 11 человек), из них:

по группе № 1 «Склонные к совершению побега» – 1 человек;

по группе № 6 «Склонные к совершению суицида и членовредительству» – 4 человека;

по группе №11 «Склонные к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов» – 1 человек.

Ежемесячно проводились заседания СВО, где закреплялись осужденные, состоящие на профилактическом учете. Их работа осуществлялась в соответствии с приказами, методическими рекомендациями и планами работ проводилась групповые и индивидуальные беседы, беседы профилактического и воспитательного характера, мероприятия воспитательные воздействия, познавательные и правовые.

Ежедневно членами СВО организуются и проводятся мероприятия по профилактике преступлений, иных правонарушений.

В рамках социально-правовой учебы с осужденными в отряде – регулярно проводились семинарные занятия по социально-правовым вопросам: «Изучение положений ст. 313 УК РФ – «Побег из мест лишения свободы»; ст. 115 УИК РФ «Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы»; ст. 113-114 УИК РФ «Меры поощрения, применяемые к осужденным и порядок применения»; ст. 91 УИК РФ «Переписка осужденных к лишению свободы, переводы денежных средств», ст. 103 УИК РФ «Привлечение к труду осужденных к лишению свободы», ст. 85 УК РФ «помилование Президента РФ», ст. 106 УИК РФ «Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда», ст.105 УИК РФ «Оплата труда осужденных к лишению свободы», ст. 116 УИК РФ «злостные нарушения УПОН осужденными к лишению свободы», ст. 321 УК РФ «Дезорганизация деятельности учреждений обеспечивающих изоляцию от общества» и др.

В системе кабельного телевидения ежедневно транслируется правовые видеоролики «Изучаем Правила внутреннего распорядка», УИК РФ, УК РФ.

В течение года проводились ежемесячно общие собрания, на которых обсуждались не только нарушители установленного порядка (6 осужденных являются злостными нарушителями режима; 3 осужденных страдают алкогольной или наркотической зависимостью), санитарное состояние отряда,

оперативная обстановка в отряде, заседания СВО, работала комиссия по оценке поведения осужденных по системе «социальных лифтов».

Регулярно проводились беседы, с целью разъяснения вопросов о порядке обращения осужденных с ходатайством о помиловании.

В течение 2021 г. проводилась работа профилактического характера по недопущению осужденными правонарушений, но несмотря на это осужденными отряда было допущено 2 нарушения (АППГ – 8 нарушений).

Целенаправленно проводилась работа по склонению осужденных к добровольному возмещению материального ущерба, трудоустройству осужденных, имеющих иски. Также имеют исполнительные листы по искам – 16 человек (с АППГ 20 человек), по алиментам – 5 человек (АППГ 6 человек).

В настоящее время 33 осужденных имеют иски и алименты, сумма задолженности по которым составляет 27 356 383,35 рублей, в то время, как сумма добровольного погашения составляет 5800 рублей.

В 2021 г. всего освобожден 31 осужденный, из них 2 условно-досрочно, одному осужденному был предоставлен выезд за пределы исправительного учреждения.

Психолог в колонии-поселения особенно тщательно изучает личность осужденного в следующих случаях:

При предоставлении права бесконвойного передвижения или при предоставлении отпуска с выездом оцениваются наличие отклонений в поведении и психике, самооценка и самоконтроль, способ поведения в стрессовых ситуациях, настроение, эмоциональная устойчивость, чувствительность в отношении тех негативных событий или неудач, которые предположительно могут случиться или произойти, отношение к традиционным ценностям, характер межличностных отношений, реакция на критику и отношение к работе, ориентирован ли на соблюдение социальных норм и правил.

При назначении на должность акцент делается на степень общительности, активности, конфликтности, эмоциональной устойчивости,

на проблемы адаптации, уровень личностной тревоги, уровень самооценки, наличие черт лидера, предпочтительный вид деятельности.

При постановке и снятии с профилактического учета – черты характера, степень эмоциональной устойчивости, характер отношений с окружающими, повышенная чувствительность к каким-либо проявлениям в отношении себя, наличие психических отклонений и склонность к определенным видам деятельности, характер адаптивных способностей.

