

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ  
Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»  
Юридический факультет  
Кафедра пенитенциарной психологии и педагогики

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема: Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах**

Выполнил:  
курсант 5.1 взвода 5 курса  
рядовой внутренней службы  
**Речкин Илья Юрьевич**

Научный руководитель:  
доцент кафедры пенитенциарной  
психологии и педагогики  
кандидат психологических наук,  
доцент,  
полковник внутренней службы  
**Ежова Олеся Николаевна**

Рецензент:  
начальник ФКУ ИК-4  
УФСИН России  
по Тюменский области  
майор внутренней службы  
**Аводков Евгений Владимирович**

Решение начальника кафедры о допуске к защите допущена СВЯ

Дата защиты: 24.06.2022

Оценка 4 (хорошо)

Самара  
2022

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБВИНЯЕМЫМИ, ПОДОЗРЕВАЕМЫМИ И ОСУЖДЕННЫМИ, СОДЕРЖАЩИМИСЯ В СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРАХ</b> .....	8
1.1. Особенности применения меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних.....	8
1.2. Сущность воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах.....	19
<b>Глава 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБВИНЯЕМЫМИ, ПОДОЗРЕВАЕМЫМИ И ОСУЖДЕННЫМИ, СОДЕРЖАЩИМИСЯ В СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРАХ</b> .....	31
2.1. Правовое регулирование процесса воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах.....	31
2.2. Содержание и особенности организации воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах (на примере ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области) .....	47
<b>Заключение</b> .....	60
<b>Библиографический список</b> .....	64
<b>Приложение</b> .....	72

## Введение

**Актуальность темы.** Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите своей страны. Данные обстоятельства обуславливают профессиональную подготовку специалистов, участвующих в работе с несовершеннолетними, включающую в себя специфику работы с отдельными категориями.

Особо остро данный вопрос стоит при подготовке сотрудников, работающих с девиантными подростками, например, содержащимися в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС).

В учреждениях УИС, где содержатся несовершеннолетние правонарушители, одним из основополагающих направлений работы является воспитательная. Воспитательная работа с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными осуществляется во всех пенитенциарных учреждениях, в том числе и в следственных изоляторах (далее – СИЗО). Более того, несовершеннолетние правонарушители, содержащиеся в СИЗО, это единственная категория подозреваемых, обвиняемых и осужденных (не считая осужденных отряда хозяйственного обслуживания), с которой она реализуется.

Воспитательная работы сотрудников УИС с несовершеннолетними, – это особое направление деятельности, связанное с повышенным уровнем ответственности, что выражается, прежде всего, в повышенных требованиях к уровню их профессионально-педагогической компетентности. В свою очередь, профессионально-педагогическая компетентность сотрудников УИС непосредственно взаимосвязана с качеством и эффективностью проведения ими культурно-воспитательных мероприятий с данной категорией граждан,

умением и готовностью сотрудников оказывать на них положительное воздействие, формировать у них уважительное отношение к обществу, труду, образованию, культуре, морали, нравственности, патриотизму и др.

В настоящее время остается ряд проблемных вопросов относительно организации воспитательной работы с несовершеннолетними в СИЗО, среди которых, в частности, вопросы, затрагивающие правовой статус несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, сравнительно небольшие сроки содержания их под стражей, довольно жесткие режимные требования и требования изоляции, покамерное маломестное содержание этой категории, подготовленность самих сотрудников к проведению этого вида деятельности.

Следственный изолятор – это первое пенитенциарное учреждение, в котором оказывается несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый и осужденный. Здесь несовершеннолетнему приходится не просто адаптироваться к новым специфическим условиям и связанными с ними огорчениями, но и к непривычным для него требованиям, формам общения как с другими подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, так и с сотрудниками СИЗО. Приобретение нового социального статуса (в том числе ярлык, накладываемый обществом), длительное нахождение в криминальной среде, феномен «скученности», отсутствие личного пространства, ситуация неопределенности – все это также оказывает серьезное влияние на личность несовершеннолетнего и его актуальное психоэмоциональное состояние.

Находясь в стрессовой ситуации, вдали от своего привычного социального окружения, несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый и осужденный становится наиболее чувствительным к поступающей ему информации. Неблагоприятная микросреда начинает воздействовать на него гораздо более интенсивно, чем на «свободе», часто блокируя эффективность воспитательных мероприятий, проводимых с ним сотрудниками учреждения.

Именно поэтому несвоевременное проведение культурно-воспитательной работы с вновь прибывшими несовершеннолетними может создавать угрозу приобщения его к криминальным нормам и ценностям, появлению или закреплению у него негативных форм поведения.

**Объектом** исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе организации воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах.

**Предметом** исследования являются нормативные правовые акты, регламентирующие процесс организации воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах, а также научная литература по проблеме исследования и сложившаяся в следственных изоляторах практика организации воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными.

**Целью** исследования является изучение нормативных правовых актов, регламентирующих процесс организации воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах, а также анализ теоретических источников по проблеме исследования и сложившейся в следственных изоляторах практики организации воспитательной работы с этой категорией лиц.

Для достижения указанной цели выполнены следующие **задачи:**

- охарактеризовать особенности применения меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних;
- раскрыть сущность воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах;

– изучить правовое регулирование осуществление воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах;

– проанализировать содержание и особенности организации воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах (на примере ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области).

**Методы исследования.** При проведении исследования использовались:

– общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;

– частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Изучение проблемы велось с учетом достижений уголовно-исполнительного права.

**Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.**

Вопросы, связанные с особенностями применения меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних нашли отражение в работах: Б. Н. Алейникова; Е. В. Будиной, В. Г. Круглова, Б. М. Окрудзе, В. И. Селиверстова; В. Е. Южанина.

Вопросы, раскрывающие сущность воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах, нашли отражение в работах: А. В. Дашутина, Э. В. Зауторовой, А. А. Котлярова, Д. М. Латыповой, А. В. Мусалевой, Я. И. Ярцева и др.

Вопросы правового регулирования осуществление воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми

и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах, нашли отражение в работах: А. А. Каражан, О. С. Савицкой, И. Б. Ускачевой и др.

Содержание и особенности организации воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах, нашли отражение в работах: А. О. Г. Ананьева, А. Н. Казанцева, Н. В. Кийко, М. И. Кузнецова, Д. А. Павленко, В. С. Шабаль, К. В. Шукюровой и др.

Выводы и рекомендации, высказанные данными авторами, не утратили своей актуальности и, несомненно, должны учитываться и применяться на практике.

**Структура** работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка и приложений.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБВИНЯЕМЫМИ, ПОДОЗРЕВАЕМЫМИ И ОСУЖДЕННЫМИ, СОДЕРЖАЩИМИСЯ В СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРАХ**

## **1.1. Особенности применения меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетних**

Институт мер пресечения представляет собой способ обеспечения деятельности правосудия в отношении лиц, привлекаемых к уголовной ответственности, а в исключительных случаях в отношении лиц, подозреваемых в совершении преступления. Меры уголовно-процессуального пресечения составляют весьма значительную часть мер уголовно-процессуального принуждения. Их применение всегда связано со значительным ущемлением прав и свобод определенных категорий лиц, вовлеченных в сферу уголовно-процессуальной деятельности. А также меры пресечения, являясь мерами уголовно-процессуального принуждения, применяются исключительно в рамках уголовного процесса в отношении обвиняемого, реже подозреваемого в совершении уголовно-наказуемого деяния, подсудимого, осужденного, и используются при наличии условий в порядке, установленном законодательством, уполномоченными на то должностными лицами<sup>1</sup>.

Государство обязано гарантировать гражданам соблюдение законного и обоснованного применения мер пресечения. Обеспечение этих гарантий является чёткий перечень оснований применения мер уголовно-процессуального пресечения, закреплённый ст. 97 Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации, утвержденного Федеральным законом от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 25 марта 2022 г. № 63-ФЗ) (далее –

---

<sup>1</sup> Алейников Б. Н. К вопросу о мере пресечения – заключении под стражу предпринимателя // Юридическая мысль. – 2019. – № 4. – С. 110.

УПК РФ)<sup>2</sup>. Закон четко устанавливает основания, условия и порядок применения каждой конкретной меры пресечения, отчетливо и точно определяя границы этого применения.

В состав уголовно-исполнительной системы входят центральный орган УИС (ФСИН России), территориальные органы, учреждения УИС и предприятия. В свою очередь согласно ст. 74 Уголовно-исполнительного кодекса, утвержденного федеральным законом от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (в ред. от 21 декабря 2021 г. № 432-ФЗ) (далее – УИК РФ) к учреждениям УИС относятся исправительные учреждения (исправительные колонии, тюрьмы), леченые исправительные учреждения и следственные изоляторы, деятельность которых, в связи с выбранной темой исследования, мы рассмотрим более подробно<sup>3</sup>.

Заключение под стражу (ст. 108 УПК РФ), как и все меры пресечения, характеризуется следующими признаками:

- они применяются к обвиняемому, в исключительных случаях – к подозреваемому и никогда не применяются к иным участникам процесса;
- применение их возможно только по возбужденному уголовному делу;
- для их применения необходимы доказательства, подтверждающие участие лица в совершении преступления;

–они не являются средством доказывания по уголовному делу. Применение меры пресечения само по себе не есть доказательство совершения преступления;

–одновременно к лицу может быть применена лишь одна мера пресечения<sup>4</sup>.

Мера пресечения в виде заключения под стражу имеет некоторое сходство и взаимосвязь с мерой уголовного наказания. Однако меру

---

<sup>2</sup> Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921 (Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 13. – Ст. 1952).

<sup>3</sup> Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198 (Российская газета. – 2021. – № 294. – 27 декабря).

<sup>4</sup> Окруадзе, Г. М. К вопросу избрания заключения под стражу в качестве меры пресечения // Молодой ученый. – 2019. – № 24. – С. 358.

пресечения нельзя рассматривать как кару за совершенное преступление. Меры пресечения могут содержать в себе элементы процессуальной ответственности, но основное их назначение превентивное, так как они применяются не за совершение преступления или процессуального нарушения, а для предотвращения совершения обвиняемым (подозреваемым) процессуальных нарушений и новых преступлений.

Предназначение следственных изоляторов состоит в исполнении меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Тем не менее режим содержания в следственном изоляторе подозреваемых и обвиняемых (например, соблюдение правил внутреннего распорядка дня СИЗО) предполагает и необходимость обеспечения хозяйственно-бытового обслуживания указанной категории (раздача пищи, постельного белья, ремонт корпусов). Выполнением указанных работ занимаются осуждённые, оставленные по своему желанию в следственном изоляторе для выполнения хозяйственных работ. В отношении данной категории осуждённых, согласно ст. 77 УИК РФ, следственный изолятор исполняет функции исправительного учреждения.

Помимо указанного следственные изоляторы могут выполнять роль исправительных учреждений и в отношении осуждённых, ожидающих своего этапирования в исправительные учреждения ввиду вступившего в законную силу приговора суда; в отношении осуждённых, срок наказания которых не превышает более шести месяцев и поэтому, с их согласия, они могут быть оставлены в следственном изоляторе для исключения криминального влияния со стороны осуждённых, отбывающих наказание в местах лишения свободы, а также в отношении той категории осуждённых, перемещаемых из одного исправительного учреждения в другое и оставленных в следственном изоляторе, в том числе и осуждённые, участвующие в следственных действиях или судебных разбирательствах в качестве потерпевшего, свидетеля, подозреваемого или обвиняемого.

В целом отметим, что следственные изоляторы обязаны выполнять следующие задачи:

- обеспечить условия, исключаящие возможность подозреваемых и обвиняемых скрыться от следственных действий и судебного заседания;
- в случае, если содержащиеся под стражей лица, пытаются какими-либо способами противодействовать следственным действиям – принимать меры к предотвращению подобных явлений;
- соблюдать и принимать меры по обеспечению законности, правопорядка и безопасности всех лиц, участвующих в процессе обеспечения меры пресечения в виде заключения под стражу;
- неукоснительно соблюдать права и законные интересы подозреваемых и обвиняемых лиц;
- развивать и укреплять материально-техническое оснащение базы учреждения.

Таким образом, содержание конкретных задач, стоящих перед следственными изоляторами УИС, вытекает из норм законодательных и иных источников, регламентирующих деятельность следственных изоляторов.

