

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Юридический факультет

Кафедра пенитенциарной психологии и педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности воспитательной работы с осужденными,
больными туберкулезом, в местах лишения свободы

Выполнил:

курсант 5 курса, 5.1 взвода,
рядовой внутренней службы

Фиголь Ксения Алексеевна

Научный руководитель:

начальник кафедры пенитенциарной
психологии и педагогики, кандидат
психологических наук, доцент
полковник внутренней службы

Пиюкова Светлана Станиславовна

Рецензент:

начальник ФКЛПУ ОСБ

УФСИН России

по Самарской области

подполковник внутренней службы

Тремасов Дмитрий Иванович

Решение начальника кафедры о допуске к защите

допущена СЖ

Дата защиты 24.06.2022

Оценка 4 (хорошо)

Самара
2022

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, БОЛЬНЫМИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ, В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	7
1.1. Сущность и принципы уголовно-исполнительного законодательства в сфере воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы.....	7
1.2. Основные цели, направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы	21
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, БОЛЬНЫМИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ, В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	38
2.1. Психологические особенности осужденных, больных туберкулезом в местах лишения свободы.....	38
2.2. Особенности воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом (на примере ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан)	47
Заключение.....	57
Библиографический список.....	61

Введение

Актуальность темы. В настоящее время на территории Российской Федерации сложилась достаточно сложная система исправительных учреждений, к числу которых относятся тюрьмы, колонии, лечебные учреждения и другие. Одним из видов исправительного учреждения в Российской Федерации является лечебно-исправительное учреждение, в котором отбывают наказание осужденные к лишению свободы, страдающие такими заболеваниями как психические расстройства, туберкулез, ВИЧ-инфекция.

Установленный порядок отбывания наказания в лечебных исправительных учреждениях характеризуется социальной изоляцией осужденных, принудительностью общения, жестким распорядком дня, многочисленными ограничениями, проникновением субкультуры осужденных, сложностями в организации досуга, а также иными негативными организационными условиями функционирования исправительных учреждений, которые вынуждают персонал концентрировать свои усилия на том, чтобы обеспечивать возможность содержания и лечения осужденных, сдерживания негативных явлений в их среде. Перечисленные обстоятельства не могут в полной мере способствовать формированию у осужденных качеств, необходимых для их дальнейшего проживания в обществе, поэтому часто после освобождения из лечебных исправительных учреждений в общество возвращаются люди, утратившие смысл жизни и психологически не готовые к жизни на свободе.

Особенно это относится к социально уязвимым категориям осужденных к лишению свободы, которыми, безусловно, являются лица, страдающие туберкулёзом. Указанные аспекты во многом обуславливают актуальность и значимость темы дипломной работы, поскольку характер проводимой воспитательной работы в отношении осужденных, больных

туберкулёзом, в первую очередь складывается исходя из наличия у осужденного заболевания.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе организации и проведения воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы.

Предметом исследования являются нормативные правовые акты, регламентирующие процесс организации и проведения воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы, а также теоретические источники по проблеме исследования и сложившаяся в исправительных учреждениях практика организации и проведения воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом.

Целью исследования является анализ нормативно-правовых актов, регулирующих организацию воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы в исправительных учреждениях, теоретических источников, рассматривающих процесс воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы, а также сложившейся практики организации и проведения воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом.

Для достижения указанной цели выполнены следующие **задачи:**

– охарактеризовать сущность и принципы уголовно-исполнительного законодательства в сфере воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы;

– раскрыть основные цели, направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы;

– рассмотреть психологические особенности осужденных, больных туберкулезом в местах лишения свободы;

– проанализировать особенности воспитательной работы с осуждёнными, больными туберкулезом (на примере ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан).

Методы исследования. При проведении исследования использовались:

– общенаучные методы (системного и логического подхода, статистический, структурно-функциональный), которые позволили выявить основные тенденции и закономерности развития изучаемого объекта;

– частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой), которые дали возможность выявить и описать исследуемые явления, сопоставить их для выявления сходства и различия.

Изучение проблемы велось с учетом достижений уголовно-исполнительного права.

Теоретическая база исследования и степень научной разработанности темы.

Вопросы, связанные с сущностью и принципами уголовно-исполнительного законодательства в сфере воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы нашли отражение в работах: С. В. Провоторова, А. И. Зубкова, М. П. Стурова, С. А. Ветошкина, Э. В. Зауторова, Л. В. Ковтуненко и других.

Вопросы содержания основных целей, направления, форм и методов воспитательной работы с осуждёнными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы нашли отражение в работах: М. В. Степанова, Н. Н. Ивашко, О. С. Епифанова, А. М. Потапова, В. Б. Малинина, Л. Б. Смирнова и других.

Вопросы определения психологических особенностей осужденных, больных туберкулезом в местах лишения свободы нашли отражение в работах: С. Л. Бабаян, А. А. Бабкина, М. М. Черехович, Ф. Ф. Агаева, М. Ю. Сулейманова, А. Н. Жигуновой и других.

Особенности воспитательной работы с осуждёнными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы нашли отражение в работах:

С. И. Бякина, А. П. Скиба, Ю. А. Кашуба, Л. С. Кирюшина, П. Л. Красоткина и других.

Выводы и рекомендации, высказанные данными авторами, не утратили своей актуальности и, несомненно, должны учитываться и применяться на практике.

Структура работы определена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, БОЛЬНЫМИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ, В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

1.1. Сущность и принципы уголовно-исполнительного законодательства в сфере воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы

Одним из приоритетных направлений реформирования уголовно-исполнительной системы является усиление психолого-педагогических методов работы с осужденными, внедрение новой системы мотивации их правопослушного поведения¹. Важную роль в достижении данных целей играет воспитательная работа с осужденными как одно из основных средств их исправления.

Согласно ст. 73 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ (далее – УИК РФ) исполнения наказания в виде лишения свободы возложено на исправительные учреждения, а, согласно ст. 74 УИК РФ таковыми являются исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы и лечебные исправительные учреждения. Цель исправительных учреждений – обеспечение исполнения наказания в виде лишения свободы, исправление осужденных, а также предупреждение совершения ими новых преступлений².

В настоящее время в исправительные учреждения поступает большое количество лиц, страдающих наркоманией, туберкулезом, гепатитами В и С, ВИЧ-инфицированных. Все это объясняется высокой концентрацией лиц с

¹ Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru>) 05.05.2021.

² Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 11 июня 2021 г. № 217-ФЗ [принят 08 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 11 июня 2021 г.

асоциальной направленностью поведения, имеющих зависимость от алкоголя, наркотических, психотропных веществ, многие из которых до совершения преступления не обращались за медицинской помощью³.

Существование туберкулеза представляет собой серьезную проблему в деятельности исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы России. Учреждения пенитенциарной системы превратились в среду, где происходит концентрация различных заболеваний.

Уголовно-исполнительное законодательство, в частности, ст. 101 УИК РФ устанавливает, что осужденные, больные открытой формой туберкулеза, а также страдающие алкоголизмом и наркоманией, содержатся и проходят амбулаторное лечение в лечебно-исправительных учреждениях (далее – ЛИУ). В лечебно-профилактических учреждениях осужденные находятся в условиях стационарного лечения.

Согласно статистическим данным, отражённым в ежегодном информационно-аналитическом сборнике по итогам деятельности уголовно-исполнительной системы по состоянию на 01 января 2021 г. численность больных туберкулезом, содержащихся в учреждениях УИС, составила 11,6 тыс. человек или 2 % от общего числа заключенных (в 2019 году - 14,4 тыс. человек)⁴. Показатель заболеваемости впервые выявленным туберкулезом среди осужденных снизился на 17,7% и составил 382,4 на 100 тыс. человек (в 2019 году - 464,9 на 100 тыс. человек). Смертность от туберкулеза в учреждениях УИС снизилась на 2,9% (с 7,0 на 100 тыс. человек до 6,8 на 100 тыс. человек).

Согласно приказа Минюста РФ от 28 декабря 2017 г. № 285 «Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения

³ Провоторова С. В. Заболеваемость социально значимыми болезнями осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях пенитенциарной системы Липецкой области // Туберкулез и болезни легких. – 2019. – № 8. – С. 15.

⁴ Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России январь-декабрь 2020 г.: Информационно-аналитический сборник. – Тверь. 2021. – С. 13.

свободы» медицинское обеспечение лиц, содержащихся в учреждениях УИС, представляет собой государственную систему оказания медицинской помощи на основе нормативных правовых положений законодательства страны, которое реализуется через администрацию исправительных учреждений⁵. Так, здравоохранение в исправительных учреждениях УИС призвано обеспечить решение основных задач по сохранению и укреплению здоровья лиц в местах лишения свободы.

В настоящее время наука выделяет множество толкований воспитательной работы с осуждёнными в местах лишения свободы.

Так, например, по мнению А. И. Зубкова под воспитательной работой в пенитенциарных учреждениях следует понимать государственные меры по укреплению и распространению признанных обществом ценностных ориентаций, направленных на формирование гражданской позиции осужденных, а также готовность осуждённых соблюдать установленные законом правила и нормы человеческого общежития⁶.

В свою очередь М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева подходят к определению воспитательной работы с осуждёнными с точки зрения деятельности субъектов её реализации, определяя как профессиональную деятельность по организации системы внешнего воздействия на жизнедеятельность осуждённых⁷.

Более полным видит определение воспитательной работы с осуждёнными С. А. Ветошкин, определяя её как действия администрации пенитенциарного учреждения, образовательных, культурных и иных

⁵ Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы: приказ Министерства юстиции РФ: текст с изменениями и дополнениями на 31 января 2020 г. № 6 [принят 28 декабря 2017 г. № 285] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 14 февраля 2020 г.

⁶ Зубков А.И. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации. – М.: Норма, 2008. – С. 89.

⁷ Стурова М. П. Пенитенциарная педагогика: курс лекций для курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России / М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева. – Рязань : Акад. ФСИН России, 2010. – С. 164.

организаций, граждан, направленные на формирование правопослушного поведения лишенных свободы на основе социально-педагогической системы, обеспечивающей исправление различными способами, в том числе нравственным, правовым, трудовым, физическим, способствуя плавлению образовательного и культурного уровня осужденных⁸.

Тем не менее наиболее верным видится определение воспитательной работы с осужденными, представленное в Методических рекомендациях по эффективной организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях территориальных органов ФСИН России. Согласно вышеуказанным методическим рекомендациям, воспитательная работа с осужденными предполагает систему психолого-педагогических мер, направленных на исправление осужденных, преодолению их личностных деформаций, их интеллектуальному и физическому развитию, правопослушному поведению и в целях успешной социальной адаптации после освобождения⁹.

Ответственность за мероприятия воспитательного характера на территории исправительного учреждения всегда несет начальник ИУ. Сама же организация их проведения возложена на достаточно объемный круг лиц, уполномоченных её проведению: заместитель начальника учреждения курирующий воспитательную работу, начальник по воспитательной работе с осужденными, сотрудники отдела по воспитательной работе с осужденными, начальники отрядов, воспитатели, психологи, сотрудники группы социальной защиты осужденных, работники общеобразовательной школы и профессионального училища, методист, заведующий клубом, руководители кружков, члены совета воспитателей отряда.

Тем не менее не смотря на указанные категории лиц, выполняющих функции по воспитательной работе с осужденными в ИУ, основные

⁸ Ветошкин С. А. Социально-педагогические условия воспитательной работы в исправительной колонии: дисс. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1997. – 186 с.

⁹ Заурова Э.В., Ковтуненко Л.В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: Учеб. пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. – С. 99.

обязанности по её проведению возложены на начальника отряда. Для осужденных именно начальник отряда является ближайшим представителем администрации ИУ, который посредством различных приёмов и методов организует с осужденными мероприятия, направленные на достижение основной цели уголовно-исполнительной политики – исправления осужденных¹⁰.

Основной задачей воспитательной работы в исправительных учреждениях является выявление и предотвращение асоциального поведения осужденных, посредством формирования у них чувства неотвратимости наступления ответственности, в том числе и уголовной, развития культурного, трудового и физического воспитания.