При снятии с учета в случае большого срока отбывания наказания оценивается длительность срока, во время которого осужденный не допускал правонарушений, признание вины, степень активности участия в жизни отряда.

За этот период было поощрено 11 осужденных (11 поощрений).

В колонии-поселения имеются все условия для физического совершенствования осужденных (имеется спортивная площадка) и их духовного развития (в учреждении работает библиотека).

Каждую неделю составляется План занятости осужденных в свободное от работы время. Анализ планов за три месяца 2022 г. показал, что в основном в колонии-поселения проводятся следующие мероприятия: просмотр видеолекций; посещение Храма, тренировка по заправке спальных мест, настольные игры (шашки, шахматы, нарды); беседы по правовому просвещению; просмотр телевизионных передач; обзор СМИ; посещение кружков (в колонии-поселения действуют три кружка: «Книголюб»; «Ландшафтный дизайн» и «Спортивный кружок»); работа по благоустройству территории согласно ст. 106 УИК РФ (по отдельному графику в отрядах); беседа «Профилактика коронавирусной инфекции»; турнир по футболу.

К мероприятиям, носящим воспитательный характер, можно отнести:

– беседы на патриотическую тему («Защитники нашей земли Русской»; «Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях

воинской славы и памятных датах России» и его значение в жизни общества»);

– беседы, посвящённые вопросам, касающимся поведения человека в обществе («Снижение уровня агрессивности и эмоциональной напряженности»; «Адаптация осужденных к лишению свободы»; «Стратегии уверенного поведения в обществе»).

Проведение бесед на тему «Глава 15 УИК РФ «Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы»» и «Воспитательная работа с осужденными, основные формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы»» не имеют воспитательного воздействия на осужденных и предназначены для сотрудников, а не для осужденных. Просмотр различных фильмов без их последующего обсуждения также мало эффективно. Все вышесказанное свидетельствует о том, что с осужденными в основном ведется правовое просвещение, а групповая воспитательная работа проводится формально.

Индивидуальная воспитательная работа ведется, однако из-за того, что осужденные часто работают посменно, то времени на ее проведение недостаточно.

За 2021 г. освобождено условно-досрочно и по ст.80 – 33 человека; (АППГ – 26 человек).

В колонии-поселения работает школа подготовки к освобождению, основное внимание в рамках работы которой уделяется правовому и экономическому просвещению.

Особенностью отбывания наказания в колонии-поселении является возможность для осуждённых самостоятельного передвижения (в рамках установленного маршрута), а также работа в тесном контакте с гражданскими лицами. Субъективно это связано с необходимостью наличия достаточно сильного самоконтроля над своими, преимущественно негативными, побуждениями. Формирование же устойчивого самоконтроля

над негативными побуждениями является психологической стороной исправительного процесса.

Для сравнения за 2 месяца 2021 г. осужденными было совершено 40 нарушений установленного порядка отбывания наказания, а за 2 месяца 2022 г. – 56 (злостных не было). Чаще всего нарушения совершаются в дневное время, при этом растет и количество осужденных, совершающих эти правонарушения (27 и 36 соответственно). Соотношение нарушений, совершенных в дневное время, вечернее время и выходные (праздничные дни) составляет 73 % / 9 % / 18 %. Большинство нарушений осужденные совершают в жилой зоне (34 и 42 соответственно), на объектах работы количество нарушений составляет 11 и 14 соответственно.

Выговор правами начальника отряда получили в 2022 г. 6 человек, а правами начальника колонии – 41 человек.

В связи с этим, на наш взгляд, нельзя представлять к переводу в колонию-поселение осужденных с выраженными отрицательными установками, с нечёткой ценностной структурой личности, с несформированной ответственностью как за порученную работу, так и за своё поведение, с пониженными интеллектуальными и волевыми показателями.

При переводе в колонию-поселение нужно иметь в виду, что эта мера служит подготовительным этапом к освобождению. Если осужденный в условиях изоляции допускал случаи употребления спиртных напитков, то какая может быть уверенность, что при свободном доступе к ним он не будет их употреблять?