Особое место в юридической науке занимают вопросы обеспечения правового статуса несовершеннолетних, в том числе и прав и законных интересов несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей в следственных изоляторах ФСИН России. Вопросы обеспечения и реализации правового статуса несовершеннолетних занимают важное место в юридической науке. Особенно это касается прав, законных интересов и обязанностей несовершеннолетних, содержащихся в следственном изоляторе<sup>5</sup>. Тем не менее на наш взгляд, в настоящее время правовой статус указанной категории граждан не имеет достаточно эффективной социальной защищенности и гарантий его реализации согласно

---

<sup>5</sup> Будина Е. В. Правовой статус несовершеннолетних в СИЗО // Работы членов студенческого научного общества СЮИ ФСИН России: сборник статей. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. – С. 23.

требованиям международного законодательства. Указанное позволяет говорить об актуальности исследования вопросов правового статуса несовершеннолетних лиц, содержащихся под стражей.

Попадая в места содержания под стражей несовершеннолетние наделяются специальным правовым статусом, составляющими которого, по мнению В. И. Селиверстова, являются их права, законные интересы и обязанности<sup>6</sup>. Аналогичной позиции придерживается В. Е. Южанин<sup>7</sup>.

Несколько иное определение юридического статуса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых дает В. Г. Круглов, считая, что под последним следует понимать специальную и производную от общего правового статуса личности, совокупность субъективных прав, свобод, законных интересов и юридических обязанностей несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, установленную нормами уголовно-исполнительного законодательства и гарантированных по время содержания указанной категории граждан в следственных изоляторах<sup>8</sup>.

Права человека характеризуют его возможности в различного рода сферах деятельности (экономической, социальной, политической и др.). Основной особенностью прав человека является такая их характеристика, как не отчуждаемость. Права несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей, формулируются на основе общих принципов положения человека и гражданина в обществе и государстве. Исходные положения правового статуса указанной категории лиц, определяются, прежде всего нормами международного законодательства и Конституцией РФ.

---

<sup>6</sup> Селиверстов В. И. Уголовно-исполнительное право: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – С. 85.

<sup>7</sup> Южанин В. Е. Уголовно-исполнительные правоотношения: лекция. – Рязань: Академия права и управления ФСИН России, 2000. – С. 31.

<sup>8</sup> Круглов В. Г. Генезис правового статуса осужденных к лишению свободы в Российском государстве (1917–1997 гг.): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Владимир: Владимир. юрид. ин-т Минюста России, 2004. – С. 10.

Под законными интересами несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого, содержащихся под стражей В. И. Селиверстов понимает урегулированное нормами соответствующего законодательства стремление лица к обладанию какими-либо благами, удовлетворяемые, как правило, в результате объективной оценки поведения обвиняемых, содержащихся в СИЗО<sup>9</sup>. По нашему мнению, автору удалось наиболее удачно и точно указать сущность законных интересов лиц, содержащихся под стражей.

В целом можем резюмировать, что сущность правового статуса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, сводится к изъятию или ограничению некоторых их прав и свобод, а также наделение из специальными правами. свойственными нахождением в СИЗО.

Относительно законодательного закрепления правового статуса подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах ФСИН России отметим, что он регламентирован нормами уголовно-исполнительного законодательства, в частности, ст. 6 Федерального закона «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», принятого федеральным законом РФ от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (в ред. от 25 февраля 2022 г. № 28-ФЗ)<sup>10</sup>. Однако отметим, что данная норма прямо не регулирует правовое положение несовершеннолетних лиц, что, в свою очередь, поражает ряд дискуссий в теории и практике.

Перечислим основные права подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, согласно ст. 17 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ, в том числе и несовершеннолетних:

1) получать информацию о своих правах и обязанностях, дисциплинарных требованиях, режиме содержания под стражей, заявлений и жалоб, порядке подачи предложений;

---

<sup>9</sup> Селиверстов В. И. Теоретические проблемы правового положения лиц, отбывающих наказания. – М.: акад. МВД РФ, 1992. – С. 29.

<sup>10</sup> Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2759 ( Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 25 февраля 2022 г.)

- 2) на личную безопасность в местах содержания под стражей;
- 3) обращаться с просьбой к сотрудникам СИЗО о личном приеме к начальнику места содержания под стражей;
- 4) на свидания с адвокатом, родственниками и иными лицами;
- 5) хранить при себе записи и документы, которые относятся к уголовному делу, либо касаются вопросов реализации своих прав и законных интересов, за исключением тех, которые могут быть использованы в противоправных целях или содержащие сведения, которые составляют государственную или иную охраняемую законом тайну;
- 6) обращаться с заявлениями, предложениями, жалобами, в том числе в суд, по вопросу о законности и обоснованности их содержания под стражей и нарушения их законных прав и интересов;
- 7) вести переписку и пользоваться письменными принадлежностями;
- 8) получать бесплатное питание, медико-санитарное и материально-бытовое обеспечение, в период участия их в следственных действиях и судебных заседаниях;
- 9) на 8-часовой сон в ночное время, в течение которого запрещено их привлекать к участию в процессуальных и иных действиях, за исключением случаев, предусмотренных УПК РФ;
- 10) пользоваться ежедневной прогулкой продолжительностью не менее одного часа;
- 11) пользоваться собственными постельными принадлежностями, а также другими вещами и предметами;
- 12) пользоваться литературой и изданиями периодической печати из библиотеки места содержания под стражей либо приобретенными через администрацию места содержания под стражей в торговой сети, а также настольными играми;
- 13) отправлять религиозные обряды в помещениях места содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых, иметь при себе религиозную литературу, предметы религиозного культа - при условии соблюдения

Правил внутреннего распорядка следственного изолятора, утвержденных приказом Министерства юстиции Российской Федерации 14 октября 2005 г. № 189 (в ред. от 02 сентября 2021 г. № 158)<sup>11</sup> (далее – ПВР СИЗО) и прав других подозреваемых и обвиняемых;

14) заниматься самообразованием и пользоваться для этого специальной литературой;

15) получать передачи, посылки;

16) участвовать в гражданско-правовых сделках.

К основным обязанности подозреваемых и обвиняемых, согласно ст. 36 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ, относятся:

1) соблюдение порядка содержания под стражей, который установлен законодательными актами;

2) выполнение законных требований администрации мест содержания под стражей;

3) соблюдение требований санитарии и гигиены;

4) соблюдение правил пожарной безопасности;

5) бережное отношение к имуществу мест содержания под стражей;

6) проведение уборки камер и других помещений в порядке очередности;

7) не совершение действий, которые унижают достоинство сотрудников мест содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых, а также других лиц;

8) не совершение умышленных действий, которые угрожают собственной жизни и здоровью, а также жизни и здоровью других лиц.

В настоящее время вопрос об условиях пребывания несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в местах содержания под стражей представляет актуальность по причине того, что в данных учреждениях в процессе социализации несовершеннолетних, у них

---

<sup>11</sup> Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 27 декабря 2016 г. (Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) 23 сентября 2021 г.).

формируется своеобразное взаимодействие друг с другом, усвоение криминальных норм, правил и ценностей. Кроме того, находясь в следственном изоляторе, человек переживает кризисные этапы, как в уголовном, так и в моральном плане (осознание совершенного деяния, переосмысление ценностей, адаптация и т. п.)<sup>12</sup>. Поэтому изучение условий содержания указанной категории лиц представляет актуальность не только для повышения эффективности их психологического сопровождения, но и исправительного процесса в целом.

Особенности исполнения заключения под стражу в отношении несовершеннолетних проявляются уже при приеме их в СИЗО. Так, несовершеннолетние, размещаются, как правило, в маломестных камерах (не более 4-6 человек), расположенных в отдельных корпусах, секциях или на этажах режимных корпусов с учетом их возраста, физического развития, педагогической запущенности.

Под стражей несовершеннолетние, подозреваемые и обвиняемые должны содержаться отдельно от взрослых несмотря на то, что содержатся в том же учреждении, что и взрослые. Однако в целях поддержания порядка, в камеру, где содержат несовершеннолетнего, могут с согласия прокурора поместить совершеннолетнего, подозреваемого или обвиняемого, с обязательным соблюдением установленных законодательных требований: совершеннолетние подозреваемые и обвиняемые должны характеризоваться положительно во время содержания в местах лишения свободы, первый раз привлекаться к уголовной ответственности, вменяемое им преступление должно быть небольшой или средней тяжести. Кроме того, закон устанавливает, что в воспитательных целях содержание в одной камере совершеннолетнего с несовершеннолетним необходимо, если кто-нибудь притесняет другого и т.п.

---

<sup>12</sup> Ганишина И. С., Вэтра А. В. Личностные особенности подозреваемых, обвиняемых и осужденных несовершеннолетних, находящихся в условиях следственного изолятора // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – № 1. – С. 48.

Несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым создаются улучшенные материально-бытовые условия и устанавливаются повышенные нормы питания. Так, например, дополнительно к установленной норме питания несовершеннолетним подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений выдаются молочные и другие продукты (на 1 человека в сутки).

Ежедневные прогулки несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых устанавливаются продолжительностью не менее двух часов. Прогулочные дворики должны быть оборудованы площадками для занятий спортом, физических упражнений. В камерах, где содержатся несовершеннолетние можно организовать просмотр кинофильмов, телепередач. Должны быть организованы специальные помещения со спортивными тренажерами.

При наличии условий несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым демонстрируются кинофильмы, для них организуется просмотр телепередач, оборудуются помещения для спортивных занятий и других форм проведения досуга, а также спортивные площадки на открытом воздухе.

Несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым создаются условия для получения общего среднего образования, с ними проводится культурно-воспитательная работа.

Несовершеннолетним заключенным разрешено получать посылки и передачи без всяких ограничений их количества и общего веса, в отличии от взрослой категории подозреваемых и обвиняемых.

Особенности содержания в СИЗО несовершеннолетних проявляются также и в применяемых к ним мерах поощрения и взыскания. Так, в отношении несовершеннолетних возможно, наряду с общими мерами поощрения (досрочное снятие ранее наложенного взыскания, денежная премия за лучшие показатели в работе) применение специфической меры поощрения – демонстрация дополнительного фильма, разрешение

на дополнительное посещение помещения для спортивных занятий, а также на другие формы проведения досуга. К несовершеннолетним применимы те же меры взыскания, что и к совершеннолетним (выговор и водворение в карцер). Однако максимальный срок, на который возможно водворение в карцер несовершеннолетнего, сокращается до 7 суток.

Большинство подростков, которые совершили противоправное деяние, существенно отстают в развитии от своих сверстников, имеют низкий культурный и образовательный уровень, поэтому с ними проводятся культурно-воспитательные работы, им разрешено пользоваться библиотекой, где должна быть соответствующая литература для подростков. Работать с такими подростками должны подготовленные воспитатели, с педагогическим образованием и достаточным опытом. При работе с подростками воспитателями должны составляться планы, которые включают индивидуальные и групповые занятия.

Также в период пребывания несовершеннолетнего в местах содержания под стражей нужно изучить его личность, для того чтобы обеспечить преемственность в работе «СИЗО-воспитательная колония» в случае осуждения подростка. Все данные, которые характеризуют несовершеннолетнего, во время содержания его в СИЗО, фиксируются и отражаются в личном деле, так как они будут учтены во время отбывания наказания.

Таким образом, в настоящее время в юридической литературе регулярно поднимается вопрос о том, чтобы принять специальный закон, так как у несовершеннолетних, которые находятся под стражей, появляются специфические права и обязанности, которые вытекают из правил внутреннего распорядка, что, по нашему мнению, является необходимой мерой. Кроме того, считаем интересным рассмотреть вопрос о рассмотрении практики создания следственных изоляторов для несовершеннолетних во всех субъектах РФ.

## **1.2. Сущность воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах**

К одним из основных и значимых средств исправления осуждённых в учреждениях и органах УИС относится воспитательная работа, задачами которой являются исправить и сформировать у лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, уважительное отношение к таким объектам жизнедеятельности, как человек, общество, труд, различного рода нормы, правила и традиции, а также повысить уровень образования и культуры осужденных<sup>13</sup>.

Организация воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях носит необходимый характер в связи с решением её главной задачи – исправления осужденных. Однако, на сегодняшний день существует множество спорных вопросов относительно организации воспитательной работы в следственных изоляторах, что связано с содержанием различных категорий спецконтингента: осужденные, подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений.