Посредством реализации воспитательной работы с осужденными решаются и другие не менее важные задачи, характеризующие исправительное воздействия. Так, согласно ст. 109 УИК РФ воспитательная работа призвана сформировать у осужденных уважительное отношение к обществу и установленным требованиям законодательства (правилам поведения), а также повышать образовательных и культурный уровень осужденных. Кроме того, участие осужденных в различных мероприятиях воспитательного характера учитывается при решении суда, например, в определении степени исправления осужденного, которая является одним из основных факторов, влияющих на предоставление осужденному права на условно-досрочное освобождение. На этом роль мероприятий воспитательного характера в процессе исправления осужденных не ограничивается, поскольку непосредственное участие осужденных в различных мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной работы, учитывается в положительную сторону при решении поощрения осужденного, или применения к нему той или иной меры взыскания. Также следует отметить, что участие в подобного рода мероприятиях для

¹⁰ Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – С. 112.

осужденных носит обязательный характер, поскольку они проводятся в рамках установленного в учреждении распорядка дня согласно законодательству.

Таким образом, исходя из вышесказанного следует сделать вывод, что основным назначением воспитательной работы с осужденными в ИУ является создание всех необходимых условий для их правопослушного поведения в период отбывания наказания, обеспечение их безопасности, посредством проведения корректирующих поведение осужденных мероприятий, способствовавших их подготовки к освобождению и социализации в правопослушном обществе.

В настоящее время активно ведется работа по совершенствованию организации и содержания воспитательной работы, а также ее правового регулирования. Одним из масштабных нормотворческих шагов в рассматриваемой сфере стало принятие Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года, которая направлена в том числе и на оптимизацию института воспитательной работы в учреждениях и органах УИС РФ¹¹.

Правовой основой регулирования общественных отношений является Конституция РФ, которая призывает обеспечивать свободное развитие человека на основе идеологического многообразия. Реализация данного конституционного принципа происходит посредством различных нормативных правовых актов. Так, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие воспитания, основные его принципы, цели и задачи¹². Цель воспитания – формирование свободной и ответственной личности, сочетающей

¹¹ Об утверждении Концепции развития УИС РФ на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 17 мая 2021 г.

¹² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями от 16 апреля 2022 г. № 108-ФЗ [принят 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 16 апреля 2022 г.

профессиональную и гражданскую компетентность и ответственность, способность жить и работать в современных условиях, внутреннюю устойчивость и цельность с развитым нравственным сознанием.

Обозначенные документы выступают общими и регулируют основные начала воспитательной работы в государстве в целом. Говоря о лицах, в отношении которых вступил в законную силу приговор суда, стоит отметить, что правовое регулирование и организация воспитательной работы в значительной мере регламентируется ведомственными нормативными правовыми актами. Однако международные нормативные акты в значительной мере оказывают влияние на правовое регулирование воспитательной работы в УИС РФ¹³.

Юридические нормы, регламентирующие организацию воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в местах лишения свободы, представлены в совокупности в различных законодательных и иных нормативных актов, которые, по нашему мнению, целесообразно разделить на следующие уровни:

- международные правовые акты;
- федеральные законы;
- указы Президента и постановления Правительства Российской Федерации;
- ведомственные нормативные правовые акты.

В международной практике одним из ключевых направлений деятельности пенитенциарных учреждений является организация воспитательного воздействия на осужденных. Данные вопросы находят свое отражение и в международных стандартах отбывания наказания¹⁴.

¹³ Ускачева И. Б. Правовое регулирование социальной и воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.: Науч.-исслед. ин-т Федер. службы исполнения наказаний, 2007. – С. 14.

¹⁴ Савицкая О.С., Каражан А.А. Совершенствование социальной и воспитательной работы с осужденными в рамках реализации минимальных стандартных правил обращения с осужденными // Международный пенитенциарный журнал. – 2015. – № 2. – С. 74.

В рамках деятельности ООН, членом которой является Российская Федерация, были приняты следующие специализированные международные правовые акты, в которых регламентируется проведение воспитательной, психологической и социальной работы в процессе исполнения и отбывания уголовных наказаний:

- 1) Правила 1955 г.;
- 2) Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.;
- 3) Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) 2015 г.

Правила 1955 г. содержат свод основных принципов в сфере организации воспитательной работы с осужденными. Данный документ предусматривает, что меры взыскания должны применяться только в соответствии с нормами законодательства и только при условии, что ранее за данное нарушение меры взыскания не применялись (правило 30). Кроме того, данным нормативно- правовым актом урегулировано правило 37, согласно которому осужденным необходимо предоставлять возможность общения с родственниками или друзьями через определенные промежутки времени для поддержания их социально-полезных связей и в целях положительного эффекта их ресоциализации посредством предоставления личного посещения родственникам и друзьям осужденного, а также предоставления возможности осужденного переписываться с указанными группами лиц.

Правило 38 изучаемого нормативно-правового акта определяет необходимость создания в пенитенциарном учреждении библиотеки общего пользования осужденными, которая может содержать как литературу развлекательного характера, так и образовательного содержания.

В целях развития религиозной культуры осужденных в исправительном учреждении при значительном количестве осужденных, желающих отправлять соответствующие религиозные обряды, администрации мест

лишения свободы необходимо создать для этого все необходимые условия тем назначением для этого квалифицированного служащего того вероисповедания, которому придерживаются осужденные. Таким образом Правила 1955 г. определяют обязанность администрации пенитенциарных учреждений создавать все необходимые условия для возможности осужденных удовлетворять свои религиозные потребности (правило 42).

Также правило 77 изучаемого международного акта в рамках воспитательной работы с осужденными и повышения их образовательного уровня предусматривает обязанность администрации мест лишения свободы создавать все условия для обучения неграмотной молодежи, а также контролировать образовательных процесс указанных лиц. В целях обеспечения надлежащего физического и психического здоровья осужденных в пенитенциарных учреждениях необходимо создавать все условия для их отдыха и занятия культурной деятельностью (правило 78).

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), от 29 ноября 1985 г. выступают основополагающим международным документом рекомендательного характера в сфере обращения с заключенными, не достигшими совершеннолетнего возраста¹⁵. Данный документ в своем содержании отражает и специфику воспитательной работы, задает основные ориентиры пенитенциарной политики в рассматриваемой сфере.

Следует отметить, что Пекинские правила определяют цели воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, среди которых: опека, защита, получение образования и оказание помощи для занятия полезной деятельностью в обществе (правило 26.1).

Отдельным и немаловажным аспектом, отраженным в Пекинских правилах, выступает необходимость создания специализированных

¹⁵ Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты Резолюцией 40/33 от 29 ноября 1995 года (неопубликованный акт) // Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

подразделений для работы с несовершеннолетними, работники которых должны проходить в обязательном порядке инструктаж для работы с указанной категорией правонарушителей. Кроме того, согласно стандартным правилам лицам, уполномоченным на проведение воспитательной работы с несовершеннолетними необходимо получение знаний в области права, психологии и криминологии с целью выявления склонностей к проявлению криминального поведения несовершеннолетних. Кроме того, в период отбывания наказания несовершеннолетними в исправительных учреждениях, им необходимо оказание медицинской, психологической, социальной, а также в области образования помощи.

С 1955 г. потребности и природа тюремного населения и систем уголовного правосудия, частью которых оно является, изменились. Были разработаны последующие международные руководящие принципы, касающиеся лишения свободы. Из них наиболее важны два документа: Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме, принятый в 1988 г., и Основные принципы обращения с заключенными, принятые в 1990 г. Дополнительные меры были разработаны для удовлетворения потребностей детей и учета их особенностей (Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 г.; Пекинские правила; Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы), принятые в 1990 г.).

Вопросы проведения воспитательной работы с несовершеннолетними находят свое отражение и в Минимальных стандартных правилах ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) от 17 декабря 2015 г.¹⁶. В частности, данный международно-правовой акт предусматривает обязательное наличие системы дисциплинарного

¹⁶ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) (ред. от 15.12.2015): приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г. // Советская юстиция. – 1992 г. – № 2.

воздействия на осужденных. Кроме того установлено, что прежде, чем применить какую либо меру дисциплинарного воздействия к осужденному, его необходимо в обязательном порядке об этом оповестить и выслушать его позицию по поводу совершенного им противоправного деяния. Правила Нельсона Манделы устанавливают необходимость администрации исправительных учреждений обеспечить надлежащие условия для получения осужденными образования в местах лишения свободы, создать необходимые условия для трудоустройства осужденных, а также оказывать помощь духовного, социального, медицинского и спортивного характера. Однако любое воздействие на осужденных должно реализовываться с учетом их индивидуальных особенностей (п. 2 правила 4). Стандарты рекомендуют проводить информирование осужденных о событиях за пределами учреждения всеми возможными способами.

Правило 5 указанного нормативно-правового документа указывает на необходимость создания тюремного режима максимально похожего на обычную жизнь в обществе, которая была у осужденного до момента его осуждения в целях повышения его чувства собственного достоинства.

Администрации исправительных учреждений также необходимо создать все условия для физического развития несовершеннолетним в местах лишения свободы, в том числе и в формате игр, что, в свою очередь, предполагает для этого развитие соответствующей материальной базы (п. 1 правила 21). Интерес представляет тот факт, что данный международно-правовой документ отдельно выделяет положительное влияние религиозных организаций осужденных в рамках воспитательного воздействия.

Далее обратим внимание на регламентацию организации воспитательной работы с осужденными в Европейских пенитенциарных правилах. В частности, данный нормативно-правовой акт определяет цели проведения воспитательной работы в исправительных учреждениях, среди которых сохранение здоровья осужденных на всем периоде их отбывания наказания, формирование навыков, полезных для возвращения осужденного

в правопослушное общество, способствовать соблюдению законов и удовлетворению необходимых жизненных потребностей¹⁷. Аналогичным целям придерживаются и мероприятия в рамках организации воспитательной работы с осужденными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.

Таким образом, правотворческая деятельность Организации Объединенных Наций внесла значительный вклад в развитие института исполнения уголовных наказаний как в целом, так и в отдельные элементы пенитенциарной системы. Весь комплекс рекомендательных международных норм содержит в себе положения об организации и проведении воспитательной работы с лицами, отбывающими уголовные наказания, с учетом их индивидуальных потребностей в воспитательной, социальной и психологической работе.

Далее рассмотрим регламентацию воспитательной работы с осужденными в нормах отечественного законодательства: в Конституции РФ, Уголовно-исполнительном кодексе РФ, в приказах Министерства юстиции РФ и ФСИН России, в которых определяется основа её проведения¹⁸. Сразу считаем необходимым отметить, что поскольку воспитательная работа имеет большое значение в достижении главной цели уголовно-исполнительной политики – исправления осужденных, то обязательно нужно урегулировать на законодательном уровне определение воспитательной работы с осужденными.

Часть 1 ст. 9 УИК РФ определяет воспитательную работу в качестве одного из основных средств исправления осужденных в местах лишения свободы, направленных на формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, а также на стимулирование у них правопослушного поведения. Согласно ч. 4 ст. 109 УИК РФ организация

¹⁷ Европейские пенитенциарные правила (утверждены Комитетом министров 11 января 2006 г.) // Официальный сайт Совета Европы (www.coe.int) 11 января 2006 г.

¹⁸ Исаева Л. А., Стуколова Л. С. Правовое регулирование воспитательной работы в отношении осужденных к лишению свободы // Право и государство: теория и практика. – 2019. – № 12. – С. 111.

воспитательной работы с осужденными должна проходить с учетом всех особенностей личности осужденных, характера и обстоятельств совершенного противоправного деяния, за которое осужденных отбывает данный вид наказания. Закон определяет направления и формы воспитательной работы, на которых мы остановимся подробнее в следующих параграфах настоящего исследования. Также уголовно-исполнительное законодательство отмечает, что проведению воспитательной работы в исправительных учреждениях способствуют и общественные объединения (ст. 23 УИК РФ)¹⁹.