Таким образом, работа по подбору кандидатов для перевода в колонию-поселение составляет структурное закономерное звено как воспитательной работы с осужденными, так и общей хозяйственной деятельности ИУ.

Как правило, в исправительных учреждениях предпочтение отдают групповым формам воспитательной работы. Однако, в колонии-поселения,

где осужденные находятся, как правило, непродолжительное время, предпочтение следует уделять индивидуальным формам воспитательной работы, что вызывает определенные затруднения из-за немногочисленного штата сотрудников колонии-поселения, которые осуществляют воспитательную работу.

Выводы по второй главе.

Во второй главе установлено, что колония-поселения относится к пенитенциарным учреждениям открытого типа, в котором содержатся 4 категории осужденных:

1) тех, кто совершил преступления в силу обстоятельств, по неосторожности, или имел умысел, но последствия не были выше средней тяжести (при этом они ранее не отбывали наказание в виде лишения свободы);

2) осужденные на наказание в виде исправления в колонии со строгим или общим режимом и заслужившие своим примерным поведением смягчение меры воздействия и осужденные, ранее уже отбывавшие наказание в виде лишения свободы и совершившие преступление по неосторожности.

Выявлено, что формального деления условий содержания в колонии-поселении нет (все осужденные отбывают наказание в одних и тех же условиях). Однако положительно характеризующиеся осужденные могут проживать вместе с семьей на территории колонии-поселения или за ее пределами, а к нарушителям регламентированных норм поведения может быть применен запрет на свободное перемещение в свободное от работы время на срок до одного месяца (выход за пределы общежития).

Установлено, что наказание, исполняемое колониями-поселениями, по сущности и характеру правоограничений не является в полной мере лишением свободы, поэтому с одной стороны оно стимулирует у осужденных стремление к исправлению и законопослушному поведению, позволяет снизить уровень их социальной дезадаптации, а с другой стороны

– рост правонарушений со стороны осужденных (невозможность обеспечить надлежащий надзор).

Определено, что воспитательная работа в колонии-поселении имеет свои особенности, связанные с полусвободным режимом содержания и непродолжительными сроками отбывания наказания в колонии-поселении, поэтому в основе ее должно лежать тщательное изучение личности осужденных.

Заключение

Анализ содержания воспитательной работы с осужденными позволил выявить, что воспитательное воздействие на личность осужденного имеет двойственный характер: с одной стороны – это целенаправленный процесс, осуществляемый представителями администрации исправительного учреждения, а, с другой стороны, стихийные факторы, которые влияют на становление личности осужденного. Этими факторами в исправительном учреждении являются изоляция от общества, необходимость постоянно находиться в тесной взаимосвязи с чужими для тебя, а, по большей части, и неприятными для тебя людьми; ситуации, возникающие в среде осужденных; поведение самих сотрудников и конфликты с ними, а также влияние криминальной субкультуры с ее традициями и ритуалами.

Изучение научной литературы и нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательную работу с осужденными, отбывающими наказания в колониях-поселениях, позволили прийти к выводу о том, что воспитательная работа в колонии-поселении имеет свои особенности, связанные с полусвободным режимом содержания и непродолжительными сроками отбывания наказания в колонии-поселении, поэтому в основе ее должно лежать тщательное изучение личности осужденных.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что существуют пробелы в законодательстве, касающиеся воспитательной работы с осужденными, которые нуждаются в доработке существующих нормативных правовых актов, регламентирующих процесс осуществления воспитательной работы с осужденными (определение воспитательной работы с осужденными законодательно не закреплено, а особенности воспитательного воздействия в отношении осужденных в УИК РФ не конкретизируются).

Установлено, что целью воспитательного воздействия на осужденных является их исправление за счет изменения их аттитюдов (иди создание

новых), формирование у них законопослушного поведения и изменение у них эмоциональных реакций на жизнь, трудности и других людей.

Существует два вида колоний-поселений: первый – для впервые осужденных, которые либо совершили преступление по неосторожности, либо умышленные преступления небольшой и средней тяжести; второй – для осужденных, которые переведены из исправительных колоний общего и строгого режимов за примерное поведение отбывать оставшийся срок в колонии-поселении, и осужденные, которые ранее уже отбывали наказание в виде лишения свободы и совершили преступление по неосторожности.