Воспитательная работа с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными – это действия сотрудников учреждения уголовно-исполнительной системы, образовательных, культурных и иных организаций, граждан, направленные на формирование правопослушного поведения подростков на основе социально-педагогической системы, обеспечивающей исправление нравственным, правовым, трудовым,

---

<sup>13</sup> Мусалева А. В., Латыпова Д. М., Душутин А. В. Совершенствование воспитательной работы в процессе исправления осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: методические рекомендации. – Самара: СЮИ ФСИН России, 2021. – С. 12.

физическим и иными путями воспитательного воздействия, повышением их образовательного и культурного уровня<sup>14</sup>.

На основании ст. 4 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ воспитательная работа с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми в СИЗО организуется и проводится в соответствии с принципами законности, справедливости, презумпции невиновности, равенства всех граждан перед законом, гуманизма, уважения человеческого достоинства в соответствии с Конституцией РФ, принципами и нормами международного права, а также с международными договорами Российской Федерации<sup>15</sup>.

Принцип законности выражается также в том, что несовершеннолетние обвиняемые и подозреваемые признаются законом в качестве субъекта права, пользуются правами и свободами и несут обязанности, установленные для граждан Российской Федерации, с ограничениями, предусмотренными комментируемым Законом и иными федеральными законами. Принцип законности означает также, что деятельность мест содержания под стражей, их сотрудников, в том числе и проведение воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми основывается на строгом соблюдении законов.

Принцип равенства всех граждан перед законом тесно связан с принципом законности и вытекает из него. Применительно к несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым, содержащимся в СИЗО, подчеркнем, что они пользуются равными правами и обязанностями и равно несут ответственность независимо от происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, религии, принадлежности к общественным объединениям. Никто

---

<sup>14</sup> Зауорова Э. В. Формы и методы воспитательной и психологической работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными: практическое руководство. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. – С. 27.

<sup>15</sup> Ярцев Я. И. Принципы организации взаимодействия воспитательного и оперативного отделов следственных изоляторов ФСИН России // Человек: преступление и наказание. – 2007. – № 2. – С. 28.

из несовершеннолетних, содержащихся в местах содержания под стражей, не вправе требовать для себя каких-либо дополнительных льгот исходя из перечисленных признаков, а персоналу этих учреждений запрещается предоставлять такие права и льготы.

Принцип гуманизма и вытекающий из него принцип уважения человеческого достоинства в проведении воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми состоит в том, что указанная деятельность должна основываться на гуманистических и общечеловеческих ценностях и не иметь целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

Содержание под стражей несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых осуществляется в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права. Данное положение вытекает из п. 4 ст. 15 Конституции, согласно которой общепринятые принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы.

К числу таких международных правовых актов ООН, на принципах и нормах которых основывается проведение воспитательной работы в следственных изоляторах, относятся Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

Форма воспитательной работы – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательно-

психологических средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы<sup>16</sup>.

В психолого-педагогическом процессе формы воспитательной работы реализуют следующие функции:

1. Организаторская<sup>17</sup>. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, воспитатель, психолог, так и воспитуемый (несовершеннолетний подозреваемый и обвиняемый). Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников. Существуют обобщенные методики (алгоритмы) организации различных форм воспитательной и психологической работы, которые стали традиционными (беседы, соревнования, конкурсы, трудовые десанты, индивидуальные и групповые беседы, тренинговые занятия и т. д.). Эти методики предполагают последовательное прохождение ряда стадий, этапов организаторской деятельности;

2. Регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать отношения между участниками воспитательного процесса. Благодаря формам, где заранее закладывается необходимость взаимодействия, происходит формирование норм социальных отношений.

3. Информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение воспитуемым той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

Статья 110 УИК РФ выделяет такие направления воспитательной работы с осужденными, как нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание. В свою очередь по мнению О. С. Епифанова к иным

---

<sup>16</sup> Зауорова Э. В., Ковтуненко Л. В. Эффективные формы и методы реализации индивидуального подхода в воспитательной работе с осужденными в местах лишения свободы // Пенитенциарная наука. – 2019. – № 1. – С. 427.

<sup>17</sup> Котляров А. А. Проблемы воспитательной работы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в учреждениях ФСИН России // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 8 (135). – С. 207.

направлениям воспитания осужденных следует отнести эстетическое воспитание и экологическое<sup>18</sup>.

В настоящем параграфе мы подробнее рассмотрим сущность каждого из предлагаемых законодателем и исследователями в области пенитенциарной науки направления воспитательной работы в учреждениях УИС, начиная с нравственного воспитания.

Нравственное воспитание предполагает процесс формирования у осужденных, подозреваемых и обвиняемых положительных убеждений, преодоление чуждых обществу моральных взглядов, посредством развития нравственного сознания, чувств и поведения в процессе формирования личности.

От того, насколько точно будет продуман процесс формирования нравственного воспитания личности, зависит его эффективность. В связи с этим особое внимание необходимо уделять следующим особенностям нравственного сознания личности осужденных, подозреваемых и обвиняемых: наличие нарушений во взаимосвязи сознательной и оценочной функции, позволяющими обладать значениями о тех или иных нравственных ценностях, и воспринимать их соответственно. Поскольку в указанных функциях

на определенном жизненном этапе произошли нарушения, это в большей степени повлияло на искажение содержания некоторых нравственных норм (добро, честность, уважение и т.д.). В связи с этим нравственное воспитание должно быть организовано таким образом, чтобы воспитательный процесс искоренял извращённые понятия отдельных нравственных норм осужденных, подозреваемых и обвиняемых, возникших на определенном жизненном этапе.

В свою очередь правовое воспитание осужденных, подозреваемых и обвиняемых предполагает формирование у них представления

---

<sup>18</sup> Епифанов О. С. Основные направления воспитательной работы с осужденными в новых видах исправительных учреждений // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2013. – № 1. – С. 48.

о законодательной базе государства, соблюдения принципов законодательства, в том числе и принципа неотвратимости уголовного наказания за совершенное противозаконное деяние. Кроме того, правовое воспитание необходимо по причине важности сформировать у осужденных, подозреваемых и обвиняемых чувство полной справедливости назначенного вида наказания и необходимости отбывания конкретного его срока. Само содержание воспитательной работы с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми по направлению их правового воспитания предполагает разъяснение прав, обязанностей и законных интересов, а также мероприятия, направленные на профилактику противоправных деяний в учреждениях УИС<sup>19</sup>.

Как и при осуществлении нравственного воспитания осужденных, так и при организации правового воспитания в учреждении УИС необходимо брать во внимание особенности формирования правосознания осужденных. Так, например, правосознание осужденных, подозреваемых и обвиняемых, за умышленное преступление, не совпадает с общественным правосознанием. В данном случае они не принимают ценность тех общественных отношений, на которые посягнули, при это зачастую считая не справедливым наказание.

Особое значение трудовому воспитанию несовершеннолетних придавал А. С. Макаренко, который, в частности, отмечал, что коллективный труд ставит людей в отношения взаимного контроля, деловой ответственной зависимости<sup>20</sup>. Коллективный труд способствует вовлечению несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных в трудовое соревнование, развивающее инициативу и творчество, трудовую взаимопомощь и взаимовыручку.

---

<sup>19</sup> Лапшин В. Е., Шаханов В. В. Правовое воспитание осужденных: поиск новых подходов // Пенитенциарная наука. – 2018. – № 1. – С. 18.

<sup>20</sup> Макаренко А. С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1. Деловые и личные письма, статьи 1921 - 1928 гг. – Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2007. – С. 15.

Содержание нравственно-эстетического воспитания основывается на признании ценности осужденного, подозреваемого и обвиняемого как личности, его прав на развитие<sup>21</sup>. Важным является приобщение осужденных, подозреваемых и обвиняемых к системе ценностей в ходе воспитательной деятельности, а также создание и развитие в учреждениях УИС структур самоуправления, кружков, клубов, объединений и обществ содержащихся там лиц, имеющих определенные наклонности художественного направления.

В процессе проведения воспитательной работы с осуждёнными, подозреваемыми и обвиняемыми важно помнить, что итоговой целью такого воздействия в первую очередь должно быть устранение прежних искаженных ценностей, то есть исправление<sup>22</sup>. Последнее, в свою очередь, считаем вполне достижимым посредством привлечения осужденных, подозреваемых и обвиняемых к физкультурно-спортивным мероприятиям.

Физическое воспитание несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых представляет собой процесс совершенствования и развития их физических способностей, укрепление здоровья, формирование у них морально-волевых качеств<sup>23</sup>. В первую очередь физическое воспитание – это не только упражнения и нагрузки, но и различные беседы с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми, проведение всевозможных тренингов для мотивации. Мероприятия, которые характеризуются физической активностью осужденных, подозреваемых и обвиняемых, спортивная состязательность оказывает положительное влияние в психологический климат коллектива, а также способствуют формированию уверенности у лиц, содержащихся в учреждении УИС, в своих силах и значимости. Кроме того,

---

<sup>21</sup> Зюбанова Т. Н. Нравственно-эстетическое воспитание осужденных в специфических условиях отбывания наказания в исправительных учреждениях // Академия Комитета УИС МЮ РК. – 2012. – № 3. – С. 19.

<sup>22</sup> Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А. М. Потапова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. – С. 112.

<sup>23</sup> Кевля Ф. И. Формирование здорового образа жизни у несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы // Пенитенциарная наука. – 2020. – № 1. – С. 127.

продолжая отмечать роль физкультурно-спортивных мероприятий в исправительном воздействии осужденных, подозреваемых и обвиняемых отметим, что при физическом развитии, разносторонне развиваются и их духовные качества, что проявляется в проявлении положительных эмоций, достижении компромисса в общении с другими содержащимися лицами и увеличении случаев самостоятельного выхода из сложившихся трудных ситуаций.

С точки зрения мыслительного, а не физического процесса, занятие спортом дисциплинирует человека, он становится более сдержанным, уравновешенным и уверенным в себе. Это значительно снизит риск конфликтов в учреждениях УИС, как с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми, так и с работниками.

Спортивно-массовые мероприятия, например, соревнования, конкурсы, спартакиады внутри учреждения позволяют уравновесить атмосферу внутри коллектива, что, в свою очередь, приводит к конструктивному развитию не каждого несовершеннолетнего в отдельности, а учреждения в целом.

В педагогической теории и практике существует множество форм воспитательной работы, которые имеют свои признаки<sup>24</sup>.

Можно различать формы по видам деятельности – формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности; по способу влияния воспитателя – непосредственные и опосредованные<sup>25</sup>.

По субъекту организации классификация форм может быть следующая: организаторами выступают педагоги, сотрудники, воспитатели, психологи; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат воспитуемым.

По результату все формы можно разделить на группы, где результатом являются информационный обмен, выработка общего решения (мнения),

---

<sup>24</sup> Борданов А. С. Формирование правопослушного поведения и исправление осужденных как основные цели воспитательного процесса в исправительных учреждениях // E-Scio. – 2021. – № 8 (59). – С. 145.

<sup>25</sup> Пиюкова С. В., Иванова С. В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – С. 69.

общественно значимый продукт. По количеству участников формы могут быть индивидуальные (сотрудник – воспитуемый), групповые (сотрудник – группа воспитуемых), массовые (сотрудник – несколько групп, отряд).

Все классификации взаимосвязаны, и в зависимости от подхода одна и та же форма может быть отнесена к любой из этих классификаций. Отметим, что индивидуальная, групповая и массовая формы действуют во всех видах совместной деятельности и являются наиболее распространенными.

Методы воспитательной работы – это действия, исходящие от субъекта воспитания и направленные на формирование сознания, чувств, воли и поступков воспитуемых путем включения последних в разнообразные виды деятельности<sup>26</sup>. Рамки психолого-педагогического воздействия определяются действующим законодательством, состоянием объекта воздействия, возможностями субъекта воздействия.