Статья 8 УИК РФ определяет принципы, в соответствии с которыми администрации исправительных учреждений необходимо организовывать проведение воспитательной работы с осужденными, в том числе и с больными туберкулезом. К таковым принципам относятся следующие:

– законность, то есть реализация прав и обязанностей как осужденных, так и иных субъектов воспитательной работы в местах лишения свободы должна проходить в строгом соответствии с законодательством российской Федерации;

– гуманизм, отражающий основное направление воспитательной работы – перевоспитание и исправление личностных качеств осужденных;

– демократизм, который заключается в признании каждого участника воспитательного процесса полноценным субъектом реализации своих законных прав и обязанностей. Кроме того, данный принцип объясняет участие граждан, а также иных общественных объединений в воспитательном процессе в местах лишения свободы;

– равенство осужденных перед законом, что обосновывает создание равных условий для организации воспитательной работы с осужденными вне зависимости от их пола, расы, национальности или каких-либо других социальных признаков;

¹⁹ Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть: учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – С. 38.

– дифференциация и индивидуализация исполнения наказания предполагают организацию воспитательных мероприятий с учетом личности осужденного и его нахождение в определенном виде исправительного учреждения согласно приговору суда;

– рациональное применение мер принуждения означает привлечение осужденного к ответственности за совершение того или иного дисциплинарного проступка в рамках проведения воспитательной работы с учетом всех обстоятельств совершенного противоправного деяния, отношения осужденного к содеянному, его поведения за весь период отбывания наказания;

– соединение наказания с исправительным воздействием, предполагает помимо карательной стороны уголовного наказания, содержание еще и воспитательной сущности, предполагающей в период отбывания наказания осужденным применение к нему средств исправления, в том числе и воспитательной работы²⁰.

Таким образом, анализ перечисленных основных принципов уголовно-исполнительной политики определяет её основополагающие начала, без соблюдения которых невозможно достижения исправления осужденных и формирование у них правопослушного поведения.

Особое внимание законодателем уделяется подзаконным актам, регламентирующим воспитательную работу в местах лишения свободы. Так, например, поскольку одним из основных субъектов проведения воспитательной работы с осужденными является начальник отряда, как лицо, посредством которого осужденные находятся в наибольшей степени близко к администрации ИУ, то вопросы организации воспитательной работы в отряде с осужденными в местах лишения свободы регламентированы на подзаконном уровне приказом Минюста РФ от 30 декабря 2005 г. № 259 «Об

²⁰ Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – С. 64.

утверждении Положения об отряде осуждённых исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний»²¹.

Таким образом, правовая база организации воспитательной работы в местах лишения свободы состоит как из международно-правовых актов, так и документов отечественного законодательства на уровне законом и подзаконных нормативно-правовых актов. Однако при всей важности организации мероприятий воспитательного характера по различным направлениям деятельности в местах лишения свободы, в настоящее время законодателем до сих пор остаются не урегулированными некоторые вопросы в данной области, в том числе и создание единого определения «воспитательной работы с осужденными», что, в свою очередь создает определенные трудности в организации её форм и направлений, регламентированных в УИК РФ. В связи с этим решением проблемы видим в необходимости создания единого определения воспитательной работы с осужденными, которое должно найти свое отражение в уголовно-исполнительном законе, как это, например, сделано с «режимом» как средством исправления.

В заключении отметим, что мероприятия воспитательного характера присутствуют на любом этапе исполнения наказания, требуя проявление уважения осужденных и основываясь на их индивидуальных особенностях.

1.2. Основные цели, направления, формы и методы воспитательной работы с осуждёнными, больными туберкулезом, в местах лишения свободы

²¹ Об утверждении Положения об отряде осуждённых исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний: Приказ Минюста РФ: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186 [принят 30 декабря 2005 г. № 259] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 15 августа 2016 г.

Одной их основных элементов единого учебно-воспитательного процесса в местах лишения свободы является воспитательная работа с осужденными, которая заключается в целенаправленном воздействии на них с целью достижения их исправления. В свою очередь под исправлением осужденных следует понимать именно то определение, которое урегулировано нормами уголовно-исполнительного законодательства²².

В связи с вышесказанным, поскольку воспитательная работа является одним из средств исправления, то её не стоит воспринимать как исключительно идеологическое воздействие на осужденных. В рамках воспитательной работы в местах лишения свободы реализуются и такие виды работ, как производственно-массовая, культурно-массовая, физкультурно-спортивная и индивидуальная работа²³, что объясняет разносторонний характер воспитательной работы в целом.

Как уже было справедливо отмечено нами ранее в исследовании, правовое регулирование воспитательной работы не отличается своим совершенством, как, например, в большей степени урегулированы правоотношения организации режима или труда осужденных как одним из основных средств исправления. В связи с этим, в уголовно-исполнительном законодательстве большое внимание уделено важнейшим элементам организации воспитательной работы в местах лишения свободы, среди которых формы её реализации и основные направления. Также следует отметить, что мероприятия воспитательного характера в местах лишения свободы начинаются уже с момента попадания осужденного в ИУ до конца срока отбытия данного вида наказания.

Статья 110 УИК РФ выделяет такие направления воспитательной работы с осужденными, как нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание. В свою очередь по мнению О. С. Елифанова к иным

²² Степанов М. В. Воспитательная работа - ведущее средство исправления осужденных // Пробелы в Российском законодательстве. – 2014. – № 2. – С. 31-34.

²³ Ивашко Н.Н. Воспитательная работа с осужденными: учебное пособие / Н.Н. Ивашко. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. – С. 28.

направлениям воспитания осужденных следует отнести эстетическое воспитание и экологическое²⁴.

В настоящем параграфе мы подробнее рассмотрим сущность каждого из предлагаемых законодателем и исследователями в области пенитенциарной науки направления воспитательной работы с осужденными, начиная с нравственного воспитания.

Нравственное воспитание предполагает процесс формирования у осужденных положительных убеждений, преодоление чуждых обществу моральных взглядов, посредством развития нравственного сознания, чувств и поведения в процессе формирования личности.

От того, насколько точно будет продуман процесс формирования нравственного воспитания личности, зависит его эффективность. В связи с этим особое внимание необходимо уделять следующим особенностям нравственного сознания личности осужденных: наличие нарушений во взаимосвязи сознательной и оценочной функции, позволяющими обладать значениями о тех или иных нравственных ценностях, и воспринимать их соответственно. Поскольку в указанных функциях на определенном жизненном этапе произошли нарушения, это в большей степени повлияло на искажение содержания некоторых нравственных норм (добро, честность, уважение и т.д.). В связи с этим нравственное воспитание в местах лишения свободы должно быть организовано таким образом, чтобы воспитательный процесс искоренял извращённые понятия отдельных нравственных норм осужденных, возникших на определенном жизненном этапе.

В свою очередь правовое воспитание осуждённых предполагает формирование у них представления о законодательной базе государства, соблюдения принципов законодательства, в том числе и принципа неотвратимости уголовного наказания за совершенное противозаконное деяние. Кроме того, правовое воспитание в местах лишения свободы

²⁴ Епифанов О. С. Основные направления воспитательной работы с осужденными в новых видах исправительных учреждений // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2013. – № 1. – С. 48.

необходимо по причине важности сформировать у осуждённых чувства полной справедливости назначенного вида наказания и необходимо отбывания конкретного его срока. Само содержание воспитательной работы с осуждёнными по направлению их правового воспитания предполагает разъяснение осуждённым их прав, обязанностей и законных интересов, а также мероприятия, направленные на профилактику противоправных деяний в местах лишения свободы²⁵.

Как и при осуществлении нравственного воспитания осужденных, так и при организации правового воспитания в местах лишения свободы необходимо брать во внимание особенности формирования правосознания осужденных. Так, например, правосознание осужденного, отбывающего наказание за умышленное преступление, не совпадает с общественным правосознанием. В данном случае осужденный не принимает ценность тех общественных отношений, на которые посягнул и теперь отбывает наказание в местах лишения свободы, при это зачастую считая не справедливым наказание в отношении него.

Воспитательная работа в исправительных учреждениях, в том числе и в правовом направлении, должна быть организована с учетом особенностей процесса исправления. Рассмотрим формы правового воспитания осужденных, сформировавшиеся в практической деятельности ИУ:

– лекции, доклады – воспитывается убежденность в обязательности выполнения законов, вырабатывается привычка и потребность соблюдения всех правовых требований. Учитывается: логическая последовательность, психологическая убежденность, доступное содержание;

– беседы с осужденными – привлекаются работники ИУ, сотрудники и преподаватели высших и средних учебных заведений, адвокаты, работники суда, прокуратуры (примерная тематика: «Основные права и обязанности граждан РФ», «Что такое принцип неотвратимости наказания?», «Явка с

²⁵ Лапшин В. Е., Шаханов В. В. Правовое воспитание осужденных: поиск новых подходов // Пенитенциарная наука. – 2018. – № 1. – С. 18.

повинной – смягчающее вину обстоятельство», «На свободу с чистой совестью» и др.);

– правовая учеба – изучение нормативных актов: УИК, УК, Правила внутреннего распорядка и др.;

– «вечера вопросов и ответов», цель которых – снятие психологического напряжения с осужденных, предоставление осужденным квалифицированных ответов на возникшие вопросы, воспитание правовой культуры;

– юридические консультации (индивидуальные и коллективные);

– работа с жалобами и заявлениями осужденных;

– средства массовой информации (просмотр телепередач на правовую тематику, обсуждение статей из газет и журналов);

– оформление уголка правовых знаний, стенной газеты (могут помещаться специальные подборки правовых актов, отдельных статей, публикуются разъяснения по вопросам правовых знаний и т.д.);

– проведение открытых судебных заседаний, на которых рассматриваются вопросы об условно-досрочном освобождении, о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания, об отсрочке отбывания наказания беременным женщинам, а также об изменении вида ИУ.

Такой подход позволяет осужденному скорее прийти к осознанию своей вины, возможности улучшения своего положения и определению перспектив после освобождения. Правовая грамотность помогает преодолению сложных психологических состояний, связанных с ограничением прав, так как осужденный получает информацию о своих правах, присущих его статусу, перечень которых все-таки достаточно широк. Важно дать понять осужденному, что исполнение наказания не связано с лишением статуса гражданина РФ, а лишь с применением ограничений, необходимых для охраны прав других граждан.

В правовом воспитании осужденных огромное значение имеет строгое и неукоснительное соблюдение законов всеми работниками ИУ. Это, несомненно, способствует тому, что осужденные проникаются уважением к законам, правилам и их точному и неуклонному исполнению.

Трудовое воспитание осуществляется на основе норм трудового и уголовно-исполнительного законодательства в целях привития осужденным навыков соблюдения трудовой дисциплины и чувства ответственности за результаты работы²⁶. Процесс исправления осуждённых в целом, трудовое воспитание предполагает применение принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Вовлекая осуждённых в трудовую деятельность, необходимо учитывать состояние здоровья, пол, возраст, трудоспособность и, по возможности, специальность, а также наличие рабочих мест.

Содержание нравственно-эстетического воспитания основывается на признании ценности осужденного как личности, его прав на развитие²⁷. Важным является приобщение осужденных к системе ценностей в ходе воспитательной деятельности, а также создание и развитие в исправительных учреждениях структур самоуправления, кружков, клубов, объединений и обществ осужденных, имеющих определенные наклонности художественного направления.

Нравственно-эстетическое воспитание осужденных определяется значимыми для них личными и общественными проблемами, опыт решения которых они приобретают на основе получаемой ими информации, ведущая роль при этом отводится искусству. Осознание личностью нравственных ценностей предполагает наличие у нее определенного внутреннего

²⁶ Мухтарова Ю. Ш. Организация трудовой деятельности осужденных - основа воспитательной работы // Уголовно-исполнительное право. – 2013. – № 2. – С. 42.

²⁷ Зюбанова Т. Н. Нравственно-эстетическое воспитание осужденных в специфических условиях отбывания наказания в исправительных учреждениях // Академия Комитета УИС МЮ РК. – 2012. – № 3. – С. 19.

психологического механизма, формирующего те или иные ценности воспитуемого, по характеру которых можно определить особенности его ценностных ориентаций, определяющих направленность личности на цели и средства деятельности, отношение к миру.

Ценностные ориентации через ценностное отношение к объективным ценностям общества, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, мотивируют настоящее поведение и программируют будущее. Важным структурным элементом данного компонента является процесс усвоения личностью нравственных ценностей, нравственно-эстетических установок, отношений и мотивов. Познание ценности и вызванная этим эмоция способствуют становлению ценностного отношения, которое обеспечивает соответствующую оценку нравственного явления. От оценки субъектом личностного смысла своей деятельности, своих собственных достоинств и недостатков зависит в значительной степени возможность превращения индивида в творца собственной личности.