Одной из проблем, способствующих возникновению множества правонарушений со стороны осужденных, отбывающих наказание в колонии-поселения, является недостаточно тщательный анализ личности осужденных, которые переводятся из ИК общего и строгого режима в колонию-поселения (при этом существует пробел в законодательстве, связанный с тем, что законодательно не закреплено требование о том, чтобы осужденные из колоний строгого режима переводились в колонию-поселения только при условии отбывания ими наказания на облегченных условиях содержания).

Важнейшим фактором, стимулирующим правопослушное поведение осуждённых, является желание освободиться условно-досрочно (стремление осужденного получить УДО можно рассматривать в качестве одного из критериев исправления осужденных).

Одним из средств оказания на осужденных, отбывающих наказание в колонии поселения, воспитательного воздействия является трудовая деятельность (для этой категории осужденных она является обязательной), однако, с одной стороны, не все осужденные правильно реагируют на принудительное воздействие, а, с другой стороны, существуют определенные проблемы с трудовой занятостью осужденных (отсутствия стабильных работодателей; низкие заработки; определенные ущемления прав (например, им не предоставляется продолжительный отпуск)).

Анализ мер воспитательного воздействия, применяемых в отношении осужденных, отбывающих наказание в колонии-поселения на примере ФКУ КП-8 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии, позволил прийти к выводу, что несмотря на то, что воспитательная работа в колонии организована в соответствии с действующим законодательством, основное внимание при проведении воспитательной работе с осужденными уделяется вопросам правового просвещения. Кроме этого в колонии-поселения проводится патриотическое и физическое воспитание. Следует отметить, что групповые воспитательные мероприятия, направленные на формирование у осужденных социально значимых качеств, проводятся формально, а просмотр фильмов и телепередач происходит стихийно. В связи с этим трудно прогнозировать эффективность воспитательного воздействия на осужденного, которое оказывается с помощью этих воспитательных мер.

Следует учитывать тот факт, что успех воспитательного воздействия во многом зависит от степени осмысленности и принятия объектом воздействия требований, предъявляемых субъектом воздействия.

При оценке эффективности воспитательного воздействия следует учитывать, какие результаты воздействия при этом анализируются (стратегические или тактические). При анализе достижения долгосрочной перспективы оцениваются изменения, произошедшие в ценностно-смысловой сфере личности объекта воздействия. При оценке промежуточных результатов (тактических) критериями эффективности будут выступать изменения, произошедшие в поведении человека, его эмоциональном и физическом состоянии и характере общения (вербальные характеристики (использование слов, фраз, оборотов, интонаций и т.п.); невербальные характеристики (проксемика (выбор дистанции при общении с партнером); неязыковые средства, включенные в речевое сообщение (паралингвистика), к которым относятся жестикация, мимика, шум, который производит человек при общении, позы, прикосновения).

Еще одним критерием эффективности воспитательного воздействия является длительность полученного эффекта.

В связи с этим необходимо при проведении воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в колонии-поселения, уделять особое внимание повышению устойчивости их волевой сферы за счет достижения согласования целей, мотивов, способов действия, способов достижения результатов (воспроизводить условия неожиданного возникновения сложных условий, требующих немедленного реагирования; вводить в деятельность осужденных элементы внезапности, новизны, изменчивости; обучить методам активного самовнушения; формировать решимость в преодолении трудностей).

Можно выделить следующие причины низкой эффективности воспитательной работы с осужденными, проводимыми представителями администрации в колонии поселения:

- 1) непродолжительные сроки отбывания наказания осужденными в колонии-поселения;
- 2) постоянная занятость осужденных на производстве и посменная работа;
- 3) недостаточная компетентность сотрудников исправительного учреждения в вопросах педагогики и психологии;
- 4) отсутствие желания у осужденных меняться.

Таким образом, эффективность воспитательного воздействия в колонии-поселении в гораздо большей степени из-за ограниченности во времени зависит от понимания личностных особенностей осужденного, поэтому в колонии-поселении воспитательная работа, основанная на наблюдении (открытая (гласная) форма диагностики), результатов психодиагностического исследования (полускрытая форма диагностики, так как часть тестов и их интерпретация находятся в открытом доступе) очень тесно должна быть связана с оперативной профилактикой (скрытая (негласная) форма диагностики).