Потребность самоутверждения, поиск социальной и моральной защищенности, возможностей удовлетворения физиологических и духовных запросов рождает мотивы, побуждающие к деятельности, поступкам. Однако эти мотивы, и особенно мотивы нравственного поведения, у подростков неустойчивы, часто носят ситуативный характер, а подчас ясно не осознаются. Превращению мотивов в устойчивую систему способствует овладение пониманием общечеловеческих ценностей, чем и предопределяется необходимость применения метода убеждения. В то же время знания усваиваются, превращаются в убеждения, в руководство к действию лишь в сочетании, а вернее, в соотношении с собственным опытом, поэтому в арсенале методов воспитания одно из центральных мест занимает метод организации поведения.

---

<sup>26</sup> Дякин А. С. Современные методы и формы воспитательной работы // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XIII международной научно-практической конференции. – Оренбург: Изд-во «ИП Туголуков А. В.», 2017. – С. 45-49.

Таким образом, убеждение, переходящее в организацию поведения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, и наоборот составляет основу педагогического взаимодействия. Эти два метода (или две группы методов и приемов) применяются в воспитательном процессе постоянно. Без них невозможно общение воспитателей и их подопечных, с их помощью решаются основные педагогические задачи – формирование потребностей, мотивов, сознания, чувств, воли и поведения воспитуемых. Поэтому эти методы можно назвать основными<sup>27</sup>.

В отличие от них такие методы, как стимулирование положительной и торможение отрицательной активности личности, являются ситуационными. Они сами непосредственно не формируют личность, но активно содействуют этому процессу, ускоряя развитие или, напротив, задерживая формирование нежелательных свойств и качеств, предотвращая неодобряемое обществом поведение. Их назначение – стимулировать социально одобряемые поступки и нейтрализовать, предотвращать противоправные деяния воспитуемых. Вследствие этого их можно назвать методами коррекции поведения.

Таким образом воспитательная работа с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми в СИЗО является составной частью единого учебно-воспитательного процесса и заключается в планомерном и целенаправленном воздействии на несовершеннолетних в целях формирования у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общения, повышения общеобразовательного и культурного уровня, подготовки к самостоятельной правопослушной жизни в обществе.

По своему содержанию воспитательная работа выходит за рамки чисто идеологического воздействия, охватывает собой и такие формы

---

<sup>27</sup> Данилин Е. М., Давыдова Н. В., Дикопольцев Д. Е. Инновационные технологии и методы работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 6-2 (87). – С. 32.

воспитательного процесса, как производственно-массовая, культурно-массовая, физкультурно-спортивная и индивидуальная работа.

На основании вышеизложенного определим, что воспитательная работа с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми в СИЗО осуществляется посредством нравственного, правового, трудового и физического воспитания, в индивидуальных, групповых и массовых формах, основываясь на психолого-педагогических методах.

*Выводы по первой главе.*

В первой главе установлено, что следственные изоляторы уголовно-исполнительной системы предназначены для содержания подозреваемых и обвиняемых, в отношении которых в качестве меры пресечения избрано заключение под стражу. Кроме того, следственные изоляторы могут выполнять роль исправительных учреждений и в отношении определенных категорий осуждённых, перечисленных в УИК РФ.

Определено, что социализация несовершеннолетних в период их пребывания в следственных изоляторах, сопровождается формированием своеобразного взаимодействия друг с другом, усвоением криминальных норм, правил и ценностей. Кроме того, находясь в следственном изоляторе, человек переживает кризисные этапы как в уголовном, так и в моральном плане (осознание совершенного деяния, переосмысление ценностей, адаптация и т. п.). Поэтому изучение условий содержания указанной категории лиц представляет актуальность не только для повышения эффективности их психологического сопровождения, но и исправительного процесса в целом.

Выявлено, что особое место в юридической науке занимают вопросы обеспечения правового статуса несовершеннолетних, в том числе и прав и законных интересов несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей в следственных изоляторах ФСИН России. В настоящее время правовой статус указанной категории граждан не имеет

достаточно эффективной социальной защищенности и гарантий его реализации согласно требованиям международного законодательства.

Таким образом, воспитательная работа с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными – это действия сотрудников учреждения уголовно-исполнительной системы, образовательных, культурных и иных организаций, граждан, направленные на формирование правопослушного поведения подростков на основе социально-педагогической системы, обеспечивающей исправление нравственным, правовым, трудовым, физическим и иными путями воспитательного воздействия, повышением их образовательного и культурного уровня. Формирование нравственного сознания у подозреваемых, обвиняемых и осужденных – очень сложный и длительный процесс, который начинается с усвоения элементарных этических представлений, осознания отрицательных моральных норм, закрепляющихся в их нравственном сознании.

## **Глава 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБВИНЯЕМЫМИ, ПОДОЗРЕВАЕМЫМИ И ОСУЖДЕННЫМИ, СОДЕРЖАЩИМИСЯ В СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРАХ**

### **2.1. Правовое регулирование процесса воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах**

На различные общественные отношения государство оказывает влияние посредством правового регулирования. В настоящее время активно ведется работа по совершенствованию организации и содержания воспитательной работы, а также ее правового регулирования. Одним из масштабных нормотворческих шагов в рассматриваемой сфере стало принятие Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 1138-р, которая направлена, в том числе, и на оптимизацию института воспитательной работы в учреждениях и органах УИС РФ<sup>28</sup>.

Также следует отметить, что по итогам достижения деятельности УИС в период с 2010 по 2020 год была обеспечена возможность присутствия представителей религиозных организаций в местах лишения свободы, установлен порядок предоставления осужденным личных встреч со священнослужителями и проведение религиозных обрядов и церемоний в учреждениях, исполняющих наказания.

Правовой основой регулирования воспитательной работы в учреждениях УИС, в том числе и воспитательной работы

---

<sup>28</sup> Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 17 мая 2021 г.

с несовершеннолетними в СИЗО, является Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 01 июля 2020 г. № 1-ФКЗ), которая призывает обеспечивать свободное развитие человека на основе идеологического многообразия<sup>29</sup>. Реализация данного конституционного принципа происходит посредством различных нормативных правовых актов. Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 16 апреля 2022 г. № 108-ФЗ) определяет понятие воспитания, основные его принципы, цели и задачи<sup>30</sup>. Цель воспитания – формирование свободной и ответственной личности, сочетающей профессиональную и гражданскую компетентность и ответственность, способность жить и работать в современных условиях, внутреннюю устойчивость и цельность с развитым нравственным сознанием.

Обозначенные документы выступают общими и регулируют основные начала воспитательной работы в государстве в целом. Говоря о лицах, в отношении которых вступил в законную силу приговор суда, стоит отметить, что правовое регулирование и организация воспитательной работы регламентируется ведомственными нормативными правовыми актами. Однако международные нормативные акты в значительной мере оказывают влияние на правовое регулирование воспитательной работы в УИС РФ<sup>31</sup>.

Юридические нормы, регламентирующие организацию воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах, представлены в совокупности в различных законодательных и иных нормативных актов,

---

<sup>29</sup> Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 04 июля 2020 г.

<sup>30</sup>Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598 (Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 16. – Ст. 2610).

<sup>31</sup> Ускачева И. Б. Правовое регулирование социальной и воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.: Науч.-исслед. ин-т Федер. службы исполнения наказаний, 2007. – С. 14.

которые, по нашему мнению, целесообразно разделить на следующие уровни:

- международные правовые акты;
- федеральные законы;
- указы Президента и постановления Правительства Российской Федерации;
- ведомственные нормативные правовые акты.

В международной практике одним из ключевых направлений деятельности пенитенциарных учреждений является организация воспитательного воздействия на осужденных. Данные вопросы находят свое отражение и в международных стандартах отбывания наказания<sup>32</sup>.

В рамках деятельности ООН, членом которой является Российская Федерация, были приняты следующие специализированные международные правовые акты, в которых регламентируется проведение воспитательной, психологической и социальной работы в процессе исполнения и отбывания уголовных наказаний:

- 1) Правила 1955 г.;
- 2) Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.;
- 3) Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) 2015 г.

Правила 1955 г. содержат свод основных принципов в сфере организации воспитательной работы с осужденными. Данный документ предусматривает, что меры взыскания должны применяться только в соответствии с нормами законодательства и только при условии, что ранее за данное нарушение меры взыскания не применялись (правило 30). Кроме того, данным нормативно- правовым актом урегулировано правило 37,

---

<sup>32</sup> Савицкая О.С., Каражан А.А. Совершенствование социальной и воспитательной работы с осужденными в рамках реализации минимальных стандартных правил обращения с осужденными // Международный пенитенциарный журнал. – 2015. – № 2. – С. 74.

согласно которому осужденным необходимо предоставлять возможность общения с родственниками или друзьями через определенные промежутки времени для поддержания их социально-полезных связей и в целях положительного эффекта их ресоциализации посредством предоставления личного посещения родственникам и друзьям осужденного, а также предоставления возможности осужденного переписываться с указанными группами лиц.

Правило 38 изучаемого нормативно-правового акта определяет необходимость создания в пенитенциарном учреждении библиотеки общего пользования осужденными, которая может содержать как литературу развлекательного характера, так и образовательного содержания.

В целях развития религиозной культуры осужденных в исправительном учреждении при значительном количестве осужденных, желающих отправлять соответствующие религиозные обряды, администрации мест лишения свободы необходимо создать для этого все необходимые условия с назначением для этого квалифицированного служащего того вероисповедания, которому придерживаются осужденные. Таким образом Правила 1955 г. определяют обязанность администрации пенитенциарных учреждений создавать все необходимые условия для возможности осужденных удовлетворять свои религиозные потребности (правило 42).

Также правило 77 изучаемого международного акта в рамках воспитательной работы с осужденными и повышения их образовательного уровня предусматривает обязанность администрации мест лишения свободы создавать все условия для обучения неграмотной молодежи, а также контролировать образовательный процесс указанных лиц. В целях обеспечения надлежащего физического и психического здоровья осужденных в пенитенциарных учреждениях необходимо создавать все условия для их отдыха и занятия культурной деятельностью (правило 78).

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила),

от 29 ноября 1985 г. выступают основополагающим международным документом рекомендательного характера в сфере обращения с заключенными, не достигшими совершеннолетнего возраста<sup>33</sup>. Данный документ в своем содержании отражает и специфику воспитательной работы, задает основные ориентиры пенитенциарной политики в рассматриваемой сфере.

Следует отметить, что Пекинские правила определяют цели воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, среди которых: опека, защита, получение образования и оказание помощи для занятия полезной деятельностью в обществе (правило 26.1).

Отдельным и немаловажным аспектом, отраженным в Пекинских правилах, выступает необходимость создания специализированных подразделений для работы с несовершеннолетними, работники которых должны проходить в обязательном порядке инструктаж для работы с указанной категорией правонарушителей. Кроме того, согласно стандартным правилам лицам, уполномоченным на проведение воспитательной работы с несовершеннолетними необходимо получение знаний в области права, психологии и криминологии с целью выявления склонностей к проявлению криминального поведения несовершеннолетних. Кроме того, в период отбывания наказания несовершеннолетними в исправительных учреждениях, им необходимо оказание медицинской, психологической, социальной, а также в области образования помощи.

С 1955 г. потребности и природа тюремного населения и систем уголовного правосудия, частью которых оно является, изменились. Были разработаны последующие международные руководящие принципы, касающиеся лишения свободы. Из них наиболее важны два документа: Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению

---

<sup>33</sup> Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Организации Объединённых Наций. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 11.04.2022).

в какой бы то ни было форме, принятый в 1988 г., и Основные принципы обращения с заключенными, принятые в 1990 г. Дополнительные меры были разработаны для удовлетворения потребностей детей и учета их особенностей (Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 г.; Пекинские правила; Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы), принятые в 1990 г.).

Вопросы проведения воспитательной работы с несовершеннолетними находят свое отражение и в Минимальных стандартных правилах ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) от 17 декабря 2015 г.<sup>34</sup>. В частности, данный международно-правовой акт предусматривает обязательное наличие системы дисциплинарного воздействия на осужденных. Кроме того, установлено, что прежде, чем применить какую-либо меру дисциплинарного воздействия к осужденному, его необходимо в обязательном порядке об этом оповестить и выслушать его позицию по поводу совершенного им противоправного деяния. Правила Нельсона Манделы устанавливают необходимость администрации исправительных учреждений обеспечить надлежащие условия для получения осужденными образования в местах лишения свободы, создать необходимые условия для трудоустройства осужденных, а также оказывать помощь духовного, социального, медицинского и спортивного характера. Однако любое воздействие на осужденных должно реализовываться с учетом их индивидуальных особенностей (п. 2 правила 4). Стандарты рекомендуют проводить информирование осужденных о событиях за пределами учреждения всеми возможными способами.