В процессе проведения воспитательной работы с осуждёнными в местах изоляции от общества важно помнить, что итоговой целью такового воздействия в первую очередь должно быть устранение прежних искаженных ценностей осужденных, то есть их исправление²⁸. Последнее, в свою очередь, считаем вполне достижимым посредством привлечения осужденных к физкультурно-спортивным мероприятиям в процессе отбывания уголовного наказания.

В первую очередь физическое воспитание – это не только упражнения и нагрузки, но и различные беседы с осужденными, проведение всевозможных тренингов для мотивации. Мероприятия, которые характеризуются физической активностью осужденных, и где проявляется спортивная состязательность оказывают положительное влияние в психологический климат коллектива осужденных, а также способствуют

²⁸ Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А. М. Потапова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. – С. 112.

формированию уверенности у лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, в своих силах и значимости. Кроме того, продолжая отмечать роль физкультурно-спортивных мероприятий в исправительном воздействии осужденных отметим, что при физическом развитии осужденных, разносторонне развиваются и их духовные качества, что проявляется в проявлении положительных эмоций, достижении компромисса в общении с другими осужденными и увеличении случаев самостоятельного выхода из сложившихся трудных ситуаций.

Немаловажным здесь является то, что при общении и работой с осужденными нужно учитывать их индивидуальные особенности, начиная со здоровья и заканчивая характером.

С точки зрения мыслительного, а не физического процесса, занятие спортом дисциплинирует человека, он становится более сдержанным, уравновешенным и уверенным в себе. Это значительно снизит риск конфликтов в исправительных учреждениях, как с осужденными, так и с работниками.

Для того, чтобы все могли заниматься не просто физическими упражнениями для дисциплины и мотивации, но и для поддержания и улучшения здоровья, нужно разрабатывать различные упражнения адаптивной физической культуры.

Физическое воспитание лиц, содержащихся в ИУ, осуществляется в форме: утренних физических зарядок; индивидуальных самостоятельных тренировок; тренировок в различных спортивных командах; спортивных игр и участия в физкультурно-спортивных соревнованиях; лекций и докладов на физкультурно-спортивные и санитарно-гигиенические темы.

Спортивно-массовые мероприятия, например, соревнования, конкурсы, спартакиады внутри учреждения позволяют уравновесить атмосферу внутри коллектива, что, в свою очередь, приводит к конструктивному развитию не каждого заключенного в отдельности, а исправительного учреждения в целом.

В связи с тем, что осуждённые являются гражданами нашего государства, они имеют право на охрану здоровья. Осуждённые после отбытия наказания должны вернуться в общество здоровыми и жизнедеятельными. Основным направлением развития государственной системы здравоохранения в нашей стране является профилактика. Эффективность профилактики во многом определяется организацией санитарно-гигиенического воспитания осуждённых.

Санитарно-гигиеническое воспитание осуждённых – процесс повышения санитарно-гигиенической культуры осуждённых, формирования у них знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Цель санитарно-гигиенического воспитания – предупреждение инфекционных заболеваний среди осуждённых. Основными задачами санитарно-гигиенического воспитания осуждённых являются: формирование привычек санитарно-гигиенической культуры; сообщение осуждённым знаний о человеческом организме, нормах, правилах и необходимых мероприятиях, направленных на укрепление здоровья; формирование убеждений о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила; привитие осуждённым элементарных санитарно-гигиенических умений и навыков; выработка у осуждённых потребностей самому соблюдать санитарно-гигиенические правила, а также требовать этого от других осуждённых.

Санитарно-гигиеническое воспитание осуждённых включает в себя следующие направления:

- санитарно-гигиеническое просвещение;
- формирование у осуждённых навыков соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил.

Санитарно-гигиеническое просвещение призвано дать осуждённым медицинские знания из этой области, показать важность этих знаний для человека в плане сохранения здоровья и продления жизни. Для просвещения

используются лекции, беседы, доклады, встречи с медицинскими работниками.

Формирование у осуждённых умений и навыков соблюдения правил гигиены и санитарии является самостоятельным направлением санитарно-гигиенического воспитания. Система методов педагогического воздействия на осуждённых может быть эффективной при умелом сочетании всеми сотрудниками ИУ метода убеждения с принуждением, приучением.

Система самых разнообразных форм, методов и средств, используемая сотрудниками всех служб применительно к осуждённым, должна быть направлена на поднятие их общего уровня самосознания, изменить их взгляды на природу, общество, повысить общую и санитарно-гигиеническую культуру.

Санитарно-гигиеническая культура осуждённого – это элемент общей культуры человека. Она позволяет добиться не только необходимых результатов в профилактике многих заболеваний, а также способствует повышению эффективности санитарно-гигиенического воспитания в ИУ.

В юридической литературе, кроме названных выше форм воспитательной работы, обозначаются и такие направления воспитательного (психолого-педагогического) процесса, которые организуются в условиях исправительных учреждений, как:

– социально-политическое воспитание, заключающееся в формировании политических взглядов, традиций и норм политической жизни, политической социализации, то есть сознательного участия в политических процессах, их способности самостоятельно разбираться в потоке информации, давать объективную оценку;

– интеллектуальное воспитание, направленное на выработку у них заинтересованности в процессе познания себя и окружающего мира в целом;

– половое воспитание, включающее в себя формирование правильного отношения у осуждённых к вопросам пола, то есть правильной половой ориентации; анализ и оценку преступлений, связанных с половыми

правонарушениями; выявление осуждённых, занимающихся половыми извращениями; усиление контроля за их поведением; занятие свободного времени общественно полезными делами; воспитание правильных взаимоотношений с представителями противоположного пола;

– интернациональное воспитание, выражающееся в формировании у осуждённых той или иной национальности, уважительного отношения к лицам другой национальности, их ценностям и традициям;

– эстетическое воспитание, направленное на развитие способности воспринимать достижения человеческой культуры;

– экологическое воспитание, то есть формирование осознанного восприятия окружающей среды, уверенности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования её богатств²⁹.

Главная особенность воспитательной работы с больными осужденными заключается в том, что больных осужденных приобщать на путь исправления в части соблюдения и уважения норм законодательства, приобщать к труду и быть правопослушными гражданами можно лишь в случае оказания им помощи в лечении. Поэтому важным направлением воспитательного воздействия с осужденными, больными туберкулезом, в первую очередь является привитие волевых качеств на борьбу с болезнью, что, как правило, присуще медицинскому персоналу. Однако при этом следует помнить и об общей пропаганде соблюдения санитарно-гигиенических норм и иных требований, необходимых для выздоровления осужденных.

Разнообразные направления проведения воспитательной работы с осуждёнными, указанные в ст. 109 УИК РФ на практике в условиях лечебно-исправительных учреждений зачастую достаточно трудно реализовывать. И несмотря на то, что в условиях исправительных учреждений в целом процесс исправления осужденных можно назвать достаточно трудоёмким, а в некоторых случаях возможно даже и не реальным, тем не менее это

²⁹ Малинин В.Б., Смирнов Л.Б. Уголовно-исполнительное право. Учебник для юридических вузов и факультетов. – М.: ООО «ВОЛТЕРС КЛУБЕР», 2009. – С. 147.

заставляет искать новые пути решения реализации воспитательной работы в условиях амбулаторного и стационарного лечения осужденных. Поэтому в любом случае воспитательная работа с осужденными независимо от их правового положения должна проводиться.

Однако акцентируя внимание на особенностях воспитательных мероприятий с больными осужденными отметим, что в лечебно-исправительных учреждениях предусматривается и такая форма воспитательной работы, как санитарно-гигиеническое воспитание, целью которого является убедить осужденных в высокой роли соблюдения медико-санитарных и гигиенических норм, бережно относиться как к своему здоровью, так и здоровью других осужденных, а также соблюдать медицинские рекомендации врачей в учреждении. На наш взгляд, с учетом сложившейся эпидемиологической обстановки в стране и мире и стремительным ростом заболевания COVID-19, в том числе и в местах лишения свободы, санитарно-гигиеническое воспитание как отдельное направление проведения воспитательной работы стоило бы законодательно закрепить для осужденных, отбывающих наказание в любом учреждении, независимо от состояния их здоровья.

Поэтому считаем, что ч. 1 ст. 110 УИК РФ должна выглядеть следующим образом: «В исправительных учреждениях осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое, санитарно-гигиеническое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению».

Основные формы и методы воспитательной работы с заключенными определяются статьей 110 УИК России. Воспитательные мероприятия проводятся в 3-х главных формах: индивидуальная; групповая; массовая. Причем широко применимы психолого - педагогические методы влияния на отдельных осужденных и их группировки.

К массовым формам относятся лекции, вечера вопросов и ответов, концерты художественной самодеятельности, тематические вечера и пр.

Данные средства применяются в воспитательных мероприятиях, которые требуют охвата всех или большинства осужденных, отбывающих срок в исправительных колониях, и необходимы для подведения результатов за конкретный временной период и решения вопросов, которые требуют массового внимания и сил³⁰.

Групповые воспитательные мероприятия широко распространены и к ним относятся беседы, занятия по социальным, правовым и экономическим вопросам, собрания отряда заключенных и пр. Основная группа – это отряд осужденных.

Помимо этого, воспитательные меры также проводятся с группами нарушителей дисциплины, заключенными, подготавливаемыми к освобождению, лицами, содержащимися в камерных помещениях и т.д.

Индивидуальная работа с заключенными представляет собой наиболее эффективную форму воспитательного воздействия, в содержание которой входит: изучение характера отношений в группе осужденных; установление неформальных лидеров; разработывание типовых методов изучения личности преступника и организации работы с заключенными, которые относятся к разным классификационным категориям; составление и исполнение планов индивидуальной работы с конкретными осужденными; самовоспитание и аттестация заключенных; проведение работ по склонению заключенных к явке с повинной; погашение исковых заявлений и выплата алиментов; подготавливание заключенных к освобождению и пр³¹.

Основным субъектом воспитательного воздействия на осужденных являются начальники отрядов. Однако считаем необходимым отметить, что в процессе исполнения наказания осужденными воспитательное воздействие оказывают не только начальники отрядов, но также и сотрудники других

³⁰ Потапов А. М. О воспитательной работе с осужденными в Российской Федерации // Вестник Кузбасского института. – 2013. – № 1. – С. 44.

³¹ Зауторова Э. В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: учебное пособие / Э. В. Зауторова, Л. В. Ковтуненко. – Вологда: Вологодский ин-т права и экономики, 2016. – С. 21.

подразделений учреждения. Так, например, сотрудники отдела безопасности реализуют воспитательное воздействие на осужденных посредством проведения утренней физической зарядки, или организацией спортивно-массовых соревнований (перетягивание каната, поднятие гири). Важная роль в воспитательном воздействии на осужденных принадлежит и медицинскому персоналу, оказывающему помощь в выздоровлении больных осужденных. Подобной позиции придерживался и Н. Н. Ивашко, в своих научных трудах отмечая высокую роль индивидуальной воспитательной работы, проводимой в форме беседы с больным осужденным³². Автор отмечает, что в отношении больных осужденных следует придерживаться индивидуального порядка проведения воспитательных мероприятий, как одного из важнейших средств исправления осужденных, поскольку, по мнению автора, результат проводимой воспитательной работы в индивидуальном порядке с больным осужденным показывает большую эффективность в отличие от иных мероприятий, проводимых в исправительных учреждениях.

Основной формой воспитательной работы в условиях лечебно-исправительного учреждения являются индивидуальные беседы. Так, в отличие от исправительных учреждений, в ЛИУ групповые и массовые воспитательные мероприятия с осужденными практически не проводятся. Последнее обусловлено множественностью причин. Так, например, в лечебно-исправительных учреждениях содержатся осужденные с различными социально-демографическими и уголовно-правовыми характеристиками. Кроме того, в условиях амбулаторного лечения осужденных отсутствуют их дифференциация по рецидиву преступлений, а это значит, что в одном месте скопление осужденных с разным криминальным опытом, и сроками отбывания наказания чревато негативными последствиями не только для процесса исправления

³² Ивашко Н. Н. Особенности воспитательной работы с осуждёнными в исправительных учреждениях // Вестник Кузбасского института. – 2017. – № 2. – С. 21.