Психологическая диагностика, как и возможности оперативно-розыскного характера позволяет выявить у осужденного ранние стадии развития противоправного поведения (тенденцию, возможность) для постановки их на профилактический учет.

Для проведения индивидуально-воспитательной работы с осужденными (именно эта форма воспитательной работы будет особенно эффективна в колонии-поселения) представителей религиозных и общественных организаций. Таким образом, профилактике правонарушений в колониях-поселениях способствуют: обеспечение осужденных трудовой занятостью и вовлеченность их в культурно-массовую деятельность; обеспечение различных видов надзора за осужденными (наблюдение, психологическая работа и средства оперативно-розыскной деятельности); неформальная индивидуальная работа; формирование мотивации к законопослушному поведению за счет предоставления возможности жить осужденным вместе со своей семьей как на территории колонии-поселения, так и за ее пределами.

Все вышесказанное определяет актуальность проведения исследований, направленных на совершенствование воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в колонии-поселения.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы), принятые Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г. // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия – Нью-Йорк, 2016. – С. 3–39.

2. Резолюция Комитета министров Совета Европы о труде заключенных (1975): сб. док. Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. – М., 1998. – С. 208–209.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 25 марта 2022 г. № 63-ФЗ [принят 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 13. – Ст. 1952.

4. О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 08 декабря 2003 г. № 161-ФЗ [принят 09 марта 2001 г. № 25-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 50. – Ст. 4847.

5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 21 декабря 2021 г. № 432-ФЗ [принят 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Российская газета. – 2021. – № 294. – 27 декабря.

6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 г. № 108-ФЗ [принят

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 16. – Ст. 2610.

7. Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осуждёнными в исправительных учреждениях: постановление Правительства РФ от 02 августа 1997 г. № 974 // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 32. – Ст. 3787.

8. Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2000. – № 3. – С. 3–16.

9. Положение об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний: приказ Минюста РФ: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186 [принят 30 дек. 2005 г. № 259] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 23 августа 2016 г.

10. Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 21 июля 2016 г. № 171 [принят 30 декабря 2005 г. № 262] (неопубликованный акт) // Доступ из Справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

11. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России: текст с изменениями и дополнениями на 22 сентября 2021 г. № 177 [принят 16 декабря 2016 г. № 295] // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 23 сентября 2021 г.

Научные, учебные, справочные издания

12. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

13. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 96 с.

14. Данилова А. С. Организация воспитания в частных школах-пансионах Великобритании / А. С. Данилова. – Ульяновск: МДЦ, 2010. – 114 с.

15. Иванов В. Д. Уголовное право. Общая часть. – 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / В. Д. Иванов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 559 с.

16. История исполнения уголовных наказаний в тюрьмах и колониях-поселениях России: учебное пособие / Л. Ф. Пертли и др.; НИИ ФСИН России. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2010. – 142 с.

17. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Р. И. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Р. И. Селиванова. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.

18. Карева Д. Ф., Дворянкина Е. К. Взаимодействие систем обучения и воспитания в вузовском образовании: монография. 2-е изд., доп. и перераб. / Д. Ф. Карева, Е. К. Дворянкина. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016. – 252 с.

19. Киреев М. Н., Киреева Н. В., Коренева Е. Н. Вклад Ю. П. Сокольникова в развитие теории системного понимания педагогической действительности / М. Н. Киреев, Н. В. Киреева, Е. Н. Коренева. // Исследование различных направлений современной науки: сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции, 2016. – М.: Научный центр «Олимп». – С. 430-433.

20. Кириллов М. А., Ступалова М. А. Правовое регулирование частной жизни осужденных к лишению свободы: монография / М. А. Кириллов, М. А. Ступалова. – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2011. – 427 с.

21. Ковалев А. Г. Психология семейного воспитания / А. Г. Ковалев. – Минск: Нар.асвета, 1980. – 256 с.