Правило 5 указанного нормативно-правового документа указывает на необходимость создания тюремного режима максимально похожего

---

<sup>34</sup> Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Организации Объединенных Наций. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 11.04.2022).

на обычную жизнь в обществе, которая была у осужденного до момента его осуждения в целях повышения его чувства собственного достоинства.

Администрации исправительных учреждений также необходимо создать все условия для физического развития несовершеннолетним в местах лишения свободы, в том числе и в формате игр, что, в свою очередь, предполагает для этого развитие соответствующей материальной базы (п. 1 правила 21). Интерес представляет тот факт, что данный международно-правовой документ отдельно выделяет положительное влияние религиозных организаций осужденных в рамках воспитательного воздействия.

Далее обратим внимание на регламентацию организации воспитательной работы с осужденными в Европейских пенитенциарных правилах. В частности, данный нормативно-правовой акт определяет цели проведения воспитательной работы в исправительных учреждениях, среди которых сохранение здоровья осужденных на всем периоде их отбывания наказания, формирование навыков, полезных для возвращения осужденного в правопослушное общество, способствовать соблюдению законов и удовлетворению необходимых жизненных потребностей<sup>35</sup>. Аналогичным целям придерживаются и мероприятия в рамках организации воспитательной работы с осужденными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.

Таким образом, правотворческая деятельность Организации Объединенных Наций внесла значительный вклад в развитие института исполнения уголовных наказаний как в целом, так и в отдельные элементы пенитенциарной системы. Весь комплекс рекомендательных международных норм содержит в себе положения об организации и проведении воспитательной работы с лицами, отбывающими уголовные наказания, с учетом их индивидуальных потребностей в воспитательной, социальной и психологической работе.

---

<sup>35</sup> Европейские пенитенциарные правила [Электронный ресурс] / Официальный сайт Совета Европы. – Режим доступа: <http://www.coe.int/DefaultEN.asp> (дата обращения: 11.04.2022).

В период с 2019 численность несовершеннолетних осужденных, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах ФСИН России составляла 927 чел., 2020 г. – 888 чел., и 2021 г. – 822 чел.<sup>36</sup>

Переходя к нормам отечественного законодательства, отметим, что при обеспечении режима содержания под стражей несовершеннолетних граждан должны соблюдаться основные права граждан, обозначенные в Конституции РФ. Это касается равенства граждан перед законом и судом (ст. 19), неприменения пыток, насилия, другого жестокого и унижающего человеческое достоинство обращения и наказания (ст. 21), гарантий права на свободу совести и вероисповедания (ст. 28), охраны здоровья и медицинской помощи (ст. 41), презумпции невиновности (ст. 49).

Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» (в ред. 11 апреля 2021 г. № 201)<sup>37</sup>, в частности, ст. 1 отмечает основные функции ФСИН России, в том числе и содержание подогреваемых или обвиняемых в совершении преступлений.

Основным документом, закрепляющим основы организации учреждений УИС, в том числе и следственных изоляторов, является Закон «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», принятый 21 июля 1993 г. №5473-1 (в ред. от 26 мая 2021 г. № 155-ФЗ)<sup>38</sup> (далее – Закон). Относительно мест содержания под стражей отметим Статью 5.1 указанного Закона, определяющую возможность функционирования на территории исправительных учреждений

---

<sup>36</sup> Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Статистические данные: офиц. сайт. 02.03.2022. – Режим доступа: <http://фсин.рф/structure/security/> (дата обращения: 18.05.2022).

<sup>37</sup> Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: указ Президента РФ: текст с изменениями и дополнениями на 11 апреля 2022 г. № 201 [принят 13 октября 2004 г. № 1314] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) – 11 апреля 2022 г.

<sup>38</sup> Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон РФ: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г. № 155-ФЗ [принят 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 26 мая 2021 г.

специально оборудованных помещений для содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления. Помимо сказанного, Закон определяет основания и порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками УИС в случаях, указанных в данном Законе. Однако что касается такой категории граждан, как несовершеннолетние осужденные, то ст. 31.1 указывает на запрет применения вышеперечисленных действия в отношении несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен сотруднику уголовно-исполнительной системы, за исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения группового либо иного нападения, угрожающего жизни и здоровью сотрудника уголовно-исполнительной системы или иного лица, или участия их в массовых беспорядках.

Основным нормативным правовым актом, регулирующим вопросы обеспечения режима содержания под стражей несовершеннолетних граждан, является Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103. В частности, ст. 15 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103 устанавливается режим, для обеспечения которого созданы ПВР СИЗО (ст. 16), но их мы рассмотрим чуть позднее. Помимо сказанного, в Федеральном законе от 15 июля 1995 г. № 103 перечислены основные права несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых (ст. 17), определены порядок и виды мер поощрений и взысканий, установлена материальная ответственность несовершеннолетних, а также регламентирован порядок содержания в карцере. Согласно ст. 31 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103 несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым оказывается помощь в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования. Аналогичная норма содержится и в ст. 80 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».

Согласно ст. 17 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103 подозреваемые и обвиняемые имеют право пользоваться литературой

и изданиями периодической печати из библиотеки места содержания под стражей либо приобретенными через администрацию места содержания под стражей в торговой сети, а также настольными играми; отправлять религиозные обряды в помещениях места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых, иметь при себе религиозную литературу, предметы религиозного культа; заниматься самообразованием и пользоваться для этого специальной литературой.

Особой категорией подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей, выступают несовершеннолетние. В соответствии с требованиями Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103 несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым создаются условия для самообразования, с ними проводится культурно-воспитательная работа, оказывается социальная и психологическая помощь.

Считаем необходимым обратить внимание на нормы УИК РФ. Законодательное закрепление воспитательной работы в качестве основного средства исправления осуждённых в УИК РФ является отражением принципа гуманизма в уголовно-исполнительной политике.

В первую очередь необходимо отметить, что ч. 1 ст. 9 УИК РФ определяет исправление осуждённых как формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения. Учитывая, что исправление является основной целью воспитательной работы, то данное положение уголовно-исполнительного закона имеет прямое отношение к ней. Необходимо отметить и то обстоятельство, что содействие

в проведении воспитательных мероприятий могут оказывать и общественные объединения (ст. 23 УИК РФ).

Глава 15 УИК посвящена вопросам воспитательного воздействия на осуждённых к лишению свободы. В частности, указывается, что воспитательная работа проводится с учётом индивидуальных особенностей

личности и характера осужденных, а также обстоятельств совершённых ими преступлений (ч. 4 ст. 109 УИК РФ). Кроме того, в УИК РФ закрепляются направления воспитательной работы с осуждёнными (ч. 1 ст. 110 УИК РФ): нравственное, правовое, трудовое, физическое, эстетическое и иное воспитание, а также её формы: индивидуальные, групповые, массовые (ч. 2 ст. 110 УИК РФ). Также УИК РФ устанавливает принцип дифференциации при организации воспитательной работы, заключающийся в учёте вида исправительного учреждения, срока наказания, условий отбывания наказания, определена её основа, опирающаяся на психолого-педагогические методы работы с осуждёнными (ч. 2 ст. 110 УИК РФ).

Кроме того, в УИК РФ устанавливается обязательный для администрации исправительного учреждения учёт участия осуждённых в проводимых воспитательных мероприятиях при определении степени их исправления, а также применении к ним мер поощрения и взыскания.

Право несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых на получение медицинской помощи отражены в ст. 26 Федерального закона от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. 01 мая 2022 г. № 129-ФЗ). В частности, отмечается, что при оказании медицинской помощи в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения сотрудники УИС охраняют больных лиц, содержащихся по стражей<sup>39</sup>.

Статья 423 УПК РФ определяет в целом особенности определение меры пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, в том числе и заключения под стражу. В частности, часть 3 указанной нормы закрепляет обязанность незамедлительного оповещения родителей

---

<sup>39</sup> Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 01 мая 2022 г. № 129-ФЗ [принят 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) – 01 мая 2021 г.

или опекуном несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых об их заключении под стражу.

Статья 72 Уголовного кодекса Российской Федерации, утвержденного федеральным законом от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 25 марта 2022 г. № 63-ФЗ)<sup>40</sup> регламентирует вопросы исчисления сроков наказаний и зачета наказания. Так, время содержания лица под стражей засчитывается в срок лишения свободы, за исключением отдельных случаев, из расчета один день за: а) один день отбывания наказания в тюрьме либо исправительной колонии строгого или особого режима; б) полтора дня отбывания наказания в воспитательной колонии либо исправительной колонии общего режима; в) два дня отбывания наказания в колонии-поселении. Осужденные к лишению свободы должны направляться сотрудниками ФСИН для дальнейшего отбывания наказания в исправительные учреждения (колонии) в срок не позднее 10 дней со дня получения СИЗО извещения «о вступлении приговора суда в законную силу».

За неповиновение несовершеннолетними лицами, содержащимися в СИЗО, законному распоряжению сотрудников УИС, установлена административная ответственность согласно ст. 19.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 16 апреля 2022 г. № 103-ФЗ)<sup>41</sup>. Кроме того, ст. 19.12 регламентирована административная ответственность за передачу либо попытку передачи запрещенных предметов несовершеннолетним в следственные изоляторы.

Выявление, предупреждение и раскрытие готовящихся и совершаемых преступлений и нарушений установленного порядка содержания под стражей

---

<sup>40</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 25 марта 2022 г. № 63-ФЗ [принят 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 25 марта 2022 г.

<sup>41</sup> Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 г. № 103-ФЗ [принят 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 16 апреля 2022 г.

в следственных изоляторах является задачей оперативно-розыскной деятельности. Так, Федеральным законом от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (в ред. от 01 апреля 2022 г. № 77-ФЗ) определен исчерпывающий перечень оперативно-розыскных мероприятий (ст. 6), осуществляемых оперативными подразделениями ФСИН России, и иными оперативными подразделениями других ведомств на территории следственных изоляторов<sup>42</sup>.

Наиболее значимыми нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы обеспечения режима в следственных изоляторах на ведомственном уровне, являются ПВР СИЗО.

ПВР СИЗО в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых устанавливает: порядок приема и размещения по камерам; проведение личного обыска, дактилоскопирования, фотографирования и досмотра их вещей; изъятие у них предметов, веществ и продуктов питания, запрещенных к хранению и использованию; их материально-бытовое обеспечение; приобретение продуктов питания, предметов первой необходимости других промышленных товаров; прием и выдачу посылок, передач; получение и отправление телеграмм, писем, денежных переводов; направление предложений, заявлений и жалоб; отправление религиозных обрядов; привлечение к труду; проведение подписки на газеты и журналы; медико-санитарное обеспечение; проведение ежедневных прогулок; проведение свиданий с защитником, родственниками и иными лицами; предоставление платных телефонных разговоров; обеспечение участия в следственных действиях и судебных заседаниях; а также личный прием начальника СИЗО.

---

<sup>42</sup> Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 01 апреля 2022 г. № 77-ФЗ [принят 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 01 апреля 2022 г.

В рамках правового направления воспитательной работы с подозреваемыми и обвиняемыми в СИЗО информация об их правах и обязанностях, правилах поведения, основах законодательства Российской Федерации регулярно предоставляется по радио, во время посещения камер сотрудниками, на личном приеме подозреваемых и обвиняемых начальником СИЗО и уполномоченными им лицами. Подозреваемым и обвиняемым по их просьбе из библиотеки СИЗО выдаются во временное пользование Федеральный Закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ и ПВР СИЗО. В каждой камере на стене вывешивается информация об основных правах и обязанностях подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в СИЗО, а также распорядок дня (правило 13).

При организации работы с верующими подозреваемым и обвиняемым по их просьбе и с разрешения лица или органа, в производстве которых находится уголовное дело, допускается приглашение в СИЗО священнослужителей зарегистрированных в Российской Федерации религиозных объединений. Услуги служителей религиозных культов оплачиваются из средств подозреваемых или обвиняемых, находящихся на их лицевых счетах (правило 103). Подозреваемые и обвиняемые отправляют религиозные обряды в камерах, а при наличии возможности – в специально оборудованных для этих целей помещениях СИЗО в соответствии с традициями религий, которые они исповедуют (правило 100). Не допускается отправление религиозных обрядов, нарушающих требования настоящих Правил внутреннего распорядка и права других подозреваемых и обвиняемых (правило 101).