осужденных, но и для процесса отбывания наказания в общем. Таким образом, с учетом изложенных факторов проведение воспитательной работы в условиях лечебно-исправительного учреждения затруднено, а в некоторых случаях и вовсе невозможно.

Отмечая особенности проведения воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом, важно учитывать особенности их личности. Так, согласно социально демографическим данным по осужденным, находящимся в местах лишения свободы, указанным на официальном сайте Судебного департамента при Верховном суде российской Федерации, как правило больные туберкулезом осужденные являются молодые трудоспособные граждане в возрасте от 25 до 40 лет, по большей части холостые с начальным или средним уровнем образования которые до осуждения были либо рабочими, либо не имели постоянного заработка³³. Также отметим, что большая часть осужденных, больных туберкулезом, до попадания в места лишения свободы были носителями антисоциального образа жизни, употребляли наркотические средства и алкоголь, и, как правило, осуждены были за корыстные преступления. Как правило осужденные, больные туберкулезом, являются носителями низкого социального статуса, отвергнутые сообществом преступников, и имеющие различные психические аномалии. На наш взгляд для эффективности проведения индивидуальной воспитательной работы с больным туберкулезом осужденным необходимо учитывать указанные данные его личности, и с этим учетом выбирать методы проведения дальнейшей работы, приобщение его к труду и к получению образования.

Помимо учета индивидуальных особенностей больных туберкулезом осужденных, в процессе проведения воспитательной работы с указанной категорией осужденных следует учитывать и их отношение к заболеванию и

³³ Основные статистические показатели состояния судимости в России за 2020 гг. [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации. Главная. Судебная статистика. Данные судебной статистики: офиц. сайт. 01.06.2021 – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения 16.11.2021).

лечению. Сотрудникам УИС, а также медицинскому персоналу учреждения необходимо убедить осужденных в важности лечения имеющихся заболеваний, и серьезности развития дальнейших негативных последствий как для самих осужденных, так и для общества в случае применения осужденными самолечения и пренебрегая отказом от вредных привычек, а том числе и курения.

Среди существенных особенностей реализации воспитательных мероприятий в лечебно-исправительных учреждениях следует отметить то, что их следует проводить уже на начальном этапе отбывания наказания больным осужденным, что положительно скажется на мотивации осужденного к скорейшему выздоровлению и на быстром вовлечении осужденного в исправительный процесс в условиях учреждения закрытого типа.

Итак, осуществление воспитательного воздействия в отношении осужденных, больных туберкулезом, является необходимым компонентом не только в процессе исполнения уголовного наказания, но и их лечения. В связи с этим в лечебно-исправительных учреждениях воспитательная работа с осужденными осуществляется, прежде всего, с учетом тяжести заболевания и подчинена задаче лечения больных: чем опаснее заболевание, тем гуманнее отношение государства к преступнику.

Выводы по первой главе.

Таким образом, уголовно-исполнительное законодательство, в частности. ст. 101 УИК РФ устанавливает, что осужденные, больные открытой формой туберкулеза, а также страдающие алкоголизмом и наркоманией, содержатся и проходят амбулаторное лечение в лечебно-исправительных учреждениях. В лечебно-профилактических учреждениях осужденные находятся в условиях стационарного лечения.

В соответствии со ст. 9 УИК РФ воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных, и направлена на формирование у них правопослушного поведения. Воспитательная работа

рассматривается как предмет профессиональной деятельности всех сотрудников уголовно-исполнительной системы с участием родственников осужденных, общественности, иных лиц и организаций. На основании ст. 8 УИК РФ воспитательная работа с осужденными, в том числе и с категорией осужденных, больных туберкулезом, организуется и проводится на основе таких принципов, как: законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация, рациональное применение мер принуждения, и соединение наказания с исправительным воздействием.

Основными направлениями воспитательной работы являются нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание. Главная особенность воспитательной работы с больными осужденными заключается в том, что больных осужденных приобщать на путь исправления в части соблюдения и уважения норм законодательства, приобщать к труду и быть правопослушными гражданами можно лишь в случае оказания им помощи в лечении. Поэтому важным направлением воспитательного воздействия с осужденными, больными туберкулезом, в первую очередь является привитие волевых качеств на борьбу с болезнью, что, как правило, присуще медицинскому персоналу.

Основные формы и методы воспитательной работы с заключенными определяются статьей 110 УИК России. Воспитательные мероприятия проводятся в 3-х главных формах: индивидуальная; групповая; массовая. Причем широко применимы психолого - педагогические методы влияния на отдельных осужденных и их группировки. Основной формой воспитательной работы в условиях лечебно-исправительного учреждения являются индивидуальные беседы. Так, в отличие от исправительных учреждений, в ЛИУ групповые и массовые воспитательные мероприятия с осужденными практически не проводятся.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ, БОЛЬНЫМИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ, В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

2.1. Психологические особенности осужденных, больных туберкулезом в местах лишения свободы

Туберкулез - тяжелая болезнь, не только потому, что это инфекционное заболевание, которое поражает все органы и ткани организма кроме волос и ногтей. От нее страдает также и психика пациентов. Больные туберкулезом социально не однородны, и они по-разному реагируют на одну и ту же ситуацию.

Социально дезадаптированные больные еще до установления диагноза туберкулеза имеют ряд психологических особенностей, которые не позволят им адаптироваться в нормальной жизни. Их поведение асоциально.

Причинами прекращения лечения социально дезадаптированных больных часто являются отсутствие веры в излечение, желание вести свободный образ жизни, злоупотребление алкоголем, потеря самокритики и т.д. Это люди с негативным жизненным опытом, часто опустившиеся, разуверившиеся и в жизни, и в людях, по разным причинам потерявшие дом и родных.

Больной осужденный отличается от здорового тем, что у него наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия качественно меняется психическое состояние. Болезнь меняет восприятие и отношение осужденного к самому себе, окружающим событиям, создает особое положение в коллективе ИУ. У больного туберкулезом наблюдается перестройка организма, изменяются ощущения, ограничивается интерес к

внешнему миру³⁴. Это связано прежде всего с тем, что болезнь нарушает привычный ритм жизни, труда, отдыха, бодрствования и сна. На кору головного мозга обрушивается обилие интерцептивных сигналов, которые заполняют все интересы больного и приобретают для него индивидуальную значимость. Многие психические состояния у заболевших туберкулезом в ИУ имеют сложную структуру. У них в определенные промежутки времени превалирует какое-то одно, более остро выраженное состояние. Так, на общем состоянии ожидания может временами появляться тоска, тревога, или на фоне тоски — состояние нетерпения, апатии.

Поэтому усилия врачей ИУ должны быть направлены не только на предупреждение возникновения болезненных расстройств или их декомпенсации у осужденных, но и на то, чтобы предупредить у больных возникновение безнадежности, безысходности, тоски, обреченности. Медицинский персонал обязан вовремя подавать надежду в кажущейся больному безвыходной ситуации, формировать правильное отношение к течению заболевания и возникающим, в связи с этим в ИУ трудностям и не создавать негативных реакций в виде психогенно-травмирующих моментов. Речь, прежде всего идет не только о явных оскорблениях личности (словами, жестами, поступками), но и равнодушии к больному осужденному, его здоровью и судьбе, о чрезмерном внимании к одним и безразличии к другим.

Под влиянием отрицательных психических состояний у больных туберкулезом в ИУ притупляется память, появляется безынициативность, неспособность сосредоточить внимание на какой-либо деятельности, нежелание бороться с негативными последствиями перенесенного заболевания. Ожидание освобождения и длительность срока отбывания наказания вызывают чувство постоянного раздражения и отчаяния, особенно когда надежда на условно-досрочное освобождение или прекращение отбывания наказания по болезни не оправдалась. В этом состоянии у

³⁴ Хохлов И. В. Некоторые психологические особенности личности больных туберкулезом, содержащихся в исправительных колониях ФСИН России // NovaInfo. – 2015. – № 33. – С. 12.

больных чаще возникают аффективные состояния, и их реализация нередко перерастает в агрессивные и аутоагрессивные действия.

Нередки у больных в ИУ и нарушения сна в виде бессонницы, которая изнуряет их, делает крайне раздражительными. Это состояние усугубляется чувством тревоги за течение болезни и возможность необратимых последствий, несмотря на отрицание врачом такого заключения. В основном это мысли об онкологических, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных заболеваниях. Опасение возникновения тяжелых заболеваний в местах лишения свободы нередко приводит к развитию ипохондрического состояния. Это состояние сопровождается тревогой о возможных лишениях, потере трудоспособности при отбывании наказания.

Больных туберкулезом отличают также дефекты в адаптивной системе: общая плохая приспособляемость, недостаточная устойчивость структуры личности со снижением способности противодействия дезорганизующим явлениям. Они иначе реагируют на информацию о новом диагнозе и зачастую бывают ему рады, получая пищу, теплую постель и крышу над головой.

При определенных обстоятельствах они стремятся к лечению в стационаре, но с легкостью покидают его, как только их личные интересы и привычки вступают в противоречие с режимом пребывания в больнице. На фазе продолжения терапии, которая, как правило, проводится в амбулаторных условиях, эти пациенты чаще прерывают терапию и прекращают лечение, и приход за лекарствами часто обусловлен только возможностью получения какой-либо выгоды (набор продуктов, медицинская справка, предметы гигиены и др.)

Уголовное законодательство Российской Федерации в ст. 43 УК РФ определяет, что целями уголовного наказания является «восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение

совершение им новых преступлений»³⁵. В соответствии с указанной целью реализуется работы всех структурных подразделений учреждений уголовно-исполнительной системы, где отбывают наказание осужденные, в том числе и деятельность психологической службы.

Участие психолога в достижении «исправления осужденных» реализуется посредством решения следующих задач: изучение личности осужденных при нахождении их в карантине с целью достижения индивидуализированного и дифференцированного подхода к осужденного в процессе отбывания наказания; подготовка психологической характеристики осужденного при применении к нему института мер поощрения и взыскания; психологическая коррекция личностных свойств и поведения осужденных, а также оказание им психологической помощи³⁶.

Говоря о психологической коррекции личностных свойств осужденного в достижении цели «исправление» осужденных, роль психолога, прежде всего, состоит в изучении тех свойств личности осужденного, которые способствовали совершению преступления и определяют его поведение в процессе отбывания наказания: жизненные ценности; мотивы и обстоятельства совершенного преступления; отношение осужденного к противоправному деянию, к жертве, к процессу отбывания наказания; социальный статус осужденного, и его взаимоотношения в коллективе; эмоционально-волевые и личностные качества; наличие психических отклонений; реакция осужденного на проведение в отношении него психологических обследований.

Если говорить о задаче психологической службы в работе с осужденными, то в общем смысле её можно охарактеризовать как содействие осужденному в решении широкого круга проблем, связанных с его эмоциональной поддержкой, разрешением конфликтных ситуаций,

³⁵ Бабаян, С. Л. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения: учебное пособие / С. Л. Бабаян, А. А. Бабкин. Р. В. Комбаров [и др.]. –Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2020. – С. 22.

³⁶ Черехович М. М. Роль психологической работы в системе средств исправления осужденных // Пенитенциарная наука. – 2020. – № 2. – С. 337.

развитием жизненно важных личностных качеств, повышением уверенности в себе³⁷. Сказанное объясняется тем, что наличие у лица статуса осужденного не является основанием отсутствия у него тех потребностей и психологических свойств, которые присутствуют у законопослушных граждан.

Безусловно адаптация осужденного к новым условиям отбывания наказания в исправительном учреждении, изолированном от общества (строгий распорядок дня, непривычные условия и пища; конфликты во взаимоотношениях с другими осужденными; отстаивание своего «неформального» социального статуса и борьба за личную безопасность) нередко приводит к глубоким эмоциональным переживаниям и стрессу. В связи с этим они нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Работа с осужденными, больными туберкулезом в местах лишения свободы характеризуется трудностями медицинского и психологического характера, которые связаны как с ограниченными возможностями проведения качественного лечения и реабилитации в условиях изоляции, так и с деформацией личности заключенного, вследствие чего возникает необходимость преодоления возникшего сопротивления у осужденного, наложенного установками соблюдения уголовных правил и поддержанием антисоциальной направленности.