22. Латынов В. В. Эффективность психологического воздействия: критерии, подходы, факторы / В. В. Латынов. // Психологическое

воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия. Сер. «Труды Института психологии РАН» / Под редакцией А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – С. 74–97.

23. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Изд. 8-е. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 215 с.

24. Макаренко А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. // Педагогические сочинения: в 8 т. – Т. 5. – М.: Педагогика, 1985. – 336 с.

25. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 480 с.

26. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий с осужденными к принудительным работам: учебно-методическое пособие / О. Н. Ежова, О. В. Ощепкова, С. С. Пиюкова, Ф. И. Ушков. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 53 с.

27. Методические рекомендации по эффективной организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях территориальных органов ФСИН России: сб. метод. рекомендаций УВСПР ФСИН России. – М., 2018. – С. 139–157.

28. Острогорский А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение / А. Н. Острогорский. – Москва // Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учебное пособие / сост. Л. В. Мардахаев. – Москва: Академия, 2003. – С. 180-192.

29. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 224 с.

30. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издат. центр «Академия», 2008 – 352 с.

31. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» /

И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

32. Прикладная юридическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. специальностям / [И. И. Аминов, А. И. Афиногенов, А. Г. Гельманов и др.]; Под ред. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ (UNITY), 2001. – 639 с.

33. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 283 с.

34. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие / В. С. Селиванов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

35. Сокольников Ю. П. Системный анализ воспитания школьников / Ю. П. Сокольников. – М.: Педагогика, 1986. – 136 с.

36. Стручков Н. А. Курс исправительно-трудового права / Н. А. Стручков. – Т. 1. Проблемы Общей части. – М.: Юридическая литература, 1984. – 240 с.

37. Сухин И. Г. Школьные управляющие советы в Германии и проблематика теорий воспитания и социализации / И. Г. Сухин. // Образовательная среда как фактор воздействия на деятельность школьных управляющих советов: материалы 21-й международной научно-практической конференции (22 апреля 2016 года, г. Москва). – М.: РИТМ, 2016. – 80 с.

38. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ. – М.: Олма-Пресс Крас. пролетарий, 2004. – 700 с.

Материалы периодической печати

39. Артемьев Н. С. История развития института колоний-поселений // Гуманитарно-пенитенциарный вестник: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции 18-19 апреля 2009 г. «Место УИС во

взаимодействии власти и общества в России: история и современность (к 130-летию образования Главного тюремного управления)». Научно-публицистический альманах. – Рязань: Акад. ФСИН России, 2009, Вып. 4. – С. 104–112.

40. Баранникова Н. Б. П. Ф. Каптерев о воспитании общечеловеческого и национального у детей дошкольного возраста / Н. Б. Баранникова. // Историко-педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С.42– 57.

41. Громов В. Д., Данилова С. О. Некоторые проблемы «советской» системы мест лишения свободы в России / В. Д Громов, С. О. Данилова. // Вестник Башкирского института социальных технологий. – 2011. – № 1(9). – С. 82–102.

42. Дроздов А. И., Орлов А. В. Принудительные работы и лишение свободы в колониях-поселениях: сравнительно-правовой анализ / А. И. Дроздов, А. В. Орлов // Уголовно-исполнительное право. – 2015. – № 1. – С. 40–44.

43. Евлоев Н. Д. Организация воспитательного процесса среди осужденных в колониях-поселениях / Н. Д. Евлоев. // Общество. Политика. Экономика. Право. – 2010. – № 2. – С. 48–53.

44. Елифанов О. С. Некоторые проблемы исполнения наказания в колониях-поселениях / О. С. Елифанов. // Человек: преступление и наказание. – 2010. – № 1. – С. 16–19.

45. Жариков Ю. С. Проблемы правового регулирования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / Ю. С. Жариков. // Право и образование. – 2010. – № 12. – С. 157–164.

46. Жданов С. В. Международные стандарты исполнения наказания и обращения с осужденными в колониях-поселениях / С. В. Жданов. // Человек: преступление и наказание. – 2014. – № 1 (84). – С. 136-138.