Порядок организации и проведения мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых урегулирован Инструкцией по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно–исполнительной системы,

утвержденной приказом Минюста России от 20 мая 2013 г. № 72 (в ред. от 02 ноября 2018 г. № 229)<sup>43</sup>.

Общий порядок организации воспитательной работы в УИС определен Приказом Минюста РФ от 28 декабря 2010 г. № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы»<sup>44</sup>. В частности, Приказ Минюста РФ от 28 декабря 2010 г. № 555 определяет понятие воспитательной работы, основные задачи её проведения, субъектов реализации воспитательной работы в учреждениях УИС, вопросы планирования воспитательных мероприятий и т. д.

Постановлением Правительства РФ от 2 августа 1997 г. № 974 «Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях»<sup>45</sup> утверждены нормы помещений и сооружений для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в кв. м. на 1 человека (зрительные залы, класс для обучения, библиотека и т.д.).

Кроме того, существуют и иные ведомственные нормативно-правовые акты, затрагивающие вопросы содержания несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах, который имеют гриф ограниченного доступа. Так, например, приказ Минюста РФ от 03.11.2005 г. № 204 «Об утверждении Инструкции об организации службы по обеспечению надзора за подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными,

---

<sup>43</sup> Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы: Приказ Министерства юстиции РФ: текст с изменениями и дополнениями от 02 ноября 2018 г. № 229 [принят 20 мая 2013 г. № 72] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 02 ноября 2018 г.

<sup>44</sup> Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста РФ от 28 декабря 2010 г. № 555 (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>45</sup> Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях: постановление Правительства РФ от 02 августа 1997 г. № 974 // Российская газета. – 1997. – № 154.

содержащимися в следственных изоляторах и тюрьмах уголовно-исполнительной системы».

Воспитательная работа в СИЗО является важным и неотъемлемым элементом процесса исправления и способствует защите прав и законных интересов несовершеннолетних; формированию у них уважительного отношения к процессу обучения; восстановлению утраченных социально полезных связей; пониманию важности института; исправлению лиц, совершивших противоправные деяния.

Таким образом, правовая база организации воспитательной работы в местах лишения свободы состоит как из международно-правовых актов, так и документов отечественного законодательства на уровне законом и подзаконных нормативно-правовых актов. Однако при всей важности организации мероприятий воспитательного характера по различным направлениям деятельности в местах лишения свободы, в настоящее время законодателем до сих пор остаются не урегулированными некоторые вопросы в данной области, в том числе и создание единого определения «воспитательной работы с осужденными», что, в свою очередь создает определенные трудности в организации её форм и направлений, регламентированных в УИК РФ. В связи с этим решением проблемы видим в необходимости создания единого определения воспитательной работы с осужденными, которое должно найти свое отражение в уголовно-исполнительном законе, как это, например, сделано с «режимом» как средством исправления.

В заключении отметим, что мероприятия воспитательного характера присутствуют на любом этапе исполнения наказания, требуя проявления уважения осужденных и основываясь на их индивидуальных особенностях.

## **2.2. Содержание и особенности организации воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах (на примере ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области)**

Организация воспитательной работы с несовершеннолетними, подозреваемыми и обвиняемыми в совершении преступлений, имеет свою специфику, чему было уделено особое внимание в ходе прохождения преддипломной практики в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области.

За последние 5 лет с 2018 года по 2022 г. число несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области, постепенно уменьшается с 59 человек до 13 соответственно<sup>46</sup>.

В настоящий момент в данном учреждении содержится 13 несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, среди которых один несовершеннолетний состоит на профилактическом учете как склонный к совершению суицида, и один как склонный к посягательству на половую свободу и половую неприкосновенность, как склонный совершению суицида.

По прибытию в учреждение, по плану ИВР, по поступлению рапортов с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными проводятся ознакомительные, индивидуально-воспитательные беседы, беседы по профилактике нарушений. Согласно расписанию занятий и путем самообразования проводится обучение заключенных несовершеннолетних в общеобразовательной школе.

Для несовершеннолетних разрабатываются специальные программы, в которых доходчиво и эмоционально, с использованием примеров из жизни

---

<sup>46</sup> Справка о численности несовершеннолетних осужденных, подозреваемых и обвиняемых в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области / И. Ю. Речкин (неопубликованный акт).

разъясняются права и обязанности подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, правила поведения в СИЗО. По специально разработанной программе проводятся занятия по социально-правовым вопросам, цель которых – адаптация к условиям содержания в СИЗО, выполнению режимных требований, формирование целевых установок на правопослушное поведение в перспективе<sup>47</sup>.

Первоначальный период нахождения несовершеннолетнего в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области завершается выявлением индивидуальных особенностей личности и подготовкой комплексной характеристики.

В дальнейшей работе с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми осуществляется комплексный подход, предусматривающий нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание.

За каждым несовершеннолетним подозреваемыми и обвиняемым ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области приказом начальника учреждения закреплены следующие сотрудники: начальник психологической лаборатории СИЗО-2, воспитатель отдела по воспитательной работе СИЗО-2; оперуполномоченный оперативного отдела СИЗО-2 и старший инспектор отдела режима и надзора.

Рассмотрим задачи, закрепленные за каждой из перечисленных служб относительно проведения воспитательных мероприятий с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми.

Заместитель начальника ФКУ СИЗО-2, курирующий воспитательную работу:

---

<sup>47</sup> Шукюрова К. В. К вопросу об организации профилактической работы со спецконтингентом среди несовершеннолетних (на примере ФКУ СИЗО-5 и ФКУ ПВК ГУФСИН России по Пермскому краю) // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов. – Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2019. – С. 193.

- проводит мероприятия по профилактике заражённости поведенческими, коммуникативными и мотивационными проявлениями криминальной субкультуры;

- обеспечивает проведение бесед о недопущении нарушения режима содержания и соблюдении распорядка дня;

- обеспечивает проведение с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными бесед о порядке телефонных переговоров, отправки и получения почтовой корреспонденции, свиданий с родственниками;

- обеспечивает проведение с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными турниров по настольным играм (шашки, нарды, шахматы);

- проводит работу по формированию и укреплению социально-полезных связей у содержащихся подростков;

- комиссионно осуществляет обход камер несовершеннолетних с последующим приемом по личным вопросам.

Начальник психологической лаборатории ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области:

- выстраивает взаимоотношения в среде «несовершеннолетний-несовершеннолетний»; в системе «сотрудник - несовершеннолетний»;

- проводит коррекционную работу по формированию позитивной перспективы у несовершеннолетних, надежды на будущее, умения реалистично планировать свой жизненный сценарий;

- отлеживает эмоциональное состояние вновь прибывших несовершеннолетних и в период после вынесения приговора суда;

- с сотрудниками, закрепленными на постах ФКУ СИЗО-2, где содержатся несовершеннолетние, проводит дополнительные занятия на тему: «Типы акцентуаций подростков».

- проводит психокоррекционные занятия, направленные на профилактику и предупреждение распространения криминальной субкультуры;

- проводить мероприятия, направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния несовершеннолетних.

Начальник оперативного отдела ФКУ СИЗО-2;

- обеспечивает проведение бесед по профилактике и недопущению организации акций массового протеста, об ответственности за совершение преступлений, предусмотренных ст.321 УК РФ;

- доводит ст. 318 «Применение насилия в отношении представителя власти» УК РФ;

- доводит ст. 319 «Оскорбление представителя власти» УК РФ;

- осуществляет контроль за лицами освобожденными от отбывания наказания (ст. 183 УИК РФ);

- проводит беседы о недопустимости совершения рецидива преступлений в случае освобождения;

- проводит беседы о недопустимости противодействия законным требованиям администрации;

- проводит беседы о не нанесении татуировок и не подержании тюремной субкультуры.

Начальником отдела по воспитательной работе, а также старшим воспитателем отдела по воспитательной работе ФКУ СИЗО-2 проводятся следующие мероприятия: просмотр научных, документальных фильмов (посвященных жизни и творчеству воспитанников в КВК ИВК, «Уроки Доброты» – Юрий Куклачев, О вреде табакокурения и наркомании, профилактики туберкулеза и ВИЧ инфекции, Быть Добру, профилактике терроризма, экстремизма), занятие спортом; проведение конкурса рисунков к Государственным праздникам: День полного снятия блокады Ленинграда; трансляция видеороликов, художественных фильмов, а также проведение тематических лекций посвященных знаменательным датам

и Государственным праздникам: День российской науки; Международный Международный день родного языка; День защитника Отечества.

В ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области для проведения воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми ежеквартально составляется план проведения различных мероприятий, которых указано порядка сотни. Таким образом, воспитательные мероприятия с несовершеннолетними проводятся ежедневно согласно плану мероприятий на квартал. Приведем некоторые из них: Информационно-просветительское мероприятие «Венерические заболевания. О чем должен знать каждый»; Информационно-просветительское мероприятие «Нормы обеспечения постельными принадлежностями, продуктами питания, водой, электроэнергией и теплом»; Информационно-просветительское мероприятие «Распределение по отделениям и отрядам. Взаимоотношения в среде осужденных. Конфликтные ситуации и примерные выходы из них»; Информационно-просветительское мероприятие «Порядок приема осужденных в ВК. Пребывание в карантинном отделении», Просмотр фильма о ВК; Викторина «Родной край» и др. <sup>48</sup>

Кроме того, ежедневно в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области начальником режима и надзора осуществляется обход камер несовершеннолетних заключенных, их телесный осмотр; а также старшим инспектором отдела режима и надзора периодически проводятся беседы о недопустимости провоза и хранения запрещенных предметов, о не нанесении татуировок и не подержании тюремной субкультуры.

<p>Нравственное и правовое воспитание осуществляется в индивидуальных и групповых формах: например, покамерно с использованием радиовещания и телевизионного вещания. Трудовое воспитание в полной мере в условиях СИЗО осуществить невозможно,</p>
---

<sup>48</sup> Материалы преддипломной практики в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области / И. Ю. Речкин (неопубликованный акт).

однако, как показывает практика, с несовершеннолетними осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми проводятся беседы о выборе профессии, выявляются (с участием психолога) профессиональные наклонности, приучают к элементарным навыкам по уборке помещения, изготавливают наглядные, учебные пособия, сувениры, игрушки и прочие поделки, восстанавливают старые библиотечные книги.

Для физического развития и поддержания здорового образа жизни подростков в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области оборудуется помещение для занятий спортом, оснащенное велотренажером, комплексным тренажером, перекладиной, приспособлением для армрестлинга. Кроме того, несовершеннолетним предоставляется возможность участвовать в турнирах по настольному теннису, бадминтону, нардам, шашкам, шахматам.

Для осуществления физического воспитания в прогулочных двориках СИЗО оборудуются турники, баскетбольные кольца, скамейки для силовых упражнений, другие спортивные сооружения. При наличии свободных камер оборудуется тренажёрный зал, там же размещается теннисный стол.

В условиях ограниченных возможностей проведения воспитательной работы с подозреваемыми и обвиняемыми несовершеннолетними, находящимися в СИЗО, важным элементом этого процесса выступает библиотека учреждения. Библиотекарь знакомит несовершеннолетних с произведениями художественной литературы, дает советы, какие книги, статьи из газет и журналов целесообразно прочитать.

Следует отметить, что в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области активно практикуется взаимодействие СИЗО с социально-реабилитационными центрами и центрами помощи семье и детям по месту дислокации изолятора; педагоги и психологи этих центров проводят

с подростками, содержащимися в учреждении, групповые игровые тренинги, позволяющие переносить акценты с переживаний на обучение и развитие<sup>49</sup>.

С целью совершенствования воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми, направленной на их исправление, важно учитывать некоторые особенности по организации и проведения занятий по социально-правовым вопросам с указанной категорией граждан на примере работы ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области.

Занятия с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми по социально- правовым вопросам проводят сотрудники СИЗО, имеющие практический опыт работы с указанной категорией граждан; а также могут привлекаться педагогические работники школ и руководители профессиональных образовательных учреждений; представители органов исполнительной власти, муниципальных социальных служб, общественных организаций и традиционных религиозных конфессий, попечительских советов, деятели науки и искусства.