Следует отметить, что одной из причин возникновения туберкулеза является негативное воздействие социальной среды на личности и иммунную систему человека. Нахождение организма в постоянном напряжении, возникновение конфликтов, присутствие страха и разочарование являются одними из психологических предпосылок к поражению иммунной системы и возникновению туберкулеза³⁸. Как правило вышеприведенные состояния

³⁷ Бережнова Н. Д. Реализация основных принципов и методов уголовно-исполнительного права с использованием методов психологической практики // Уголовное право. – 2005. – № 1. – С. 27.

³⁸ Агаев Ф. Ф., Сулейманов М. Ю. Факторы риска, влияющие на развитие туберкулеза легких в пенитенциарных учреждениях // Биомедицина. – 2017. – № 1. – С. 14.

личности присущи и осужденным, отбывающим наказание в местах лишения свободы.

Психологическое сопровождение осужденных, больных туберкулезом, должно осуществляться с учетом наличия у них данного заболевания и их психологической реакцией осужденного на это – разбитость, подавленность, пессимизм, суицидальные мысли; тревога, чрезмерная эмоциональность, или отрицание заболевания, нарушение режима, и умышленное причинение вред здоровью. Как правило отрицательная направленность характерна для вновь прибывших осужденных, которые, зачастую, отказываются присутствовать на режимных мероприятиях, посещать психологические тренинги, и склонны манипулировать своим здоровьем. В этом случаи психологу учреждения следует быть готовым к возникновению подобных ситуаций в установлении взаимоотношений с осужденными, большое внимание уделять проведению индивидуальных консультаций по запросу осужденных на тематики «Ощущение себя полноценной личностью», «Повышение жизненного тонуса», «Бесконфликтное общение» и др.

Подчеркнём, что проведение групповой коррекционной работы подходит не для всех осужденных, больных туберкулёзом. Это объясняется тем, что работа в группе требует немалой физической, эмоциональной и интеллектуальной нагрузки, что сопоставимо с осужденными, у которых преобладает пессимистическое настроение и характерна подавленность. В этом случае психологу необходимо обратить внимание на такой способ групповой работы с осужденными, больными туберкулезом, как метод релаксации, который направлен на снятие тревожности и эмоциональной напряженности.

Освоение больными осужденными техниками индивидуальной аутогенной тонировки, помогающей в восстановления равновесия механизмов в организме, нарушенных в результате стресса, способствует

развитию у осужденных чувства подготовленности к возникшим трудностям, которые они могут решить самостоятельно³⁹.

Одной из целью психологической работы с больными осужденными является воздействие на психику осужденного посредством применения различных психических средств. Указанное воздействие на организм больного туберкулезом осужденного способствует устранению негативного отношения к себе, своему состоянию, поведению, окружающей среде.

Групповая коррекционная работа с больными туберкулезом осужденными посредством применения различных психотерапевтических методик развивает у осужденных мотивацию на борьбу с туберкулезом, снимает не только невротические наслоения, но и способствует перестройке личности в сфере взглядов на болезнь, будущее, отношение к противоправной деятельности.

Интерес представляет метод прогрессивной мышечной релаксации, предложенный Джекобсоном в Чикаго в 1922 году⁴⁰. Данный метод основан на том, что умственному напряжению всегда способствует мышечное, которое проявляется в напряжении поперечно-полосатых мышц. Соответственно, указанные мышцы расслаблены, то человек находится в состоянии душевного покоя. Данный вывод позволил создать технику релаксации, позволяющую снимать состояние тревоги и эмоциональной напряженности, а также способствовать предупреждению данных негативных эмоций.

В целях эффективного погружения больных осужденных в состояние релаксации проводить занятия по методике Джекобсона необходимо в оборудованном видеопроектором и музыкальными техническими приборами кабинете для групповой работы с осужденными.

³⁹ Жигунова А. Н. Психологические особенности сопровождения осужденных, больных туберкулезом // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2014. – № 1. – С. 27.

⁴⁰ Физолоп А. А. Реабилитация лиц пожилого возраста: релаксационные методы психологической интервенции // Клиническая геронтология. – 2007. – № 2. – С. 35.

Среди индивидуальных коррекционных занятий с больными туберкулезом осужденными, в психологической практике встречаются такие упражнения, как «Фасоль», «Река жизни», «Картина идеального мира», направленные на самоанализ и формирование образа будущего⁴¹. Так, например, при упражнении «Река жизни» осужденные выполняют действия с помощью манки. Их задача состоит в том, чтобы с закрытыми глазами описать ощущения от манки в руке (мягкая или шершавая, теплая или прохладная), после чего пальцами на манке нарисовать реку такой, какой они видят (широкой или узкой, извилистой или прямой). Манка является сыпучим материалом, легко поддающимся изменению. Поток реки, которую рисуют осужденные, представляет собой их русло жизни. Многие люди думают, что знают себя, но не всегда это соответствует действительности. Данный метод психокоррекции позволяет посмотреть со стороны, что происходит во внутреннем мире осужденного, скорректировать русло реки в нужном направлении.

В ходе прохождения преддипломной практики в ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан нами были проанализированы организация психологической работы и психологические особенности сопровождения осужденных, больных туберкулезом.

За 2021 г. в указанном учреждении было проведено 843 психодиагностических обследований с осужденными. При этом, всего обследовано с целью представления на условно-досрочного освобождения – 59 осужденных; проведено – 495 индивидуальных психоконсультаций, а также 81 индивидуальных психокоррекционных мероприятий с осужденными ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан. Кроме того, за 2021 г. в ЛИУ было проведено 47 групповых психокоррекционных мероприятий с осужденными, были прочитаны 33 лекции, беседы просветительского и психокоррекционного характера.

⁴¹ Садрисламов С. Г. Принципы и условия исправительно-коррекционной работы с осужденными преступниками // Ученые записки Казанского университета. – 2007. – № 1. – С. 44.

С осужденными, больными туберкулезом и состоящими на профилактическом учете как склонные к совершению суицида и членовредительству в ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан проводятся дополнительные индивидуальные мероприятия, направленные на разрешение внутриличностных конфликтов осужденных, осознание их причин, формирование социально одобряемых установок, обучение способам саморегуляции⁴². Кроме того, с указанной группой осужденных проводится психодиагностическое обследование осужденных, состоящих на профилактическом учете, с целью динамического наблюдения согласно индивидуальной программе психологического сопровождения. Также проводится психокоррекционная работа направленная на оценку психоэмоционального состояния и коррекцию поведенческих аспектов.

Следует отметить, что в ЛИУ организован цикл занятий с больными осужденными, направленных на решение семейных конфликтов, обучение методам саморегуляции, на разрешение внутриличностных конфликтов осужденных, осознание их причин, формирование социально одобряемых установок.

При получении информации психотравмирующего характера, в том числе информации при изучении переписки, контроле телефонных переговоров, других источников, обеспечивается передача информации до заинтересованных отделов. В журнал передачи информации для ДПНК вносится информация на осужденных прибывших в карантинное отделение которые ранее состояли на профилактическом учете как склонные к суициду и членовредительству, а также на осужденных с нестабильным эмоциональным состоянием находящихся в учреждении (всего за 2021 г. было внесено 35 записей).

⁴² Анализ работы с осужденными склонными к суициду и членовредительству// ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан/ К. А. Фиголь (неопубликованный акт).

Как уже было не раз отмечено в данном исследовании, отбывание наказания в условиях лечебно-исправительного учреждения предполагает эмоциональную нестабильность, тревожность, возникновение конфликтных ситуаций. В целях минимизирования указанных негативных явлений в местах лишения свободы психологи предлагают осужденным читать литературу, выбрать для себя какое-либо занятие по душе и в свободное время, согласно режиму, заниматься любимым делом, хобби. Рекомендуют специалисты и общение с родными и близкими, прослушивание музыки и звуков природы в целях того, чтобы возможность осужденному прислушаться к себе, своим ощущениям, чувствам, мыслям.

Таким образом, описанные психологические методы работы с больными туберкулезом осужденными имеют своей целью как коррекцию, так и релаксацию осужденных. Однако психологам лечебного учреждения необходимо учитывать все особенности психологического состояния больных осужденных для построения правильных взаимоотношений. Многое в профилактической работе зависит от тесного взаимодействия заинтересованных служб лечебно-исправительного учреждения, например, психологов и медицинских работников, которые также несут ответственность за своевременное устранение различных обострений, связанных с психическим здоровьем осужденных в условиях социальной дезадаптации.

2.2. Особенности воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом (на примере ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан)

Главная особенность функционирования лечебно-исправительных учреждений в реализации основных средств исправления больных осужденных, в частности, воспитательной работы.

Согласно части второй статьи 110 УИК РФ воспитательная работа с осужденными организуется дифференцированно с учетом вида исправительного учреждения, срока наказания, условий содержания в индивидуальных, групповых и массовых формах на основе психолого-педагогических методов. Названные установления в законе в полной мере распространяются на исправительные учреждения, в которых содержатся осужденные, больные туберкулезом. Как правило, в воспитательной работе с такой категорией осужденных значительное внимание уделяется уже на начальном этапе отбывания наказания, что весьма важно в плане адаптации больного к среде осужденных, условиям учреждений закрытого типа и способствует активному вовлечению в процесс лечения⁴³.

Как уже было указано ранее в первой главе исследования, воспитательная работа в исправительных учреждениях осуществляется в трех формах: индивидуальная, групповая и массовая. Относительно проведения данной работа в ЛИУ, то отметим, что как правило преобладает проведение индивидуальной работы с больными осужденными, а групповая и массовая работы реализуются значительно реже, чем в исправительных колониях⁴⁴. Считаем это вполне оправданным, поскольку ЛИУ отличаются некоторыми особенностями функционирования и организации содержания больных осужденных. Так, в данных учреждениях содержание больных осужденных не предполагает их четкого разделения по социально-демографическим признакам, уголовно-правовым, особенностям психологических характеристик личности, по рецидиву преступлений, криминальному опыту и сроку отбывания наказания. Следовательно,

⁴³ Бякина С. И. Дифференциация воспитательной работы с осужденными без изоляции от общества / С. И. Бякина // Уголовно-исполнительное право. – 2021. – № 3. – С. 336.

⁴⁴ Вишнякова К.М. Особенности реализации воспитательного воздействия в лечебно-исправительных учреждениях Российской Федерации // Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения. сборник материалов международной научно-практической конференции (к 60-летию принятия ООН Минимальных стандартных правил обращения с заключенными). ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». – 2016. – С. 163.

концентрация большого количества осужденных, индивидуальные особенности которых следует учитывать при их взаимодействии, недопустима, что следует учитывать при проведении воспитательной работы с осужденными в ЛИУ (в особенности, в массовых мероприятиях). Кроме того, следует отметить, что во-первых, у каждого больного протекание болезни имеет свои особенности; во-вторых, каждый осужденный имеет разное отношение к заболеванию, и, соответственно, к лечению. В этой связи, сотрудникам приходится прилагать немало усилий, чтобы убедить больного выполнять рекомендации врача, отказаться от самолечения, вредных привычек, например, частого курения, и т.п.

Относительно групповых мероприятий отметим, что ситуация аналогична, поскольку как правило групповые мероприятия проходят в отряде осужденных, что также чревато концентрацией различных типов осужденных в одном месте.

Также в процессе организации проведения воспитательной работы немаловажное значение представляет желание осужденного принимать участие в мероприятиях, организуемых сотрудниками воспитательной службы. Зачастую осужденные, отбывающие наказание в ЛИУ убеждены, что основная цель их нахождения в данном учреждении – это лечение, забывая про исправление как главную цель уголовного наказания в целом⁴⁵. Так, больные осужденные остаются привержены своим криминальным взглядам и склонны к ведению преступного образа жизни. Таким образом принимать участие в различных воспитательных мероприятиях, являющихся частью исправительного процесса, осужденные, как правило, отказываются.

Среди элементов воспитательного воздействия на осужденных существует получение общего и профессионального образования, который, в свою очередь, практически не реализуется ввиду того, что многие осужденные, отбывающие наказание в ЛИУ, являются инвалидами и согласно

⁴⁵ Скиба А.П., Кашуба Ю.А. Лечение как средство исправления осужденных диссертационные исследования // Закон и право. – 2014. – № 8. – С. 79.