47. Захарова И. В. Общая характеристика воспитательных воздействий / И. В. Захарова. // Вестник Курганского государственного университета. – 2008. – № 1. – С. 91–94.

48. Иванов В. Д. Исправительные центры или колонии? / В. Д. Иванов. // Уголовно-исполнительная система право, экономика, управление. – 2005. – № 1. – С. 23–24.

49. Кечил Д. И. Актуальные вопросы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в современных условиях / Д. И. Кечил. // Вестник Тувинского государственного университета. №1 Социальные и гуманитарные науки. – 2016. – № 1 (28). – С. 175–183.

50. Кириллов М. А. Особенности правового положения осужденных, отбывающих наказание в колонии-поселении / М. А. Кириллов. // Научно-теоретический журнал. – 2015. – № 2. – С. 108–111.

51. Лубков Е. А. Особенности воспитательной работы с осужденными в колониях-поселениях / Е. А. Лубков. // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 6. – С. 237–241.

52. Маркарян И. А. Аспекты воспитания в психолого-педагогических исследованиях / И. А. Маркарян. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2009. – № 2. – С. 43–52.

53. Маликов Б. З. Проживание осужденных за пределами исправительных учреждений – элемент прогрессивной системы отбывания лишения свободы / Б. З. Маликов. // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 4. – С. 125–129.

54. Международные стандарты исполнения наказания и обращения с осужденными в колониях-поселениях / С. В. Жданов // Человек: преступление и наказание. – 2014. – № 1 (84). – С. 136–138.

55. Потапов А. М. О воспитательной работе с осужденными в Российской Федерации / А. М. Потапов. // Вестник Кузбасского института. – 2013. – № 3 (16). – С. 44–48.

56. Сарелайнен А. И. Психолого-правовая трактовка понятия «психологическое воздействие» / А. И. Сарелайнен. // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – № 9/4 – С. 46–49.

57. Степанов П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П. В. Степанов. // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 123. С. 121–129.

58. Тонков Е. В. К проблеме цели воспитания и его сущности / Е. В. Тонков. // Научные ведомости. – 2010. – № 6. – С. 39–44.

59. Третьяков И. Е. Колония-поселение: ограничение или лишение свободы? / И. Е. Третьяков. // Юридическая наука и практика Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. Под общей редакцией Р. А. Ромашова. – 2014. – С. 151–154.

60. Тюфяков Н. А. Правовая природа и характеристика основных признаков института изменения вида исправительного учреждения для осужденных к лишению свободы: современное состояние и перспективы развития / Н. А. Тюфяков. // Вестник Омской юридической академии. – 2017. – Т. 14. – № 1. – С. 112–116.

61. Шан Шан Воспитательное воздействие и его субъекты как элементы и механизмы функционирования системы воспитания / Шан Шан. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019. – Выпуск 1 (233). – С. 55–60.

62. Южанин В. Е. Исправительная колония-поселение – разновидность лишения свободы / В. Е. Южанин. // Вестник института: Преступление. Наказание. Исправление. – 2018. – № 41. – С. 18–24.

Диссертации и авторефераты

63. Ворощук В. Б. Организационно-правовое обеспечение управление колониями-поселениями в условиях развития уголовно-исполнительной системы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Ростов-на-Дону: Рост. Юрид. ин-т МВД РФ, 2017. – 24 с.

Материалы юридической практики

64. Справка о социально-демографической характеристике осужденных, отбывающих наказание в ФКУ КП-8 УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии // Материалы преддипломной практики в ФКУ КП-8 УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии / Е. А. Панкова (неопубликованный акт).

Электронные ресурсы

65. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы / Статистические данные [Электронный ресурс] // Федеральная служба исполнения наказаний [Официальный сайт]. – Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения 12.09.2021).

66. Нимарицына, О. Ф. Воспитательное воздействие на лиц, приговоренных к лишению свободы / О. Ф. Нимарицына. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 249–250. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/236/54833/> (дата обращения: 05.04.2022).

67. Кутумова З. Н., Витухина А. В. Воспитательная работа как средство исправления осужденных / З. Н. Кутумова, А. В. Витухина. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3386–3390. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/971004.htm> (дата обращения: 05.04.2022).