В рамках занятий по социально-правовым вопросам с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области проводятся занятия по основам этики, которые направлены на преодоление у них чуждых обществу моральных взглядов и убеждений, отрицательных нравственных качеств, на формирование навыков и привычек положительного поведения, сознательного отношения к обществу, коллективу, своим обязанностям и самому себе, развитие способности правильно понимать и воспринимать прекрасное в природе, отношениях и поступках людей, а также на привитие у них эстетических вкусов, умение различать возвышенное и низменное,

---

<sup>49</sup> Социальная работа в исправительных учреждениях: учебное пособие, дополненное и переработанное / О.Г. Ананьев, А.Н. Казанцев, Н.В. Кийко, М.И. Кузнецов, Павленко Д. А., Шабаль В.С., Эрлихсон И.М. – Рязань: Академия ФСИН России, 2020. – С. 149.

выработать потребность созидания прекрасного. Проведение указанных мероприятий включает в себя:

- беседы по вопросам изобразительного искусства, архитектуры, кинематографа, театра;
- прослушивание музыкальных записей и радиопередач, просмотр телепередач;
- встречи с деятелями культуры и искусства, представителями творческой интеллигенции, имеющими позитивный авторитет;
- лекции-концерты;
- лекции об истории Отечества.

Основываясь на исторических традициях, знаменательных датах истории Российского государства, примерах из жизни видных государственных и общественных деятелей, героев войны и труда, достигается готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, предполагается формирование общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов.

При подборе тематики, выборе форм и методов проведения занятий сотрудники ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области, субъекты воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными придерживаются принципов:

1. Оперативности. Несвоевременная или неполная подача материала резко снижает его значение как средства формирования взглядов и убеждений слушателей, их ориентирования в нужном направлении. Однако оперативность информирования не имеет ничего общего с торопливостью, способной приводить к искажению фактов.

Составляя план проведения занятий по социально-правовым вопросам с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми в ФКУ СИЗО-2, учитываются вероятность принятия новых нормативно-правовых документов

либо внесения изменений в действующие. В связи с этим одну - две лекции, завершающие планируемый квартал, отводятся для изучения указанных материалов.

2. Преемственности. Он основан на сравнительном анализе предлагаемого материала с предыдущим. Сотрудник сопоставляет новые знания с ранее полученными, в результате до несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых доводится максимально актуализированная информация.

3. Дифференцированности. Результативность занятий с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми во многом обеспечивается соблюдением принципа дифференцированности. Каждой категории несовершеннолетних присущи определенные духовные наклонности, черты характера и другие различия. Поэтому главное назначение занятий состоит в том, чтобы в простой, доходчивой и доступной форме довести до сознания несовершеннолетних суть и содержание темы, затронув при этом интересы как можно большей части аудитории<sup>50</sup>.

Интерес представляет и правовое воспитание несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области.

Начальник отдела по воспитательной работе и старший инспектор отдела режима и надзора СИЗО-2:

– разъясняет несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым и осужденным норм ФЗ № 15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», а в частности, ст. 20 «Запрет продажи табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, потребления табака несовершеннолетними, а также вовлечения детей в процесс потребления табака»;

---

<sup>50</sup> Тигунцева Г. Н. Реабилитация подростков-правонарушителей в пенитенциарных условиях: коммуникативное решение проблемы: монография / Г. Н. Тигунцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. – С. 39.

- разъясняет ФЗ № 1500 «О помиловании» (ст. 176 УИК РФ);
- разъясняет основные обязанности подозреваемых и обвиняемых, согласно ФЗ № 103; права подозреваемых и обвиняемых; особенности содержания под стражей несовершеннолетних.

- доводит Правила внутреннего распорядка Воспитательной колонии – порядок приема осужденных, предоставление осужденным права посещения культурно-зрелищных и спортивных мероприятий за пределами ВК и выхода за пределы ВК в порядке поощрения; переписку осужденных, получение и отправку денежных переводов; предоставление осужденным телефонных разговоров; меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным в ВК; организацию учебно-воспитательного процесса, а так же возможность получения высшего образования.

Отдельное внимание следует обратить и на организацию индивидуальной воспитательной работы, проводимой с подозреваемым, обвиняемым и осужденным воспитателем и иными сотрудниками СИЗО. В рамках индивидуальной работы воспитателем отдела воспитательной работы за каждым несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым ведется дневник индивидуальной воспитательной работы, где, согласно плану проводимых мероприятий указывается каждое мероприятие, его содержание, дата проведения и примечание. Среди указанных мероприятий могут быть следующие: беседа о соблюдении ПВР СИЗО и недопущение нарушений распорядка дня; разговор о взаимоотношении с близкими и сокамерниками; профилактика суицидального поведения; беседа о недопущении нанесения татуировок и поддержания тюремной субкультуры; беседа о добросовестном отношении к имуществу СИЗО; беседа о недопустимости противодействия законным требованиям администрации и т.д.

За 2021 год психологической службой СИЗО-2 проводилась работа по организации психологического сопровождения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Ежеквартально проводился

анализ состояния социально-психологической обстановки в среде подростков, содержащихся в следственных изоляторах области. За 2021 г. с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области было проведено 24 психокоррекционных мероприятия, направленных на снижение степени заражённости криминальной субкультурой. С родственниками несовершеннолетних проведено 4 консультации.

Общеобразовательное обучение несовершеннолетних, содержащихся в СИЗО, наряду с воспитательной работой является важным средством их социализации. Кроме того, организуя общеобразовательное обучение, администрация СИЗО создает условия для реализации права несовершеннолетних на получение основного общего образования. Администрации СИЗО необходимо обеспечить полный охват обучением всех находящихся там подростков, не имеющих основного общего образования.

Учитывая уровень педагогической запущенности этой категории лиц, прежнее негативное отношение к учебе, текучесть и неравномерность поступления, а также кратковременность пребывания в СИЗО, приоритетными задачами в процессе обучения несовершеннолетних становятся именно воспитательные задачи. Учителям рекомендуется обращать особое внимание на воспитательную сторону уроков, подбор учебно-методического материала, в котором используются убедительные примеры и факты из жизни.

Необходимо также учитывать то, что для большинства находящихся в СИЗО несовершеннолетних прежний опыт учебы в школе был связан в основном с отрицательными эмоциями. Они, как правило, учились неудовлетворительно, пропускали занятия, отставали от своих сверстников, вступали в конфликты с учителями и одноклассниками. Свой негатив и агрессивность они переносят на процесс обучения в СИЗО. Именно поэтому у данной категории лиц прежде всего необходимо сформировать

позитивные мотивы к учебе, преодолеть внутреннее сопротивление положительному влиянию воспитателей и педагогов.

Необходимо так организовать процесс обучения, чтобы несовершеннолетние ощущали потребность в знаниях и им стало интересно учиться.

Обучение несовершеннолетних, содержащихся в СИЗО, можно осуществлять в форме учебно-консультационного пункта (УКП) и путем самообразования. Однако самообразование несовершеннолетних возможно лишь в случае, если у подростка сформировалась потребность в обучении. При этом можно использовать как индивидуальные, так и групповые консультации по предметам. На примере ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области отметим, что в данном учреждении обучение несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых идет по пути саообразования.

Помимо иных условий, при формировании учебной группы учитываются требования режима содержания в СИЗО. Если отсутствует возможность выводить учащихся покамерно в специально оборудованный класс, используется местное радио и телевидение для транслирования уроков-консультаций и бесед по темам учебных дисциплин.

Таким образом, в основе воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными лежит комплексный подход, подразумевающий единство действий сотрудников различных отделов СИЗО. При этом организация и проведение воспитательной работы с несовершеннолетними и их общеобразовательного обучения основываются на рекомендациях психологов и учитывают индивидуальные особенности личности содержащихся в изоляторе.

*Выводы по 2 главе.*

Таким образом, юридические нормы, регламентирующие организацию воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных

изоляторах, представлены в совокупности в различных законодательных и иных нормативных актов четырех уровней: международные правовые акты; федеральные законы; указы Президента и постановления Правительства Российской Федерации; ведомственные нормативные правовые акты.

В основе воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными лежит комплексный подход, подразумевающий единство действий сотрудников различных отделов СИЗО. При этом организация и проведение воспитательной работы с несовершеннолетними и их общеобразовательного обучения основываются на рекомендациях психологов и учитывают индивидуальные особенности личности содержащихся в изоляторе.

## Заключение

Таким образом, подводя итог, отметим, что институт мер пресечения представляет собой способ обеспечения деятельности правосудия в отношении лиц, привлекаемых к уголовной ответственности, а в исключительных случаях в отношении лиц, подозреваемых в совершении преступления. Меры уголовно-процессуального пресечения составляют весьма значительную часть мер уголовно-процессуального принуждения. Их применение всегда связано со значительным ущемлением прав и свобод определенных категорий лиц, вовлеченных в сферу уголовно-процессуальной деятельности.

Особое место в юридической науке занимают вопросы правового регулирования прав и законных интересов несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей в следственных изоляторах ФСИН России.

Сущность правового статуса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, сводится к изъятию или ограничению некоторых их прав и свобод, а также наделение из специальными правами. свойственными нахождением в СИЗО.

К сожалению, в настоящее время правовой статус указанной категории граждан не имеет достаточно эффективной социальной защищенности и гарантий его реализации согласно требованиям международного законодательства.

Также следует обратить внимание и на следующее. Вопрос об условиях пребывания несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в местах содержания под стражей представляет актуальность по причине того, что в данных учреждениях в процессе социализации несовершеннолетних, у них формируется своеобразное взаимодействие друг с другом, усвоение криминальных норм, правил и ценностей. Изучение условий содержания указанной категории лиц представляет актуальность не только

для повышения эффективности их психологического сопровождения, но и исправительного процесса в целом.

Несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым создаются улучшенные материально-бытовые условия и устанавливаются повышенные нормы питания. Особенности содержания в СИЗО несовершеннолетних проявляются также и в применяемых к ним мерах поощрения и взыскания.

С подростками, совершившими противоправное деяние, проводятся культурно-воспитательные работы, им разрешено пользоваться библиотекой, где должна быть соответствующая литература для подростков. Работать с такими подростками должны подготовленные воспитатели, с педагогическим образованием и достаточным опытом. При работе с подростками воспитателями должны составляться платы, которые включают индивидуальные и групповые занятия.

В настоящее время в юридической литературе регулярно поднимается вопрос о том, чтобы принять специальный закон, так как у несовершеннолетних, которые находятся под стражей, появляются специфические права и обязанности, которые вытекают из правил внутреннего распорядка, что, по нашему мнению, является необходимой мерой. Кроме того, считаем интересным рассмотреть вопрос о рассмотрении практики создания следственных изоляторов для несовершеннолетних во всех субъектах РФ.

К одним из основных и значимых средств исправления осуждённых в учреждениях и органах УИС относится воспитательная работа, задачами которой являются исправить и сформировать у лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, уважительное отношение к таким объектам жизнедеятельности, как человек, общество, труд, различного рода нормы, правила и традиции, а также повысить уровень образования и культуры осужденных.

Воспитательная работа с несовершеннолетними в учреждениях УИС – это действия сотрудников учреждения уголовно-исполнительной системы,

образовательных, культурных и иных организаций, граждан, направленные на формирование правопослушного поведения подростков на основе социально-педагогической системы, обеспечивающей исправление нравственным, правовым, трудовым, физическим и иными путями воспитательного воздействия, повышением их образовательного и культурного уровня.

Юридические нормы, регламентирующие организацию воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах, представлены в совокупности в различных законодательных и иных нормативных актов, которые, по нашему мнению, целесообразно разделить на следующие уровни: международные правовые акты; федеральные законы; указы Президента и постановления Правительства Российской Федерации; ведомственные нормативные правовые акты.

На основании статьи 4 Федерального закона № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» воспитательная работа с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми в СИЗО организуется и проводится в соответствии с принципами законности, справедливости, презумпции невиновности, равенства всех граждан перед законом, гуманизма, уважения человеческого достоинства в соответствии с Конституцией РФ, принципами и нормами международного права, а также с международными договорами Российской Федерации.