нормам УИК, происходит только по желанию самих осужденных. Это, в свою очередь, вновь возвращает к вопросу об отсутствии желания у осужденных в применении к ним каких - либо мер воспитательного воздействия.

Далее рассмотрим вопросы применения мер взыскания к больным осужденным. Практика показывает, что при проведении индивидуальной воспитательной работы не обойтись без педагогических компромиссов, особенно с теми больными, которые нарушают требования режима. А именно, в ряде случаев администрация не прибегает к жестким мерам дисциплинарного воздействия, например, таким как водворение в штрафной изолятор, перевод в помещение камерного типа и т.п., понимая, что условия запираемых помещений, которым свойственны: отсутствие принудительной вентиляции, плохая проветриваемость помещений, большое скопление лиц в одном помещении и др., могут только навредить лечению. В данном случае большое внимание отводится индивидуальной воспитательной работе, которую проводит начальник отряда, сотрудники отдела безопасности и других служб.

Таким образом, меры взыскания в условиях ЛИУ применяются не в полном объеме, который предусмотрен в УИК. Причиной тому являются медицинские противопоказания к некоторым установленным законом мерам взыскания. Осужденные, чувствуя безнаказанность, отказываются от участия в некоторых воспитательных мероприятиях, тем самым увеличивая своё свободное время для иных занятий, которые, зачастую, связаны с нарушением режима (распространение запрещенных предметов, а также элементов криминальной субкультуры и др.)

Наряду с индивидуальной работой медицинского профиля, с осужденными, больными туберкулезом, также проводится воспитательная работа исходя из личностных особенностей. Например, огромная работа проводится с осужденными, больными наркоманией и алкоголизмом, с лицами, относящимися к категории осужденных с низким социальным

статусом и отвергнутых сообществом преступников, имеющими различные психические аномалии. Такие категории осужденных требуют особого индивидуального подхода⁴⁶.

Решением некоторых проблемных вопросов реализации воспитательных мероприятий в условиях лечебно-исправительного учреждения видится развитие досуговой деятельности осужденных, ведение кружковой работы, проведение конкурсов и возможных спортивных мероприятий с осуждёнными, у которых есть стремление и желание в целях восполнения недостатка в получении образования. Относительно стимулирующего воздействия считаем, что необходимо дополнить некоторые меры поощрения к больным осужденным, которые будут стимулировать правопослушное поведение и формировать у осужденных уважительное отношение к обществу.

Относительно особенностей проведения индивидуальной воспитательной работы с некоторыми категориями осужденных (например, больные наркоманией), то важно обращать внимание на длительность бесед и их характер, поскольку монотонная и затяжная беседа вызывает напряжение и значительные интеллектуальные усилия со стороны больного осужденного. Как видится нам, семинарский метод является наиболее удачным методом воспитательной работы с больными осужденными, поскольку он включает не только подачу материала по определённой теме, но и самостоятельный поиск источников литературы по какому-либо вопросу и обсуждение спорных моментов. Также, на семинарских занятиях по изучению особенностей влияния наркотических средств, алкоголя или профилактики туберкулеза важно использовать наглядные материалы по соответствующим темам (схемы, диаграммы, таблицы, специальные фильмы). Получение информации в таком виде способно заинтересовать осужденных и в некотором роде замотивировать к получению новых знаний

⁴⁶ Кирюшин Л. С., Красоткин П. Л. О некоторых проблемах организации исправительного процесса осуждённых в лечебно-исправительных учреждениях России // Вестник Кузбасского университета. – 2013 – № 3. – С. 61.

по интересующим вопросам относительно их здоровья, и, соответственно, будет являться мерами профилактического воздействия.

Большое значение в воспитательной работе придается проведению с осужденными лекций, бесед представителями иных правоохранительных органов, например, суда, прокуратуры и т.д. Как правило, они осуществляют разъяснения требований законодательства, судебной практики по этим вопросам и т.п. При проведении таких бесед осужденными задаются различные вопросы. Например, работникам суда большое количество вопросов задается о возможности досрочного освобождения от наказания, особенно с учетом наличия заболевания туберкулезом.

Также отметим, что среди основных задачами сотрудников воспитательного отдела с больными осужденными, отбывающими наказание в ЛИУ, является помощь в осознании осужденными ответственности за свое состояние; создание установки на восстановление позитивных социальных связей; формирование мотивации достижений, навыка постановки и достижения конструктивных целей; снятие страха трудностей и формирование отношения к трудностям как необходимому условию собственного развития.

В ходе прохождения преддипломной практики в ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан нами были проанализированы организация воспитательной работы с осужденными, больными туберкулезом.

В целях недопущения роста нарушений администрация данного учреждения привлекала сотрудников всех служб для более всестороннего, полного и тщательного разъяснения осужденным их прав и обязанностей, распорядка дня, негативных последствий нарушения установленного порядка отбывания наказания. Дополнительно для осужденных были организованы различные досуговые мероприятия, лекционные занятия, восстановлена работа сети кабельного телевидения в жилой зоне и больничной зоне, по которой осуществляется демонстрация осужденным видеороликов,

положительно влияющих на их поведение, исправление, мотивацию, переоценку жизненных ценностей, взаимоотношение с родственниками, приобщение к здоровому образу жизни и др⁴⁷.

В ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан функционирует студия кабельного телевидения «Прометей». Результатами работы которой является победа в республиканском конкурсе на лучший видеоролик профилактической направленности. Для более эффективной адаптации вновь прибывших осужденных был снят ознакомительный видеофильм, в котором отражена вся деятельность лечебно – исправительного учреждения. Так же был снят видеофильм наглядно демонстрирующий осужденным деятельность начальника отряда в учреждении, подготовлены видеоролики на различные тематики для конкурса видеосюжетов, выступления руководства, на тематику профилактики проникновения средств сотовой связи, ответственности за пропаганду «АУЕ». Данные видеоролики транслируются посредством кабельного телевидения.

В учреждении согласно приказа начальника учреждения функционируют музыкальный, литературный, театральный кружки, кружок любителей настольных игр руководителями которых являются начальники отрядов. Организовано проведение торжественного подведения итогов соревнования по спортивному турниру «Городки», с вручением грамот и награждением осужденных, принявших активное участие⁴⁸.

К 110-летию дня рождения русского писателя А.Н. Рыбакова автора романов «Кортик», «Бронзовая птица», «Дети Арбата» в учреждении были

⁴⁷ О состоянии работы воспитательной, социальной, психологической служб, группы кадров и работы с личным составом, о состоянии работы по обеспечению законности и соблюдения прав человека в ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан за 2021 года // ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан/ К. А. Фиголь (неопубликованный акт).

⁴⁸ Культурно-массовые мероприятия посвященных праздничным дням и знаменательным датам Российской Федерации проводимые ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан // ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан/ К. А. Фиголь (неопубликованный акт).

организованы ряд культурно-массовых мероприятий таких как: познавательные лекции (о А.Н. Рыбакове), которые проводились в отрядах и отделениях; викторины среди осужденных на тему произведений «Кортик», «Бронзовая птица», «Дети Арбата», Читательская конференция на тему «Творчество Рыбакова А.Н.»), которые проводились в клубе учреждения. С целью стимулирования осужденных принявшие активное участие по данной тематике были поощрены правами начальника отряда.

К празднованию 23 февраля «Дня защитников Отечества» и 8 марта «Международный День женщин» в учреждении проводился концерт в составе музыкального кружка группы «Транзит» с композицией песен на армейскую тематику. Активно участвующих осужденных наградили призами (подарочные торты).

В учреждении ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан имеется библиотека с книжным фондом 3745 единиц, журналов 300 единиц, посещение которой осуществляется осужденными еженедельно, согласно установленного графика⁴⁹.

В целях реализации гарантированных осужденным ст.14 УИК РФ свободы совести и свободы вероисповедания на территории учреждения функционируют православный храм Святого великомученика Пантелеймона и молельная комната для мусульман.

Таким образом суть воспитательных мер воздействия на осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в лечебно-исправительных учреждениях, состоит в целевом формировании способностей и чувств, направленных на преодоление трудностей адаптации. В противном случае у некоторых категорий осужденных, например, больные алкоголизмом или наркоманией, сформируется мнение о возможности с помощью запрещенных средств преодолеть все проблемы и жизненные неприятности. А как следствие данной деформации личности, произойдет шаг в сторону

⁴⁹ Ситуационная справка ОВРО ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан за январь 2022 года // ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан/ К. А. Фиголь (неопубликованный акт).

поражения личности на уровне усиления его заболевания. Поэтому особое внимание должно уделяться мерам воспитательного воздействия как одного из средств исправления осужденных, которые, в свою очередь, связаны с лечебно-профилактическими мерами в условиях лечебно-исправительного учреждения.

Итак, осуществление воспитательного воздействия в отношении осужденных, больных туберкулезом, является необходимым компонентом не только в процессе исполнения уголовного наказания, но и их лечения. В этой связи, руководствуясь принципом гуманизма, в исправительных учреждениях, где содержатся больные туберкулезом осужденные, воспитательная работа с осужденными осуществляется, прежде всего, с учетом тяжести заболевания и подчинена задаче лечения больных: чем опаснее заболевание, тем гуманнее отношение государства к преступнику.

Выводы по 2 главе.

Таким образом, работа с осужденными, больными туберкулезом в местах лишения свободы характеризуется трудностями медицинского и психологического характера, которые связаны как с ограниченными возможностями проведения качественного лечения и реабилитации в условиях изоляции, так и с деформацией личности заключенного, вследствие чего возникает необходимость преодоления возникшего сопротивления у осужденного, наложенного установками соблюдения уголовных правил и поддержанием антисоциальной направленности.

Нахождение организма в постоянном напряжении, возникновение конфликтов, присутствие страха и разочарование являются одними их психологических предпосылок к поражению иммунной системы и возникновению туберкулеза. Как правило вышеприведенные состояния личности присущи и осужденным, отбывающим наказание в местах лишения свободы. Осуществление воспитательного воздействия в отношении осужденных, больных туберкулезом, является необходимым компонентом не только в процессе исполнения уголовного наказания, но и их лечения. В этой

связи, руководствуясь принципом гуманизма, в исправительных учреждениях, где содержатся больные туберкулезом осужденные, воспитательная работа с осужденными осуществляется, прежде всего, с учетом тяжести заболевания и подчинена задаче лечения больных: чем опаснее заболевание, тем гуманнее отношение государства к преступнику.

Решением некоторых проблемных вопросов реализации воспитательных мероприятий в условиях лечебно-исправительного учреждения видится развитие досуговой деятельности осужденных, ведение кружковой работы, проведение конкурсов и возможных спортивных мероприятий с осужденными, у которых есть стремление и желание в целях восполнения недостатка в получении образования. Относительно стимулирующего воздействия считаем, что необходимо дополнить некоторые меры поощрения к больным осужденным, которые будут стимулировать правопослушное поведение и формировать у осужденных уважительное отношение к обществу.

Заключение

Таким образом, подводя итог исследованию, отметим, что существование туберкулеза представляет собой серьезную проблему в деятельности исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы России. Учреждения пенитенциарной системы превратились в среду, где происходит концентрация различных заболеваний.

Одним из приоритетных направлений реформирования уголовно-исполнительной системы является усиление психолого-педагогических методов работы с осужденными, внедрение новой системы мотивации их правопослушного поведения. Важную роль в достижении данных целей играет воспитательная работа с осужденными как одно из основных средств их исправления.

Воспитательная работа с осужденными – это система психолого-педагогических мер, способствующих исправлению осужденных, преодолению их личностных деформаций, их интеллектуальному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения. Значение воспитательной работы в том, чтобы предотвратить девиантное поведение лиц, которые отбывают наказание, сформировать постоянство соблюдения ими норм закона, повысить уровень образования, трудового и культурного воспитания в целом.

Посредством реализации воспитательной работы с осужденными решаются и другие не менее важные задачи, характеризующие исправительное воздействия. Так, согласно ст. 109 УИК РФ воспитательная работа призвана сформировать у осужденных уважительное отношение к обществу и установленным требованиям законодательства (правилам поведения), а также повышать образовательных и культурный уровень осужденных. Кроме того, участие осужденных в различных мероприятиях воспитательного характера учитывается при решении суда, например, в

определении степени исправления осужденного, которая является одним из основных факторов, влияющих на предоставление осужденному права на условно-досрочное освобождение. На этом роль мероприятий воспитательного характера в процессе исправления осужденных не ограничивается, поскольку участие последних в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной работы, учитывается при применении к осужденным мер поощрений и взысканий. Поскольку воспитательные мероприятия предусмотрены распорядком дня согласно Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений, то участие в мероприятиях подобного рода для осужденных является обязательным.

Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы регламентируется такими нормативно-правовыми актами, как Конституция РФ, Уголовно-исполнительный кодекс РФ, приказы Министерства юстиции РФ и ФСИН России. Основы правового регулирования воспитательной работы закреплены в международных стандартах отбывания наказания и уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.

Воспитательная работа рассматривается как предмет профессиональной деятельности всех сотрудников уголовно-исполнительной системы с участием родственников осужденных, общественности, иных лиц и организаций. На основании ст. 8 УИК РФ воспитательная работа с осужденными, в том числе и с категорией осужденных, больных туберкулезом, организуется и проводится на основе таких принципов, как: законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация, рациональное применение мер принуждения, и соединение наказания с исправительным воздействием.

Основными направлениями воспитательной работы являются нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание. Главная особенность воспитательной работы с больными осужденными заключается в том, что больных осужденных приобщать на путь исправления в части соблюдения и уважения норм законодательства,

приобщать к труду и быть правопослушными гражданами можно лишь в случае оказания им помощи в лечении. Поэтому важным направлением воспитательного воздействия с осужденными, больными туберкулезом, в первую очередь является привитие волевых качеств на борьбу с болезнью, что, как правило, присуще медицинскому персоналу.

Основные формы и методы воспитательной работы с заключенными определяются статьей 110 УИК России. Воспитательные мероприятия проводятся в 3-х главных формах: индивидуальная; групповая; массовая. Причем широко применимы психолого - педагогические методы влияния на отдельных осужденных и их группировки. Основной формой воспитательной работы в условиях лечебно-исправительного учреждения являются индивидуальные беседы. Так, в отличие от исправительных учреждений, в ЛИУ групповые и массовые воспитательные мероприятия с осужденными практически не проводятся.

Говоря о психологической коррекции личностных свойств осужденного в достижении цели «исправление» осужденных, роль психолога, прежде всего, состоит в изучении тех свойств личности осужденного, которые способствовали совершению преступления и определяют его поведение в процессе отбывания наказания: жизненные ценности; мотивы и обстоятельства совершенного преступления; отношение осужденного к противоправному деянию, к жертве, к процессу отбывания наказания; социальный статус осужденного, и его взаимоотношения в коллективе; эмоционально-волевые и личностные качества; наличие психических отклонений; реакция осужденного на проведение в отношении него психологических обследований.

Работа с осужденными, больными туберкулезом в местах лишения свободы характеризуется трудностями медицинского и психологического характера, которые связаны как с ограниченными возможностями проведения качественного лечения и реабилитации в условиях изоляции, так и с деформацией личности заключенного, вследствие чего возникает

необходимость преодоления возникшего сопротивления у осужденного, наложенного установками соблюдения уголовных правил и поддержанием антисоциальной направленности.

Психологическое сопровождение осужденных, больных туберкулезом, должно осуществляться с учетом наличия у них данного заболевания и их психологической реакцией осужденного на это – разбитость, подавленность, пессимизм, суицидальные мысли; тревога, чрезмерная эмоциональность, или отрицание заболевания, нарушение режима, и умышленное причинение вред здоровью.

Осуществление воспитательного воздействия в отношении осужденных, больных туберкулезом, является необходимым компонентом не только в процессе исполнения уголовного наказания, но и их лечения. В этой связи, руководствуясь принципом гуманизма, в исправительных учреждениях, где содержатся больные туберкулезом осужденные, воспитательная работа с осужденными осуществляется, прежде всего, с учетом тяжести заболевания и подчинена задаче лечения больных: чем опаснее заболевание, тем гуманнее отношение государства к преступнику.

Таким образом, осуществление воспитательного воздействия в отношении осужденных, больных туберкулезом, является необходимым компонентом не только в процессе исполнения уголовного наказания, но и их лечения.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 04 июля 2020 г.

2. Европейские пенитенциарные правила (утверждены Комитетом министров 11 января 2006 г.) // Официальный сайт Совета Европы (www.coe.int) 11 января 2006 г.

3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г.) // Советская юстиция. – 1991. – № 17. – Ст. 22.

4. Минимальные стандартные правила в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г.) // Советская юстиция. – 1992. – № 2. – Ст. 19.

5. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон РФ: текст с изменениями и дополнениями на 26 мая 2021 г. № 155 -ФЗ [принят 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Официальный интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru) 26 мая 2021 г.

6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 11 июня 2021 г. № 217-ФЗ [принят 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 11 июня 2021 г.

7. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями от 16 апреля 2022 г. № 108-ФЗ [принят 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 16 апреля 2022 г.

8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон: текст с изменениями и дополнениями на 02 июля 2021 г. № 358-ФЗ [принят 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) – 02 июля 2021 г.

9. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru>) 05.05.2021.

10. Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 12 декабря 2005 г. № 238 (неопубликованный акт) [Электронный ресурс] // Законодательство Российской Федерации. База нормативно-правовых актов: офиц. сайт. 27.07.2015. – Режим доступа: <https://bazanpra.ru/miniust-rossii-prikaz-n238-ot30122005-h928949/> (дата обращения: 09.11.2021).

11. Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы: приказ Министерства юстиции РФ: текст с изменениями и дополнениями на 31 января 2020 г. № 6 [принят 28 декабря 2017 г. № 285] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 14 февраля 2020 г.

12. Об утверждении Положения об отряде осуждённых исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний: Приказ Минюста РФ: текст с изменениями и дополнениями на 15 августа 2016 г. № 186 [принят 30 декабря 2005 г. № 259] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 15 августа 2016 г.

13. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы: Приказ ФСИН России от 11 января 2012 г. № 5 // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2012. – № 4.

Научные, учебные, справочные издания

14. Бабаян, С. Л. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения: учебное пособие / С. Л. Бабаян, А. А. Бабкин. Р. В. Комбаров [и др.]. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2020. – 118 с.

15. Вишнякова К.М. Особенности реализации воспитательного воздействия в лечебно-исправительных учреждениях Российской Федерации // Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения. сборник материалов международной научно-практической конференции (к 60-летию принятия ООН Минимальных стандартных правил обращения с заключенными). ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». – 2016. – С. 162-165.

16. Ветошкин С.А. Система воспитательной работы в пенитенциарном учреждении. Учебное пособие для практических работников и студентов вузов МЮ РФ / ГУИН по Свердловской области. – Екатеринбург: Урал. гос. проф. пед. ун-т., 2010. – 317 с.

17. Зауторова Э.В., Ковтуненко Л.В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: Учеб. пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. – 111 с.

18. Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с.

19. Зубков А. И. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации. – М.: Норма, 2008. – С. 89.

20. Ивашко Н. Н. Воспитательная работа с осужденными: учебное пособие / Н.Н. Ивашко. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. – 124 с.

21. Малинин В.Б., Смирнов Л.Б. Уголовно-исполнительное право. Учебник для юридических вузов и факультетов. – М.: ООО «ВОЛТЕРС КЛУБЕР», 2009. – 341 с.

22. Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А. М. Потапова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 164 с.

23. Стурова М. П. Пенитенциарная педагогика: курс лекций для курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России / М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева. – Рязань : Акад. ФСИН России, 2010. – 423 с.

24. Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 408 с.

25. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть: учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 193 с.

Диссертации и авторефераты

26. Ветошкин С. А. Социально-педагогические условия воспитательной работы в исправительной колонии: дисс. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1997. – 186 с.

Материалы периодической печати

27. Агаев Ф. Ф., Сулейманов М. Ю. Факторы риска, влияющие на развитие туберкулеза легких в пенитенциарных учреждениях // Биомедицина. – 2017. – № 1. – С. 14-17.

28. Бережнова Н. Д. Реализация основных принципов и методов уголовно-исполнительного права с использованием методов психологической практики // Уголовное право. – 2005. – № 1. – С. 26-31.

29. Бякина, С. И. Дифференциация воспитательной работы с осужденными без изоляции от общества / С. И. Бякина // Уголовно-исполнительное право. – 2021. – № 3. – С. 336-340

30. Елифанов О. С. Основные направления воспитательной работы с осужденными в новых видах исправительных учреждений // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2013. – № 1. – С. 47-52.

31. Жигунова А. Н. Психологические особенности сопровождения осужденных, больных туберкулезом // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2014. – № 1. – С. 26-29.

32. Зюбанова Т. Н. Нравственно-эстетическое воспитание осужденных в специфических условиях отбывания наказания в исправительных учреждениях // Академия Комитета УИС МЮ РК. – 2012. – № 3. – С. 19-22.

33. Ивашко Н. Н. Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Вестник Кузбасского института. – 2017. – № 2. – С. 21-26.

34. Исаева Л. А., Стуколова Л. С. Правовое регулирование воспитательной работы в отношении осужденных к лишению свободы // Право и государство: теория и практика. – 2019. – № 12. – С. 111-113.

35. Кирюшин Л. С., Красоткин П. Л. О некоторых проблемах организации исправительного процесса осужденных в лечебно-исправительных учреждениях России // Вестник Кузбасского университета. – 2013 – № 3. – С. 59-64.

36. Лапшин В. Е., Шаханов В. В. Правовое воспитание осужденных: поиск новых подходов // Пенитенциарная наука. – 2018. – № 1. – С. 17-21.

37. Мухтарова Ю. Ш. Организация трудовой деятельности осужденных - основа воспитательной работы // Уголовно-исполнительное право. – 2013. – № 2. – С. 41-44.

38. Потапов А. М. О воспитательной работе с осуждёнными в Российской Федерации // Вестник Кузбасского института. – 2013. – № 1. – С. 42-46.
39. Провоторова С. В. Заболеваемость социально значимыми болезнями осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях пенитенциарной системы Липецкой области // Туберкулез и болезни легких. – 2019. – № 8. – С. 15-19.
40. Садрисламов С. Г. Принципы и условия исправительно-коррекционной работы с осужденными преступниками // Ученые записки Казанского университета. – 2007. – № 1. – С. 44-47/
41. Скиба А. П., Кашуба Ю .А. Лечение как средство исправления осужденных диссертационные исследования // Закон и право. – 2014. – № 8. – С. 79-82.
42. Степанов М. В. Воспитательная работа - ведущее средство исправления осужденных // Пробелы в Российском законодательстве. – 2014. – № 2. – С. 31-34.
43. Физолоп А. А. Реабилитация лиц пожилого возраста: релаксационные методы психологической интервенции // Клиническая геронтология. – 2007. – № 2. – С. 32-36.
44. Хохлов И. В. Некоторые психологические особенности личности больных туберкулезом, содержащихся в исправительных колониях ФСИН России // NovaInfo. – 2015. – № 33. – С. 12-16.
45. Черехович М. М. Роль психологической работы в системе средств исправления осужденных // Пенитенциарная наука. – 2020. – № 2. – С. 337-342.

Материалы юридической практики

46. Анализ работы с осужденными склонными к суициду и членовредительству// ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан/ К. А. Фиголь (неопубликованный акт).

47. О состоянии работы воспитательной, социальной, психологической служб, группы кадров и работы с личным составом, о состоянии работы по обеспечению законности и соблюдения прав человека в ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан за 2021 года // ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан/ К. А. Фиголь (неопубликованный акт).

48. Ситуационная справка ОВРО ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан за январь 2022 года // ФКУ ЛИУ № 19 УФСИН России по Республике Башкортостан/ К. А. Фиголь (неопубликованный акт).

Электронные ресурсы

49. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России январь-декабрь 2020 г.: Информационно-аналитический сборник. – Тверь. 2021. – С. 13.

50. Основные статистические показатели состояния судимости в России за 2020 гг. [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации. Главная. Судебная статистика. Данные судебной статистики: офиц. сайт. 01.06.2021 – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения (16.11.2021)).