В основе воспитательной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными лежит комплексный подход, подразумевающий единство действий сотрудников различных отделов СИЗО. При этом организация и проведение воспитательной работы с несовершеннолетними и их общеобразовательного обучения основываются на рекомендациях психологов и учитывают индивидуальные особенности личности содержащихся в изоляторе. Воспитательная работа

с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми в СИЗО осуществляется посредством нравственного, правового, трудового и физического воспитания, в индивидуальных, групповых и массовых формах, основываясь на психолого-педагогических методах.

Таким образом, воспитательная работа с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в СИЗО является составной частью единого учебно-воспитательного процесса и заключается в планомерном и целенаправленном воздействии на несовершеннолетних в целях формирования у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общения, повышения общеобразовательного и культурного уровня, подготовки к самостоятельной правопослушной жизни в обществе.

Все вышесказанное определяет актуальность проведения исследований, направленных на совершенствование организации воспитательной работы с несовершеннолетними обвиняемыми, подозреваемыми и осужденными, содержащимися в следственных изоляторах.

## Библиографический список

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 01 июля 2020 г. № 1-ФКЗ [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 04 июля 2020 г.

2. Европейские пенитенциарные правила [Электронный ресурс] / Официальный сайт Совета Европы. – Режим доступа: <http://www.coe.int/DefaultEN.asp> (дата обращения: 11.04.2022).

3. Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Организации Объединённых Наций. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 11.04.2022).

4. Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций в отношении обращения с заключёнными (Правила Нельсона Манделы) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Организации Объединённых Наций. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 11.04.2022).

5. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон РФ: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г. № 155-ФЗ [принят 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 26 мая 2021 г.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 25 марта 2022 г. № 63-ФЗ (принят 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 25 марта 2022 г.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 г. № 103-ФЗ [принят 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 16 апреля 2022 г.

8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 21 декабря 2021 г. № 432-ФЗ [принят 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 21 декабря 2021 г.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 25 марта 2022 г. № 63-ФЗ [принят 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 25 марта 2022 г.

10. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 25 февраля 2022 г. № 28-ФЗ [принят 15 июля 1997 г. № 103-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 25 февраля 2022 г.

11. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 01 апреля 2022 г. № 77-ФЗ [принят 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 01 апреля 2022 г.

12. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями от 16 апреля 2022 г. № 108-ФЗ [принят 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 16 апреля 2022 г.

13. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 01 мая 2022 г. № 129-ФЗ [принят 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ] // Официальный интернет-

портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) – 01 мая 2021 г.

14. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: указ Президента РФ: текст с изменениями и дополнениями на 11 апреля 2022 г. № 201 [принят 13 октября 2004 г. № 1314] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) – 11 апреля 2022 г.

15. Об утверждении Концепции развития УИС РФ на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 17 мая 2021 г.

16. Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях: постановление Правительства РФ от 02 августа 1997 г. № 974 // Российская газета. – 1997. – № 154.

17. Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственного изолятора: приказ Министерства юстиции Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 02 сентября 2021 г. № 158 [принят 14 октября 2005 г. № 189] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 13 сентября 2021 г.

18. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста РФ от 28 декабря 2010 г. № 555 (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

19. Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно–исполнительной системы: Приказ Министерства юстиции РФ: текст с изменениями и дополнениями от 02 ноября 2018 г. № 229 [принят 20 мая 2013 г. № 72] // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 02 ноября 2018 г.

**Научные, учебные, справочные издания**

20. Зауторова Э. В. Формы и методы воспитательной и психологической работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными: практическое руководство / Э. В. Зауторова, Н. Г. Соболев. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 84 с.

21. Макаренко А. С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1. Деловые и личные письма, статьи 1921 - 1928 гг. / Сост. А. А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова. – Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2007. – 26 с.

22. Мусалева А. В., Латыпова Д. М., Душутин А. В. Совершенствование воспитательной работы в процессе исправления осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: методические рекомендации. – Самара: СЮИ ФСИН России, 2021. – 39 с.

23. Нарышкина Н. И. Правовое регулирование воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе: учебное пособие. – Владимир: Владимирский юридический институт ФСИН России, 2021. – 72 с.

24. Пиюкова С. В., Иванова С. В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. – 110 с.

25. Реабилитация подростков-правонарушителей в пенитенциарных условиях: коммуникативное решение проблемы: монография / под науч. ред. Г. Н. Тигунцева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. – 231 с.

26. Селиверстов В. И. Уголовно-исполнительное право: учебник. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 259 с.

27. Селиверстов В. И. Теоретические проблемы правового положения лиц, отбывающих наказания. – М.: акад. МВД РФ, 1992. – 217 с.

28. Социальная работа в исправительных учреждениях: учебное пособие, дополненное и переработанное / О. Г. Ананьев, А. Н. Казанцев,

Н. В. Кийко, М. И. Кузнецов, Д. А. Павленко, В. С. Шабаль, И. М. Эрлихсон – Рязань: Академия ФСИН России, 2020. – 299 с.

29. Южанин В. Е. Уголовно-исполнительные правоотношения: лекция / В. Е. Южанин. – Рязань: Академия права и управления ФСИН России, 2000. – 122 с.

### **Материалы периодической печати**

30. Алейников Б. Н. К вопросу о мере пресечения – заключении под стражу предпринимателя / Б. Н. Алейников. // Юридическая мысль. – 2019. – № 4. – С. 109–112.

31. Будина Е. В. Правовой статус несовершеннолетних в СИЗО / Е. В. Будина. // Работы членов студенческого научного общества СЮИ ФСИН России. Сборник статей / гл. ред. А. А. Вотинов. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. – С. 23–28.

32. Борданов А. С. Формирование правопослушного поведения и исправление осужденных как основные цели воспитательного процесса в исправительных учреждениях / А. С. Борданов. // E-Scio. – 2021. – № 8 (59). – С. 144–151.

33. Ганишина И. С. Личностные особенности подозреваемых, обвиняемых и осужденных несовершеннолетних, находящихся в условиях следственного изолятора / И. С. Ганишина, А. В. Вэтра. // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – № 1. – С. 47–51.

34. Данилин Е. М. Инновационные технологии и методы работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях / Е. М. Данилин, Н. В. Давыдова, Д. Е. Дикопольцев // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 6-2 (87). – С. 32–35.

35. Данилин Е. М. Проблемы организации воспитательной работы с несовершеннолетними, содержащимися в следственных изоляторах / Е. М.

Данилин, Н. В. Давыдова // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. – 2015. – № 7. – С. 19-24.

36. Дякин А. С. Современные методы и формы воспитательной работы / А. С. Дякин. // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XIII международной научно-практической конференции. Оренбургское президентское кадетское училище (26-28 октября 2017 г.). – Оренбург, 2017. – С. 45–49.

37. Зауторова Э. В. Эффективные формы и методы реализации индивидуального подхода в воспитательной работе с осужденными в местах лишения свободы / Э. В. Зауторова, Л. В. Ковтуненко // Пенитенциарная наука. – 2019. – № 1. – С. 422–431.

38. Зауторова Э. В. Использование методов арт-педагогике в работе с несовершеннолетними осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися в следственном изоляторе / Э. В. Зауторова // Профессиональное образование и наука. – 2019. – № 1 (6). – С. 33–39.

39. Кевля Ф. И. Формирование здорового образа жизни у несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы / В. И. Кевля. // Пенитенциарная наука. – 2020. – № 1. – С. 125–130.

40. Котляров А. А. Проблемы воспитательной работы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в учреждениях ФСИН России / А. А. Котляров. // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 8 (135). – С. 207–208.

41. Кряжева С. Г. Культурно-воспитательная работа с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными как особое направление профессиональной деятельности в следственных изоляторах / С. Г. Кряжева // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – № 1. – С. 183–188.

42. Кузнецов М. И. Воспитательная работа с несовершеннолетними, содержащимися в следственных изоляторах ФСИН России / М. И. Кузнецов // Профилактика зависимостей. – 2019. – № 2 (18). – С. 128–132.

43. Окруадзе Г. М. К вопросу избрания заключения под стражу в качестве меры пресечения / Г. М. Окруадзе. // Молодой ученый. – 2019. – № 24. – С. 356–359.

44. Савицкая О. С. Совершенствование социальной и воспитательной работы с осужденными в рамках реализации минимальных стандартных правил обращения с осужденными / О. С. Савицкая, А. А. Каражан // Международный пенитенциарный журнал. – 2015. – № 2. – С. 73–77.

45. Шилко Р. С. Эмоциональное состояние несовершеннолетних правонарушителей: от сизо до воспитательных колоний / Р. С. Шилко // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – № 2. – С. 605–614.

46. Шукюрова К. В. К вопросу об организации профилактической работы со спецконтингентом среди несовершеннолетних (на примере ФКУ СИЗО-5 и ФКУ ПВК ГУФСИН России по Пермскому краю) / К. В. Шукюрова // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов. Пермский институт ФСИН России (19-20 апреля 2019 г.). – Пермь, 2019. – С. 193–195.

47. Ярцев Я. И. Принципы организации взаимодействия воспитательного и оперативного отделов следственных изоляторов ФСИН России / Я. И. Ярцев // Человек: преступление и наказание. – 2007. – № 2. – С. 26–29.

### **Диссертации и авторефераты**

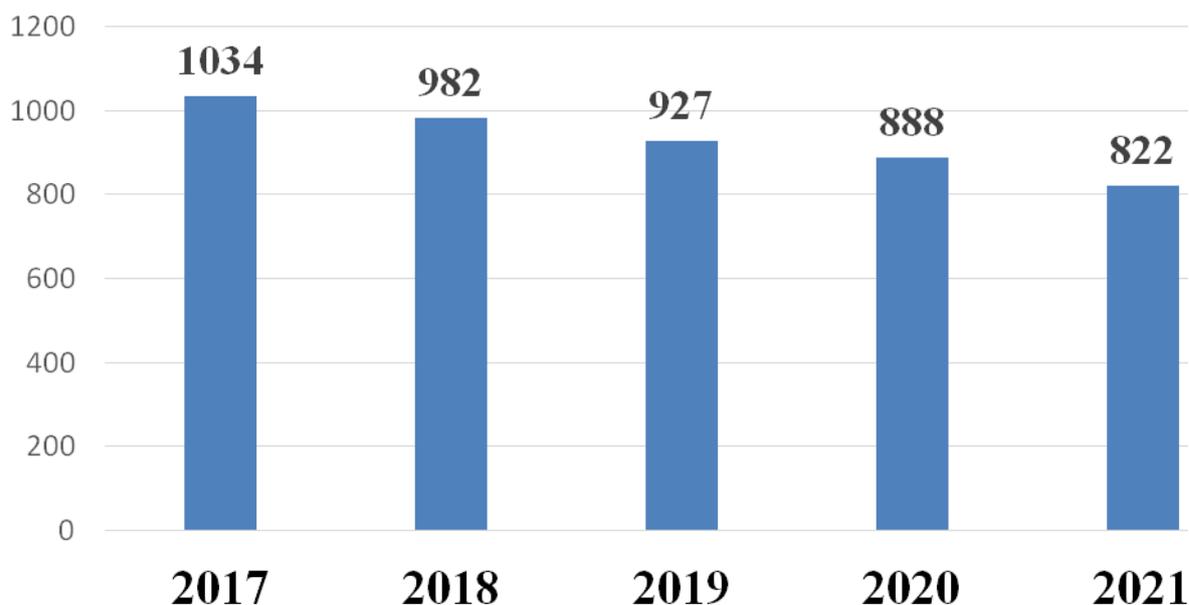
48. Круглов В. Г. Генезис правового статуса осужденных к лишению свободы в Российском государстве (1917–1997 гг.): автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В. Г. Круглов. – Владимир, 2004. – 32 с.

49. Ускачева И. Б. Правовое регулирование социальной и воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И. Б. Ускачева. – М.: Науч.-исслед. ин-т Федер. службы исполнения наказаний, 2007. – 37 с.

### **Материалы юридической практики**

50. Докладная записка о проводимой воспитательной работе с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области // Материалы преддипломной практики в ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по Курганской области / И. Ю. Речкин (неопубликованный акт).

Анализ статистических данных за 2017-2021 гг. о численности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в СИЗО<sup>51</sup>



■ Численность несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в СИЗО

<sup>51</sup> Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] // ФСИН России. Главная. Статистические данные: офиц. сайт. 02.03.2022. – Режим доступа: <http://фсин.рф/structure/security/> (дата обращения: 18.05.2022).